**Автор-составитель: Иващенко Татьяна Николаевна, г. Волгоград**

**Система контрольных работ (в формате ЕГЭ) по русскому языку.**

**(7 класс)**

**Введение.**

 В данном пособии представлены контрольные тесты (в формате ЕГЭ) по русскому языку по основным темам курса 7 класса. Также даны ответы на предложенные задания.

 Русский язык – это один из сложных общеобразовательных предметов, поэтому контрольные работы по русскому языку (особенно в формате ЕГЭ) представляют сложности для обучающихся. А контроль знаний остается важной составляющей учебного процесса.

 Очень важно осуществлять систематический контроль, так как он позволяет учителю увидеть целостную картину того, как обучающиеся усвоили знания и умения, соответствующие требованиям, представленными в стандарте образования.

 Чтобы обучающийся успешно выполнил тестовое задание, он не только должен владеть определенным набором знаний и умений, но и должен иметь способность внимательно читать задание, понимать его содержание.

 Также очень важно научить ребенка правильно распределять время при выполнении заданий.

 Контрольные работы (в формате ЕГЭ) позволят учителю качественно подготовить обучающихся к итоговой аттестации.

 Данные контрольные тесты рассчитаны на 90 минут (2 урока). Состоят из 3 частей (А,В,С).

 Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным.

 Задания типа В не содержат ответов. Обучающийся должен самостоятельно написать ответ.

 Задание С – это творческая работа. Ребята должны написать сочинение-рассуждение по фразе или на предложенную тему.

**Бланк ответов обучающегося.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В1** |  | **В4** |  |
| **В2** |  | **В5** |  |
| **В3** |  |  |  |

**Контрольная работа по теме «Причастие» ( тест в формате ЕГЭ)**

**Вариант 1.**

### Инструкция для учеников

 Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

 Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

 Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

 Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. Горные дороги и тропы были занесены глубоким снегом.

Б. Однажды в горах Памира группу конников застал сильный ураган.

В. Как только ураган стих они двинулись в путь.

Г. Конники вынуждены были переждать непогоду.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. А, Б, В,Г 2. А, В,Б, Г 3. А, Г, Б, В 4. Б, А,Г, В.

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4. Г

**А3. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Конники – имя существительное
2. Занесены – краткое прилагательное
3. Однажды – наречие
4. Двинулись – глагол

**А4. Укажите верную характеристику предложения А.**

1. Сложносочиненное
2. Повествовательное, простое, нераспространенное
3. Повествовательное, невосклицательное, простое, осложнено однородными членами предложения
4. Сложноподчиненное

**А5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Б?**

1. Группу конников застал
2. Застал сильный ураган
3. Однажды застал
4. Застал ураган

**А6. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых есть краткие причастия?**

1. А,Г. 2. А 3. В 4. А,Б,Г

**А7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ПремИрованнный
2. СозданА
3. НаклОненный
4. ЗвОнящий

**А8. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется гласная е?**

1. Оберега..мый, омыва..мый, расста..вший
2. Усыпля..мый, кле..вший,овева..мый
3. Озлобл..нный,броса..мый,чита..мый
4. Брос..вший, называ..мый, увид..нный

**А9. В каком варианте ответа пропущена одна и та же буква?**

1. К цветущ..й акации, о наступающ..й осени, перед разваливш..мся зданием
2. К улыбающ..йся девочке, в подъехавш..м автобусе, о блестящ..м таланте
3. О состоявш..мся экзамене, о сражавш..мся отряде, перед открывш..мся окном
4. Кусочки пахуч..ей рыбы, в син..м халате, чарующ..м звучанием

**А10. В каком варианте ответа во всех словах пропущена одна и та же гласная?**

1. Крас..щий, колебл..щийся, зеленее..щийся
2. Маш..щая,слыш..щая,рокоч..щий
3. Череду..щиеся,чувству..щий, стел..щимся
4. Барабан..щий, шеству..щий,пен..щихся

**А11. В каком слове на месте пропуска пишется -н-?**

1. Скоше..ый
2. Загороже..ый
3. Написа..а
4. неосвеще..ая

**12. В каком варианте ответа НЕ- со всеми словами пишется раздельно?**

1. Книги (не)сложены, (не)тронутый снег, (не)выспавшийся утром ребенок
2. (Не)тронутый снег, (не)доумевающий взгляд, еще (не)оконченный путь
3. (Не)выполненная вовремя работа, окна (не)вымыты, (не)прочитанная, а просмотренная книга
4. (Не)гре..щее солнце, (не)видимый на фоне леса, (не)годующий возглас

**А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

 В степи(1)расположенной по соседству с пустынными песками(2) в полдень(3)находилось большое стадо овец(4)улегшихся на отдых.

1. 1,2,4 2. 1,2,3,4 3. 1,4 4. 1,2

**А 14. В каком варианте ответа содержится грамматическая ошибка?**

1. Подгоняемая лодка неслась по реке ветром.
2. Тысячи звуков смешивались в длинный скачущий гул.
3. Мы медленно пробирались по узкой, заросшей травой лесной тропинке.
4. Каждый звук словно стоит в застывшем воздухе

**А15. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом.**

1. Мы разместились в доме, который был построен лесником.
2. Туристы пришли к реке, которая переливалась всеми цветами радуги.
3. Каменистое дно поросло пышными подушками зеленого мха, который мягко пружинит под ногами.
4. Тюльпан считали одним из чудес природы, которое должно быть представлено в саду каждого уважающего себя коллекционера.

**Часть2. Прочитайте текст и выполните задания А16-А18, В1-В6**

 (1)Утром, когда багровое солнце только поднималось над задымленным городом, с передовыми частями мы въехали в Орел. (2) Командир полка, первым ворвавшегося в Орел, и его заместитель ехали впереди на усталых, лоснящихся от пота конях. (3) Пехотинцы, с которых еще не схлынуло упоение только что отшумевшего боя, густо покрытые пылью и пороховой гарью, измученные, но счастливые, в просоленных потом гимнастерках шли, как на параде, четко отбивая шаг. (4) Каждый из них в эту минуту заслуженно чувствовал себя героем.

 (5) Полк шел к центру Орла. (6) Сколько сцен, трагических и радостных, патетических и забавных, сцен, которых никогда не забудешь, можно было наблюдать на пути полка, шагавшего по улицам только что освобожденного города. (7) Пожилая женщина, державшая на руках большеголового с восковым личиком ребенка, улыбалась и плакала, стоя на перекрестке. (8) Девушки бросали под ноги бойцам цветы. (9) Какая-то седая женщина в бурых лохмотьях выбежала из калитки, несколько мгновений стояла как вкопанная, глядела на проходивший полк, потом ее лицо озарилось радостью. (10) Тут же на мостовой она упала на колени и часто-часто закрестилась на покосившийся купол взорванной немцами церкви. (11) Какая-то женщина, с виду учительница или врач, поставила на перекрестке стол, покрытый белоснежной скатертью, и предлагала красноармейцам воду. (12) Их отовсюду звали зайти отдохнуть, предлагали постирать белье, починить одежду.

**А 16. Какое высказывание противоречит точке зрения автора текста?**

1. Измученные, но счастливые пехотинцы шли, как на параде, четко отбивая шаг.
2. Все предлагали помощь бойцам.
3. Какая-то женщина была омрачена горем.
4. Командир полка первым въехал в Орел.

**А 17. Укажите предложение, в котором использован фразеологизм**

1. 6 2. 9 3. 10 4. 2

**В1. Из предложений 10-12 выпишите действительное причастие прошедшего времени.**

**В2. Из предложений 11-12 выпишите слово с чередующейся гласной а-о в корне слова.**

**В3. При помощи какого способа образовано слово покрытый?**

**В4. Из предложения 10 выпишите причастный оборот.**

**В5. Среди предложений 2-4 найдите такое, в котором нет причастного оборота.**

**Часть 3**

 Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Как вы думаете, почему люди плакали и радовались, предлагали свою помощь пехотинцам? Запишите свои рассуждения в виде небольшого сочинения (5-6 предложений).

**Вариант 2**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

**А**. Наиболее совершенными для того времени были микроскопы, сконструированные Антони ван Левенгуком.

**Б**. Микроскоп – это прибор увеличивающий изображение в несколько сот тысяч раз.

**В**. В 20 веке изобретен электронный микроскоп, который усиливает изображение в десятки и сотни тысяч раз.

**Г.** Первые микроскопы начали изготавливать в 17 веке.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. В,Б,Г,А 2. Б, Г,А,В 3. Г, А,В,Б 4. А,Б,Г, В

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1. А 2. В 3. Б 4.Г

**А3. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Сконструированные – прилагательное
2. Изобретен – краткое причастие
3. Электронный – прилагательное
4. Начали - глагол

**А4. Укажите верную характеристику предложения А.**

1. Сложное
2. Простое, нераспространенное
3. Простое, осложнено причастным оборотом
4. Простое, осложнено однородными членами

**А5. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в предложении В?**

1. Изобретен электронный микроскоп
2. Изобретен микроскоп
3. Изобретен
4. Электронный микроскоп

**А6. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых есть причастный оборот?**

1. А, Б,В,Г 2. А, В 3. А 4. А,Б

**А7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ОблЕгченный
2. ОтжИвший
3. ИзмЕненный
4. ПремИрованнный

**А8. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется гласная е?**

1. Вид..мый, реша..мый, изуч..нный
2. Припа..нный, разгорож..нный, слышимый
3. Подхвач..нный, избира..мый, передава..мый
4. Управля..мая, слож..ны, завис..мый

**А9. В каком варианте ответа пропущена гласная Е?**

1. Испеч..нный, горяч.., стуж..й
2. Сожж..нный, заключ..нный, свеч..й
3. Лиш..нный, , стереж..т, освещ..н
4. Запрещ..н, медвеж..нок, кумач..вый

**А10. В каком варианте ответа во всех словах пропущена одна и та же гласная?**

1. Незабыва..мое событие, о приближающ..йся туче, у заросш..го пруда
2. В разваливш..йся избушке, чарующ..м звучанием, о всеобщ..м призвании
3. Раста..вший снег, игра..щие дети,пен..щиеся волны
4. Выгора..мые на солнце, движущ..Йся автомашины, стелющ..мся туманом

**А11. В каком варианте ответа во всех словах пишется -нн-?**

1. Пусты..ый, принесе..а, измене..ое
2. Определе..ы, неотпечата..ые, серебря..ые
3. Оловя..ый, погруже..ая, варе..ные в котелке
4. Краше..ая, некипяче..ая, деревя..ый

**12. В каком варианте ответа НЕ- со всеми словами пишется слитно?**

 1. (Не)обыкновенная тишина, (не)опубликованный в газете, задача (не)решена

 2. (Не)слыханная тишина, (не)доброжелательный взгляд, (не)годующий возглас

 3. (Не)унывающий человек, еще (не)выкрашенного, (не)тронутая природа

 4. (Не)изгладимое впечатление, работа (не)закончена, (не)прочитанное письмо

**А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

 Ребятишки собрались у речки**(1)** и с любопытством наблюдали за товарищем**(2)** нырявшим в воду**(3)** и вынырнувшим оттуда**(4)** с каким-то предметом.

1. 1, 2, 3,4 2. 2 3. 2,3 4. 1, 2

**А 14. В каком варианте ответа содержится грамматическая ошибка?**

1. Привлеченные светом бабочки прилетели и кружились около фонарей.
2. Часто можно видеть картины, изображающих животных, птиц, людей.
3. По наклонным доскам, спущенным из вагонов, непрерывным потоком катились на землю кирпичи.
4. В комнате, отведенной для отдыха, пилот освободился от теплой одежды.

**А15. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом.**

1. Мальчик, который привык к постоянным обидам, душой, однако, не озлобился.
2. Совсем скоро тебе предстоит самостоятельно выбрать путь, по которому ты должен будешь идти всю жизнь.
3. Капли слепого дождя, что сверкают на солнце, похожи на крупные слезы.
4. Посреди сада он увидел фонтан, который был завален опавшими листьями.

**Часть2. Прочитайте текст и выполните задания А16-А18, В1-В6**

( 1)Осенью лес молчит. (2)Такая тишина. (3) За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям.(4) В предчувствии холодов умолкли птицы. (5) Ни звука. В такую пору особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. (7) Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит костяной молоточек. (8) Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (9) Дятел работал без устали. (10) На заболевшей сосне виднелся узор его «долта».(11) В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (12) Я спрятался за куст, любуясь работой. (13) Дятел косился вниз, но продолжал работать. (14)В эту минуту случилась история, к сожалению, очень нередкая. (15)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвал источенную червями кору, и вместе с ней на желтую траву упала птица. (16) Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве. (17)Из синего дыма вышел лет семнадцати парень, с новой двустволкой. (18)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего.(19) В довершении всего он не знал, что делать с птицей.

(20)- Зачем?

(21)- А, просто так…

(22)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюбленных в рогатки, пистолеты и новые двустволки? (23) Кто должен научить их беречь и любить природу? (В. Песков)

**А 16. Какое высказывание противоречит точке зрения автора текста?**

1. Юноша убил дятла ради развлечения.
2. Юноша не знал, что делать с птицей.
3. Юноше необходима была эта птица.

**А 17. Какие средства выразительности не используются в тексте?**

1. Вопросительные предложения.
2. Гипербола.
3. Эпитет.
4. Ряды однородных членов.

 **В 1. Из предложений 7-10 выпишите все причастия.**

 **В2. Замените слово грянул из предложения 15 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.**

 **В 3. Из предложений 11—15 выпишите слово, в котором правописание НН в суффиксе определяется правилом: НН пишутся в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов совершенного вида.**

 **В4. Из предложения 11 выпишите причастный оборот.**

 **В5. При помощи какого способа образовано слово заболевшей?**

 **Часть 3**

 Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Как вы думаете, для чего необходимо беречь и любить природу? Запишите свои рассуждения в виде небольшого сочинения (5-6 предложений).

**Контрольная работа по теме «Деепричастие»**

**Вариант 1.**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С –Это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. Не было видно ни мостовой, ни тротуаров.

Б. Ливень затопил низкие места города.

В. Вода, вливаясь в люк бурлила и пенилась.

Г. В одном месте вода, выбив крышку люка, отнесла ее в сторону.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1 В,Б,Г,А 2. Б,А,Г,В 3. Г, А,В,Б 4. А,Б,Г, В

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1. А 2. В 3. Б 4.Г

**А3. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Вливаясь – деепричастие
2. Низкие – причастие
3. Бурлила – глагол
4. В – предлог

**А4. Укажите верную характеристику предложения В.**

1. Сложноподчиненное
2. Простое, осложнено причастным оборотом
3. Сложносочиненное
4. Простое, осложнено деепричастным оборотом

**А5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении А?**

1. Не было видно ни мостовой
2. Не было
3. Не было видно
4. Ни мостовой, ни тротуаров

**А6. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых есть деепричастный оборот?**

1. Б,В,. 2. А, В, Г 3. В 4. В,Г

**А7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. БАлуясь

2. ЗакУпорив

3.НАчавшись

4. ПрИбыв

**А8.** **В каком варианте ответа во всех словах пропущена одна и та же гласная?**

1. Разве..в, увид..в, закле..в
2. Обнаруж..в, выраст..в, постав..в
3. Услыш..в, удар..в, выстав..в
4. Постро..в, не наруш..в, не усид..в.

**А9. В каком варианте ответа НЕ- со всеми словами пишется раздельно?**

1. (Не)изведав, (не)срубишь, (не)освещенный угол.
2. (Не)плясала, (не)умолкая, далеко(не)обдуманное
3. (Не)годуя,(не)навидел,(не)собраны
4. (Не)обижаясь, (не)успевающий ученик, (не)прочитана.

**А 10. Укажите словосочетание с деепричастием**

1. Говорил долго
2. Сидящий за роялем
3. Разучив вальс
4. Вовремя вернуться

**А11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

 Садовник повел пленника на барский двор(1) а Саша его сопровождал(2) с беспокойством (3)поглядывая(4) на свои шаровары(5) разорванные и замаранные зеленью.

1. 1,2,3,4,5 2. 1,2,5 3. 1,5 4. 1,2

**А 12. В каком предложении допущена ошибка при употреблении деепричастного оборота?**

1. Подъезжая к лесу, увидел он своего соседа.
2. Но лошадь, доскакав до оврага, вдруг кинулась в сторону.
3. Подъезжая к деревне, у машины спустилось колесо.
4. Выиграв подачу, волейболисты приободрились.

**А 13. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

Готовясь к экзаменам,

1. …выучите сначала теорию.
2. …педагоги провели консультации.
3. …требуется много времени.
4. …нужно воспользоваться словарями.

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6**

(1)Точно из далекого детства кто-то взглянул на меня голубыми глазами – с такой радостной силой почувствовал я тонкую красоту нашей природы.(2) Лиловая дымка накрывала луга и поля.(3) Голосами певчих птиц звенели зеленые перелески.(4) Широко расстилались луга, осыпанные цветами. (5) По закрайкам дороги по – прежнему цвела медуница, а в ее пышных, медово-желтых соцветиях недвижно дремали, осыпанные цветочною пылью жуки.(6) На венчиках склонившихся цветов лениво возились шмели.(7) Пронизывая воздух над головой, звенели пчелы, напряженная деловитость чувствовалась в их полете. (8) Празднуя брачные дни, порхали над цветами бабочки, и нестерпимый стон стоял от кузнечиков, дождем рассыпавшихся из-под моих ног. (9) Радуя глаз, богатая уродилась на полях рожь. (10) Вдыхая медовые запахи этих трав, я проходил полевыми тропинками, по плечи утопая в нежно-зеленых хлебах.

**А 14. Какое высказывание противоречит точке зрения автора текста?**

1. Я почувствовал тонкую красоту нашей природы.
2. Перелески звенели голосами певчих птиц.
3. На полях рожь не уродилась.
4. Я с удовольствием вдыхал ароматы трав.

**А 15. Определите стиль и тип данного текста**

1. Художественный, описание
2. Художественный, повествование
3. Публицистический, повествование
4. Публицистический, рассуждение

**А 16. Какие средства выразительности не используются в тексте?**

1. Эпитет
2. Сравнение
3. Олицетворение
4. Антитеза

**А 17. В каком значении употреблено слово ТОНКУЮ в предложении 1?**

1. Худощавая
2. [Острая,](http://tolkslovar.ru/o6625.html) [проницательная,](http://tolkslovar.ru/p22450.html) умная
3. Небольшая в поперечнике, в обхвате
4. [Нежная,](http://tolkslovar.ru/n5196.html) изысканная

**В 1. Из предложений 9-10 выпишите все деепричастия.**

**В 2. Определите вид деепричастия из предложения 7 пронизывая.**

**В 3. Из каких морфем состоит деепричастие вдыхая из предложения 10. (Обозначьте графически)**

**В 4. Из предложения 8 выпишите деепричастный оборот.**

**В 5. Укажите количество грамматических основ в предложении 5.**

**Часть 3**

 Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Изменилось ли ваше настроении после наблюдения за природой в этом тексте и почему? Запишите свои рассуждения в виде небольшого сочинения (5-6 предложений).

**Вариант 2.**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С –это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. В этой книге вы найдете много интересного о языке, его происхождении, развитии, устройстве, роли в обществе, есть статья о пунктуации.

Б. Это поможет нам лучше понять зачем нужны знаки препинания.

В. Вы знакомы с «Энциклопедическим словарем юного филолога»?

Г. Мы будем пользоваться сведениями из этой статьи, повторяя пунктуацию.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. В, Б,А,Г 2. В,А,Г,Б 3. В, А, Б,Г 4. Г,А,В,Б

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1. А 2. Б 3. В 4. Г

**А3. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Знакомы – краткое прилагательное
2. Повторяя – наречие
3. Мы – личное местоимение
4. Поможет – глагол

**А4. Укажите верную характеристику предложения Б.**

1. Простое
2. Сложносочиненное
3. Сложноподчиненное
4. Бессоюзное сложное

**А5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Г?**

1. Будем пользоваться
2. Мы будем
3. Мы будем пользоваться
4. Мы будем пользоваться сведениями

**А6. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых есть деепричастный оборот?**

1. А,Б 2. Г 3. Г,Б 4. А,Г

**А7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ПрибЫв
2. ЗакупорИв
3. НачавшИсь
4. ПОнявший

**А8. В каком слове пропущена буква И ?**

1. Зате..в игру

2. Обид..в друга

3. Усмир..в соперника

4. Смер..в взглядом

**А9. В каком варианте ответа НЕ- со всеми словами пишется раздельно?**

1. (Не)навидя, (не)останавливаясь, (не) упрекал
2. (Не)убеждал, (не)с кем, (не)повторив
3. (Не)домогая, (не) думая, (не)говоря
4. (Не) истовствуя, (не)видел, нигде (не)встречавшийся.

**А 10. Укажите словосочетание с деепричастием.**

1. Ведущей в деревню
2. Объясняя у доски
3. Убегал быстро
4. Убегающая вдаль

**А11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

 С противоположного ската (1) осторожно (2)высунувшись из-за ветвей(3)Васька Шмаков подавал мне рукой какие-то непонятные(4)но тревожные сигналы(5)указывая на дно оврага.

1. 1,3,4,5 2. 1,4 3. 4,5 4. 1,2,5

**А 12. В каком предложении допущена ошибка при употреблении деепричастного оборота?**

1. Неловко повернувшись на печи, я свалил утюг.
2. Бабушка помалкивала, выпивая чашку за чашкой.
3. Выглянув из-за дерева, я увидел тигра на том же месте.
4. Читая эти строки, создается впечатление, что автор пишет о нас.

**А 13. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

Появившись в глубокой древности как описательная наука

1. …     сейчас в географии используются точные методы исследования.

2. …    между старой и современной географией мало общего.

3. …    методы изучения географии изменились.

4. … география выработала собственные методы исследования.

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6**

 (1) Неуверенность в себе может послужить почвой постоянной зависимости от чужого мнения. (2)Представим себе, как неудобно чувствует себя зависимый: чужие оценки кажутся ему гораздо более важными и значимыми, чем собственные; каждый свой поступок он видит, прежде всего, глазами окружающих. (3)А главное, ему хочется одобрения ото всех, начиная с близких и заканчивая пассажирами в трамвае. (4)Такой человек становится нерешительным и не может правильно использовать жизненные ситуации.

(5)Так что же такое неуверенность в себе?(6) Одни ученые определяют её, основываясь на физиологических процессах, другие опираются на психологию. (7)Но все сходятся в одном: если человек не способен правильно ставить цели, соотносить их с внешними обстоятельствами и позитивно оценивать свои результаты, - это и есть неуверенность в себе.

**А14.Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

1. Неуверенные люди зависимы от чужого мнения.
2. У зависимого свои оценки кажутся самыми важными.
3. Неуверенному человеку необходимо одобрение.

**А 15. В каком предложении содержится основная мысль текста?**

1. 1 2. 7 3. 3 4. 2

**А 16. Определите стиль и тип данного текста?**

1. Художественный, рассуждение
2. Художественный, повествование
3. Публицистический, рассуждение
4. Научный стиль; описание

**А 17. В каком значении употреблено слово ПОЧВА в предложении 1?**

1. [Поверхностный](http://tolkslovar.ru/p8768.html) [слой](http://tolkslovar.ru/s7576.html) [земной](http://tolkslovar.ru/z5684.html) коры, в котором развивается растительная [жизнь.](http://tolkslovar.ru/j836.html)
2. [Основа,](http://tolkslovar.ru/o6239.html) [опора.](http://tolkslovar.ru/o4970.html)
3. [Порода,](http://tolkslovar.ru/p14710.html) на которой залегает [полезное](http://tolkslovar.ru/p12530.html) [ископаемое.](http://tolkslovar.ru/i3740.html)

**В 1. Из предложений 3-6 выпишите все деепричастия.**

**В 2. Определите вид деепричастия основываясь из предложения 6.**

**В 3. Из каких морфем состоит деепричастие ЗАКАНЧИВАЯ из предложения 3. (Обозначьте графически)**

**В 4. Из предложения 6 выпишите деепричастный оборот.**

**В 5. Укажите количество грамматических основ в предложении 6.**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Уверенный ли я человек?» Вы можете рассказать о своем характере или дать советы неуверенным в себе людям.(5-6 предложений)

**Контрольная работа по теме «Наречие»**

**Вариант 1**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С –это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. Прозрачно и чисто небо с высокими легкими облаками.

Б. По весеннему пахнет воздух.

В. Чуткое ухо ловит первые знакомые звуки весны.

Г. Отбрасывая на снег лиловые тени неподвижно стоят в лесу деревья.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. В,А,Г,Б 2. Б, А,В,Г 3. А,Б,В,Г 4. Б,Г,А,В

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1. А 2. Б 3. В 4. Г

**А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?**

1. А 2. Б 3. В 4. Г

**А4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Чуткое – имя прилагательное
2. Звуки – имя существительное
3. Прозрачно- наречие
4. И - предлог

**А5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Г?**

1. Тени стоят
2. Стоят деревья
3. Стоят неподвижно деревья
4. Стоят в лесу

**А6. Укажите наречие**

1. Участвуя
2. Прекрасно
3. Самый красивый
4. Приход

**А7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ЗадОлго
2. ДовЕрху
3. НАверх
4. КрасивЕе

**А8. В каком варианте ответа все наречия пишутся слитно ?**

1. (Еле)еле, (в)дребезги, (в)переди
2. (По)царски, (на)лево, точь(в)точь
3. (По)долгу,( по)больше, (по)чему
4. Светлым(светло), (без)промаху, (в)двое

**А9. В каком варианте ответа НЕ- со всеми словами пишется слитно?**

1. (Не)серьезно, (не)взрачно,( не)веселый
2. (Не)где,( не)красиво, а ужасно, (не)легкий
3. (Не)обычайно, (не)страшно, (не) быстрее
4. (Не)хотя, (не)был, (не)когда

**А10. В каком варианте ответа на конце пишется -а?**

1. Досух.., налев..,издавн..
2. Задолг..,докрасн.., добел..
3. Дотл..,слев.., издалек..
4. Сначал.., набел.., помим..

**А 11. В каком варианте ответа в словах на конце пишется ь?**

1. Вскач..,замуж..,доч..
2. Бережеш.., навзнич.., береч..
3. Луч.., молодеж.., горяч..
4. Навзнич.., линюч..,спряч..

**А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

Выпив чашку чая(1)Наташа шумно вздохнула(2)забросила косу за плечо(3) и начала читать книгу в желтой обложке(4) с картинками.

1. 1, 2 2. 1,2,3,4 3. 1,2,4 4. 1,4

**А 13. Какое из слов не имеет окончание?**

1. Ответственность
2. Осенний
3. Разыгравшийся
4. Тихо

**А 14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. Наиболее удачно
2. Залезай выше
3. Этот пример более интересен
4. Рисунок более красивее

 **Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6**

(1)Летний день угасает, и в засыпающем лесу воцаряется гулкая тишина. (2)Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, од­нако внизу становится темно. (3)Аромат смолистых ветвей, острый и сухой, сла­беет, зато сильнее чувствуется сквозь него приторный запах дыма, расстилаю­щегося по земле от дальнего лесного пожара.(4) Неслышно и быстро опускается на землю ночь.(5)С заходом солнца примолкли птицы.

(6)Совсем стемнело. (7)Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев. (8)Ни звука, ни шороха не раздается в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плы­вущий с полей.

(9)Всюду: и направо, и налево от тропинки — простирается невысокий пута­ный кустарник, и вокруг него, цепляясь за ветки, колеблясь и вытягиваясь, бро­дят разорванные клочья тумана, неясные, белые.

(10)Странный звук неожиданно разносится по лесу. (11)Он протяжен, низок и, кажется, выходит из-под земли.

(По А.Куприну)

**А15. Какая из следующих формулировок наиболее точно выражает основную мысль?**

1. Гулкая тишина в засыпающем лесу.
2. Летний день.
3. Приближение ночи в лесу.
4. Заход солнца.

**А 16. Определите стиль и тип данного текста**

1. Публицистический, рассуждение
2. Художественный, повествование
3. Художественный, описание
4. Научный, описание

**А 17. Какие средства выразительности представлены в предложении 1-2?**

1. Сравнение
2. Эпитеты и олицетворение
3. Ирония
4. Гипербола

**В1. Из предложения 10 выпишите наречие.**

**В2. Каким способом образовано наречие НАПРАВО?**

**В3. Среди предложений 8-11 найдите предложение, в котором есть обобщающее слово при однородных членах предложения.**

**В4. К какому слову относится слово ВНИЗУ в предложении 2?**

**В5. Среди предложений 6-8 найдите сложносочиненное предложение.**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Можно ли считать А.Куприна мастером словесного пейзажа? Докажите на примере данного текста. Какие еще писатели ярко и образно изображали природу в разное время суток?

**Вариант 2.**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С –это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А.Её предками были местные племена жившие в укреплённых городищах по берегам рек.

Б. В VI-VII веках на территории нашего края сформировалась новая народность – мордва.

В. Остатки таких городищь известны около сёл Горелое, Кулеватово, Трегуляй.

Г. Жизнь мордовского народа тесно связана с лесом и рекою.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. А,В,Б,Г 2. Б,А,В,Г 3. Б,А,Г,В 4. В,А,Б,Г

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1. А 2. Б 3.В 4.Г

**А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4.Г

**А 4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Ее – местоимение
2. Связана – глагол
3. Тесно – наречие
4. Около - предлог

**А 5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Г?**

1. Тесно связана
2. Жизнь связана
3. Жизнь тесно связана
4. Жизнь народа связана

**А6. Укажите наречие**

1. Жившие
2. Замечательно
3. Зная
4. У моря

**А7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ЗасвЕтло
2. НенАдолго
3. ДобелА
4. КрасивЕе

**А8. В каком варианте ответа все наречия пишутся слитно ?**

1. (По)праздничному, (на)легке, (по)долгу
2. (В)слепую, (в)лево, (до)сыта
3. (На)бело, (на)верху,(по)нашему
4. (По)летнему, (в)начале, (по)утру

**А9. В каком варианте ответа НЕ- со всеми словами пишется слитно?**

1. Сидел (не)подвижно, увидел (не)чаянно, пел (не)громко
2. (Не)лепо, (не)доуменно, (не)близко, а далеко
3. Далеко (не)весело, (не)захотел,(не)вдалеке
4. (Не)стройно, (не)приветливо, (не)хорошо, а плохо

**А 10. В каком варианте ответа на месте пропуска пишется о?**

1. Горяч…, свеж…, нош…й
2. Ещ…; певуч…; тягуч..
3. Багаж…м, уж…м, блестящ…
4. Бельч..нок, хорош.., друж..к

**А 11. В каком варианте ответа в словах на конце пишется а?**

1. Сначал.., затемн.., издавн..
2. Издалек.., досух.., слев..
3. Наглух..,запрост..,изжелт..
4. Доходчив.., изредк.., набел..

**А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

 Маруся расстелила на траве сложенную вдвое(1) газету(2) разложила на нее хлеб(3) соль и яйца(4) сваренные вкрутую.

1. 1,2,3,4 2. 2,3,4 3. 2,3 4. 3,4

**А 13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. Самый свежайший апельсин
2. Прыгнул выше всех
3. Читать лучше
4. Самый лучший из учеников

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6**

 (1) В уставшем от зимней тягости лесу, когда еще не распустились проснув­шиеся почки, когда горестные пни зимней порубки еще не дали поросль, но уже плачут, когда мертвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви еще не шелестят, а лишь потихоньку трогают друг друга, - неожиданно донесся запах подснежника! (2)Еле-еле заметный, но это — запах пробуждающейся жиз­ни, и потому он трепетно-радостный, хотя почти и неощутим. (3)Смотрю вокруг -оказалось, он рядом. (4)Стоит на земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья, кому оно поло­жено и доступно. (5)Но для каждого - и счастливого и несчастного - он сейчас -украшение жизни.

(6)Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сердцем, «незамет­ные» и «маленькие», но с огромной душой.(7) Они-то и украшают жизнь, вмещая в себе все лучшее, что есть в человечестве, - доброту, простоту, доверие. (8)Так и подснежник кажется капелькой неба на земле.

(Г. Троепольский)

**А14. Какая из следующих формулировок наиболее точно выражает основную мысль?**

1. Пробуждение жизни.

2. Украшение жизни.

3. Капелька неба.

4. Первовестник радости и счастья.

**А 15. Определите стиль и тип данного текста**

1. Художественный, описание
2. Публицистический, рассуждение
3. Художественный, повествование с элементами рассуждения
4. Научный, повествование

**А 16. Какие средства выразительности представлены в предложении 1?**

1. Гипербола
2. Олицетворение и эпитет
3. Сравнение
4. Ирония

**А 17. В каком значении употреблено слово ЧИСТЫМ в предложении 6?**

1. Освобожденный от грязи.
2. Нетяжелая, негрязная работа.
3. Безупречный, нравственно чистый, правдивый.
4. Не содержащее ничего постороннего, без примесей

**В1. Из предложения 3 выпишите наречия.**

**В2. Каким способом образовано наречие потихоньку (предложение 1)?**

**В3. Среди предложений 5-8 найдите предложения с деепричастным оборотом.**

**В4. К какому слову относится слово неожиданно в предложении 1?**

**В5. Укажите количество грамматических основ в предложении 7.**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фразы текста: «Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сердцем, «незамет­ные» и «маленькие», но с огромной душой».(5-6 предложений)

**Контрольная работа по теме «Предлог»**

**Вариант 1**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С –это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. В связи с пугливостью барсука увидеть не очень-то просто.

Б. Барсук зверь очень осторожный.

В. Прежде чем выйти из норы, он осторожно выглядывает, прислушивается, принюхивается.

Г. Сам барсук мирный и ни на кого ненападает.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. Б, А, В,Г 2. Б, В, А, Г 3. Б,В,Г,А 4. Б,Г, А,В

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1. А 2. Б 3. В 4. Г

**А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?**

1. А 2. Б 3. В 4.Г

**А 4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. В связи с – сущ. с предлогом
2. Выйти – глагол
3. Он – местоимение
4. На –предлог

**А 5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Г?**

1. Барсук не нападает
2. Барсук мирный и не нападает
3. Сам барсук не нападает
4. Барсук мирный

**А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ЗвОнишь
2. УглубИть
3. ДиспАнсер
4. НенАвисть

**А 7. В каком случае выделенное слово является предлогом?**

1. **В течении** реки попали льдины
2. **Впереди** показался всадник.
3. **Впереди** отряда ехал командир.
4. **Вокруг** все было тихо.

**А8. В каком случае выделенное слово пишется слитно?**

1. (В)следствии по делу о правонарушениях включаются показания как обвиняемых, так и свидетелей.
2. (В)следствие сильной жары река обмелела.
3. Мой брат переселился (со)всем своим имуществом.
4. (В)продолжение разговора хозяин косо на нас посматривал.

**А9. Укажите словосочетание с пространственным значением предлога.**

1. Опоздать из-за дождя

2. Средство от комаров

3. Спрятаться за тучу

4. Взболтать перед употреблением

 **А10. Укажите пример с непроизводным предлогом.**

1. Справились благодаря помощи.

2. Жил напротив школы.

3. Опоздать ввиду непогоды .

4. Лежал под навесом .

**А11. В каком случае допущена ошибка в написании предлога?**

 1. Договориться насчёт экскурсии.

2. Что-то вроде цветка.

3 . Остановиться вблизи вокзала.

4. Ждать в течении года.

**А 12. Укажите предложение с ошибкой в употреблении предлога.**

1. Нам надо было оплатить за проезд.

2. Она смеялась от всей души.

3. В молодости своей служил он в гвардии.

4. Снег ещё лежал сугробами в лесах и в глубоких оврагах.

**А 13**. **В каком предложении нет предлогов?**

1. Мы втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин.

2. Вдруг несколько увесистых камней покатились вниз.

3. Ввиду сильного дождя наш поход пришлось отложить.

4. Вода в пруду была покрыта опавшими листьями.

**А 14.** **В каком примере на месте пропуска пишется буква** *и?*

1. По мер... продвижения вперёд
2. Разрешить (в)вид... исключения
3. Наподоби... круглого шара
4. В течени... реки

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6**

 (1)В течение долгого времени учёные наблюдали за дельфинами. (2) Было замечено, что дельфины иногда сами выбрасываются на берег по неизвестной причине. (3) Рыбаки утверждают, что они увлекаются погоней за рыбой и садятся на мель. (4) Дельфины погибнут, если им не помогут люди. (5) Но помочь дельфинам трудно. (6) Они тяжёлые, скользкие, сильно бьются. (7) Многие из них так ослабевают, что тонут, если их опустить в воду. (8) В продолжение нескольких часов люди пытаются вернуть дельфинов в их родную стихию.

**А 15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

1. На помощь дельфинам приходят люди.

2. Учёные пока не могут сказать, по какой причине дельфины выбрасываются на берег.

3. Вернуть животных в море не составляет никакого труда.

4. Без помощи людей дельфины не могут вернуться в воду.

**А 16.** **В каком значении употреблено слово СТИХИЯ в предложении 8?**

1. Неорганизованная [сила,](http://tolkslovar.ru/s5067.html) действующая в социальной среде.
2. Окружающая привычная [среда,](http://tolkslovar.ru/s11205.html) обстановка.
3. [Явление](http://tolkslovar.ru/ja51.html) природы, обнаруживающееся как [ничем](http://tolkslovar.ru/n8554.html) не сдерживаемая разрушительная сила.

**А 17. Какое вариант является синонимом к слову САДЯТСЯ в предложении 3?**

1. [Принимать](http://tolkslovar.ru/p19485.html) сидячее [положение](http://tolkslovar.ru/p13018.html)
2. [Останавливаться,](http://tolkslovar.ru/o6391.html) [застревать,](http://tolkslovar.ru/z4074.html) натолкнувшись на что-л. при движении.
3. [Приступать](http://tolkslovar.ru/p20186.html) к какому-л. делу, занятию, связанному с пребыванием в сидячем положении.
4. [Опускаться](http://tolkslovar.ru/o5251.html) на что-л., прекращая [движение,](http://tolkslovar.ru/d641.html) [полет](http://tolkslovar.ru/p12569.html)

**В1. Из предложений 7-8 выпишите производный предлог.**

**В2. Какой частью речи является слово В ТЕЧЕНИЕ в предложении 1.**

**В3. Из предложения 3 выпишите все предлоги.**

**В4. Из предложения 7 выпишите предлог с существительным в винительном падеже.**

**В5. Среди предложений 1-4 найдите такое, где есть однородные члены предложения.**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Какова основная мысль текста? Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.(5-6 предложений)

**Вариант 2**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. Присмотришься в эту пору в лесу и заметишь, что поднимается настроение птиц.

Б. Вся природа окутана мудростью заснеженой тишины.

В. А где-то на верхушке сосны неподвижно сидит подкарауливая добычу лесной разбойник-сорокопут.

Г. Первым об этом заявляет большой пестрый дятел.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. Б,В,А,Г 2. Б, А,Г,В 3. Б, Г,В,А 4. Г, Б,В,А

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1. А 2. Б 3. В 4. Г

**А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?**

1. А 2. Б 3. В 4.Г

**А 4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Окутана – глагол
2. Подкарауливая – деепричастие
3. Об – предлог
4. Неподвижно- наречие

**А 5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Б?**

1. Вся природа окутана.
2. Природа окутана.
3. Природа окутана мудростью.
4. Вся природа окутана мудростью.

**А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ПринЯл
2. ЦентнЕр
3. ХодАтайство
4. ФорзАц

**А 7. В каком случае выделенное слово является предлогом?**

1. Исходить лес **вдоль** и поперек.
2. Мы ушли, **благодаря** за хороший прием.
3. Попасть **в течение** реки.
4. Тропинка шла  **вдоль** обрыва.

**А8. В каком случае производный предлог пишется раздельно?**

 1**.** Застрял (по)среди улицы

 2. (В)следствие сильных заморозков

 3. Отстал (по)причине болезни

 4. Пойти (в)место меня

**А 9. В каком предложении нет составного предлога?**

1. В связи с морозами занятия в школе были отменены.

 2. По случаю праздника все старшеклассники собрались в актовом зале.

 3. Вблизи нашего дома построили подземный переход.

 4. Этот диалог мы слушали в продолжение часа.

**А 10. Укажите пример с производным предлогом.**

 1. Писатель долгое время находился в заключении в Петропавловской крепости.

 2. Несмотря на разбушевавшуюся грозу, туристы продолжали идти вперёд.

 3. В течении сибирских рек часто встречаются пороги.

 4. Он шёл по тротуару, не смотря себе под ноги.

**А11. В каком случае допущена ошибка в написании предлога?**

1. В течение прошлого лета было много солнечных дней.
2. Вследствие разлива речки нам пришлось ехать дальней дорогой.
3. В заключение преподаватель прочитал наизусть несколько стихотворений А.С.Пушкина.
4. В продолжении лета наша группа работала отлично

**А 12. Укажите предложение с ошибкой в употреблении предлога.**

1. Иван вернулся из школы поздно.
2. Я очень скучаю по сыну.
3. Вопреки прогнозов погода улучшилась.
4. По окончании школы поступил в институт.

**А 13**. **В каком предложении нет предлогов?**

1. Задержались из-за поломки автомобиля.
2. Несмотря на усталость, мы шли дальше.
3. Нелегко в следствии отыскать ошибки.
4. Пуля прожужжала мимо.

**А 14.** **В каком примере на месте пропуска пишется буква** *и?*

1. В течени.. целой зимы ни на минуту не ослабевает мороз.
2. Забыть  вследстви.. болезни.
3. Внести изменения в следстви.. .
4. Впоследстви.. я не узнал ничего нового.

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6**

 (1)Когда – то считалось, что предсказывать будущее могут только прорицатели, наделённые способностью предугадывать события. (2)На самом же деле все мы ежедневно и ежечасно занимаемся довольно точными предсказаниями. (3)Вот вы собираетесь в школу и берёте с собой ручку.(4) Почему? (5)Вы предугадываете события, так как ручка вам обязательно понадобится.(6)Вы отправляетесь за город и на вокзале покупаете билет не только туда, но и обратно.(7) Опять предугадали события! (8)Так мы легко убеждаемся, что человек постоянно живёт не только в настоящем, но в прошлом и в  будущем. (9)И всё это по причине того, что у него есть память. (10)Память – это способность человека запечатлевать в головном мозге, сохранять и воспроизводить то, что он ранее воспринимал, переживал, делал, думал.(11) Благодаря памяти люди могут сохранять и использовать накопленный ими опыт, знания, передавать их следующим поколениям.

**А 15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

1. В настоящее время предсказывать будущее могут только прорицатели.
2. Человек живет не только в настоящем, но в прошлом и в  будущем.
3. Благодаря памяти люди могут передавать опыт следующим поколениям.
4. Мы ежедневно и ежечасно занимаемся довольно точными предсказаниями.

**А 16.** **В каком значении употреблено слово ОПЫТ в предложении 11?**

1. Воспроизведение какого-нибудь явления экспериментальным путем.
2. Попытка осуществить что-нибудь, пробное осуществление чего-нибудь.
3. Совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений.

### А 17. Какой вариант является синонимом к слову ЗАПЕЧАТЛЕВАТЬ в предложении 10?

1. Воплощать
2. Закреплять
3. Отмечать, ознаменовывать
4. Ставить печать

**В1. Из предложений 8-10 выпишите производный предлог.**

**В2. Какой частью речи является слово БЛАГОДАРЯ в предложении 11.**

**В3.Из предложения 3 выпишите все предлоги.**

**В4. Из предложения 6 выпишите предлог с существительным в предложном падеже.**

**В5. Укажите номер предложения (среди 1-5), в котором есть причастный оборот.**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Какова основная мысль текста? Напишите рассуждение на тему «Прошлое, хранящееся в памяти, есть часть настоящего» или «Память – единственный рай, из которого нас не могут изгнать». (5-6 предложений)

**Контрольная работа по теме «Союз»**

**Вариант 1.**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. Но вот потеплело, и к вечеру пошол снег.

Б. С каждой минутой их становилось больше, и, наконец, снег повалил хлопьями.

В. Голая земля промерзла а зима все еще не наступила.

Г. Крупные мохнатые снежинки закружились в воздухе.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. Г,В,А,Б 2. В,А,Г,Б 3. Б, Г,А,В 4. Г, Б,В,А

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4. Г

**А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4.Г

**А 4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Их – местоимение
2. И – предлог
3. Крупные – прилагательное
4. В - предлог

**А 5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Г?**

1. Крупные снежинки закружились
2. Закружились в воздухе
3. Снежинки закружились
4. Закружились

**А 6. В какой строке все слова являются союзами?**

1. Или, около, даже

2. Пред, пока, где-то

3. Если, потому что, тоже

4. Либо, кто-то, несмотря на

**А7. В каком варианте неправильно определено значение сочинительного союза?**

1. И *—* соединительный

2. Но— противительный

3. Как, так и *—* разделительный

4. Не то, не то *—* разделительный

**А8. В каком предложении есть сочинительный союз?**

1. С теплым ветром и ярким солнцем пришла весна в лес.

2. Когда снег вокруг норы осел, еж вылез наружу.

3. Идти ежу пока еще некуда, потому что охотиться не за кем.

4. Заметила куница ежа, прикидывает, как ухватить беззащитного.

**А9. В каком предложении есть подчинительный союз?**

1. То скрипнет дверь, то тихо отворится калитка.

2. Снег вокруг жилища ежа не только отсырел, но и осел.

3. Когда ёж почувствовал тепло, он пролез сквозь снег наверх.

4. У берегов вода то струилась по пескам, то стояла глухими омутами.

**А 10. В каком случае все слова в строке разделительные союзы?**

1. И, да, зато, однако, также

2. Когда, если, как, потому что

3. Или - или, не только…но и, да

4. Или, не то - не то, либо, то ли - то ли

**А 11. В каком предложении выделенное слово является СОЮЗОМ и пишется слитно?**

1. **Что (бы)** мне подарить сестрёнке?

2. Я то (же) пристрастился к охоте.

3. Мой друг, со мной было **то (же)** самое.

4. Тучи ползли по небу **так (же)** медленно, как всегда.

**А12. Укажите, на месте каких цифр в предложении ставятся запятые.**

Он слушал с тою же улыбкою (1) но взгляд его был (2) совершенно бесчувствен (3) и мысли в нём не бродили (4) а исчезали.

1. 1,4 2. 2,3 3. 1,3,4 4. 1,2,3,4

**А 13. В каком предложении союз** *и* **соединяет однородные члены предложения? (Знаки препинания не расставлены.)**

1. Наступил март и на деревьях без умолку кричат галки.

2. Дубровский тронутый преданностью старого кучера снова замолчал и предался своим грустным размышлениям.

3. Я всегда радуюсь приближению осени и меня не пугает осенняя грязь.

4. Светит солнце и деревья горят разноцветными огнями осени.

**А 14. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.**

Я люблю свой город и хочу, что(бы) его любили все.

1. Чтобы — всегда пишется слитно

2. Что бы — всегда пишется раздельно

3. Чтобы — здесь это подчинительный союз

4. Что бы — здесь это местоимение с частицей бы

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6**

(1)Можно по-разному определять цель своего существования, но цель должна быть – иначе будет не жизнь, а прозябание. (2) Надо иметь и принципы в жизни. (3)Хорошо их даже изложить в дневнике, но чтобы дневник был «настоящим», его никому нельзя показывать – писать только для себя. (4) Одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его принципах жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить.(5) Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть узким эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим. (6) Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от мелких удовольствий и немалых тоже…(7)Уметь извиняться, признавать перед другими ошибку – лучше, чем юлить и врать.(8)Обманывая, человек прежде всего обманывает самого себя, ибо он думает, что успешно соврал, а люди поняли и из деликатности промолчали.

**А15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

1. В жизни должна быть цель.
2. Необходимо прожить жизнь так, чтобы не было стыдно.
3. Ради достоинства не стоит отказываться от удовольствий.
4. Уметь извиняться – лучше, чем юлить.

**А 16. Определите стиль и тип данного текста.**

1. Художественный, описание
2. Научный, описание
3. Публицистический, рассуждение
4. Публицистический, описание

**А 17. В каком значении употреблено слово ДНЕВНИК в предложении 3?**

1. Записки личного характера, ведущиеся изо дня в день.
2. Ежедневные записи научных наблюдений, производимых во время экспедиций и исследований.
3. Книга, в которую записываются служебные операции, производимые в течение дня.
4. Ученическая тетрадь для записи задаваемых уроков и для отметок об успехах.

**В1. Из предложений 3-5 выпишите подчинительный союз.**

**В2. Укажите количество грамматических основ в предложении 8.**

**В3. Какой частью речи является слово ОБМАНЫВАЯ (предложение 8)?**

**В4. Из предложения 8 выпишите союз, который соединяет однородные сказуемые.**

**В5.Из предложения 1 выпишите противительные союзы.**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите сочинение- рассуждение, как вы понимаете смысл фразы текста: «Можно по-разному определять цель своего существования, но цель должна быть – иначе будет не жизнь, а прозябание». (5-6 предложений)

**Вариант 2.**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1**.

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. В каждой резиденции у него имелась библиотека, составленая из одних и тех же книг.

Б. И поэтому император мог продолжать чтение любой книги переехав с места на место.

В. Наполеон очень любил читать, что было довольно необычно для военного.

Г. Он пристрастился к чтению еще в детстве, в военном училище.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. А,В,Г,Б 2. В, Г,А,Б 3. В,А,Г,Б 4. В, Г, Б,А

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4. Г

**А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4.Г

**А 4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Тех – местоимение
2. Любой – прилагательное
3. К – предлог
4. И - союз

 **А 5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Б?**

1. Император мог
2. Император мог продолжать
3. Император мог продолжать чтение
4. Продолжать чтение

**А6. Укажите верную характеристику предложения В?**

1. Сложносочиненное
2. Сложноподчиненное
3. Простое
4. Сложное бессоюзное

 **А 7. В какой строке все слова являются союзом?**

1. Но, в, часто
2. Потому что, а, если
3. Когда, за, тем
4. Что-то, то, либо

 **А8. В каком варианте неправильно определено значение сочинительного союза?**

1. Но – противительный
2. Либо – разделительный
3. Также – соединительный
4. Зато – разделительный

**А9. В каком предложении есть сочинительный союз?**

1. Он, заложив руки назад, быстро ходит по комнате из угла в угол, и задумчиво покачивал головой.
2. Я хочу, чтобы вы дали мне совет.
3. Вокруг сада был высокий забор
4. Книга интересная, хотя немного затянутая

**А10. В каком предложении есть подчинительный союз?**

1. Долины сохнут и пестреют.
2. Ещё нигде не румянилась заря, **но**уже забелелось на востоке.
3. **Как** тополь киевских высот, она стройна.
4. Он очень хорошо владел **как** французским, **так** и немецким языком.

**А 11. В каком предложении есть составной союз?**

 1. Близилось утро, но в лесу было ещё темно.

 2. Цветы, родившиеся ночью, заголубели на заре, как будто порванное в клочья лежало небо на траве.

 3. По стуку колёс мальчик угадывал, что вторая подвода идёт следом.

 4. Колосья жнейкой сняли сплошь, и поле опустело.

**А 12. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?**

1. Около чёрного входа **то (же)** стояла толпа.

2. Пусть на сцене всё будет **так(же)** сложно, как и в жизни.

3. Я пошёл быстрее, **что (бы)** успеть к приходу поезда.

4. Мы **то(же)** советовали ему уехать.

**А 13. Укажите, на месте каких цифр в предложении ставятся запятые.**

Сидя без шапок(1) и в старых полушубках на самых бойких клячонках(2) мчатся они с весёлым гиканьем и криком (3)высоко подпрыгивают(4) звонко хохочут.

1. 1,2,3,4 2. 1,2,3 3. 2,3,4 4. 3,4

**А 14. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.**

Зима была снежная, **за(то)** весна будет тёплая.

1. Зато— всегда пишется слитно

2. За то— всегда пишется раздельно

3. Зато— здесь это сочинительный союз

4. За то— здесь это местоимение с предлогом

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6**

(1) Собака – верный друг человека.(2)Она помогала нам и на войне. (3)Каждый из нас видел овчарку, но кто знает, на что способна эта собака.(4) А ведь десятки тысяч овчарок помогали своим чутьем, своим бесстрашием и злостью уничтожить врага, вторгшегося в пределы нашей Родины.(5) Знаете ли вы, например, как овчарка взрывала вражеский танк? (6)Это достигалось, конечно, не легко и требовало от проводника овчарки долгих предварительных занятий с собакой. (7)Ее держали впроголодь и кормили только под танком, приучая, таким образом, бросаться между гусениц. (8)Когда проводник добивался от собаки желаемых результатов, он выпускал ее против вражеского танка, нагрузив динамитом.(9) Собака бросалась вперед, и никто не мог помешать ей выполнить свою задачу: она мчалась прямо на танк со своим смертоносным грузом.

**А15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

1. Овчарка помогала людям на войне.
2. Собаку держали впроголодь и кормили только под танком.
3. Овчарка мчалась в противоположную сторону от танка.
4. Проводник выпускал овчарку против вражеского танка.

**А 16. Определите стиль и тип данного текста.**

1. Публицистический, рассуждение
2. Художественный, описание
3. Художественный, повествование
4. Научный, описание

**А 17. В каком значении употреблено слово проводник предложение 6 ?**

1. Железнодорожный служащий, сопровождающий вагон .
2. Специалист, работающий со служебной собакой.
3. Передатчик, посредник в распространении чего-нибудь.
4. Провожатый, указывающий путь.

**В1. Из предложений 4-7 выпишите подчинительный союз.**

**В2. Укажите количество грамматических основ в предложении 4.**

**В3. Выпишите из предложения 7 одиночное деепричастие.**

**В4. Среди предложений 1-4 найдите предложение с причастным оборотом.**

**В5.Из предложения 7 выпишите союз, который соединяет однородные сказуемые**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите сочинение- рассуждение, как вы понимаете смысл фразы текста: « Собака – верный друг человека». (5-6 предложений)

**Контрольная работа по теме «Частица»**

**Вариант 1**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. Не с весны ли начинается все в природе и в людях?

Б. Вот и пришла долгожданная весна.

В. Разве можно ее нелюбить?

Г. Как приятно подышать свежим воздухом послушать музыку капели!

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. А,В,Г,Б 2. Б, Г,А,В 3. Б,А,В,Г 4. В, Г, Б,А

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4. Г

**А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4.Г

**А 4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Пришла – глагол
2. Ее – местоимение
3. Разве – наречие
4. С - предлог

 **А 5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Г?**

1. Подышать воздухом
2. Подышать, послушать
3. Послушать музыку
4. Приятно подышать

**А 6. В какой строке все слова являются частицей?**

1. Вон, из-за, бы
2. Вот, ли, не
3. Словно, вряд ли, но
4. Как, то, также

**А 7. Укажите предложение с частицей, выражающей ограничение:** 1. Писатель включил в роман элемент расследования, именно это привлекло читателей. 2. Только у одного Павлика были свои, особые мысли. 3. Вон теперь в овраг толкает одичалого коня. 4. Вряд ли эта книга заинтересует читателей.

**А 8.Укажите предложение, в котором частица пишется через дефис.**

1. Знал(бы) ты, как красив был закат!
2. Ну(ж) был денёк!
3. Скажи(ка), дядя, ведь недаром Москва, спалённая пожаром, французу отдана?
4. Едва(ли) он закончит доклад за вечер.

**А 9. Укажите предложение, в котором пишется частица НЕ.**

1. Я увидел н.. большое, а миниатюрное строение.
2. На небе нет н.. облачка.
3. Он стоял н.. жив н.. мертв.
4. В комнате н.. души.

**А10. В каком ряду во всех словосочетаниях частица НИ пишется раздельно?**

1. (Ни)кто не обратил внимания, (ни)когда на жалел
2. (Ни)в чём не обвинял, (ни)как не возьму в толк.
3. (Ни)ответа (ни)привета.
4. (Ни)кого не вижу, (не)у кого спросить

**А 11. В каких случаях в данном предложении пишется частица НИ?**

Рисовать Егор (1)н.. умел и (2)н.. разу в жизни (3)н.. видел (4)н.. одной картины.

1. 1, 2, 4 2. 1, 3 3. 2, 4 4. 1,2,3,4

**А 12. В каком ряду НЕ со словами пишется раздельно?**

1. Афиши (не)расклеены, (не)изъяснимая радость

2. (Не)обладающий знаниями, задача (не)решена

3. (Не)во что верить, (не)зыблемый

4.(Не) мог(не) верить, (не)куда идти

**А 13. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

1. Среди ещё (не)одетых деревьев черёмуха была зелёная.

2. При проверке они (не)дополучили необходимых документов.

3. Задача далеко (не)проста.

4. Он шёл по дороге, (не)смотря под ноги.

**А 14. Какая частица употреблена в предложении**

Я не могу ответить на это письмо.

1. Формообразующая
2. Модальная отрицательная
3. Модальная усилительная
4. Модальная вопросительная

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6**

 (1)Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и… у самого себя.(2) Надо только знать, что такое настоящая воспитанность.

 (3) Я убежден, например, что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.

 (4) Если со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, – он невоспитанный человек.

 (5) Если уже во взрослом состоянии он как должное принимает помощь родителей и не замечает, что они сами уже нуждаются в помощи, – он невоспитанный человек.

 (6) Если он громко заводит радио и телевизор или просто громко разговаривает, когда кто-то дома готовит уроки или читает (пусть это будут даже его маленькие дети), – он невоспитанный человек и никогда не сделает воспитанными своих детей.

 (7) Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна. (8)Это тот, кто в равной степени вежлив и со старшим и с младшим годами и по положению.

**А15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

1. Настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.
2. Если со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, – он воспитанный человек.
3. Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими.
4. Воспитанный человек – это тот, кто в равной степени вежлив со всеми.

**А 16. Определите стиль и тип данного текста.**

1. Публицистический, рассуждение
2. Художественный, описание
3. Художественный, повествование
4. Научный, описание

**А 17. В каком значении употреблено слово считаться предложение 7?**

1. Принимать в расчет, во внимание, уважать кого-что-нибудь.
2. Числиться, полагаться.
3. Слыть, быть известным в качестве кого-нибудь.
4. Производить расчеты, расплачиваться.

**В1. Из предложения 5 выпишите частицу.**

**В2.Укажите количество грамматических основ в предложении 3.**

**В3. Из предложения 4 выпишите краткое прилагательное.**

**В4. Из предложения 1 выпишите сочинительный составной союз.**

**В5.Из предложения 3 выпишите прилагательное в значении существительного.**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите сочинение- рассуждение «Воспитанный ли я человек? ».(5-6 предложений)

**Вариант2**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. Если бы показался какой-либо параход!

Б. Стаю ласточек застал ураган над морем.

В. Пусть люди помогут вам!

Г. Птицы опустились бы на палубу прижались бы к ней, спрятались бы под брезентом.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. А,В,Г,Б 2. Б, Г,А,В 3. Б,А,Г,В 4. В, Г, Б,А

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4. Г

**А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4.Г

**А 4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Какой-либо – местоимение
2. Над – предлог
3. Пусть – союз
4. Бы - частица

**А 5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Г?**

1. Птицы опустились
2. Птицы опустились бы, спрятались.
3. Птицы опустились бы, спрятались бы
4. Птицы опустились бы, прижались бы, спрятались бы.

**А 6. В какой строке все слова являются частицей?**

1. Ли, бы, но
2. Пусть, же, -ка
3. Неужели, не, в
4. Ни, или, без

**А 7. Укажите предложение с формообразующей частицей.**

1. Он не приехал сегодня.
2. Неужели это правда?
3. Пускай станет больше новоселий.
4. Для тебя нет ни письма, ни посылки, ни телеграммы.

**А 8.Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис..**

1. Что(то), кто(нибудь), (кое)(о)чём, неужели(ли).

2. Почему(то), где(либо), (кое)(с)кем, где (бы) то ни было.

3. Скажи(ка); так (же), как и; (кое)(к)кому, чей(нибудь).

4. Послушай(ка), (кое)кто, какой(то), сколько(нибудь).

**А 9. Укажите предложение, в котором пишется частица НЕ.**

1. На душе н.. весело, н.. грустно.
2. Человек должен трудиться, кто бы он н.. был.
3. На другой день, н.. свет н.. заря, Лиза уже проснулась.
4. Помощь никому н.. требуется.

**А10. В каком предложении частица НЕ пишется раздельно?**

1. В классе стоял (не) умолкающий гул, напоминающий жужжание пчелиного роя.
2. Васильев (не) годующе посмотрел на старика.
3. Это было (не) ласкающее дуновение, а сухой, горячий ветер.
4. По сырой мягкой земле (не) торопливо и почти бесшумно продвигалась крестьянская подвода.

**А 11. В каких случаях в данном предложении пишется частица НИ?**

Она всё сидела в головах милых сыновей своих, н(1) на минуту н(2) сводила с них глаз своих и н(3) думала о сне.

1. 1,2,3 2. 1 3. 1,2 4. 1,3

**А 12. В каком предложении НЕ пишется слитно?**

1. Вовремя письмо (не) отправили.
2. Не все (не)настье, проглянет и красное солнышко.
3. Кто рано сеет, тот семян (не) теряет.
4. (Не)счастье, а горе постигло нас.

**А 13. В каком предложении частица пишется раздельно?**

1. Хотелось б, что(бы) счастье пришло, как заслуга.
2. Надо верить в возможность счастья, что(бы) быть счастливым.
3. Что(б) уснули дети, дом качает ветер.
4. Стрелок поискал глазами, во что(бы) прицелиться.

**А 14. В каком предложении неверно употреблена частица?**

1. Ни косточкой нигде не мог я поживиться.
2. В белую, белую ночь мне ни уснуть никогда.
3. Ни одна птица не подавала голоса.
4. Не побывав воде, плавать не научишься.

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6.**

 (1)Слово, пожалуй, самая удивительная вещь на свете. (2)Смотрите, какие удивительные результаты достигнуты благодаря речи. (3)Попробуйте представить себе. (4)Что осталось бы вокруг нас, если бы не было речи. (5)Не было бы общения между людьми, то есть не было бы общества, не существовали бы письмо и печать, а с ними литература и наука; не было бы мысли, не было бы культуры, не было бы человека!

 (6)Слово может ранить больнее, чем нож, отравить смертельнее, чем яд. (7)Оно может потрясти массы людей, побудить к действию целые народы.

 **А15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

1. Слово, пожалуй, самая удивительная вещь на свете.
2. Если не было бы речи, то не было бы литературы и науки.
3. Если бы не было бы культуры, то не было бы речи.
4. Словом можно ранить и отравить.

**А 16. Определите стиль и тип данного текста.**

1. Публицистический, рассуждение
2. Художественный, описание
3. Художественный, повествование
4. Научный, описание

**А 17. В каком значении употреблено слово потрясти в предложении 7?**

1. [Заставить](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/z/zastavit.html) [дрожать](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/d/drozhat.html), [сотрясаться](http://www.onlinedics.ru/slovar/ushakov/s/sotrjasatsja.html).
2. Сильно взволновать.
3. Сильно тряхнуть.
4. Тряхнуть несколько раз.

**В1. Из предложения 4 выпишите частицы.**

**В2. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.**

**В3. Из предложения 5 выпишите формообразующую частицу.**

**В4. Какой частью речи является слово достигнуты (предложение 2)?**

**В5. Из предложения 5 выпишите противительный союз.**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите сочинение- рассуждение «Что стало бы, если бы исчезла речь?». (5-6 предложений).

**Итоговая контрольная работа**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. Её легко добывать, откалывая то крупные, то мелкие куски и также легко обрабатывать.
Б. Словом, этот камень нередко используется на Руси как прекрасный строительный материал.
В. И вместе с тем белый камень крепок и надежен, построенные из него здания стоят века.
Г. Строители на Руси издавна называли белым камнем известняк – мягкую породу, залежи которой встречаются в Волго-Окском междуречье.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. Г, Б, А, В 2. Г, А, Б, В 3. А, В, Б, Г 4. Г, А, В, Б.

**А 2. В каком предложении есть деепричастный оборот?**

1. А 2. Б 3. В 4. Г

**А3.** **В каком предложении есть причастный оборот?**

1.А 2. Б 3. В 4. Г

**А 4. Что является грамматической основой в одном из предложений?**

1. Её добывать и обрабатывать
2. Известняк – мягкую породу
3. Строители называли
4. Камень нередко используется

**А5. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4. Г

**А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ПремирОванный
2. НаклОненный
3. Мастерски
4. ДышАщий

**А7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении наречия?**

1. Он слушал на уроке более внимательно.
2. Он сделал работу лучше всех.
3. Я стараюсь писать более красивее.
4. Мой друг внимательнее всех в классе.

**А 8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?**

 Живём мы в цивилизова(1)ом мире высотных зданий, мощё(2)ых и асфальтирова(3)ых улиц и площадей, автобусов и троллейбусов, переполне(4)ых озабоче(5)ыми людьми.

1. 1, 3, 4, 5 2. 1,2,3 3. 1, 3,4 4. 1,4,5

**А9. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква я?**

1. Ка..щийся грешник, они пил..т дрова
2. Та..щий снег, ветры ве..т
3. Бор..щийся за справедливость, верт..щийся волчок
4. Они редко вид..тся, скоропорт..щийся продукт

**А 10. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?**

1. (Не)пользуясь льготами, времени всегда(не)достает
2. Сегодня (не)здоровится, (не)заменимый сотрудник
3. Сказать (не)что по секрету, провал есть(не)что иное, как кратер
4. (Не)видимый для охотника след, уйти в (не)былое

**А 11. В каком предложении выделенное слова – предлог?**

1. Земля вращается ***вокруг*** солнца.
2. ***Впереди*** шел командир отряда.
3. Все ушли, ***благодаря*** хозяйку за праздник.
4. Пуля прожужжала мимо.

**А12. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?**

1. Я хочу, что(бы) вы дали совет.
2. Нужно много читать, что(бы) стать образованным человеком.
3. Заседание было короткое, за(то) деловое.
4. Казалось, (как)будто наступили сумерки.

**А 13. Укажите предложение, к котором допущена ошибка при употреблении деепричастного оборота.**

1. Выглянув в последний раз, солнце осветило поляну ярким светом.
2. Храня сведения о прошлом, летописи были ценнейшим материалом для историков.
3. Слушая симфоническую музыку, она никогда не надоедает.
4. Приезжая в деревню, мы отправлялись всей компанией на речку.

**А 14**. **Укажите, на месте каких цифр в предложении ставятся запятые.**

На зеленой(1) шелковистой опушке леса(2) поражая своей чернотой(3)виднеются пятна(4)оставленные кострищем.

1. 3,4 2. 1,2,3,4 3. 2,3,4 4. 2,3

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6.**

 (1) Родина серебристой ели – Канада. (2)Продолжительность жизни этого дерева – 500–800 лет. (3)Но серебристая ель, выращенная в питомнике под городом Нальчиком ,еще совсем молода.
 (4) Вырастил эту ель, строгую и гордую, старый селекционер Иван Порфирьевич Ковтуненко, удостоенный за это Государственной премии. (5)Нелегок был его труд.(6) Никак не всходили семена в непривычных, неподходящих для них условиях. (7)Но терпение и опыт селекционера победили. (8)Последние три килограмма семян, оставшиеся после гибели первых всходов, он высадил в еловые опилки. (9)И тысячи крепких всходов, почувствовавших родную среду, потянулись к солнцу.
 (10)Первая из выращенных в питомнике серебристых елей уехала на Днепрогэс.
(11)Ель Ковтуненко встала и у стен Кремля, и на Мамаевом кургане, и возле Брестской крепости.

 **А15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

1. Терпение и опыт селекционера победили.
2. Родина серебристой ели – Канада.
3. Путешествие серебристой ели по стране.
4. Ель Ковтуненко не выжила.

**А 16. Определите стиль и тип данного текста.**

1. Публицистический, рассуждение
2. Публицистический, повествование с элементами описания
3. Научный, описание
4. Художественный, повествование с элементами описания

**А 17. В каком значении употреблено слово встала в предложении 11?**

1. Принимать стоячее положение
2. Устремляться вверх, выпрямляться
3. Возникать в сознании
4. Появляться над горизонтом

**В1. Каким способом образовано слово почувствовавших из предложения 9?**

**В2. Из предложения 1-3 выпишите причастие.**

**В3. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.**

**В4. Из предложений 5-7 выпишите все частицы.**

**В5. Из предложений 4-6 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите сочинение- рассуждение, как вы понимаете смысл фразы текста: «Нелегок был его труд. Но терпение и опыт селекционера победили». (5-6 предложений)

**Ответы**

**Контрольная работа по теме «Причастие»**

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| **В1** | покосившийся | **В4** | взорванной немцами |
| **В2** | предлагала или предлагали | **В5** | 4 |
| **В3** | суффиксальный |  |  |

 Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **В1** | заболевшей | **В4** | засевших в древесине |
| **В2** | раздался | **В5** | суффиксальный |
| **В3** | источенную |  |  |

**Контрольная работа по теме «Деепричастие»**

  Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 |
| **В1** | радуя, вдыхая, утопая | **В4** | празднуя брачные дни |
| **В2** | несовершенный | **В5** | 2 |
| **В3** |  |  |  |

 Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| **В1** | начиная, заканчивая, основываясь | **В4** | основываясь на физиологических процессах |
| **В2** | несовершенный | **В5** | 2 |
| **В3** |  |  |  |

**Контрольная работа по теме «Наречие»**

 Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| **В1** | неожиданно | **В4** | становится |
| **В2** | приставочно-суффиксальный | **В5** | 8 |
| **В3** | 9 |  |  |

 Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **В1** | вокруг, рядом | **В4** | донесся |
| **В2** | приставочно-суффиксальный | **В5** | 2 |
| **В3** | 7 |  |  |

 **Контрольная работа по теме «Предлог»**

  Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| **В1** | в продолжение | **В4** | в воду |
| **В2** | предлог | **В5** | 3 |
| **В3** | за, на |  |  |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| **В1** | по причине | **В4** | на вокзале |
| **В2** | предлог | **В5** | 1 |
| **В3** | в, с |  |  |

  **Контрольная работа по теме «Союз»**

 Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| **В1** | чтобы | **В4** | и |
| **В2** | 4 | **В5** | а, но |
| **В3** | деепричастие |  |  |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | **2** |
| **В1** | как  | **В4** | 4 |
| **В2** | 1 | **В5** | и |
| **В3** | приучая |  |  |

    **Контрольная работа по теме «Частица»**

  Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **В1** | не | **В4** | не только, но и |
| **В2** | 2 | **В5** | родными |
| **В3** | вежлив |  |  |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| **В1** | бы, не | **В4** | причастие |
| **В2** | оно может потрясти, побудить | **В5** | а |
| **В3** | бы |  |  |

**Итоговая контрольная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| **В1** | суффиксальный | **В4** | не |
| **В2** | выращенная | **В5** | вырастил |
| **В3** | Родина Канада |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Блинов Г.И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.5-9 кл. Книга для учителя.- М.: Просвещение,1992.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.:Просвещение,1989.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение части 3(С). – М.: Экзамен, 2007.
4. Ладыженская ТА., Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.- М.:Просвещение, 2000.
5. Лихачев Д.С.Письма о добром и прекрасном. – М.: Детская литература, 1985.
6. Лопатин В.В. Слитно, раздельно или через дефис? Орфографический словарь. – М.:Эксмо, 2007.
7. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа. 10-11 классы.- М.:Вако, 2007.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык,1989.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку.- М.: Айрис-пресс, 2005.
10. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ – 2008. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. – Ростов-на – Дону:Легион, 2008.
11. Ушаков Д.Н.Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция.- М.: Дом Славянской Книги, 2009.