Конспект урока по русскому языку в 9 классе

на тему:

«Лексика и фразеология.

Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему».

Выполнила: учитель русского языка

и литературы Гусева А. П.

П. Ясная 2013 год

**Тема**: «Лексика и фразеология. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему»

**Тип урока**: творческая Мастерская (технология, основанная на создании учебной ситуации)

**Методы**: решение творческих задач, работа в парах, группах, работа со словарями, диалог с классом.

**Оборудование**: компьютер с мультимедийным проектором, лингвистические справочники, словари фразеологизмов, на столах карточки с высказываниями о русском языке, задания для работы 3 группы, учебник русского языка под редакцией М. М. Разумовской (М.: Дрофа, 2014) 9 класс.

**Цель**: обобщить и систематизировать знания обучающихся о лексике и фразеологии, роли их языковых единиц в речи в целях подготовки к написанию сочинения - рассуждения на лингвистическую тему.

**Задачи**:

* повторить, обобщить и систематизировать основные сведения по разделу «Лексика и фразеология»; углубить представление о фразеологизмах, их роли в речи и применить полученные знания при подготовке к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему
* способствовать развитию умений у обучающихся обобщать и систематизировать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы; развитию навыков творческого подхода к решению практических задач, работы со словарями разных типов
* воспитывать устойчивый интерес к русскому языку, толерантность, личную ответственность за выполнение коллективной работы, доброжелательное отношение к ответам других.

Сокращения: УУД: П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные;

Результаты: Л- личностные, П – предметные, М – метапредметные.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологические  этапы | Действия учителя | Действия учащихся |
| «Индукция»  Цель: создание эмоционального, интеллектуального настроя, доброжелательной атмосферы, ситуации успеха | **Задача:** создать ситуацию успеха.  Учитель начинает урок с приветствия и чтения эпиграфа к уроку, его анализа:  Итак, не будем бить баклуши:  Вы засучите рукава,  Заданья приготовьтесь слушать,  Чтоб не кружилась голова.  Далее предлагает учащимся обратить внимание на столы, на которых лежат различные лингвистические словари и высказывания о русском языке.   1. “Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых естественных понятий” (В.Г. Белинский) 2. «Русский язык имеет огромный лексический запас. Богатство русского словаря позволяет не только точно назвать тот или иной предмет, но и выразить самые разнообразные оттенки значения»   Затем просит записать учащихся ассоциации, связанные с прочитанной информацией  ( фразеология, фразеологизм, словарь, лексика, лексическое значение слова) и сформулировать тему урока, его цель, сообщив, что тема урока двухчастная и содержит актуальную проблему для учащихся 9 класса в условиях ОГЭ.  Девиз мастерских таков: “Делай все по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам” | **Задача**: подготовиться к работе на уроке, выявить познавательный объект (тему урока и его цель) и обосновать свою точку зрения.  Учащиеся слушают учителя, рассматривают названия словарей, читают высказывания о русском языке  ( просмотровое чтение).  Далее по заданию учителя записывают ассоциации, возникшие на основе услышанного, прочитанного, озвучивают их. Затем предлагают варианты темы урока, оформляют тетрадь, ставят цель и учебные задачи.  **Способ действия**: извлечение необходимой информации.  **УУД**: П. - извлечение необходимой информации из текста, приведение доказательств.  Р. – самостоятельная постановка цели, задач урока.  К. – участие в коллективном обсуждении проблемы.  **Результаты** (предполагаемые): Л. – умеют создавать ситуацию успеха.  М. – умеют ставить цель, определять учебную задачу, анализировать текст, владеют диалогической речью.  **Вывод**: на уроке будем работать с понятиями лексикологии, что позволит повторить данную тему и подготовиться к написанию сочинения - рассуждения  на лингвистическую тему. |
| «Самоконструкция»  Цель: индивидуальное создание решения проблемы урока | **Задача**: дать алгоритм решения проблемы.  Учитель предлагает провести словарную работу (по словарям) со следующими понятиями: лексикология, лексика, лексическое значение слова, фразеология, фразеологизм.  Далее просит учащихся обратиться к упражнению 25 учебника (задания 2-7), мотивировав их на составление схемы, рисунка системы лексики русского языка. | **Задача**: собрать воедино свои знания по теме, обобщить и систематизировать их.  Учащиеся работают со словарями, записывают всё о лексике и фразеологии.  Далее анализируют задания упр. 25.  **Способ действия**: запись определений понятий в виде схем, рисунков, текста, работа с учебником.  **УУД**: П.- поиск нужной информации в словаре, осуществление анализа и синтеза полученной информации.  Р.- саморегуляция, работа по плану.  **Результаты** (предполагаемые): Л.- осознают ценность русского языка.  П.- закрепляют представление о лексике русского языка.  М.- умеют систематизировать материал.  **Вывод**: нужно знать понятия лексики и фразеологии, для того чтобы понимать значение их языковых единиц и определять их роль в речи. |
| «Социо-  конструкция»  Цель: построение алгоритма ответа по заданной проблеме. | **Задача**: организовать условия для коррекции записей учащихся, их проверки.  Учитель организует работу в парах.  Происходит обмен тетрадями, обсуждение записей, дополнение информации. | **Задача**: проанализировать работу, дополнить её примерами, обсудить возникшие в результате работы вопросы.  Учащиеся работают в парах по заданию учителя, используя в работе словари и справочники.  **Способ действия**: совместная деятельность, составление опорной схемы.  **УУД**: П.- умение видеть возможные способы решения поставленной задачи, умение сопоставлять.  Р.- прогнозирование (сличение своих выводов со словарём, учебником, другой работой).  К.- владение способами сотрудничества, диалогом.  **Результаты** (предполагаемые): Л.- формируют любознательность, интерес к русскому языку.  П.- владеют научной терминологией в данном разделе языкознания.  М.- умеют организовывать работу с материалом и сотрудничать с одноклассниками.  **Вывод**: работа с разными лингвистическими словарями, работа в парах позволяет увидеть более полную картину лексики русского языка. |
| «Социализация»  Цель: обобщение и систематизация полученного опыта индивидуальной работы и работы в парах. | **Задача**: организовать плодотворную работу для реализации целей и задач урока.  Учитель организует работу в группах постоянного взаимодействия.  В этот момент реализуется технология здоровьесбережения: происходит переключение физиологических ресурсов  (зрение, посадка).  Даёт задания группам и определяет их творческую направленность:  1 группа (слабые учащиеся): понятийный аппарат раздела «Лексика и фразеология»  (обобщение опыта словарной работы)  2 группа (средний уровень): словарная система русского языка (обобщение опыта работы с упр. 25)  3 группа (высокий уровень): фразеологизмы и их роль в речи (обобщение опыта работы на уроке и индивидуальных знаний по теме)  Дополнительные задания для 3 группы на карточках:   * подобрать к глаголам - трудиться, бежать - устойчивые сочетания, подходящие по смыслу и заменить их синонимами. Составить пару предложений (фразеологизм - синоним)   Не покладая рук  Что есть духу   * соединить фразеологизмы и их лексическое значение. Составить предложение с одним фразеологизмом.   Вкладывать душу  Не ударить в грязь лицом  Находить общий язык  Ломать голову  Думать, решать что-то трудное  Достигать полного взаимопонимания  Отдавать себя целиком  Показать себя с лучшей стороны   * составить мини-презентацию о роли фразеологизмов в речи (1-2 слайда). | **Задача**: подготовить связное осмысленное высказывание по данной проблеме, углубить знания о лексике и фразеологии.  Учащиеся работают в группах с ранее рассмотренным материалом, выполняют задания, иллюстрируют теоретические понятия примерами, делают выводы.  **Способ действия**: работа в группе, составление алгоритма ответа.  **УУД**: П.- умение структурировать знания, строить осознанное высказывание, устанавливать смысловые отношения между лексическими единицами, определять роль фразеологизмов в речи.  Р.- коррекция материала, контроль и распределение времени на работу.  К.- умение слушать и слышать, задавать вопросы, распределять роли.  **Результаты** (предполагаемые): Л.- проявляют толерантность, доброжелательность, стремятся выполнять значимую деятельность.  П.- осознают понятийный аппарат.  М.- умеют исправлять ошибки, распределять роли при работе в группе, систематизировать знания, строить связное высказывание по теме, использовать ИКТ.  **Вывод**: работа в группах позволяет более полно и точно дать ответ на поставленный вопрос и работать более продуктивно. |
| «Афиширование»  Цель: представление результатов совместной деятельности в группах. | **Задача**: создать условия для реализации групповой работы.  Учитель создаёт условия для выступления «исполнителей» каждой группы.  Далее включается в обсуждение в качестве «мастера - консультанта» (даёт пояснения по ходу представления группами результатов выполнения заданий). | **Задача**: представить результаты работы группы по различным направлениям темы, осознать роль лексики в речи.  Учащиеся представляют результаты работы в группах.  1 группа: дают определения понятиям, делая ссылку на авторов и название словарей.  Учащиеся 2,3 групп задают возникшие вопросы, проверяют записи определений.  2 группа: представляют схему, проиллюстрированную примерами.  **Словарная система русского языка**  Учащиеся 1,3 групп задают возникшие вопросы.  3 группа: представляют информацию о фразеологизмах в виде связного текста, об их роли в речи с помощью ИКТ ( картинки с изображением фразеологизмов)  РОЛЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ  Точность, яркость Образность, выразительность  Трудиться Вкладывать душу  Не покладая рук Ломать голову  Без царя в голове  **Способ действия**: монолог, диалог, запись схем.  **УУД**: П.- умение строить высказывание, рассуждать, моделировать, классифицировать полученные знания  Р.- управление и организация групповой учебной деятельности.  К.- умение строить продуктивное взаимодействие, умение диалогической и монологической речи,  **Результаты**: Л.- проявляют способность к саморазвитию.  П.- углубляют знания о лексике русского языка, осознают их значение в условиях ОГЭ.  М.- умеют взаимодействовать, сотрудничать с коллективом, отстаивать свою точку зрения.  **Вывод**: такая работа позволяет самостоятельно решить поставленную на уроке проблему и подготовиться к написанию сочинения на лингвистическую тему. |
| «Разрыв»  Цель: осознание несоответствия прежнего знания об объекте новому. | **Задача**: помочь разрешить возникшие противоречия, организовать работу по одному из самых проблемных вопросов лексики.  Учитель фиксирует внимание на возникших познавательных противоречиях, консультирует.  Далее даёт задание. 1-2 группы: прочитать текст, выявить фразеологизмы и определить их роль в тексте.  Я учу уроки, как придётся, и поэтому чувствую себя на уроках не в своей тарелке, как отрезанный ломоть.  Когда на меня находит, я готов горы свернуть и учить с утра до вечера.  Иногда у меня руки не доходят, я впадаю в депрессию или витаю в облаках, могу часами смотреть в потолок.  Тогда мне бывает трудно взять себя в руки, но когда сможешь перебороть свою лень, то обычно врабатываешься, входишь в колею, и всё опять идёт как по маслу.  3 группа: отредактировать текст, заменив фразеологизмы стилистически нейтральными синонимами. | **Задача**: применить полученные знания при анализе текста, сделать выводы о проделанной работе.  Учащиеся задают возникшие вопросы. Далее закрепляют полученные знания и применяют их на практике.  Затем делают вывод о работе на уроке, достижениях целей и задач урока.  **Способ действия**: анализ текста.  **УУД**: П.- умение смыслового чтения, анализа текста, построения рассуждения.  Р.- работа по алгоритму, вырабатывание критериев оценки и определение успешности разных видов работ.  К.- использование фразеологизмов в речи.  **Результаты** (предполагаемые): Л.- умеют чувствовать красоту и выразительность речи, любовь и уважение к языку, личную ответственность за выполнение коллективной работы.  П.- владеют навыками понимания текста и его лексического анализа .  М.- умеют применять полученные знания в практике письма и говорения.  **Вывод**: осознанная работа с объектом познания предвосхищает достижение поставленных целей. |
| «Рефлексия»  Цель: оценивание индивидуальной и совместной деятельности на уроке | **Задача**: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, оценить собственную деятельность.  Учитель подводит итог деятельности учащихся на уроке, инициирует рефлексию. | **Задача**: проанализировать свою работу индивидуально и в группе, осознать свой успех на уроке.  Учащиеся осуществляют рефлексию.  Приём незаконченного предложения:  Сегодня я узнал …  Мне было трудно …  Теперь я могу …  Я приобрёл …  Я научился  **Способ действия**: оформление законченной мысли.  **УУД**: Р.- умение оценивать свою работу.  К.- умение выражать свои мысли и чувства.  **Результат** (предполагаемый): Л.- умеют объективно оценивать свою работу, определять её значимость.  П.- владеют ключевыми понятиями, приёмами для достижения поставленной цели.  М.- умеют давать оценку своей познавательной деятельности.  **Вывод**: цели и задачи урока достигнуты, благодаря слаженной работе коллектива и собственному потенциалу учащихся. |
| «Домашнее  задание»  Цель: закрепление полученных знаний. | Учитель сообщает и разъясняет домашнее задание, применяя технологию дифференцированного подхода.  1 уровень. Составить предложения с использованием различных лексических единиц и определить их роль. (6-7 предложений).  2 уровень. Составить небольшой текст с использованием фразеологизмов на любую тему и определить их роль.(6-7 предложений).  3 уровень. Написать сочинение - рассуждение на данную лингвистическую тему: «Фразеологизмы - неизменные спутники нашей речи. Мы часто пользуемся ими в повседневной речи, порой даже не замечая, ведь многие из них привычны и знакомы с детства» (из учебника русского языка) | Учащиеся записывают задание, задают возникшие вопросы.  **Задача**: научиться применять полученные знания при написании текста собственного сочинения.  **Способ действия**: творческая работа.  **УУД**: П.- умение обобщать и систематизировать знания о лексике и фразеологии, строить осознанное высказывание, определять роль фразеологизмов в речи.  Р.- умение планировать написание сочинения, оценивать его по критериям.  К.- умение точно выражать свои мысли в письменной речи.  **Результаты** (планируемые): Л.- осознают смысл учения, познания русского языка, его ценности.  П.- владеют научной лингвистической терминологией, единицами языка.  М.- владеют способами решения творческих задач. |