УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»

**Цель:**

* *предметные:* ознакомить учащихся с именем числитель­ным как частью речи (общее значение, морфологиче­ские признаки, синтаксическая роль в предложении); сформировать понятие об имени числительном;выра­ботать умение находить числительные в текстах, разли­чать количественные числительные и порядковые; раз­личать количественные числительные и однокоренные слова других частей речи;
* *метапредметные*: развитие познавательных способностей и инициативы обучающих;
* *личностные:* воспитание положительного отношения к знаниям; способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физминутки, отдых для глаз, релаксацию, приобщение детей к здо­ровому образу жизни.

**Оборудование:** иллюстративный и раздаточный материал, сигнальные карточки (для каждого ученика), запись на доске, свисток.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**ХОД УРОКА**

**I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**Подготовка учащихся к работе на занятии**

**II. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА.**

1. **Слово учителя**

— Дорогие ребята, сегодня мы с вами будем го­товиться к Олимпийским играм. Сначала давайте отметим дату нашей работы. (Дети в тетрадях записывают число.) Для того чтобы удача была с нами, выберем талисман наших Игр. (Учитель демонстрирует изображения талисманов, дети мотивируют свой выбор.)

1. **Словарная работа**

Талисман — предмет, который, по суеверным представлениям, приносит счастье, удачу. Служит также оберегом \_

1. **ЭТАП ОСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

**1.Беседа**

Учитель. Мы с вами у ворот базы подготовки к Олимпийским играм. Чтобы туда попасть, необ­ходимо ответить на несколько вопросов.

* Когда и где прошли первые Олимпийские игры нового времени? (В Греции, в 1896 г.)
* В каком году, в каком составе и в какой город по­ехала на Олимпийские игры первая российская команда? (В 1908 г., 8 спортсменов, в Лондон.)
* Сколько колец на олимпийском знамени? (На олимпийском знамени 5 колец.)
* В каком году Олимпийские игры проводились в СССР? (В 1980 г.)
* Какими по счёту были эти игры? (XXII летние Олимпийские игры.)
* Что являлось талисманом Х5Ц1 летних Олим­пийских игр? (Медвежонок Миша)
* Какова длина марафонской дистанции? (42 км 195 м)
* Какая часть речи помогла нам дать ответы на вопросы? (Имя числительное)

(Учащиеся записывают тему урока.)

1. **Обобщение знаний**

* На какие вопросы отвечают числительные? (Сколько? Какой?)
* Что обозначают числительные? (Число и коли­чество)
* Какие особенности данной части речи отраже­ны в термине «имя числительное»? («Имену­ет», называет число.)

1. **Рассказ подготовленного учащегосяо происхождении названия «имя числительное»**

Учитель. Мы ответили на поставленные во­просы и получили пропуск на базу подготовки к Олимпийским играм. Нас встречает Олимпионик. Он нам расскажет о названии имени числи­тельного.

Олимпионик. Название «числительное» яв­ляется производным от слова «число» и образовано по аналогии с наименованием двух других частей речи (существительного и прилагательного.) По частоте употребления в речи числительные зани­мают 8-е место. Наиболее употребительными явля­ются числительные один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, девять. Имя числительное — уни­кальная часть речи. Все числительные можно на­звать, их чуть больше 50.

Начиная с 11 и кончая 39, числительные имеют часть слова -дцать. -Дцать произошло от древне­русского «десять». В результате фонетических из­менений получилось, например, один на дцать — одиннадцать.

1. **Беседа**

* Что обозначают числительные, которые отвеча­ют на вопрос сколько? какой?
* Какая еще часть речи отвечает на вопрос какой?
* Чем различаются эти части речи?
* На какие разряды можно разделить числительные?

1. **Сообщение подготовленного учащегося об истории талисманов**

Учащийся. Интересно, что изначально сим­волами Олимпийских игр были только эмблема (пять переплетённых колец) и олимпийский огонь. Понятие «олимпийский талисман» официально было утверждено на 73-й сессии Международного олимпийского комитета, проходившей в Мюнхене (Германия) летом 1972 г. Существует несколько версий того, кто же стал первым талисманом Олим­пийских игр. Большинство специалистов сходится во мнении, что история милых символов Игр начи­нается в 1968 г.

{Раздаётся свисток судьи.)

Учитель. Что случилось?

Учащийся. К нам на спортивную базу про­брался двоечник. Он утверждает, что каждый шестиклассник знает, что первым олимпийским талисманом был стилизованный лыжник Шюсс — игрушка, созданная для зимних Олимпийских игр 1968 г. в Гренобле (Франция). Зимние Олимпий­ские игры 1972 г. в Саппоро (Япония) не имели своего талисмана. На летних Играх того же года в Мюнхене (Германия) талисманом стала такса Вальди. Именно с неё начинается традиция офици­альных талисманов Олимпийских игр.

(Учитель демонстрирует иллюстрации или слайды с изображением талисманов.)

Учитель. Но почему свистел судья?

1. **Самостоятельная работа (в парах)**

Учитель. Судья утверждает, что слова двоеч­ник и шестиклассник не прошли фейс-контроль. Это не числительные, хотя и имеют числовое зна­чение. Давайте разберёмся в ситуации.

* Как отличить имена числительные от слов с ко­личественным значением, относящихся к дру­гим частям речи?
* Определите лишние слова. Какие слова являют­ся числительными?

(См. приложение № 1.)

|  |  |
| --- | --- |
| • Два спортсмена  • Двое на трассе  • Двоюродный  • Двойка  • Двойник чемпиона  • Тройной тулуп | • Пятак  • Пятый в заплыве  • Пятиклассник  • Пять олимпийских колец  • Три фигуристки  • Утроить результат |

1. **Музыкальная пауза**

(Под музыку из мультфильма «Мадагаскар» дети произвольно ритмично двигаются.)

1. **Тренажёрный зал**

Учитель. Продолжаем знакомство с числи­тельными. Заходим в тренажёрный зал. На элек­тронном табло читаем: «26 февраля 2011 года мы всей страной выбрали 5 талисманов Игр “Сочи- 2014”».

***Задание***

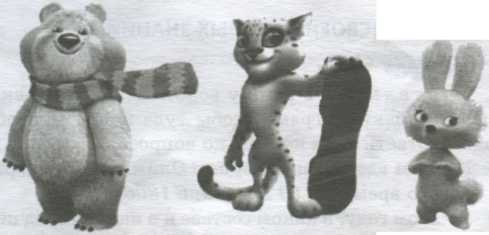
* Просклоняйте числительные пять, пятый.
* Как изменяют числительные? (По падежам.)

С заданием мы справились, значит, идём на следующую дистанцию.

1. **В пресс-центре спортивной базы:работа с текстом**

Учитель. XIX Олимпийские зимние игры в Со­чи получили свои символы — впервые в истории движения их выбирала вся страна! По результатам голосования было принято решение, что победите­лями конкурса по олимпийскому принципу станут вошедшие в первую тройку при народном голосо­вании. Эти персонажи — выбор всей нашей страны. Это Белый мишка, Зайка и Леопард. Они уже стали частью истории мирового Олимпийского движения.

Задание. Прочитайте текст. Укажите имя чи­слительное и слово другой части речи, содержащее число.



1. **Редактирование**

Учитель. Редакторы пресс-центра получили информацию от журналистов. Её необходимо обра­ботать, определить, какими членами предложения являются числительные.

(У доски учащиеся по одному записывают пред­ложения, определяют синтаксическую функцию числительного.)

1. Три и два — пять символов Олимпийских игр в Сочи. 2. 26 февраля 2011 года всей страной были выбрали талисманы Олимпийских игр в Сочи. 3. Процедура выборов талисмана транслировалась по Первому каналу.

* Какова же роль числительных в предложении?

1. **Выполнение упражнений для глаз**

**(см. Приложение № 2)**

1. **РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП**
2. **Тренажёр «Мозговой штурм»**

Учитель. Занятия на олимпийской спортив­ной базе подходят к концу. Пройдите испытание на тренажёрах.

* Что такое числительное?
* На какие разряды делят числительные?
* Как изменяются числительные?
* Какими членами предложения могут быть чи­слительные?

1. **Выполнение теста (раздаточный материал) Тест**
2. Укажите фразу, в которой отсутствует имя чи­слительное:

а) пять олимпийских колец;

б) пятеро теннисистов;

в) пятак;

г) пятый на дистанции.

1. Выберите правильный ответ.

Имена числительные делят на:

а) косвенные и нарицательные;

б) количественные и порядковые;

в) качественные и относительные;

г) количественные и повествовательные.

1. Укажите количественное числительное:

а) на первом месте;

б) во втором раунде;

в) двадцать вторые игры;

г) восемьдесят четыре комплекта наград.

1. Укажите порядковое числительное:

а) четырнадцатые;

б) двенадцать;

в) восемь;

г) семьсот девяносто семь.

1. Укажите верное утверждение.

а) Имя числительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и его порядок при счёте;

б) Имя числительное — это самостоятельная часть **речи, которая обозначает количество предметов,** число, а также порядок предме­тов при счёте;

в) Имя числительное — это служебная часть речи, которая обозначает количество предме­тов, число, а также порядок предметов при счёте;

г) Имя числительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак пред­мета.

Ключ: 1 — в; 2 — б; 3 — г; 4 — а; 5 — б.

***Взаимопроверка работ***

1. **РЕЛАКСАЦИЯ**
2. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

(По выбору учителя.)

Приложение №1

**Лист контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| * *Двое спортсмена* –   числительное   * *Двое на трассе* –   числительное   * *Двоюродный* –   прилагательное   * *Двойка* –   существительное   * *Двойник чемпиона* – существительное * *Тройной тулуп* –   прилагательное | • *Пятак* —  существительное  • *Пятый в заплыве* —  числительное  • *Пятиклассник* —  существительное  • *Пять олимпийских* *колец* — числительное  • *Три фигуристки* —  числительное  • *Утроить результат* —  глагол |

*Приложение №2*

**Комплекс упражнений для глаз**

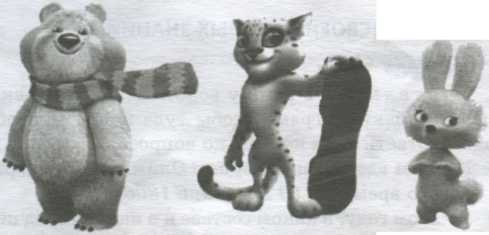
1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мыш­цы, на счёт 1-4, затем открыть глаза, рассла­бить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счёт 5-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и зафиксировать взгляд на счёт 1-4. Глаза не напрягать. За­тем посмотреть вдаль на счёт 5-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть вправо и зафиксировать взгляд на счёт 1-4. Затем по­смотреть вдаль прямо на счёт 5-6. Аналогично проводятся упражнения, но с фиксацией взгля­да влево, вверх, вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счёт 1-6; затем налево вверх — направо вниз и по­смотреть вдаль на счёт 7-8. Повторить 4-5 раз.

Муниципальное бюджтеное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

с.Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна РТ

**Урок с использованием здоровьесберегающих технологий «Имя числительное как часть речи»**

**в 6 «а» классе**

****

Дада Любовь Санчатовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 2» с.Мугур-Аксы

Август 2014 г.