Конспект урока по русскому языку в 9 классе

на тему:

 «Лексика и фразеология.

 Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему».

Выполнила: учитель русского языка

 и литературы Гусева А. П.

П. Ясная 2013 год

**Тема**: «Лексика и фразеология. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему»

**Тип урока**: творческая Мастерская (технология, основанная на создании учебной ситуации)

**Методы**: решение творческих задач, работа в парах, группах, работа со словарями, диалог с классом.

**Оборудование**: компьютер с мультимедийным проектором, лингвистические справочники, словари фразеологизмов, на столах карточки с высказываниями о русском языке, задания для работы 3 группы, учебник русского языка под редакцией М. М. Разумовской (М.: Дрофа, 2014) 9 класс.

**Цель**: обобщить и систематизировать знания обучающихся о лексике и фразеологии, роли их языковых единиц в речи в целях подготовки к написанию сочинения - рассуждения на лингвистическую тему.

**Задачи**:

* повторить, обобщить и систематизировать основные сведения по разделу «Лексика и фразеология»; углубить представление о фразеологизмах, их роли в речи и применить полученные знания при подготовке к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему
* способствовать развитию умений у обучающихся обобщать и систематизировать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы; развитию навыков творческого подхода к решению практических задач, работы со словарями разных типов
* воспитывать устойчивый интерес к русскому языку, толерантность, личную ответственность за выполнение коллективной работы, доброжелательное отношение к ответам других.

Сокращения: УУД: П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные;

 Результаты: Л- личностные, П – предметные, М – метапредметные.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологические этапы | Действия учителя | Действия учащихся |
| «Индукция»Цель: создание эмоционального, интеллектуального настроя, доброжелательной атмосферы, ситуации успеха | **Задача:** создать ситуацию успеха. Учитель начинает урок с приветствия и чтения эпиграфа к уроку, его анализа:Итак, не будем бить баклуши:Вы засучите рукава,Заданья приготовьтесь слушать,Чтоб не кружилась голова.Далее предлагает учащимся обратить внимание на столы, на которых лежат различные лингвистические словари и высказывания о русском языке.1. “Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых естественных понятий” (В.Г. Белинский)
2. «Русский язык имеет огромный лексический запас. Богатство русского словаря позволяет не только точно назвать тот или иной предмет, но и выразить самые разнообразные оттенки значения»

Затем просит записать учащихся ассоциации, связанные с прочитанной информацией ( фразеология, фразеологизм, словарь, лексика, лексическое значение слова) и сформулировать тему урока, его цель, сообщив, что тема урока двухчастная и содержит актуальную проблему для учащихся 9 класса в условиях ОГЭ. Девиз мастерских таков: “Делай все по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам”  | **Задача**: подготовиться к работе на уроке, выявить познавательный объект (тему урока и его цель) и обосновать свою точку зрения.Учащиеся слушают учителя, рассматривают названия словарей, читают высказывания о русском языке ( просмотровое чтение).Далее по заданию учителя записывают ассоциации, возникшие на основе услышанного, прочитанного, озвучивают их. Затем предлагают варианты темы урока, оформляют тетрадь, ставят цель и учебные задачи.**Способ действия**: извлечение необходимой информации.**УУД**: П. - извлечение необходимой информации из текста, приведение доказательств.Р. – самостоятельная постановка цели, задач урока.К. – участие в коллективном обсуждении проблемы.**Результаты** (предполагаемые): Л. – умеют создавать ситуацию успеха.М. – умеют ставить цель, определять учебную задачу, анализировать текст, владеют диалогической речью.**Вывод**: на уроке будем работать с понятиями лексикологии, что позволит повторить данную тему и подготовиться к написанию сочинения - рассуждения на лингвистическую тему.  |
| «Самоконструкция»Цель: индивидуальное создание решения проблемы урока | **Задача**: дать алгоритм решения проблемы.Учитель предлагает провести словарную работу (по словарям) со следующими понятиями: лексикология, лексика, лексическое значение слова, фразеология, фразеологизм.Далее просит учащихся обратиться к упражнению 25 учебника (задания 2-7), мотивировав их на составление схемы, рисунка системы лексики русского языка. | **Задача**: собрать воедино свои знания по теме, обобщить и систематизировать их.Учащиеся работают со словарями, записывают всё о лексике и фразеологии.Далее анализируют задания упр. 25.**Способ действия**: запись определений понятий в виде схем, рисунков, текста, работа с учебником.**УУД**: П.- поиск нужной информации в словаре, осуществление анализа и синтеза полученной информации.Р.- саморегуляция, работа по плану.**Результаты** (предполагаемые): Л.- осознают ценность русского языка.П.- закрепляют представление о лексике русского языка.М.- умеют систематизировать материал.**Вывод**: нужно знать понятия лексики и фразеологии, для того чтобы понимать значение их языковых единиц и определять их роль в речи. |
| «Социо-конструкция»Цель: построение алгоритма ответа по заданной проблеме. | **Задача**: организовать условия для коррекции записей учащихся, их проверки.Учитель организует работу в парах.Происходит обмен тетрадями, обсуждение записей, дополнение информации. | **Задача**: проанализировать работу, дополнить её примерами, обсудить возникшие в результате работы вопросы.Учащиеся работают в парах по заданию учителя, используя в работе словари и справочники.**Способ действия**: совместная деятельность, составление опорной схемы.**УУД**: П.- умение видеть возможные способы решения поставленной задачи, умение сопоставлять.Р.- прогнозирование (сличение своих выводов со словарём, учебником, другой работой).К.- владение способами сотрудничества, диалогом.**Результаты** (предполагаемые): Л.- формируют любознательность, интерес к русскому языку.П.- владеют научной терминологией в данном разделе языкознания.М.- умеют организовывать работу с материалом и сотрудничать с одноклассниками.**Вывод**: работа с разными лингвистическими словарями, работа в парах позволяет увидеть более полную картину лексики русского языка.  |
| «Социализация»Цель: обобщение и систематизация полученного опыта индивидуальной работы и работы в парах. | **Задача**: организовать плодотворную работу для реализации целей и задач урока.Учитель организует работу в группах постоянного взаимодействия.В этот момент реализуется технология здоровьесбережения: происходит переключение физиологических ресурсов (зрение, посадка).Даёт задания группам и определяет их творческую направленность:1 группа (слабые учащиеся): понятийный аппарат раздела «Лексика и фразеология» (обобщение опыта словарной работы)2 группа (средний уровень): словарная система русского языка (обобщение опыта работы с упр. 25)3 группа (высокий уровень): фразеологизмы и их роль в речи (обобщение опыта работы на уроке и индивидуальных знаний по теме)Дополнительные задания для 3 группы на карточках:* подобрать к глаголам - трудиться, бежать - устойчивые сочетания, подходящие по смыслу и заменить их синонимами. Составить пару предложений (фразеологизм - синоним)

 Не покладая рук Что есть духу* соединить фразеологизмы и их лексическое значение. Составить предложение с одним фразеологизмом.

Вкладывать душуНе ударить в грязь лицомНаходить общий языкЛомать головуДумать, решать что-то трудноеДостигать полного взаимопониманияОтдавать себя целикомПоказать себя с лучшей стороны* составить мини-презентацию о роли фразеологизмов в речи (1-2 слайда).
 | **Задача**: подготовить связное осмысленное высказывание по данной проблеме, углубить знания о лексике и фразеологии.Учащиеся работают в группах с ранее рассмотренным материалом, выполняют задания, иллюстрируют теоретические понятия примерами, делают выводы.**Способ действия**: работа в группе, составление алгоритма ответа.**УУД**: П.- умение структурировать знания, строить осознанное высказывание, устанавливать смысловые отношения между лексическими единицами, определять роль фразеологизмов в речи.Р.- коррекция материала, контроль и распределение времени на работу.К.- умение слушать и слышать, задавать вопросы, распределять роли.**Результаты** (предполагаемые): Л.- проявляют толерантность, доброжелательность, стремятся выполнять значимую деятельность.П.- осознают понятийный аппарат.М.- умеют исправлять ошибки, распределять роли при работе в группе, систематизировать знания, строить связное высказывание по теме, использовать ИКТ.**Вывод**: работа в группах позволяет более полно и точно дать ответ на поставленный вопрос и работать более продуктивно. |
| «Афиширование»Цель: представление результатов совместной деятельности в группах. | **Задача**: создать условия для реализации групповой работы.Учитель создаёт условия для выступления «исполнителей» каждой группы.Далее включается в обсуждение в качестве «мастера - консультанта» (даёт пояснения по ходу представления группами результатов выполнения заданий). | **Задача**: представить результаты работы группы по различным направлениям темы, осознать роль лексики в речи.Учащиеся представляют результаты работы в группах.1 группа: дают определения понятиям, делая ссылку на авторов и название словарей.Учащиеся 2,3 групп задают возникшие вопросы, проверяют записи определений.2 группа: представляют схему, проиллюстрированную примерами.**Словарная система русского языка**Учащиеся 1,3 групп задают возникшие вопросы. 3 группа: представляют информацию о фразеологизмах в виде связного текста, об их роли в речи с помощью ИКТ ( картинки с изображением фразеологизмов)РОЛЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВТочность, яркость Образность, выразительностьТрудиться Вкладывать душуНе покладая рук Ломать головуБез царя в голове**Способ действия**: монолог, диалог, запись схем.**УУД**: П.- умение строить высказывание, рассуждать, моделировать, классифицировать полученные знанияР.- управление и организация групповой учебной деятельности.К.- умение строить продуктивное взаимодействие, умение диалогической и монологической речи, **Результаты**: Л.- проявляют способность к саморазвитию.П.- углубляют знания о лексике русского языка, осознают их значение в условиях ОГЭ.М.- умеют взаимодействовать, сотрудничать с коллективом, отстаивать свою точку зрения.**Вывод**: такая работа позволяет самостоятельно решить поставленную на уроке проблему и подготовиться к написанию сочинения на лингвистическую тему.  |
| «Разрыв»Цель: осознание несоответствия прежнего знания об объекте новому. | **Задача**: помочь разрешить возникшие противоречия, организовать работу по одному из самых проблемных вопросов лексики. Учитель фиксирует внимание на возникших познавательных противоречиях, консультирует.Далее даёт задание. 1-2 группы: прочитать текст, выявить фразеологизмы и определить их роль в тексте.Я учу уроки, как придётся, и поэтому чувствую себя на уроках не в своей тарелке, как отрезанный ломоть.Когда на меня находит, я готов горы свернуть и учить с утра до вечера.Иногда у меня руки не доходят, я впадаю в депрессию или витаю в облаках, могу часами смотреть в потолок.Тогда мне бывает трудно взять себя в руки, но когда сможешь перебороть свою лень, то обычно врабатываешься, входишь в колею, и всё опять идёт как по маслу.3 группа: отредактировать текст, заменив фразеологизмы стилистически нейтральными синонимами. | **Задача**: применить полученные знания при анализе текста, сделать выводы о проделанной работе.Учащиеся задают возникшие вопросы. Далее закрепляют полученные знания и применяют их на практике.Затем делают вывод о работе на уроке, достижениях целей и задач урока.**Способ действия**: анализ текста.**УУД**: П.- умение смыслового чтения, анализа текста, построения рассуждения.Р.- работа по алгоритму, вырабатывание критериев оценки и определение успешности разных видов работ.К.- использование фразеологизмов в речи.**Результаты** (предполагаемые): Л.- умеют чувствовать красоту и выразительность речи, любовь и уважение к языку, личную ответственность за выполнение коллективной работы.П.- владеют навыками понимания текста и его лексического анализа .М.- умеют применять полученные знания в практике письма и говорения.**Вывод**: осознанная работа с объектом познания предвосхищает достижение поставленных целей.  |
| «Рефлексия»Цель: оценивание индивидуальной и совместной деятельности на уроке | **Задача**: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, оценить собственную деятельность.Учитель подводит итог деятельности учащихся на уроке, инициирует рефлексию. | **Задача**: проанализировать свою работу индивидуально и в группе, осознать свой успех на уроке.Учащиеся осуществляют рефлексию.Приём незаконченного предложения:Сегодня я узнал …Мне было трудно …Теперь я могу …Я приобрёл …Я научился**Способ действия**: оформление законченной мысли.**УУД**: Р.- умение оценивать свою работу.К.- умение выражать свои мысли и чувства. **Результат** (предполагаемый): Л.- умеют объективно оценивать свою работу, определять её значимость.П.- владеют ключевыми понятиями, приёмами для достижения поставленной цели.М.- умеют давать оценку своей познавательной деятельности.**Вывод**: цели и задачи урока достигнуты, благодаря слаженной работе коллектива и собственному потенциалу учащихся. |
| «Домашнеезадание»Цель: закрепление полученных знаний. | Учитель сообщает и разъясняет домашнее задание, применяя технологию дифференцированного подхода.1 уровень. Составить предложения с использованием различных лексических единиц и определить их роль. (6-7 предложений).2 уровень. Составить небольшой текст с использованием фразеологизмов на любую тему и определить их роль.(6-7 предложений).3 уровень. Написать сочинение - рассуждение на данную лингвистическую тему: «Фразеологизмы - неизменные спутники нашей речи. Мы часто пользуемся ими в повседневной речи, порой даже не замечая, ведь многие из них привычны и знакомы с детства» (из учебника русского языка) | Учащиеся записывают задание, задают возникшие вопросы.**Задача**: научиться применять полученные знания при написании текста собственного сочинения.**Способ действия**: творческая работа.**УУД**: П.- умение обобщать и систематизировать знания о лексике и фразеологии, строить осознанное высказывание, определять роль фразеологизмов в речи.Р.- умение планировать написание сочинения, оценивать его по критериям. К.- умение точно выражать свои мысли в письменной речи.**Результаты** (планируемые): Л.- осознают смысл учения, познания русского языка, его ценности.П.- владеют научной лингвистической терминологией, единицами языка.М.- владеют способами решения творческих задач. |