**Интегрированный урок по русскому языку в 6 классе коррекционной школы VIII вида.**

**Тема:** Части речи. Произведение Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором…»

**Цели:** - закрепить знания о частях речи;

 - работать над развитием речи;

 - показать многообразие и красоту русского языка;

**Оборудование:** карта страны «Частьеречье», интерактивная доска, карточки со словами, название пунктов путешествия.

 Ход урока

**Сообщение темы и цели урока**

- На уроке русского языка мы работаем над распознаванием частей речи и продолжаем работать над произведением Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором…».

**Словарная работа**

1.в**ое**вода - в древней Руси начальник войска, а так же области,

 вл**а**ден**ь**я – земельный участок, которым владеют,

 д**о**зор – осмотр,

 гнёт – в неволю, под лёд,

 пал**и**ца – старинное оружие, тяжёлая дубинка с утолщённым концом.

 **Записать, обозначить части речи.**

 -К каким частям речи относятся? (существительные)

**Работа над новым материалом**

- Сегодня мы вместе с Морозом – воеводой совершим обход владений нашей страны, которая называется «Частеречье».

**1.** Первый пункт **г. Существляндия**, здесь находится **оз. Предметов** (иллюстрацияозера).

-Что может утонуть в этом озере?

**2.** – Дальше по шоссе **«Действий»** мы пойдём **в г. Глаголия**.

-Какие действия могут происходить на шоссе в г**. Глаголия?(** шоссе)

3. **В г.Прилагандия** мы посетим лес «Признаков».

- Назовите признаки леса.

4.Выписать части речи из стихотворения в три столбика.

5. Путешествие в **г.Многозначность**.

В Новый год кто к нам приходит?

- Дед Мороз – это имя,

- А в предложении, что обозначает это слово?

 пр. сущ. гл. сущ.

 Сильный мороз сковал землю. (синтаксический разбор)

- В русском языке одно слово имеет несколько значений.

(Привести примеры)

**6. Орфографическое чтение.**

-1 столбик хором;

- 1 ученик читает у доски, находит орфограммы.

- заучивание и запись 1 столбика стихотворения (самооценка)

**Минутка отдыха**

- Под музыку П.И. Чайковского «Февраль» нарисовать музыку.

**7.Путешествие в г. «Синонимов»**

-Придумайте к слову мороз близкое по смыслу слово:

Мороз – холод

- Списать, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть синонимы, обозначить части речи.

**Идёт** – ( по ) д.ревьям **ш.гает.**

**8. Путешествие в г. « Антонимов»**

Мороз – тепло

(В) великих и малых в . дах.

- В предпоследней строке найти прилагательные, придумать им антонимы:

Быстрые -

 Шумные -

Медленные -

 Тихие -

**Итог урока**

- С каким произведением познакомились?

- Над какой темой работали?

**Домашнее задание**

Выучить 4 столбик, записать в тетрадь, обозначить части речи.

В**ое**вода

вл**а**ден**ь**я

 д**о**зор

 гнёт

 пал**и**ца

Страна Частеречье.

г.Существляндия

озеро Предметов

шоссе «Действий»

г. Глаголия.

г.Прилагандия

лес «Признаков».

г.Многозначность

г. Антонимов

г. Синонимов