**Отчет**

**работы воспитателя**

**группы продленного дня**

**2-х классов МАОУ СОШ №1**

**Шуваловой Т. Н.**

**за 2013-2014 учебный год**

ГПД была создана в соответствии с приказом директора школы для учащихся 2-х классов.

Главная цель ГПД- создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Одним из необходимых условий эффективности работы группы продленного дня является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации.

Работа в ГПД проводилась в соответствии с режимом (самоподготовка-1час 30 минут,обед-30 минут, 1 час –прогулка) и планом работы.

Режимные моменты и их значение в работе ГПД.  
Нельзя недооценивать важность режимных моментов в рамках ГПД. Ведь помимо того, что режим способствует формированию позитивных личностных качеств сам по себе, так и его отдельные элементы формируют у ребёнка необходимые в социуме навыки, ведь в конечном итоге ГПД это вполне точная модель социума и ребёнок в течении дня воспроизводит те или иные действия, которые осуществляет затем и вне группы. Итак, сформулировали цели и задачи основных режимных моментов в группе продленного дня:  
Режимные моменты  
Основные воспитательные задачи и направления деятельности

Приём детей в группу

При приёме в группу у нас существует определённый ритуал. Дети должны привести себя в порядок, придти собранными и спокойными.

Обед

Очень часто в семьях отсутствуют традиции совместных обедов, и вообще обедов, как таковых. Многие хватают на ходу бутерброды или сладости. В ГПД дети получают горячее питание, что, несомненно, полезно для здоровья. К тому же на обеде развиваются навыки культуры принятия пищи. Дети учатся вести себя за столом.

Самоподготовка

Самоподготовка учит детей самостоятельно планировать занятие, ответственно подходить к работе, помогать друг другу, не подсказывая при этом.

Отдых и деятельность на воздухе

В современном мире не многие родители отпускают учеников младших классов одних на улицу, и это правильно. Но при этом родители не часто ходят с детьми гулять. В ГПД дети каждый день ходят на прогулку, где организованно играют в игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость. Такая прогулка даёт детям возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость.

Дети, которые очень слабо учатся, у них плохая память, отсутствует образное мышление, нет сообразительности. Поэтому для них ГПД – это помощь в учении. В школе ученики выполняют все письменные домашние задания, учат и пересказывают материал по устным предметам. У многих ребят, которые посещали группу продленного дня, нет контроля со стороны родителей дома, поэтому ГПД – это шанс для учащихся повысить грамотность, развивать свои способности.

Постоянный контакт с учителями вторых классов дал возможность лучше узнать детей их характер, уровень развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребёнку и направить своё сотрудничество на развитие интеллектуальных и духовных качеств. Свою работу планировала по следующим видам деятельности:

1.     Познавательная.

2.     Спортивно-оздоровительная.

3.     Ценностно-ориентированная.

4.     Трудовая.

5.     Творческая

6. Коллективно-творческая

Планируя свою работу с детьми, постоянно ее корректируя, чтобы организовать такие мероприятия, которые бы стали полезны и интересны младшим школьникам, соответствовали бы их возрасту, способствовали бы их умственному, физическому и эмоциональному развитию.

Главным пунктом учебно-воспитательной работы ГПД является спортивно-оздоровительная работа. Ведущая деятельность младших школьников является учеба. Нагрузки на детский организм огромны, поэтому для получения высоких результатов в учебном процессе важную роль играет спортивно-оздоровительная работа (прогулки на свежем воздухе ,физкультминутки в часы самоподготовки).

Важнейшим моментом в работе ГПД является – самоподготовка. Начинается она с проветривания кабинета и подготовки рабочего места.

Ошибочно думать, что главная цель самоподготовки - выполнение домашнего задания. Это важно и удобно, но гораздо важнее те навыки, которые приобретают дети на самоподготовке.

1. Учащиеся осваивают навыки самодисциплины и аккуратности. Дети готовят рабочее место для эффективного выполнения домашних заданий.

2. Учатся эффективно распределять время и, что немаловажно, учатся делать своевременный перерыв во время самоподготовки.

3. Не только слежу за выполнением домашнего задания, но и объясняю детям, как максимально эффективно планировать выполнения домашних заданий, объясняю, как важно научится самостоятельно выполнять домашние задания, насколько важно самостоятельное и дополнительное образование и так далее, то есть - учу детей учиться.

4. Дети учатся уважительно относиться к окружающим, которые работают, не мешать и не отвлекать товарищей.

5. Стараюсь уделять особое внимание тем ученикам, на которых указал учитель.

С детьми, которым трудно давалось математика, такими как – Губин Владислав,

Кожевников Георгий, Хомченко Лида, Сырбуль Марина, Колесников Сергей, Яланский Саща Швец Аня, Дудникова Арина, Гасанова Нармин и Гасанов Эльмар,Каримова Хатичамо,Петросов Ян,Проскурин Кирилл, больше внимания уделялось этому предмету.

Первую четверть выстраивается свою работу с детьми дифференцированно. Условие для этого направления: дети выполняют домашнее задание самостоятельно, в процессе выполнения подходила к каждому ученику, чтобы помочь, проверить, проконтролировать его работу.

А потом во время выполнения домашнего задания учила детей работать самостоятельно, а также предлагала детям помогать друг другу в различных ситуациях учебной работы.

Нацеливая детей на результативную работу, использовала индивидуально методические приемы: убеждения, поощрения, порицания, заинтересованность, объяснения, создание ситуации успеха. Хороший результат давал такой приём, как создание ситуации успеха.

При самоподготовке применяла такие приёмы, как соревнования «кто быстро и правильно выполнил задание, тот сегодня «консультант» или получает приз, или поощрение «самый лучший». Чаще всего это были : Бакарев Вячеслав, Витязев Станислав, Конькова Ангелина,Денивова Валентина,Юлдашева Елизавета,Тедеев Денис,Тухлиев Нуршод .

Именно помогать, а не выполнять работу за товарища, и так как детям нравится быть в роли учителя, они это делают с удовольствием, подходят к этому ответственно и очень стараются.

Так удаётся отучить некоторых учеников от списывания домашних заданий.

И очень была рада что, в последнее время «консультантом» стала Швец Аня, которая раньше дольше всех сидела за выполнением домашнего задания.

Помимо самоподготовки в ГПД проводились мини-беседы об интересных событиях, по ПДД, правилами личной гигиены, прививались навыки здорового образа жизни, воспитывала бережное отношение к своему здоровью. Говорили о культуре поведения, учила детей заботиться об окружающей среде, уважать старших («Правила дорожного движения», «Транспорт и пешеход», «Движение пешеходов, их права и обязанности»,«Как ухаживать за зубами» « Как следует правильно питаться», «Забота о глазах», «О режиме дня»,«Вредные привычки», «Как вести себя в школе, столовой, библиотеке», «Аккуратность внешнего вида», «Поведение в общественных местах», «Вежливые слова», «Правила поведения в школе», «О противопожарной безопасности»,«Чем заняться после школы», «Безвредного табака не бывает», «Как вести себя на льду», «Освобождение от немецко-фашистских захватчиков», «День юного героя-антифашиста», «Земля – наш родной дом», «Будьте добрыми и милосердными», «Без воды и не туды и не сюды», «Планеты солнечной системы») и так далее. К тому же в ГПД мы беседовали с детьми о проблемах, о которых многие взрослые не умеют говорить с учениками младших классов, например, о политике, об экономических проблемах и читали притчи.

Организованы были различные мини-викторины: «Все животные нужны, все животные важны», «Агентство полезных советов», «Наша безопасность: огонь, вода, газ», «Пословица – всем делам помощница», «Литературный почтамт», «Советы по этикету» и другие.

Проводились праздники с чаепитием («Татьянин день», «Масленица», «Пасха», «Полезные продукты»), где накрывались белой скатертью столы, мной приносились красивые чайные сервизы. И мы вместе с детьми накрывали столы, нарезали фрукты, выкладывали красиво сладости на тарелки.

Основные цели и задачи, поставленные в этом учебном году, были выполнены успешно. Найдя подход к ребятам, я максимально старалась заинтересовать детей, предложив им не просто интересное занятие, но и занятие, практическую пользу от которого они могут увидеть.,

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал  дружнее, активнее, привилось, уважительное отношение друг к другу. Наблюдалось развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.

  Всесторонне развитие личности, в том числе развитие нравственное и творческое, формирование навыков самоподготовки, повышение ответственности - результат посещения группы продлённого дня. Ребята с желанием посещают группу продленного дня.

Продолжать воспитывать в детях такие качества, как умение радоваться успехами друг друга, сопереживать неудачи, формировать устойчивое эмоциональное развитие-веру в себя, свои силы.