I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23 декабря 2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего. основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089. За основу рабочей программы взята авторская программа по русскому языку. В основу рабочей программы положена авторская программа С.И.Львовой «Русский язык. 5- 11 классы»,-3-е изд, М.:Мнемозина, 2009, рекомендованная Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине «Русский язык».

Задачи программы:

дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении учебной дисциплины «Русский язык»;

конкретно определить содержание, объем, порядок изучения дисциплины «Русский язык» с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ №15» и контингента обучающихся.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; программное и учебно-методическое оснащение программы, содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории. Поэтому в ряде случаев в программе предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления, формирования представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка.

Материал подается в двух аспектах: языковом и речеведческом. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения

* Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:
* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СОШ№15»

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 с учетом всех последующих документов федерального и регионального уровней, в том числе и письма департамента Тульской области от 09.02.2011 № 29-01-11/442 с разъяснениями и рекомендациями по формированию вариативной части учебного плана, которое определяет как региональный компонент учебные предметы «Русский язык» и (или) «Литература». Учитывая рекомендации департамента, с учетом низких результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования по русскому языку в Тульской области, учебный план МБОУ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе в объеме 204 часа за 35 учебных недель: 3 часа в неделю согласно БУП 2004 года + 3 часа из регионального компонента = 6 часов в неделю; в VI классе- в объеме 204 часа за 35 учебных недель, из них по федеральному базисному плану 5 часов с добавлением 1 часа из регионального компонента; в VII классе – в объеме 170 часов также за 35 учебных недель, из них 3 часа в неделю по федеральному плану с добавлением 2 часа из регионального компонента. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи»; работе с различными видами словарей, изобразительными средствами русского языка, с выдающими русскими лингвистами.

Формы обучения:

* урок изучения нового материала,
* урок закрепления знаний, умений и навыков,
* комбинированный урок,
* урок-беседа,
* повторительно-обобщающий урок,
* урок-лекция,
* урок-игра,
* урок-исследование,
* урок-практикум,
* урок развития речи.

Методы и приемы обучения:

* обобщающая беседа по изученному материалу
* индивидуальный устный опрос
* фронтальный опрос
* выборочная проверка упражнения
* взаимопроверка
* самоконтроль (по словарям, справочным пособиям)
* различные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, орфографический, синтаксический, пунктуационный)
* работы, связанные с анализом текста и его переработкой
* составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ и т.д.)
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя
* изложение на основе текстов типа повествования, описания, рассуждения
* написание сочинений в указанном жанре
* письмо под диктовку
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности употребления
* различные виды разбора
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка
* смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста
* составление плана текста
* продолжение текста по заданному началу
* редактирование
* участие в диалогах различных видов
* аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текстов различных стилей; установление смысловых частей текста, определение их связей)
* создание собственных письменных текстов
* составление опорных схем и таблиц
* работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая ресурсы сети Интернет
* работа с различными видами словарей и т.д.

Формы текущего контроля знаний:

* диктант (с грамматическим заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный и т.д.)
* проверочная работа с выборочным ответом (тест)
* подробное/сжатое /выборочное изложение
* составление плана текста
* составление диалога на заданную тему
* составление текста определенного стиля и типа речи
* сочинение
* устное/письменное высказывание на лингвистическую тему
* осложненное списывание
* работа с деформированным текстом
* выполнение тестовых заданий и т.д.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5-7 классов, которые содержат следующие компоненты:

* знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
* уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;
* выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.
* Основное содержание программы
* 5 класс
* Лингвистика - наука о языке.(2 ч.)
* Роль языка в жизни человека и общества.
* Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся на уроках в 5 классе русского языка.
* Основные единицы языка и речи: звук (фонема), слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.
* Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.
* Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.
* Фонетика(6 ч.)
* Речь устная и письменная. Разделы лингвистики, изучающие устную речь (фонетика, орфоэпия). Основные требования к устной и письменной речи.
* Фонетика как раздел лингвистики. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Звук - основная единица фонетики. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Понятие фонемы. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи.
* Обобщение сведений о звуках русского языка и их классификация: гласные (ударные/ безударные), согласные (твёрдые/мягкие, глухие/звонкие). Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости.
* Сонорные согласные.
* Смыслоразличительная роль звука (фонемы) в слове. Звукопись как выразительное средство устной речи.
* Особенность словесного ударения в русском языке: силовое, разноместное, подвижное. Словесное ударение и логическое ударение (смысловое выделение слова в речи).
* Орфоэпия.(5 ч.).
* Орфоэпия как раздел языкознания. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний (чт,чн,сш ,зш,сч,зщ,зж,тс,дс и др.).
* Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение парных согласных звуков. Произношение мягкого или твёрдого согласного перед <э> в иноязычных словах. Правильное произношение некоторых групп согласных. Допустимые варианты произношения и ударения.
* Нормы произношения слов и интонирования предложений.
* Орфоэпический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.
* Графика (7 ч.)
* Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой и орфографией.
* Письмо и каллиграфия.
* Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками.
* Элементарные сведения из истории происхождения письменности и русского алфавита.
* Обозначение звуков с помощью букв е,ё,ю,я.
* Роль букв ь и ъ в обозначении звукового состава словоформы.
* Морфемика(5 ч.)
* Морфемика как раздел лингвистики.
* Морфема - минимальная значимая единица языка. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога.
* Словарь значения морфем: его предназначение, строение, содержание словарной статьи.
* Виды морфем: корень, приставка, суффикс и окончание- морфемы, передающие информацию о слове: его лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности.
* Морфемы словообразующие и формообразующие.
* Однокоренные слова: их смысловое и структурное сходство.
* Морфемная модель как схема морфемного построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках: енькими, чик, пере а ешь и т.д.
* Чередование гласных и согласных в морфемах: типы чередований: *а//о, е//и*: *беглые гласные//нуль звука; неполногласные сочетания//полногласные сочетания//оро//ра, оло//ла, ере//ре); различные чередования согласных(к//ч//ц, г//ж//з и др.)*
* Варианты морфем. Исторические изменения в структуре слова.
* Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.
* Лексикология. (6 ч.)
* Лексикология как раздел лингвистики. Слово - единица языка и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
* Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Основные способы объяснения лексического значения: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, подбор ближайшего однокоренного слова (словообразовательное толкование: ущелье-щель между горами); наглядное изображение предмета, обозначаемого словом (рисунок, фотография)
* Толковый словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.
* Словари синонимов и антонимов: их назначение, структура, содержание словарных статей.
* Слова нейтральные и стилистически окрашенные (разговорные и книжные). Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия.
* Орфография (15 ч.)
* Орфография как раздел правописания.
* Орфография как система правил правописания.
* Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:
* правописание морфем (« пиши морфему одинаково»);
* слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов –слитно, реже- через дефис»);
* употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной- нарицательные»);
* перенос слова («переноси слова по слогам»).
* Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограмма. Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков. Перенос слов.
* Понятие об омофонах и особенностях их значения, произношения и написания.
* Виды орфограмм в окончании. Грамматический анализ слова как основа выбора правильного написания окончания имён существительных и глаголов.
* Правописание Ъ и Ь. Употребление ь и ъ на письме: ь для обозначения мягкости согласных; ь после шипящих; -тся и –ться в глаголах; разделительные ь и ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания слов. Соблюдение основных орфографических норм.
* Морфология(4 ч.)
* Морфология как раздел грамматики.
* Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи.
* Типичные суффиксы и окончания разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов). Слова изменяемые (образуют формы) и неизменяемые (не образуют форм).
* Образование форм слова с помощью окончания.
* Нулевое окончание и его значение в некоторых формах имён существительных (1 скл. Р.п., 2 скл., 3 скл. Ж.р.) и глаголов прошедшего времени.
* Культура речи.(3 ч.)
* Культура речи как раздел лингвистики, устанавливающий правила (нормы) пользования языком в речевом общении.
* Связь культуры поведения человека и культуры речевого высказывания. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Нормы, связанные с различными областями языка: нормы орфоэпические, грамматические, лексические. Нормы построения текста. Место орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи.
* Речевой этикет как правила речевого поведения. Понятие речевой ситуации. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
* Словари грамматических трудностей русского языка.
* Синтаксис и пунктуация (31 ч.)
* Синтаксис как раздел лингвистики.
* Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типичные модели словосочетаний: прил.+сущ., сущ.+сущ., гл.+сущ., гл.+нар.
* Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика (повышение/понижение голоса), темп, тон речи.
* Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ: сущ(мест.) +глагол; сущ(мест.) +прилаг.; сущ( мест.) +сущ.
* Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельства, дополнение).
* Словарь эпитетов. Его назначение, структура, содержание словарной статьи.
* Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные и по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.
* Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные, вставные слова и конструкции. Способы передачи чужой речи. Понятие о пунктуации. Пунктуация как раздел правописания.
* Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения; в простом и сложном предложениях; при прямой речи; цитировании; диалоге.
* Связь пунктуации и синтаксиса.
* Текстоведение. (12 ч.)
* Текстоведение как раздел лингвистики.
* Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Текст и его признаки: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определённый порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь.
* Тема и основная мысль текста.
* Заголовок, отражение в нём основной мысли связного речевого высказывания. Строение текста и развитие основной мысли.
* Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
* Строение текста - повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в тексте - повествовании.
* Строение текста - описания. Научное и художественное описание. Виды описаний: описание предмета (что - какое?), описание места (что-где?), описание состояние человека, природы ( что- как?), и др. Особенности строения каждого вида описания.
* Строение текста- рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса): цепь умозаключений, вытекающих одно из другого.
* Микротема. Абзац: строение абзаца, средняя часть, концовка. План текста. План простой и сложный. Тезисный план.
* Основные разделы лингвистики.Систематический курс (84 ч.)
* Словообразование (13 ч.)
* Словообразование как раздел лингвистики. Взаимосвязь морфемики и словообразования.
* Словообразующие морфемы (приставка, суффикс).
* Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение с соединительной и без соединительной гласной. Словообразовательный словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.
* Типичные способы словообразования имён существительных, прилагательных и глаголов.
* Словообразование как основной путь пополнения словарного состава родного языка.
* Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.
* Лексикология и фразеология. (15 ч.)
* Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные; употреблённые в прямом или переносном значении.
* Прямое и переносное значение слова. Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.)
* Характеристика лексики русского языка с точки зрения семантической группировки слов: слова – синонимы, слова – антонимы, слова - омонимы.
* Смысловые и стилистические различия синонимов.
* Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы (омофоны), графические омонимы( омографы), грамматические омонимы (омоформы).
* Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов. Исконно русские и заимствованные слова. Представления о фонетических особенностях иноязычных слов: наличие<ф>, начального <а> или <э>, сочетаний ке, хе, ге, пю, кю, рю, бю и др.
* Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро//ра, оло// ла, ере//ре, ело// ле).
* Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.
* Устаревшие слова и неологизмы. Некоторые сведения о происхождении устаревших слов, их исторических родственных связях с другими словами.
* Использование слов в разных стилях речи ( разговорные, книжные, нейтральные слова).
* Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
* Фразеология как раздел лингвистики.
* Фразеологизмы, их значение и употребление. Фразеологическое богатство русского языка.
* Морфология.
* Имя существительное(16 ч.)
* Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис.
* Лексическое и грамматическое значения(значение рода, лица, времени и др.).
* Принципы классификации частей речи:
* общее грамматическое значение;
* морфологические признаки ( постоянные и непостоянные);
* синтаксическая роль.
* Особенности употребления частей речи и их правописание.
* Имя существительное как часть речи:
* общее (грамматическое) значение;
* морфологические признаки (постоянные и непостоянные);
* синтаксическая роль.
* Словообразование имён существительных. Некоторые словообразовательные группы существительных со значением: лица мужского пола (преподаватель, шутник, обманщик), лица женского пола (свидетельница, мастерица, принцесса), ребёнка или детёныша животного (малыш, волчонок), предмета, орудия действия (экспонат, цедилка), места, помещения (хранилище, цветник, колокольня), процесса, действия, состояния (мигание, посещение, косьба), признака (свежесть, доброта,), собирательности (березник, учительство, листва), единичности (виноградина, дождинка).
* Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных. Некоторые суффиксы, образующие одушевленные существительные (бабуля, театрал, повариха, тигрята, москвич, велосипедист), неодушевленные существительные (болезнь, организация, чертеж, тяжесть).
* Имена существительные собственные и нарицательные (обобщение изученного). Некоторые суффиксы, образующие собственные имена - отчества (Ильич, Петрович, Ивановна, Никитична и др.) Сведения из истории русских отчеств, фамилий.
* Склонение имён существительных (на основе ранее изученного).
* Существительные разносклоняемые и несклоняемые.
* Род имён существительных (повторение изученного). Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.
* Число имён существительных(обобщение изученного). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.
* Синтаксическая роль имён существительных в словосочетании и предложении.
* Культура речи. Правильное употребление имён существительных.
* Имя прилагательное (15 ч.).
* Имя прилагательное как часть речи:
* общее (грамматическое) значение;
* морфологические признаки (постоянные, непостоянные);
* синтаксическая роль.
* Роль имён прилагательных в речевом высказывании.
* Словообразование имён прилагательных.
* Приставочный и суффиксальный способы образования имён прилагательных. Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.
* Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов: ледяной, вчерашний, городской, московский, соломенный и др.- у относительных прилагательных: братов, лисий, материн - у притяжательных: горьковатый, большущий, новенький, правдивый, низкий, - у качественных прилагательных.
* Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней.
* Краткие и полные прилагательные; особенности их значения, изменения.
* Склонение полных прилагательных (обобщение изученного).
* Особенности склонения притяжательных прилагательных.
* Синтаксическая роль имён прилагательных (полных и кратких) в предложении.
* Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных.
* Глагол ( 28 ч.)
* Глагол как часть речи:
* общее (грамматическое) значение;
* морфологические признаки (постоянные и непостоянные);
* синтаксическая роль.
* Инфинитив, его грамматические особенности. Приставочный способ образования глаголов в русском языке. Роль приставки в изменении лексического значения глагола. Знакомство с некоторыми группами словообразовательных значений глаголов: начало действия (запеть), повторное действие (переписать), дополнительное действие (доплатить), приближение, присоединение (приехать, приклеить), удаление ( отойти), направленность в пространстве- внутрь( вползти), вниз( слететь), вверх( взлететь) и др.
* Вид глагола, видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида (вылечить, подмести, разбудить).
* Использование суффиксов –ива-(-ыва-) и –ова-(-ева)- для образования глаголов несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глаголов. Изменение глаголов по наклонениям (условное, повелительное, изъявительное).
* Условное наклонение: значение, образование ( формообразующий суффикс-*л*- и частица *бы*), изменение по числам и родам.
* Повелительное наклонение: значение, образование и изменение.
* Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Употребление глаголов несовершенного вида в форме трёх времён (настоящее, прошедшее, будущее сложное ). Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам. Безличные глаголы. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании слов и их форм.
* Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Культура речи. Правильное употребление глаголов.
* Повторение по итогам года (13 часов)
* Предмет изучения лингвистики. Русский речевой этикет. Культура межличностного общения.
* Слово - дело великое (Л. Н. Толстой).
* Правописание морфем.
* Орфограммы глагола.
* Простое осложненное предложение.
* Сложные предложения.
* Прямая речь.
* Пунктуационный анализ текста.
* Языковой анализ текста.
* Основные признаки текста.
* Диктант с языковым анализом текста.
* Анализ контрольных работ по итогам года. Подведение итогов учебного года.
* Резервное время (6 часов)

Основное содержание программы

6 класс

Родной язык (3)

Родной язык. Функциональные разновидности языка. Слово - основная единица языка. Речевая ситуация.Функциональные разновидности языка и стили речи.

Русская орфография как система правил (12)

Орфография как система правил. Основной закон орфографии. Прописная и строчная буквы.Правописание корней.Правописание корней -зар-, -зор-, -гар-, -гор-, -кас-, -кос-.Правописание корней – бер –, - бир – , - блест – , - блист - , - тер - , - тир - , - мер - , - мир -, - пер - , - пир -.

Правописание начального И корня после приставок, оканчивающихся на согласную. Правописание согласных в корнях слов. Правописание приставок. Неизменяемые на письме приставки. Правописание приставок на з-с. Различение приставок -пре- , при- на семантической основе. Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (анти-, архи-, де-, интер- и др.)

Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных. Правописание суффиксов существительных и глагольных суффиксов -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-), -а-, -я-, -и-, -е-.

Правописание окончаний. Правописание окончаний существительных, прилагательных. Правописание окончаний. Правописание окончаний глаголов. Употребление букв ё (е)–о после шипящих и ц. Правописание ё (е) – о после шипящих и ц. Употребление ь и ъ. Правописание ъ и ь. Правила использования ь и ъ.

Слитные, раздельные и дефисные написания. Слитные написания приставок, раздельное написание предлогов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами и именами существительными.

Синтаксис и пунктуация (15)

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды словосочетаний: именные и глагольные.

Интонация и виды предложений. Члены предложения. Грамматическая (пердикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Предложения двусоставные и односоставные.

Второстепенные члены предложения

Сжатое изложение. Простое осложненное предложение. Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением. Вводные слова. Предложения со сравнительным оборотом.

Сложное предложение и его виды: союзное и бессоюзное. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания.

Предложения с прямой речью. Диалог.

Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного).

Постановка знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкций.

Текстоведение (16)

Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Простой и сложный план текста. Связь предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте.

Параллельная связь в тексте. Сочетание разных способов связи предложений в тексте. Смысловая связь предложений в тексте.

Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте.

Повествование как тип речи. Рассказ. Типы речи. Повествование.

Описание как тип речи. Описание предмета и пейзажа. Описание портрета. Изложение .

Морфология (110)

Имя существительное (13)

Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).

Обобщение изученного по теме: «Морфологические признаки имен существительных». Морфологический разбор».

Основные способы образования слов. Словообразование имен существительных. Способы образования имен существительных.

Словообразование имен существительных. Способы образования имен существительных (приставочно-суффиксальный и бессуффиксный). Образование имен существительных способом сложения.

Правописание сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание слов с пол- (полу-). Культура речи. Употребление имен существительных.

Основные виды языковых норм. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Имя существительное в тексте.

Сравнение как одно из средств художественной выразительности.

Имя существительное в словосочетании и предложении.

Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного).

Обучение сжатому изложению № 3.

Имя прилагательное (15)

Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательных и их роль в речи. Повторение сведений о краткой форме и степенях сравнения имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных. Правописание н-нн в именах прилагательных, образованных от существительных.

Обучающее сочинение № 1 по репродукции картины Н.П. Крылова «Ветреный день. Бык».

Правописание сложных имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными.

Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические и грамматические нормы. Лексические нормы.

Имя прилагательное в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль имени прилагательного. Имя прилагательное в тексте. Роль имен прилагательных в художественном и научном текстах.

Выразительные возможности имени прилагательного.

Глагол и его формы (43)

Глагол (11)

Глагол как часть речи. Переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы. Непостоянные признаки глагола. Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов

Культура речи. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические и грамматические нормы. Лексические нормы.

Глагол в словосочетании и предложении. Функции глагола в словосочетании и предложении. Глагол в тексте.

Контрольное изложение № 2 .

Деепричастие и причастие как глагольные формы (2)

Морфологические признаки деепричастия. Деепричастие и причастие как особые формы глагола.

Деепричастие (9)

Деепричастие как особая форма глагола. Морфологические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Роль деепричастия в словосочетании и предложении. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Правописание не с деепричастиями.

Культура речи. Правильное употребление деепричастий. Нормы произношения, образования и употребления деепричастий.

Причастие (21)

Морфологические признаки причастия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия. Роль причастий в художественном описании. Правописание безударных окончаний причастий.

Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий

Причастный оборот. Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Понятие об обособлении.

Действительные и страдательные причастия. Образование страдательных причастий и действительных причастий. Правописание гласных перед суффиксами страдательных и действительных причастий прошедшего времени.

Полные и краткие причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Употребление, изменение и правописание полных и кратких причастий. Правописание н и нн впричастиях.

Сочинение № 2. Культура речи. Правильное употребление причастий.

Орфоэпические и грамматические нормы.

Лексические нормы.

Деепричастия и причастия в словосочетании и предложении.

Синтаксическая роль деепричастий и причастий.

Деепричастие и причастие в тексте. Изобразительно-выразительная роль деепричастий в тексте.

Сжатое изложение № 4

Имя числительное (16)

Общее значение числительного и употребление в речи. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных. Употребление ь в количественных числительных.

Правописание количественных и порядковых числительных.

Склонение количественных числительных. Склонение количественных числительных, обозначающих целые числа. От5 до 30 и от 50 до 80.

Склонение числительных 200,300, 400 и оканчивающихся на – сот. Склонение числительных40, 90, 100, 1, 2, 3, 4.

Склонение собирательных числительных. Склонение дробных числительных. Склонение составных количественных числительных.

Склонение порядковых имен числительных. Образование падежных форм порядковых числительных.

Культура речи. Правильное употребление имен числительных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Имя числительное в предложении. Роль имени числительного в словосочетании и предложении. Имя числительное в тексте. Роль имени числительного в деловом и научном стилях.

Местоимение (23)

Общее значение местоимений и употребление их в речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Разряд как постоянный морфологический признак местоимений.

Личные местоимения. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоиме6ния. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений с предлогами. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Культура речи. Правильное употребление местоимений. Орфоэпические и грамматические нормы. Лексические нормы.

Местоимения в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль местоимения. Местоимение в тексте. Роль местоимений как средство связи между предложениями в тексте. Контрольное сочинение.

Повторение изученного (9)

Слово как основная единица языка. Повторение (фонетические, орфоэпические и лексические сведения).

Правописание: орфография и пунктуация. Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии. Правописание ь после шипящих. Слитные, дефисные и раздельные написания. Знаки препинания внутри предложения. Простое осложненное предложение.

Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора. Текстоведческий анализ. Дни славянской культуры. Обрядовая культура.

Основное содержание программы

7 класс

Язык как развивающееся явление 2 часа.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечия, профессиональные разновидности, жаргон. Понятие о языке как развивающемся явлении. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и др. ресурсы Интернета. Основные особенности устного высказывания.

Повторение изученного в 5-6 классах 33 часа.

Лингвистика как наука о языке 1 час.

Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. Фонетика и орфоэпия5 часов.

Основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Фонетика и орфоэпия. Основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.Соотношение звука и буквы. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфоэпический словарь.

Словообразование самостоятельных частей речи.

Морфологические способы образования слов (обобщение) 3 часа.

 Исходная (производящая основа) и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Неморфологические способы образования слов. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Лексикология 1 час.

Лексикография. Лексические омонимы. Антонимы. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Фразеология 2 часа.

Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Грамматика: морфология и синтаксис

Морфология 164 часа.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Склоняемые части речи. Их грамматические признаки и использование в речи, синтаксическая роль.

Глагол и его формы. Деепричастие. Причастие. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Глаголы связочной семантики. Причастие. Причастие и деепричастие в роли главного и зависимого слова в словосочетании. Деепричастие. Синтаксические функции причастия и деепричастия.

Орфография. Как система правил правописания слов и их форм.

Прописная и строчная буквы.Ъ и Ь разделительные.

Ь для обозначения мягкости согласного. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Буквы О-Ё после шипящих и ц. Правописание гласных О-Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи. Правописание приставок. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий. Слитное и раздельной написание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях.

Правописание не и ни в сочетаниях никто иной не и не кто иной, как.

Пунктуация 3 часа.

 Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении при прямой речи, цитировании, диалоге. Знаки препинания в сложном предложении.

Текстоведение 19 часов.

Текст как произведение речи. Текст и его основные признаки. Тема текста, его основная мысль. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Точность и логичность речи. Языковые средства выразительности. Фонетические средства выразительности. Словообразовательные средства выразительности. Лексические средства выразительности. Морфологические средства выразительности. Синтаксические средства выразительности. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Фунционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Рассуждение как тип речи. Рассуждение как тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Сочетание разных типов речи в тексте. Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи.

Морфология 1 час.

Морфология как раздел грамматики.

Наречие 45 часов.

Наречие. Общее значение наречий и их употребление в речи. Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины.

*Слова категории состояния.* Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Основные группы правил, связанных с написанием наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с наречиями. Правописание -н- и -нн- в наречиях на -о(-е). Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание суффиксов наречий. Суффиксы -а- и -о- на конце наречий. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи. О и Е (Ё) на конце наречий после шипящих. Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ и Ь. Употребление Ь в наречиях. Употребление Ь на конце наречий после шипящих. Наречия и слова категории состояния в словосочетании и предложении. Отличие слов категории состояния от наречий. Синтаксическая роль наречия в словосочетании и тексте. Синтаксическая роль наречий и слов категории состояния в тексте. Наречие в тексте. Специфические свойства наречия, определяющие его изобразительную функцию. Наречие как средство выразительной речи, её точности и средство связи предложений и микротем. РР Культура речи. Правильное употребление наречий. Орфоэпические нормы. Культура речи. Правильное употребление наречий. Грамматические нормы. Лексические нормы. Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие».

Служебные части речи 2 часа.

Общая характеристик а служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Служебные части речи и междометия.Самостоятельные и служебные части речи. Роль служебных частей речи.

Предлог 16 часов.

Предлог как часть речи. Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи в словосочетании и предложении. Предлог и падежная форма имен; употребление предлога с одним или несколькими падежами. Предложное и беспредложное управление как вид подчинительной связи в словосочетании. Основные грамматические значения предлогов (значение дополнения, обстоятельства, определения). Пространственные значения предлогов. Разряды предлогов: по происхождению (производные и непроизводные), по составу (простые, сложные, составные). Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Предлоги, производные от наречий, имен существительных, деепричастий. Правописание производных предлогов. Предлог в предложении и тексте.

РР Культура речи. Правильное употребление предлогов.

Союз 20 часов.

Союз как часть речи. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, разделительные, противительные). Разряды союзов по значению: подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Союзы простые и составные. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание союзов. Союз в предложении и тексте. Союз как средство связи предложений в тексте. Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении. РР Культура речи. Правильное употребление союзов.

Повторение и систематизация знаний по теме «Союз» 4 часа.

Частица 25 часов.

Частица как часть речи. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения и в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и употреблению. Разряды частиц по значению и роли в предложении: формообразующие и выражающие различные значения (отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание). Разряды частиц по составу: простые, сложные и составные. Правописание частиц. Смысловые различия частиц не и ни, различение их в письменной речи. Различение приставки не и частицы не, их употребление с различными частями речи. Правописание частицы ни. Правописание оборотов не кто иной, не что иное, никто иной, ничто иное. Частицы в предложении и тексте. Интонационные особенности предложений с частицами.

РР Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов, частиц. Орфоэпические нормы. Правильное употребление предлогов, союзов, частиц. Грамматические нормы.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Частица» 5 часов.

Междометие 5 часов.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Междометия и звукоподражательные слова; их грамматические особенности. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Группы междометий, использующихся для выражения: 1) чувств, эмоций; 2) формул речевого этикета; 3) команды, приказа, просьбы. Звукоподражательные слова. Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую. Переход из одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов слов: прилагательное – существительное, причастие – прилагательное, деепричастие, наречие – предлог.

Омонимия разных частей речи 15 часов.

 Словари грамматических трудностей. Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы(омофоны), графические омонимы (омографы), грамматические омонимы (омоформы).

Закрепление материала по теме: « Омонимия разных частей речи» 5 часов.

Повторение изученного в 7 классе 12 часов.

Основное содержание программы

8 класс(105 часов: 3 часа в неделю)

Русский язык – национальный язык русского народа 2часа.

Повторение изученного в 5-7 классах 7 часов.

Функциональные разновидности русского языка14 часов.

 Основные функции русского языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы. Основные сферы общения: разговорно-бытовая, деловая, научная, общественно-политическая; словесно-художественное творчество. Задачи речи: передача информации, общение, воздействие на читателя (слушателя). Основные способы воздействия.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики 2 часа.

 Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса (обобщение изученного). Интонационные средства синтаксиса, их грамматическая и смыслоразличительная роль: логическое ударение, пауза, мелодический тон, темп, мелодический рисунок предложения (обобщение изученного). Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная.

Словосочетание как единица синтаксиса 3 часа.

Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.  Средства связи в словосочетании.

Основные виды предложений. Структура предложения.

Основные виды предложений. Структура предложения.

Предложение как единица синтаксиса 12 часов.

Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли. Речевое высказывание и речевая ситуация. Порядок слов в предложении. Инверсия как изобразительный прием. Основные виды предложений. Структура предложения.

Односоставные предложения 15 часов.

Виды односоставных предложений: именные (назывное), глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное). Грамматические отличия односоставных полных предложений и неполных двусоставных предложений.

Простое осложненное предложение 37 часов.

Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.

Повторение и обобщение изученного 10 часа.

Резервные уроки 3 час

ИТОГО 105 часов

Основное содержание программы

9 класс

 (2 часа в неделю: 70 часов)

Русский литературный язык 3 часа.

Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке. Нормированность – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и её признаки. Виды норм: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные. Виды лингвистических словарей (обобщение). Культура речи как раздел лингвистики (обобщение). Основные задачи раздела. Культура речи и культура поведения человека.\*Понятие экологии языка.

Повторение изученного в 5-8 классах 7часов.

 Основные единицы языка: звук (\*фонемы), морфема, слово, словосочетание, предложение. Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Вопрос о тексте как единице языка и речи.

Текстоведение 7часов.

Текст и его признаки (обобщение). Основные требования к содержанию текста. Основные средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные. \*Анафора как риторическая фигура речи. Рассуждение как тип речи и его виды (доказательство, объяснение, размышление). Коммуникативная цель рассуждения. Структура текста-рассуждения. Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры. Основные речевые стандарты (клише). Публичная речь как разновидность устной речи. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю. Основные требования к публичному выступлению. Чтение и изложение текста (подробное и сжатое). Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прочитанного или прослушанного текста. Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста. Сочинение текста. Основные этапы создания текста.

*Синтаксис и пунктуация.*

Сложное предложение как единица синтаксиса 2часа.

 Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) предложения.

Сложносочиненное предложение 6часов.

Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложносочиненного предложения. \*Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения: соединительные, противительные, разделительные отношения.

Сложноподчиненное предложение 15часов.

Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Использование указательных слов в сложноподчиненных предложениях. Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (*чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы*и т.п.). Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины и следствия, условия, уступки).

Бессоюзное сложное предложение 7часов.

Бессоюзное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями: 1) со значением перечисления; 2) со значением причины, пояснения, дополнения; 3) со значением времени, условия; следствия, сравнения; противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи 7часов.

Структурные особенности сложного предложения с разными видами синтаксической связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: 1) сочинительная и подчинительная; 2) подчинительная и бессоюзная; 3) сочинительная и бессоюзная; 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная. Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. \*Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.

Синтаксические конструкции с чужой речью 6часов.

Основные способы передачи чужой речи: 1) предложения с прямой речью; 2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью; 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи *(говорить о тебе)*; 4) предложения с вводными конструкциями *(по словам родителей)*. Прямая и косвенная речь. \*Несобственно-прямая речь. Диалог и его основные виды: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и др. Цитирование как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования: в форме прямой или косвенной речи, а также с помощью специальных вводных конструкций  *(по словам…, как писал…)*. Основные требования к цитированию.

Повторение и обобщение изученного 8часов.

Резервные уроки 2часа.

ИТОГО 70часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

Речевая деятельность.

*Аудирование.* Понимать содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

*Чтение.* Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающие виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголдовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника; ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

*Говорение.* Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно- учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания , раскрывая тему и развивая основную мысль;  выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

*Письмо.* Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты( мини- сочинении) разных стилей; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать своё отношение к предмету речи.

 Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежащие его функционально- смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты- описание, рассуждение, повествование; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок; исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснение написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарём.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально - оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слова; находить в слове выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи; правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать форму наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на приеме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные прав.

Требование к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Аудирование

Воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение

Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; выразительно читать художественные и научно-учебные тексты, формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста.

Говорение

Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста типа рассуждения-объяснения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо

Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; строить письменное высказывание на заданную тему; собирать материал к сочинению и систематизировать его; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

Речевая деятельность.

*Аудирование.* Адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимать на слух; осознавать коммуникативную цель аудирования и в соответствии с ней организовывать свою работу; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный или сжатый пересказ (устный или письменный); обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника.

*Чтение.* Осознавать коммуникативную цель чтения и в соответствии с ней организовывать свою работу; дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять информацию, иллюстрирующую, аргументирующую; находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; проводить маркировку текста (подчеркнуть основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и тд.); составлять тезисный план исходного текста; владеть ознакомительными, изучающими, просмотровыми и поисковыми видами чтения; прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

*Говорение.* Сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.; размышлять о содержании прочитанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные); уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общение с учетом речевой ситуации.

*Письмо.* Сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-эстетические темы дискуссионного характера; соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные); уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в тексте; использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста; редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

Текстоведение. Анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стили речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые наречия и служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. По типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи); с помощью школьного этимологического словарика комментировать исторические изменения в морфемной структуре слов.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

Лексикология и фразеология. Соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексические значения общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.

Морфология. Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

Орфография. Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы именных, глагольных, наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировть сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

Формирование универсальных учебных действий

В примерной программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,*предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление *коммуникативно-деятельностной*направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на *метапредметные*результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности*как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Индикаторы *функциональной грамотности*, имеющей метапредметный статус, - *универсальные учебные действия.*

*Коммуникативные:*

* владение всеми видами речевой деятельности,
* построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* адекватное восприятие устной и письменной речи;
* точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
* соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета и др.).

*Познавательные:*

* формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис;
* осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников;
* определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами и др.).

*Регулятивные:*

* постановка и адекватное формулирование  цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;
* осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.).

Список литературы

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, (авт.-сост. С. И. Львова).-3-е изд.,стер.,-М. : Мнемозина, 2009.-215 с.
2. Русский язык. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений . В 3 ч. С.И. Львова,В. В. Львов.-7-е изд., испр.- М. : Мнемозина, 2010.- 216 с. : ил.
3. Львова С.И. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. / С.И. Львова, В.В. Львов.–9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 163 с. : ил.
4. Львова С.И. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. / С.И. Львова, В.В. Львов.–8-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 156 с. : ил.
5. Львова С.И. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. / С.И. Львова, В.В. Львов.–9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 163 с. : ил.
6. Львова С.И. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. / С.И. Львова, В.В. Львов.–9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 163 с. : ил.
7. Антонова Е.С. Тайны тексты.-М.,2001.
8. Быстрова Е.А. и др.Обучение русскому языку в школе/под ред. Е.А. Быстровой.-М.,2004
9. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя.-М.,2000
10. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе:5-9 классы.-М.,1989.
11. Львов. М.Р. Основа теории речи.-М.,2000
12. Львова С.И. Уроки словесности: 5-9 классы.-М.,1996 (и другие издания)
13. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 5 класс: пособие для учителя к учебнику С.И Львовой и В.В Львова «Русский язык.5 класс» /И.П. Васильевых; под ред. С.И. Львовой.-2-е изд., стер.-М.: Мнемозина,2010.
14. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы- В.И. Капинос и др.-М., 2002
15. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 6 класс: пособие для учителей к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова.
16. Львова С.И, Практикум по русскому языку .5 – 7 класс.-М., 2005
17. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 7 класс: пособие для учителей к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова
18. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 8 класс: пособие для учителей к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова
19. Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык. 8 класс/ Т.И. Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 47, (1) с.
20. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 9 класс: пособие для учителей к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова
21. Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык. 9 класс/ Т.И. Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 50, (1) с.