**Урок   
ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ  
«СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» ( 9класс)  
 Цель:** обобщить знания, умения и навыки по теме «Бессоюзные предложения».

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2.Орфоэпическая работа.**

*Расставьте ударения.*

*Мельком, банты, хлопковый, надолго, задала, таможня, пахота, ломоть, намерение, черпать, красивее, лососевый, диспансер, медикаменты, похороны, торты, коттедж, дефис, звонят, свекла, некролог, осведомить, квартал, обеспечение.*

**3. Беседа с классом.**

1. Какие сложные предложения называются бессоюзными?

2. Чем выражаются в них смысловые отношения между простыми предложениями в устной речи и на письме?

3. Для выражения каких смысловых отношений ставится в бессоюзном сложном предложении запятая или точка с запятой? Каким союзом можно выразить эти отношения?

4. Для выражения каких смысловых отношений ставится в бессоюзном сложном предложении двоеточие? Какими союзами можно эти отношения выразить?

5. Для выражения каких смысловых отношений ставится тире в бессоюзном сложном предложении? Какими союзами эти отношения можно выразить?

**4. Работа с перфокартами.**

Укажите, в каких предложениях нет пунктуационных ошибок.

1. А просьба моя состоит в следующем: берегите наш язык. *(И. Тургенев.)*

2. Мне все казалось, молод я пока. *(Л. Ошанин.)*

3. Вдруг оглянулся – позади века. *(Л. Ошанин.)*

4. Превосходная должность – быть на земле человеком. *(М. Горький.)*

5. В железном вихре ветра и колес кружился дым и падал под откос. *(С. Островой.)*

*(Ошибка только во втором предложении.)*

**5. Выполнение упражнений 193, 194**

**6. Самостоятельная работа.**

**Укажите сложные предложения. Подчеркни грамматические осно­вы во всех предложениях**.

а) В степи было тихо и светло.

б) Но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них.

в) Полный диск луны, раньше кроваво-красный, бледнел, удаляясь от земли, бледнел и всё обильнее лил на степь го­лубоватую мглу.

г) Волна потока его охватила и, кровь омывши, одела в пену, умчала в море.

д) Певуче плещут волны на песок, и я молчу, глядя в даль моря.

е) Блестело море, всё в ярком свете, и грозно волны о берег бились.

ж) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье, свер­нувшись в узел и глядя в море.

з) В лес летели одни только звуки, и фее было сладко слу­шать их.

**2**. **Укажи, сколько грамматических основ в предложении, расставь знаки препинания.**

*Когда он проснулся уже всходило солнце курган заслонял его собою а оно стараясь брызнуть светом на мир напряженно палило свои лучи во все стороны и заливало горизонт золотом.*

а) 3; б) 5; в) 4; г) 6.

**3. Укажи, сколько грамматических основ в предложении, расставь знаки препинания.**

Направо темнели холмы которые казалось заслоняли собой что-то неведомое и страшное налево всё небо над горизонтом было залито багровым заревом и трудно было понять был ли то где-нибудь пожар или же собиралась восходить луна.

а) 4; 6)5; в) 6; г) 3.

**4. Вставь, где необходимо, знаки препинания. Отметь сложные предложения.** 1) Савельич поглядел па меня с глубокой горечью и пошёл за моим домом. 2) Река еще не замерзала и её свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах покрытых белым снегом.

3) Я оглядел во все стороны ожидая увидеть грозные бастионы башни и вал но ничего не видал кроме деревушки, окру­жённой бревенчатым забором. 4) Прошло несколько недель и жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но и прият­ною. 5) Вероятно замечал он нашу взаимную склонность и старал­ся отвлечь нас друг от друга.

6) Молодость и природа ускорили моё выздоровление.

**7.Итог урока.**

**Домашнее задание:** повторить § 216, (по выбору учащихся: упражнение 199; сочинение-миниатюра – пейзажная зарисовка (по одной из тем: «По дороге к речке», «Вечерняя зорька», или по любой предложенной самими учащимися) с использованием бессоюзных сложных предложений.