|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| О языке (1 ч) | | | |  | | | |
| 1 |  |  | О языке | P.P. Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, форми­рования творче­ских способностей учащихся, проект­ной деятельности | Для чего нужен язык? Как русский язык от­ражает культуру человека? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника (с. 3—5), работа в парах сильный — слабый с тек­стом № 1 (запись, выразительное чтение, комплексный анализ текста); подбор аргументов из художественной литера­туры для рассуждения на лингвистиче­скую тему; текст № 4 (самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполне­ния задания); составление материалов в лингвистическое портфолио (с. 4, 5); коллективное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) (7 ч) | | | | | | | |
| 2 |  |  | Правопи­сание. Ор­фография и пунктуа­ция | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, разви­тия творческих способностей уча­щихся, проектной деятельности | Что мы знаем о речи, ее стилях и типах? Что из­учает орфогра­фия? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: текст № 14 (анализ текста-диалога по алгоритму выполнения задания с по­следующей взаимопроверкой при кон­сультативной помощи учителя); работа в парах сильный — слабый (конструиро­вание диалога (текст № 15), провероч­ный диктант); построение рассуждения на лингвистическую тему (текст № 11); групповая работа (стилистический ана­лиз текста с последующей взаимопровер­кой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио (с. 7, 8); проектирование способов выполне­ния домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |
| 3 |  |  | Употреб­ление про­писных букв | P.P. Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, разви­вающего обуче­ния, развития ис- следовательс ких | Зачем нужны правила орфогра­фии? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по упр. 35 с по­следующей самопроверкой по памятке самопроверки; самостоятельная рабо­та с портфолио (составление памятки по теоретическим материалам учебника по образцу); работа по развитию речи (упр. 39) с последующей взаимопровер­кой при консультативной помощи учите­ля; работа в парах сильный — слабый |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** | | | **Комментарий учителя** |
|  |  |  | **Личностные**  УУД |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** УУД |  |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | | | | |
|  | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, искать и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  | Научиться раз­личать способы передачи мысли, настроения, ин­формации | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую ин­формацию с помошью вопросов (познаватель­ная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информаци­онного поиска, в том числе с помощью компью­терных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Научиться приме­нять правила напи­сания прописных букв в словах | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказыва­ний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование навыков кон­струирования текста-рассу- ждения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | навыков, проект­ной деятельности |  | (ЗСП № 1); коллективное проектирова­ние способов выполнения дифференци­рованного домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |
| 4 |  |  | Буквы *ъ* и *ь* | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, про­блемного обуче­ния, проектной деятельности | Каковы функции букв ь и ъ? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с ди­дактическим материалом для прове­дения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по па­мятке выполнения задания (упр. 41); групповая лабораторная работа (упр. 42) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-экс - перта; работа в парах сильный — слабый (упр. 43) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за­дания; комментирование выставленных оценок |
| 5 |  |  | Орфограм­мы корня | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентирован- ного обучения, проблемного обучения, иссле­довательские, информационно- коммуникацион- ные | Что из­учает орфо­графия? Что такое орфо­грамма? Какие мы знаем ор­фограммы корня? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изучен­ных орфограмм на основе художествен­ного текста (упр. 45); стартовое тести­рование с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; комплексный анализ текстов (упр. 46) при консультативной помощи учите­ля; работа в парах сильный — слабый по вариантам (упр. 48) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление памятки по теоретиче­ским материалам учебника для лин­гвистического портфолио (с. 21); проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за­дания; комментирование выставленных оценок |
| 6 |  |  | Право­писание окончаний | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, разви­тия исследова­тельских навыков, самодиагностики | Как про­верить на­писание оконча­ний? Как научиться исполь­зовать алгоритм проведе­ния само­проверки и взаимо­проверки? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­бота с портфолио в парах сильный — сла­бый (взаимопроверка диктанта и грамма­тического задания при консультативной помощи учителя (упр. 61)); групповая лабораторная работа (упр. 55) с после­дующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (упр. 57, 58) с после­дующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за­дания; комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** | | |
|  |  |  |  | | |
| Научиться опреде­лять функции букв 6 и ***ь*** | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса к пред­мету исследо­вания |  |  |  |
|  |  |  |  | | |
| Научиться опреде­лять орфограмму по образцу, нахо­дить и объяснять орфограммы в раз­ных частях слова (корень, пристав­ка) | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к ис­следовательской деятельности (анализу) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Научиться опреде­лять в слове, при­менять орфогра­фические правила написания окон­чаний, составлять и использовать алгоритм нахожде­ния и проверки ор­фограммы, пользо­ваться справочной литературой | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  | |
| 7 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с гла­голами, существи­тельными и прилага­тельными | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентирован ного обучения, инфор- мационно-ком- муникационные, педагогики сотруд­ничества, индиви­дуальной и коллек­тивной проектной деятельности | Каковы правила напи­сания *не* с раз­ными частями речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практиче­ская работа в парах сильный — слабый (упр. 62, 63) по образцу выполнения задания; групповая работа по вариантам (упр. 67—72) с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирова­ние способов выполнения дифференци­рованного домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок |  | |
| 8 |  |  | Что мы знаем о тексте | *P.P.* Урок обще- методи- ческой направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, инфор­мационно-ком­муникационные , педагогики сотруд­ничества, форми­рования творче­ских способностей учащихся | Как пи­сать сочи­нение? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр. 74—76) по ал­горитму выполнения задачи с после­дующей взаимопроверкой; составление плана текста (упр. 77); написание со­чинения-миниатюры «Что я увидел(а) из окна»; работа в парах сильный — сла­бый по памятке (с. 32): конструирование и редактирование творческой работы при консультативной помощи учителя; груп­повое проектирование способов выпол­нения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе) (65 ч) | | | | | | | | |  |
| ***Части речи и члены предложения (4 ч)*** | | | | | | | | |  |
| 9 |  |  | Части речи и члены предложе­ния | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Что из­учает морфоло­гия? Что мы знаем о частях речи? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выде­ление и группировка частей речи (упр. 82. 83) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с по­следующей самопроверкой); работа в па­рах сильньщ — слабый с заданием пункта *Учимся читать и пересказывать лингви­стический текст* (с. 36, 37); групповая ла­бораторная работа (упр. 88) по алгоритм., выполнения задания с последующей са­мопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцировг:-- ного домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |  | 1 ] |
| 10 |  |  | Части речи и члены предложе­ния | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, дифферен­цированного под­хода в обучении, личностно- | Каковы условия различе­ния ча­стей речи и членов предло­жения? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составе J ние таблицы «Члены предложения и *-лг* ***я*** сти речи, которыми они выражаютс ? |  | **I** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | Научиться приме­нять правила напи­сания ***не*** с разными частями речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки рече­вых действий: использования адекватных язы­ковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова |  |  |
|  | Научиться состав­лять и исполь­зовать алгоритм написания творче­ской работы | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | Научиться при­менять алгоритм различения частей речи и членов предложения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Научиться разли­чать части речи и члены предло­жения | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через вклю­чение в новые виды деятельности и формы | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  |  |  |  | ориентированного обучения, педа­гогики сотрудни­чества, развиваю­щего обучения, проектной дея­тельности |  | выполнение упр. 92 с последующей са­мопроверкой по памятке выполнения задания; составление материалов для лин­гвистического портфолио (с. 89, 90); ор­фографический диктант с последующей самопроверкой; самостоятельное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 11 |  |  | Части речи и члены предложе­ния | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, педа­гогики сотрудни­чества, развиваю­щего обучения, индивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каков алгоритм опреде­ления ча­стей речи и членов предло­жения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): коллективное конструирование предложений и опреде­ление частей речи, членов предложения (по алгоритму выполнения задания с по­следующей самопроверкой при консуль­тативной помощи учителя); групповая работа (анализ предложений (упр. 90) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); груп­повая лабораторная работа по вариантам (упр. 91, 93—95); коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 12 |  |  | Части речи и члены предложе­ния | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, дифференци­рованного подхода в обучении, ин- формационно- коммуникацион- ные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способ­ностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятель­ности, самодиагно­стики результатов изучения темы | Как про­вести диагно­стику ре­зультатов усвоения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): коллективная лабораторная работа; самостоятельная работа (упр. 94, 95) по алгоритму вы­полнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей само­проверкой по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах силь­ный — слабый с заданием пункта *Учимся собирать и систематизировать информа­цию*; коллективное проектирование спо­собов выполнения дифференцированно­го домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| ***Имя существительное (16 ч)*** | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Морфоло­гические признаки имени существи­тельного | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, дифферен­цированного под­хода в обучении, педагогики со­трудничества, раз­вивающего обуче­ния, проблемного обучения | Каковы морфоло­гические признаки имени существи­тельного? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоя­тельная работа с лингвистическим порт­фолио (упр. 96); составление материалов памяток для лингвистического портфо­лио при консультативной помощи учени­ка-эксперта (с. 41, 42); лабораторная ра­бота с заданием пункта *Учимся говорить на лингвистическую тему* с последующе; : взаимопроверкой; групповое проектирс - вание способов выполнения дифферен­цированного домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов пред­ложения |  |  |
|  | Научиться при­менять алгоритм определения ча­стей речи и членов предложения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки рече­вых действий: использования адекватных язы­ковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |
|  | Научиться давать характеристику ча­стей речи и членов предложения | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов пред­ложения | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | | | | |
|  | Научиться опреде­лять морфологи­ческие признаки имени существи­тельного | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую ин­формацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 14 |  |  | Морфоло­гические признаки имени существи­тельного | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного | Каковы морфоло­гические признаки имен  существи­тельных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование словосочетаний (упр. 99) по алгоритму выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя); работа в парах сильный — слабый (составление памятки |
|  |  |  |  |  | обучения, про­блемного обуче­ния, развития исследовательских навыков, индиви­дуальной и кол­лективной проект­ной деятельности, самодиагностики результатов обуче­ния |  | в лингвистическое портфолио (с. 43)); самостоятельная работа (упр. 108) с по­следующей взаимопроверкой при кон­сультативной помощи ученика-эксперта; составление текста на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 15 |  |  | Словооб­разование имен существи­тельных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, личностно- ориентированного обучения, ком­ | Каковы способы образова­ния имен существи­тельных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио с заданием пункта *Учимся читать и пересказывать* |
|  |  |  |  |  | пьютерного урока, развития творче­ских способностей учащихся, инди­видуальной и кол­лективной проект­ной деятельности |  | *лингвистический текст* (упр. 109) при консультативной помощи учителя; рабо­та в парах сильный — слабый (упр. 110); самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 16 |  |  | Словооб­разование имен существи­тельных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбере- жения, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентирован ного обучения, инфор- мационно-ком- муникационные, развития творче­ских способностей учащихся, инди­видуальной и кол­ | Каковы способы образова­ния имен существи­тельных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная бе­седа по результатам работы; составление продолжения сказочной истории «Ми­шина сказка»; составление схемы основ­ных признаков текста; написание рас­сказа «Все для счастья» (по вариантам); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование |
|  |  |  |  |  | лективной проект­ |  | выставленных оценок |
|  |  |  |  |  | ной деятельности |  |  |
| 17 |  |  | Словооб­разование имен  существи­тельных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, про­блемного обуче­ния, развития исследова- | Каковы способы образова­ния имен существи­тельных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам вы­полнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с лингвисти­ческим портфолио (с. 47); лабораторная работа с заданием пункта *Учимся читать и пересказывать лингвистический текст.* составление конспекта статьи учебника: написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой; само- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться опреде­лять морфологи­ческие признаки имен существи­тельных | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное со­держание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных |  |  |
| Научиться опре­делять способы образования имен существительных | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразования имен существительных |  |  |
| Научиться опре­делять способы образования имен существительных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информаци­онного поиска, в том числе с помощью компью­ | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной |  |
|  | терных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | аналитической и творческой деятельности |  |
| Научиться ис­пользовать знания о словообразова­нии имен суще­ствительных при объяснении орфо­грамм | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной |  |
| и групповой ис­следовательской деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | тельских навыков, индивидуальной и коллективной проектной дея­тельности |  | стоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 18 |  |  | Словооб­разование имен существи­тельных | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, дифференци­рованного подхода в обучении, лич- ностно-ориенти- рованного обуче­ния, развития исследовательских навыков, инфор- мационно-ком- му никационные, коллективной про­ектной деятельно­сти, самодиагно­стики результатов обучения | Как на­учиться исполь­зовать знания о слово- образова­нии имен существи­тельных при объ­яснении орфо­грамм? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с интерактив­ной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в сло­вах); лабораторная работа по алгорит­му решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя по вариантам (упр. 116, 124); групповая работа (проект) «Словообразование имен существительных»; коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 19 |  |  | Право­писание сложных имен существи­тельных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоро вьесбереже - ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, компью­терного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творче­ских способностей учащихся | Каковы условия право­писания сложных имен  существи­тельных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составле­ния памятки в лингвистическое порт- фолио, с. 52, 53), составление алгоритма для рассуждения на лингвистическую тему (упр. 133) с последующей взаимо­проверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 20 |  |  | Право­писание сложных имен  существи­тельных | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбере- жения, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, ком­пьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творче­ских способностей учащихся | Каковы условия написа­ния слож­ных имен существи­тельных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоя­тельная работа с лингвистическим порт- фолио по составлению памяток напи­сания сложных имен существительных; групповая работа (анализ текста: опреде­ление профессионализмов); работа в па­рах сильный — слабый (конструирование текста с использованием сложных имен существительных); групповое проектиро­вание способов выполнения дифферен­цированного домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок |
| 21 |  |  | Право­писание сложных имен существи­тельных | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, дифферен­цированного под­хода в обучении, личностно-ориен- тированного | Каковы условия право­писания сложных имен  существи­тельных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): ком­плексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио; составление плана лингвистического описания сложных имен существитель­ных; работа в парах сильный — слабый |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 | |
|  |  |  |  |  |
| Научиться ис­пользовать знания о словообразова­нии имен суще­ствительных при объяснении орфо­грамм | ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование  познавательного  интереса |  |  |
| Научиться приме­нять правила на­писания сложных имен существи­тельных | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное со­держание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельному и коллектив­ному проекти­рованию, кон­струированию, творческой деятельности |  |  |
| Научиться приме­нять правила на­писания сложных имен существи­тельных | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения правил | Формирование познаватель­ного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельному и коллективно­му исследова­нию |  |  |
| Научиться опреде­лять и применять условия написания сложных имен су­ществительных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информаци­онного поиска, в том числе с помощью компью­терных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и групповой ис­следовательской деятельности |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | обучения, разви­тия исследова­тельских навыков, проектной дея­тельности |  | (упр. 134) с последующей самопровер­кой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 22 |  |  | Право­писание сложных имен  существи­тельных | Урок ре­флексии | Здоровьесбере- жения, развития исследователь­ских навыков, проблемного обучения, груп­повой и коллек­тивной проектной деятельности, поэтапного фор­мирования умственных дей­ствий, самодиа­гностики резуль­татов обучения | Каковы правила написа­ния слож­ных имен существи­тельных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоя­тельная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 135); объяснительный диктант; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 23 |  |  | Употреб­ление имен существи­тельных в речи | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, разви­тия творческих способностей уча­щихся | Каковы условия употреб­ления имен  существи­тельных в речи? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллек­тивная работа с печатными тетрадями на основе памятки выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование материалов для лингвистического портфолио); со­ставление лингвистического описания (упр. 138); самостоятельное проектирова­ние способов выполнения дифференци­рованного домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок |
| 24 |  |  | Сочи­нение по картине В.М. Вас­нецова | ***P.P.*** Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбере- жения, компью­терного урока, педагогики со­трудничества, ис­ | Как напи­сать твор­ческую работу? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-пре­зентация, конспектирование материала презентации; написание сочинения |
|  |  |  | «Витязь на распу­тье» |  | следовательской деятельности ,раз­вития творческих способностей уча­щихся |  | по теме урока с последующим редак­тированием материала по алгоритму выполнения задания; групповое проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 25 |  |  | Редакти­рование сочинения по картине В.М. Вас­нецова «Витязь на распу­ | ***P.P.*** Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, педагогики сотрудничества, развития иссле­довательских навыков, развития творческих спо­собностей уча­ | Каковы прин­ципы редакти­рования текста творче­ской ра­ | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вторичное итоговое редактирование тек­ста сочинения; взаимопроверка в парах сильный — слабый; коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ |
|  |  |  | тье» |  | щихся | боты? | ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 26 |  |  | ***Кон­трольный диктант с грамма­тическим заданием №1*** | ***К. Р.*** Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче- | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных по­нятий: написание диктанта, выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по ал­горитму выполнения задания; |

\

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | | **11** | **12** |
|  |  |  |  |  |
| Научиться приме­нять правила на­писания сложных имен существи­тельных | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и за­креплению нового |  |
| Научиться выяв­лять особенности употребления имен существительн ых в речи | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи | | Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллективного конструиро­вания в ходе решения общей задачи |  |
| Научиться состав­лять и редактиро­вать текст творче­ской работы | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творче­ской работы | | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к ис­следовательской деятельности |  |
| Научиться редак­тировать текст творческой работы | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное со­держание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности |  |
| Научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую ин­формацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. | | Формирование интереса к твор­ческой деятель­ности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  | ***по теме «Имя существи­тельное»*** |  | нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ | воспол­нения проблем­ных зон изучен­ | самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
|  |  |  |  |  | ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | ной теме? |  |  |
| 27 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здсровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе- рен цированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и рабо­ты над ошибками; работа с интерактив­ной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего зада­ния; комментирование выставленных |  |
|  |  |  |  |  | ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | ной теме? | оценок |  |
| 28 |  |  | Произ­ношение имен  существи­тельных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, развиваю­щего обучения, проблемного обучения, разви­тия исследова­тельских навыков, самодиагностики и взаимодиагно­стики результатов изучения темы | Как  воспро­извести приобре­тенные навыки в опреде­ленном виде дея­тельно­сти? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (со­ставление памятки для лингвистического портфолио (с. 64, 65) с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи ученика-эксперта); работа в парах сильный — слабый (упр. 160) по алгоритму выполнения задания; само­стоятельная работа (упр. 163) по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой; коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| ***Речь. Стили речи*** (5 ***ч***) | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Разгра­ничение деловой и научной речи | ***P.P.*** Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбере- жения, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, педа­гогики сотрудни­чества, развития исследователь­ских навыков, индивидуальной и коллективной проектной дея­ | Что такое  речевая  ситуация? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: сравнительный анализ текстов (упр. 172) при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (упр. 174) с после­дующей взаимопроверкой; самостоятель­ное проектирование способов выполне­ния дифференцированного домашнего задания; комментирование выставлен­ных оценок |  |
|  |  |  |  |  | тельности |  |  |  |
| 30 |  |  | Характе­ристика научного стиля | ***P.P.*** Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, дифферен­цированного | Каковы признаки научного стиля? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллек­тивная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Научный стиль»), работа в парах сильный — слабый по ал- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** | |
|  |  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |  |  |  |
|  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы­сказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  | Научиться воспро­изводить приобре­тенные знания, на­выки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы­сказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  | | | | | |
|  | Научиться выяв­лять признаки ре­чевой ситуации | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное со­держание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности |  | |
|  | Научиться опре­ | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоле­ния затруднений в обучении через включение в но­вые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование |  | |
|  | делять признаки научного стиля, производить сти­листический ана­лиз текста | устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной |  | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  |  |  |  | подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, самодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной дея­тельности |  | горитму выполнения задачи (с. 70, 71); работа в парах сильный — слабый с зада­нием пункта *Учимся анализировать текст* (с. 71, упр. 175); коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 31 |  |  | Опре­деление научного понятия | *P.P.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, педагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, проблемного обучения, инди­видуальной и кол­лективной проект­ной деятельности | Что назы­вают по­нятиями? Что такое термины? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста научно­го стиля по алгоритму выполнения зада­ния); самостоятельная работа с дидакти­ческим материалом; практическая работа в парах сильный — слабый (упр. 177—179) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 32 |  |  | Рассужде­ние-объ­яснение | *P.P.* Урок рефлек­сии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, ком­пьютерного урока, развития исследо­вательских навы­ков, творческой деятельности | Как на­учиться читать и пере­сказывать лингви­стический текст? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составле­ние памятки, с. 75—77), работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием образных языковых средств), работа в нарах силь­ный — слабый (упр. 189) при консульта­тивной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 33 |  |  | Характе­ристика делового стиля | *P.P.* Урок рефлек­сии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, дифферен­цированного под­хода в обучении, развивающего обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, са­модиагностики результатов обуче­ния, индивиду­альной и коллек­тивной проектной деятельности | Как на­учиться давать характе­ристику делового стиля? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем зада­нии по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный — сла­бый (составление памятки для лингви­стического портфолио по материалам учебника (с. 77, 78) при консультативной помощи учителя); групповая практиче­ская работа с заданием пункта *Учимся создавать текст* (упр. 193); самостоя­тельная работа (конструирование тек­ста (упр. 197,198)); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| ***Имя прилагательное* (20 *ч)*** | | | | | | | | |
| 34 |  |  | Морфоло­гические признаки | Урок об­щемето­дической | Здоро вьесбереже - ния, развивающе­го обучения, | Каковы морфоло­гические | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста | учебно-позна- вательной дея­тельности |  |
|  | Научиться подби­рать к родовым по­нятиям видовые | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное со­держание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к ис­следовательской и творческой деятельности |  |
|  |  |  |
|  | Научиться читать и пересказывать лингвистический текст | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста | Формирование устойчивого ин­тереса к иссле­довательской, аналитической деятельности |  |
|  | Научиться давать характеристику де­лового стиля | ***Коммуникативные:*** формировать навыки само­стоятельной работы с последующей самопро­веркой.  ***Регулятивные:*** применять методы информаци­ | Формирование навыков ин­дивидуального и коллективного |  |
|  |  | онного поиска, в том числе с помощью компью­терных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и редактирования тек­ста | проектирования в ходе выполне­ния творческого задания |  |
|  | | | | |
|  | Научиться опреде­лять морфологиче­ские признаки | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре­чевых высказываний с целью планирования, | Формирование познавательного интереса в ходе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  | имени прилага­тельного |  | направ­ленности | проблемного обучения, инди­видуальной и кол­лективной проект­ной деятельности, поэтапного фор­мирования ум­ственных дейст­вий | признаки имени прилага­тельного? | изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (с. 81), практи­ческая работа в парах сильный — слабый (упр. 199, 200); самостоятельная работа (упр. 201) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (упр. 202); групповое проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 35 |  |  | Морфолс гические признаки имени прилага­тельного | - | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, дифферен­цированного под­хода в обучении, информацион­но-коммуникаци­онные, развиваю­ | Каковы морфоло­гические признаки имени прилага­тельного? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабора­торная работа в группах с интерактивной доской (упр. 203); групповое составление алгоритма определения морфологиче­ских признаков имен прилагательных при консультативной помощи ученика- эксперта с последующей взаимопровер­кой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
|  |  |  |  | |  | щего обучения, развития творче­ских способностей учащихся в груп­повой деятельно­сти, самодиагно­стики результатов обучения |  |
| 36 |  |  | Словооб­разование имен при­лагатель­ных | | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных действий, ис­следовательской деятельности, индивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Какие бывают способы образова­ния имен прилага­тельных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (по­нятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с теоретическим мате­риалом учебника (с. 83, 84); составление алгоритма устного ответа на лингвистиче­скую тему с использованием презентаци и учителя (упр. 207); оформление лингви­стического портфолио по материалам учебника (с. 85); индивидуальное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  | Словооб- разовани имен при лагатель- ных |  | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, инфор- мационно-ком- муникационные, развивающего обучения | Какие бывают способы образова­ния имен прилага­тельных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр. 206, 208); групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); самостоя­тельная работа с печатными тетрадями; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 38 |  |  | Словооб­разование имен при­лагатель­ных | | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, дифферен­цированного под­хода в обучении, личностно- | Как про­вести диа­гностику (самодиа­гностику) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): выполне- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| имени прилага­тельного | контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного | проектной дея­тельности |  |
|  |  |  |  |
| Научиться опреде­лять морфологи­ческие признаки имени прилага­тельного | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | Формирование навыков состав­ления алгоритма выполнения задачи |  |
| Научиться при­менять алгоритм выявления способа словообразования имен прилагатель­ных | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивого ин­тереса к иссле­довательской, аналитической деятельности |  |
| Научиться опре­делять способ образования имен прилагательных | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |
| Научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения про­блемных зон | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | ориентирован­ного обучения, диагностики и са­модиагностики, самокоррекции индивидуального маршрута воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме | резуль­татов изучен­ной темы? | ние тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимо­проверкой при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 210, 21**1)** по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 39 |  |  | Словооб­разование имен при­лагатель­ных | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, исследователь­ской деятельно­сти, коллективной и индивидуальной проектной дея­тельности, инфор- мационно-ком- муникационные, самоди агностики результатов обуче­ния | Как знания по слово- образова­нию имен прилага­тельных помогают при объ­яснении их напи­сания? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполне­ние тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимо­проверкой при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 210, 211) по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| **40** |  |  | Право­писание сложных имен при­лагатель­ных | ***P.P.*** Урок обще­методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбере- жения, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, разви­вающего обуче­ния, развития исследовательских навыков, груп­пового обучения в проектной дея­тельности | Каковы правила написа­ния слож­ных имен прилага­тельных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­бота в парах сильный — слабый по учеб­нику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (с. 87, упр. 218); групповая работа с лингвисти­ческим портфолио (упр. 219, 220) при консультативной помощи учителя по ал­горитму выполнения задания с после­дующей самопроверкой; самостоятель­ная работа (лингвистическое описание); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| **41** |  |  | Право­писание сложных имен при­лагатель­ных | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, разви­тия исследова­тельских навыков, проблемного обучения, проект­ной деятельности | Каковы правила написа­ния слож­ных имен прилага­тельных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): само­стоятельная и парная работа с дидак­тическим материалом; работа в парах сильный — слабый (упр. 222, 223); составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему; групповая практическая работа (упр. 223) по ал­горитму выполнения задания при кон­сультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| в изученной теме при помощи средств самодиа­гностики резуль­татов | в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | в составе группы |  |
| Научиться рабо­тать со словооб­разовательным словарем | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразовательной це­почки имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| Научиться исполь­зовать правила на­писания сложных имен прилагатель­ных | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |
| Научиться приме­нять правила на­писания сложных имен прилагатель­ных | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и за­креплению нового |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 42 |  |  | Право­писание сложных имен при­лагатель­ных | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе- ренциро ванного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, разви­ | Каковы условия написа­ния слож­ных имен прилага­тельных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (по­нятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с интерактивной до­ской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах); лабора­торная работа по алгоритму решения лин­гвистической задачи при консультативной помощи учителя (упр. 224); групповая работа (упр. 225) (проект) по алгоритму |
|  |  |  |  |  | тия исследова­тельских навыков, информационно- коммуникацион­ные |  | выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 43 |  |  | Право­писание сложных имен при­лагатель­ных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских на­выков, проектной деятельности, самодиагностики результатов обуче­ния | Каковы правила написа­ния слож­ных имен прилага­тельных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам вы­полнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с лингвисти­ческим портфолио (составление обоб­щающей таблицы по теме «Написание сложных имен прилагательных»); лабо­раторная работа (определение структуры и способа образования имен прила­гательных по алгоритму выполнения задания); написание объяснительного диктанта; самостоятельное проектирова­ние способов выполнения дифференци­рованного домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок |
| 44 |  |  | Буквы *н* и ян в име­нах прила­гательных, образо­ванных от имен существи­тельных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, дифферен­цированного под­хода в обучении, развивающего обучения, разви­тия исследова­тельских навыков, | Каковы условия написа­ния букв *нтлнн* в прилага­тельных, образо­ванных от суще­ствитель­ | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по тео­ретическим материалам учебника (с. 91); индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с исполь­зованием алгоритма выполнения задачи; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного |
|  |  |  |  |  | коллективной и индивидуальной проектной дея­тельности | ных? | домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 45 |  |  | Буквы *н* и *нн* в име­нах прила­гательных, образо­ванных от имен существи­тельных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, педагогики сотрудничества, информаци­онно-комму­никационные, коллективной и индивидуальной проектной дея­тельности | При каких условиях в прила­гательных пишется *н (нн)?* | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная практическая работа (упр. 227) с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения зада­ния; работа в парах сильный — слабый (упр. 228) при консультативной помощи ученика-эксперта; индивидуальное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться приме­нять правила на­писания сложных имен прилагатель­ных | ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и способов обра­зования слова | Формирование  познавательного  интереса |  |
| Научиться приме­нять правила на­писания сложных имен прилагатель­ных | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слож­ных имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и групповой ис­следовательской деятельности |  |
|  |  |  |  |
| Научиться приме­нять правила напи­сания букв «НИИ в прилагательных | ***Комментирование:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| Научиться при­менять правила написания ***н (нн)*** в прилагательных | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партне­ра, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательного интереса к твор­ческой деятель­ности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 46 |  |  | Буквы н и нн в име­нах прила­гательных, образо­ванных от имен существи­тельных | Урок ре­флексии | Здоровьесбере- жения, «критиче­ского» мышления, развития творче­ских способностей учащихся, диагно­стики и самодиа­гностики резуль­татов обучения | При каких условиях в прила­гательных пишется н (нн)? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 92, 93) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 229, 230) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 47 |  |  | Буквы н и нн в име­нах прила­гательных, образо­ванных от имен существи­тельных | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов обучения | При каких условиях в прила­гательных пишется н *(нн)?* | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): состав­ление памятки по теоретическим мате­риалам учебника (с. 94); работа в парах сильный — слабый по составлению линг­вистического рассуждения при консуль­тативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр. 233); групповая практическая работа (упр. 235) по алго­ритму выполнения задания при консуль­тативной помощи учителя с последующей самопроверкой; коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 48 |  |  | Употреб­ление имен при­лагатель­ных в речи | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий | Каковы условия употреб­ления прилага­тельных в речи? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации из­учаемого предметного содержания: груп­повая работа с заданием пункта *Учимся читать и пересказывать лингвистический текст* по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учеб­ника (с. 97, 98); индивидуальные задания (анализ поэтического текста (упр. 240)); самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 49 |  |  | Сочи­нение по картине A.M. Ге­расимова «Дары осе­ни» | *P.P.* Урок «откры­тия» нового знания | Здоро вьесбереже - ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, коллектив­ной и индивиду­альной проектной деятельности, раз­вития творческих способностей учащихся | Как со­ставить и отредак­тировать текст творче­ской ра­боты? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (составление плана к сочинению); групповая работа по составлению текста-описания карти­ны при консультативной помощи учи­теля с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 50 |  |  | Произ­ношение имен при­лагатель­ных | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, коллектив­ной и индивиду­альной проектной | Каковы правила произ­ношения имен при­лагатель­ных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составле­ние конспекта статьи учебника (с. 104); работа в парах сильный — слабый по со­ставлению лингвистического рассужде­ния при консультативной помощи учи- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** | | | |
| Научиться при­менять правила написания *н (нн)* в прилагательных | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное со­держание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ |  |  |  | |
|  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | ритма выполне­ния задачи |  |  |  |  |
| Научиться при­менять правила написания *н (нн)* в прилагательных | ***Комментирование:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  | | | |
|  |  |  |  | | |  |
| Научиться опре­делять условия употребления имен прилагательных в речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия употребления имен прилагательных в речи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  | | | |
| Научиться состав­лять и редактиро­вать текст творче­ской работы | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |  | |
|  |  |  | | | |
| Научиться пра­вильно произно­сить имена прила­гательные | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и вы­делять необходимую информацию. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  |  |  |  | деятельности, раз­вития творческих способностей уча­щихся |  | теля с последующей взаимопроверкой (упр. 259); коллективное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |  |
| 51 |  |  | Произ­ношение имен при­лагатель­ных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, проект­ной деятельности, самодиагностики результатов обуче­ния | Каковы условия произ­ношения имен при­лагатель­ных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивиду­альная работа с лингвистическим порт- фолио (с. 106); практическая работа в парах сильный — слабый (упр. 260, 261) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; са­мостоятельная работа (упр. 262, 263) при консультативной помощи учителя с по­следующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 52 |  |  | ***Контроль­ный дик­тант № 2 с грамма­тическим заданием по теме «Имя при­лагатель­ное»*** | ***К. Р.*** Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | Как при­менить полу­ченные знания в ходе вы­полнения грамма­тического задания, написа­ния дик­танта? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с после­дующим выполнением грамматических заданий; проектирование способов вы­полнения домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок |  |
| 53 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, диагностики и самодиагности­ки результатов изучения темы | Как на­учиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполне­ние работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием ма­териалов лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| ***Текст (3 ч)*** | | | | | | | | |
| 54 |  |  | Способы связи предложе­ний в тек­сте | ***P.P.*** Урок обще­методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, развития творческих спо­собностей | Каковы способы связи предло­жений в тексте? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­бота в парах сильный — слабый по мате­риалам учебника (с. 109, 110); групповая лабораторная работа (упр. 268) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  |  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания, значения и особенностей произношения слова |  |  |
|  | Научиться пра­вильно произно­сить имена прила­гательные | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над произношением имен прила­гательных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
|  |  |  |
|  | Научиться при­менять изученные | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, вы­полнения грамматического задания | Формирование навыков ин­ |  |
|  | правила в ходе написания диктан­та и выполнения грамматического задания | дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |
|  |  |  | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану |  |
|  | Научиться приме­нять правила про­верки и написания имен прилагатель­ных, составлять индивидуальны й маршрут воспол­нения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |  |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | Научиться опре­делять способы связи предложений в тексте | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  |  |  |  | учащихся, ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности |  | с последующей самопроверкой по алго­ритму выполнения задания; составление лингвистического рассуждения (упр. 269) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с последующей взаимопроверкой; само­стоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 55 |  |  | Средства связи предложе­ний в тек­сте | *P.P.* Урок рефлек­сии | Здоровьесбере- жения, инфор- мационно-ком- муникационные, развивающего обучения, разви­тия творческих способностей учащихся, диагно­стики и самодиа­гностики резуль­татов обучения | Каковы средства связи предло­жений в тексте? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литера­туры по вариантам (упр. 271) с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый с заданием пункта *Учимся употреблять средства языка;* самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 |  |  | Употреб­ление параллель­ной связи с повтором | *P.P.* Урок рефлек­сии | Здоровьесбере- жения, инфор­мационно-ком­муникационные, развивающего обучения, разви­тия творческих способностей учащихся, диагно­стики и самодиа­гностики резуль­татов обучения | Каковы условия употреб­ления па­раллель­ной связи с повто­ром? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекпионно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабора­торная работа по тексту художественной литературы по вариантам (упр. 280, 283) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; само­стоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| |  | | --- | |  | | | | | | | |  |
| *Глагол (17 ч)* | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Морфоло­гические признаки глагола | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбере- жения, компью­терного урока, проблемного обучения, поэтап­ного формиро­вания умствен­ных действий, и ндивидуальной и коллективной проектной дея­тельности | Каковы морфоло­гические признаки глагола? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллек­тивная работа с интерактивной доской (дидактический материал); индивиду­альная практическая работа с заданием пункта *Учимся говорить на лингвистиче­скую тему* (упр. 300) при консультатив­ной помощи ученика-эксперта; работа в группах (упр. 301, 302) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных опенок |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 |  |  | Морфоло­гические признаки глагола | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных действий, ис- следо вател ьской (аналитической) деятельности, раз- | Каковы морфоло­гические признаки глагола? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами (упр. 306); составление лингвистического описания (упр. 305); работа в парах сильный - слабый с зада- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** | |
|  |  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов связи предложе­ний в тексте |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
|  | Научиться опре­делять средства связи предложений в тексте | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Научиться опре­делять условия употребления па­раллельной связи с повтором | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  | |
|  | | | | | |
|  | Научиться опреде­лять морфологи­ческие признаки глагола | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | |
|  | Научиться опре­делять граммати­ческие признаки глагола | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | вития творческих способностей уча­щихся, проектной деятельности, самодиагностики результатов обуче­ния |  | нием пункта *Учимся говорить на лингви­стическую тему* (упр. 308) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 59 |  |  | Словооб­разование глаголов | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, дифферен­цированного под­хода в обучении, компьютерного урока, проблем­ного обучения, проектной дея­тельности | Каковы способы образова­ния глаго­лов? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (составление памятки для лингвистического портфолио по ма­териалам учебника (с. 124, 125)), группо­вая практическая работа (комплексный анализ текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаи­мопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (упр. 321); групповое проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 60 |  |  | Словооб­разование глаголов | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, исследова­тельской деятель­ности, развития творческих способ­ностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятель­ности, самодиагно­стики результатов обучения | Каковы способы образова­ния глаго­лов? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по кон­струированию словосочетаний с глаго­лами с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) (упр. 319) по алгоритму выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя; коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 61 |  |  | Право­писание приставок *при-* и *пре-* | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, дифферен­цированного под­хода в обучении, педагогики со­трудничества, ис­следовательской деятельности, раз­вития творческих способностей уча­щихся, индивиду­альной и коллек­тивной проектной деятельности | Каковы условия напи­сания приставок *при-* и *пре-* | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в домашнем зада­нии по диагностической карте типичных ошибок; групповая практическая работа (с. 127, упр. 322, 323) по алгоритму вы­полнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 326) с последующей самопровер­кой; работа в парах сильный - слабый (упр. 328) с последующей взаимопровер­кой; коллективное проектирование спо­собов выполнения дифференцированно­го домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 62 |  |  | Право- писание приставок *при-* и *пре-* | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, исследова­тельской деятель­ности, поэтапного формирования умственных дей­ствий, индивиду­альной и коллек- | Каковы условия напи­сания гласных *е и ив* при­ставках *при-* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвисти­ческого портфолио с последующей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц |  |  |
| Научиться опреде­лять способы обра­зования глаголов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной |  |
|  | ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма реше­ния задачи |  |
| Научиться опреде­лять способы обра­зования глаголов | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры глагола | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться объяс­нять написание гласных в пристав­ках | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова | Формирование устойчивого интереса к твор­ческой деятель­ности, проявле­ния креативных способностей |  |
| Научиться объяс­нять написание гласных в при­ставках с опорой на алгоритм вы­полнения лингви­стической задачи | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | тивной проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные, самодиагно­стики результатов обучения | и *пре-1* Как на­учиться составлять и при­менять алгоритм решения лингви­стической задачи? | взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах силь­ный — слабый (анализ слов с приставка­ми *пре-* и *при-* с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задания); самостоятельная работа по вариантам (упр. 333—336); коллективное проектиро­вание способов выполнения домашнего задания; комментирование выставлен­ных оценок |
|  |  |  |  |
| 63 |  |  | Буквы *и* - *ы* после приставок | Урок ре­флексии | Здоровьесбере- жения, иссле­довательской деятельности, раз­вития творческих способностей уча­щихся, индиви­дуальной и груп­повой проектной деятельности | Каковы условия написа­ния букв *ы — и* по­сле при­ставок? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных по­нятий: групповая работа по материалам учебника (с. 135) с последующей взаи­мопроверкой, самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (упр. 343)); само­стоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64 |  |  | Буквы *ы — и* после приставок | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, самодиагно­стики результатов обучения, кор­рекции результа­тов изученного, индивидуального и коллективного проектирован ия | Как при помощи диагно­стики и само­диагно­стики построить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по проектиро­ванию домашнего задания с учетом допу­щенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 65 |  |  | Употреб­ление глаголов в речи | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбере- жения, компью­терного урока, дифференциро­ванного подхо­да в обучении, личностно-ори- ентированного обучения, про­блемного обуче­ния, индивидуаль­но-личностного обучения | Каковы условия употреб­ления глаголов в речи? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, составление памятки для лингвистического портфолио по тео­ретическим материалам учебника (с. 136, 137); групповая лабораторная работа с орфограммами; составление лингви­стического описания (рассуждения), (упр. 346); самостоятельное проектирова­ние способов выполнения дифференци­рованного домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок |
|  |  |  |
| 66 |  |  | Сочине­ | *P.P.* Урок | Здоровьесбере- | Как на­ | Формирование у учащихся деятель- |
|  |  |  | ние по | общеме­ | жения, компью­ | учиться | ностных способностей и способностей |
|  |  |  | картине | тодиче­ | терного урока, | состав­ | к структурированию и систематизации |
|  |  |  | К.Ф. Юона | ской | проблемного | лять и ре- | изучаемого предметного содержания: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения и с труктуры слова |  |  |
| Научиться опре­делять условия на­писания букв *ы — и* после приставок | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма реше­ния задачи |  |
| Научиться про­ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание* | Формирование устойчивого интереса к твор­ческой деятель­ности, проявле­ния креативных способностей |  |
| Научиться опреде­лять условия упо­требления глаголов в речи | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления гла­голов в речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться состав­лять и редактиро­вать текст творче­ской работы | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо- | Формирование устойчивой мо­тивации к твор­ческой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  | «Конец  зимы.  Полдень» | | направ­ленности | обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, ин­дивидуального и коллективного проектирования, самодиагностики результатов обуче­ния | дакгиро- вать текст творче­ской ра­боты? | самостоятельная работа (подготовка к написанию сочинения по картине по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (упр. 361)); состав­ление рассказа по рисункам (упр. 357); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок |
| 67 |  |  | Употреб­ление глаголов в речи |  | *P.P.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбере- жения, компью­терного урока, развития исследо­вательских навы­ков, поэтапного формирования умственных действий, ин­дивидуального и коллективного проектирования, информационно- ком муникацион- ные | Каковы условия употреб­ления глаголов в речи? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по ма­териалам учебника и дидактическому материалу (упр. 359) с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания; анализ предложений (упр. 359) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; состав­ление лингвистического рассуждения (упр. 361); коллективное проектирование способов выполнения дифференциро- |
|  |  |  |  | |  |  | рование выставленных оценок |
| 68 |  |  | Произ­ношение глаголов | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, личностно- ориентирован- ного обучения, компьютерного урока, поэтапного формирования умственных действий, разви­тия творческих способностей учащихся, ин­дивидуального и коллективного проектирования | Каковы правила произ­ношения глаголов? | Формирование у учащихся деягель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации из­учаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки по теоретическим материалам учебника (с. 144) при консультативной помощи учителя, с использованием ма­териалов лингвистического портфолио); групповая практическая работа (упр. 362, 364) при консультативной помощи учени­ка-эксперта с последующей взаимопро­веркой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 69 |  |  | Произ­ношение глаголов |  | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, самоанализа и коррекции действий, разви­тия творческих способностей учащихся, инфор- мационно-комму- никационные | Как реа­лизовать алгоритм напи­сания сочине­ния-опи­сания? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: групповая работа (упр. 366) с последующей взаимопроверкой, са­мопроверкой; работа в парах сильный — слабый (выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (упр. 367)); орфографическая работа по алгоритму выполнения задания и самопроверки (упр. 373, 374); само­стоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 70 |  |  | Анализ поэти­ческого текста | | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, само­анализа и кор­рекции действий, развития творче- | Как со­ставить анализ поэти­ческого текста? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): работа в па­рах сильный — слабый (упр. 366) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творче­ской работы | деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану |  |
|  |  |  |  |
| Научиться опреде­лять условия упо­требления глаголов в речи | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма реше­ния задачи |  |
|  |  |  |  |
| Научиться пра­вильно произно­сить глаголы | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| Научиться со­бирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выяв­лять композици­онные и языковые особенности текста типа речи *описание* | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально - му плану |  |
|  |  |  |  |
| Научиться ана­лизировать поэ­тический текст с использованием алгоритма выпол­нения задачи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоле­ния затруднений в обучении через включение в но­вые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  | ских способностей учащихся, инфор­мационно-комму­никационные |  | при консультативной помощи учителя; анализ поэтического текста по алгоритму выполнения задачи при консультатив­ной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 71 |  |  | Произ­ношение глаголов |  | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, самоанализа и коррекции действий, разви­тия творческих способностей учащихся, инфор­мационно-комму­никационные | Каковы правила произ­ношения глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (упр. 386) с последующей самопроверкой по па­мятке выполнения работы над ошибками при консультативной помоши учите­ля; самостоятельная работа (упр. 387) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи ученика-экс­перта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 72 |  |  | ***Контроль­ный дик­тант № 3 с грамма­тическим заданием по теме «Глагол»*** | | ***К.Р.*** Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выпол­нения задания; коллективное проекти­рование способов выполнения диффе­ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 73 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | Как на­учиться произ­водить самодиа­гностику и само­анализ ре­зультатов изучен­ной темы | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­бота над ошибками по диагностической карте типичных ошибок; групповая рабо­та с интерактивной доской по дидакти­ческому материалу, материалу учебника (по вариантам); составление лингви­стического рассуждения по теме урока; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| Морфология. Речь (130 ч) | | | |  | | | | | |
| ***Причастие (40 ч)*** | | | | | | | | | |
| 74 |  |  | Что такое причастие | | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова- | Каковы морфоло­гические признаки | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по теоретическому материалу |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | ности на основе алгоритма реше­ния задачи |  |
| Научиться опреде­лять условия пра­вильного произно­ | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков ин­дивидуальной |  |
| шения глаголов | ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма реше­ния задачи |  |
| Научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков само­диагностики и самоанализа |  |
|  |
| Научиться произ­водить самодиа­ | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­ | Формирование навыков состав­ |  |
| гностику и само­анализ результатов изученной темы | чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | ления алгоритма  выполнения  задачи |  |
|  |  |  | |
|  | | | |
| Научиться опреде­лять часть речи — причастие | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планиро­вать общие способы работы; обмениваться зна­ниями между членами группы для принятия | Формирование устойчивой мотивации к изучению |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | ния умственных действий, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | прича­стий? | учебника (с. 151—153) для составления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учите­ля; работа в парах сильный — слабый (упр. 390, 391) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой; коллективное проектирование спо­ |
|  |  |  |  |  |  |  | собов выполнения дифференцированно­го домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 75 |  |  | Что такое причастие | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблемно­го обучения,груп­повой проектной деятельности, ис­следовательской деятельности; информационно- коммуникацион­ные, самодиагно­стики результатов обучения | Каковы морфоло­гические признаки прича­стий? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр. 392, 393); групповая лабораторная работа по теоретическому материалу учебника (с. 155); работа в парах сильный — слабый (упр. 395—399) с последующей взаимо­проверкой; самостоятельное проекти­рование способов выполнения диффе­ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 76 |  |  | Причаст­ный обо­рот | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбере- жения, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, разви­тия творческих способностей учащихся, инфор­мационно-комму­ | Каковы условия обособле­ния при­частного оборота? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (составле­ние памятки в лингвистическое порт­фолио по теоретическому материалу учебника (с. 160) с последующей взаи­мопроверкой); лабораторная работа (упр. 410—412) по алгоритму выполне­ния задачи при консультативной помо­щи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за­ |
|  |  |  |  |  | никационные |  | дания; комментирование выставленных оценок |
| 77 |  |  | Причаст­ный обо­рот | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Каковы условия обособле­ния при­частного оборота? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи (упр. 413); групповая работа по дидакти­ческому материалу с опорой на лингви­стическое портфолио; самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока); групповое проектирова­ние способов выполнения дифференци­рованного домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок |
| 78 |  |  | Причаст­ный обо­рот | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова- | Каковы условия обособле­ния при- | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (конструи- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** | |
|  | эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | и закреплению нового |  |  |
| Научиться отли­чать причастие от других частей речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |  |
| Научиться выде­лять причастный оборот | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма |  |  |
| Научиться при­менять правила обособления при­частных оборотов | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Научиться опре­делять условия обособления при­частного оборота | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо- | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 2 | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | ния умственных действий, лич- ностно-ориенти- рованного обуче­ния, уровневой дифференциации, информационно- коммуникацион- ные | частного оборота? | рование предложений с причастными оборотами с последующей взаимопро­веркой); работа в парах сильный — сла­бый (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя с последующей самопроверкой); коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 79 |  |  | Причаст­ный обо­рот | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Как на­учиться произво­дить ком­прессию текста? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (ком­прессия исходного текста с причастными оборотами (упр. 414)); индивидуальная творческая работа (редактирование тек­ста изложения) по алгоритму выполне­ния задания; групповое проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 80 |  |  | Причаст­ный обо­рот | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, коллективной и индивидуальной проектной дея­тельности, инфор- мационно-комму- никационные | Каковы условия обособле­ния при­частного оборота? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабора­торная работа (анализ художественного текста с причастными оборотами, само­стоятельное конструирование публици­стической статьи с причастными оборо­тами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); работа по составлению памятки в лин­гвистическое портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 81 |  |  | Причаст­ный обо­рот | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже - ния, исследова­тельской деятель­ности, поэтапного формирования умственных дей­ствий, коллектив­ной и индивиду­альной проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные, самодиагно­стики результатов обучения | Как на­учиться выпол­нять тестовые задания по алго­ритму вы­полнения лингви­стической задачи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивиду­альная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; рабо­та в парах сильный - слабый (конструи­рование предложений с причастными оборотами при консультативной помощи ученика-эксперта); индивидуальное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 82 |  |  | Сжатое из­ложение | *P.P.* Урок рефлек­сии | Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, | Как про­извести компрес­сию тек­ста? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (сжатие текста) по алгоритму вы­полнения лингвистической задачи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему | исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма вы­полнения лин­гвистической задачи |  |
| Научиться произ­водить компрес­сию текста | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| Научиться опре­делять условия обособления при­частного оборота | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления при­частных оборотов | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма вы­полнения лин­гвистической задачи |  |
| Научиться при­менять алгоритм построения пред­ложений с при­частными оборо­тами | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партне­ра, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий | Формирование познавательного интереса к ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности |  |
| Научиться произ­водить компрес­сию текста | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятельно­сти на основе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **i** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | информационно- коммуникацион- ные |  | при консультативной помощи учителя; редактирование текста изложения при консультативной помощи ученика-экс­перта; групповое проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 83 |  |  | Образова­ние прича­стий | Урок об­щемето­дической направ­ | Здоровьесбере- жения, разви­тия творческих способностей | Каковы способы образова­ния при­ | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации из­учаемого предметного содержания: груп­ |
|  |  |  |  | ленности | учащихся, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, проект­ной деятельности, игровые, инфор­мационно-комму­никационные | частий? | повая работа по материалам учебника (со­ставление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (с. 164, 165)); работа в парах силь­ный — слабый (упр. 418) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 84 |  |  | Образова­ние прича­стий | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, проектной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Каковы способы образова­ния при­частий? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): группо­вая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения способов образования причастий (упр. 416, 417) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 85 |  |  | Образова­ние прича­стий | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек­тивной проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Каковы способы образова­ния при­частий? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуаль­ная работа с лингвистическим портфолио (составление рассуждения на лингвисти­ческую тему (упр. 420)); работа в парах сильный — слабый (упр. 419, 421) с после­дующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 86 |  |  | Образова­ние прича­стий | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных действий, разви­тия творческих способностей учащихся, са­модиагностики результатов обуче­ния, информаци­онно-коммуника­ционные | Как на­учиться объяснять право­писание при­частий в соот­ветствии со спо­собом их образова­ния | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (упр. 422—424) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-экс­перта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа с зада­нием пункта *Учимся говорить на лингви­стическую тему* при консультативной помощи учителя; коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | алгоритма вы­полнения лин­гвистической задачи |  |
| Научиться опреде­лять способы обра­зования причастий | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
|  |  |  |  |
| Научиться опреде­лять способы обра­зования причастий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
| Научиться опреде­лять способы обра­зования причастий | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт ­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения способов образования прича­стий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| Научиться объ­яснять правопи­сание причастий в соответствии со способом их об­разования | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования при­частий | Формирование познавательного интереса к ин­дивидуальной и коллективной проектной дея­тельности в ходе выполнения творческого за­дания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 87 |  |  | Действи­тельные и страда­тельные причастия | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­ | Как при­менить полу­ченные знания в ходе вы­полнения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (упр. 425) по алгоритму выпол­нения задания с последующей самопро­ |
|  |  |  |  |  | нии, личностно- ориентирован- ного обучения, самодиагностики и самокоррекции учебных действий, результатов | грамма­тического задания? | веркой; объяснительный диктант; работа над ошибками в диктанте по памятке выполнения задачи; самостоятельное конструирование причастий с последую­щей взаимопроверкой; групповая работа (составление рассуждения на лингвисти­ческую тему по алгоритму выполнения задания); проектирование способов вы­полнения домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 88 |  |  | Действи­тельные и страда­тельные причастия | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, личностно- ориентированного обучения, про­блемного обуче­ния, индивиду­альной проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Как на­учиться различать действи­тельные и страда­тельные прича­стия? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по ал­горитму выполнения работы над ошибка­ми в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 426) по алгоритму выполнения зада­ния при консультативной помощи учени­ка-эксперта; групповое проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |
| 89 |  |  | Действи­тельные и страда­тельные причастия | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, личностно- ориентирован- ного обучения, проблемного обучения, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Каковы способы образо­вания действи­тельных и страда­тельных прича­стий? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индиви­дуальная работа с дидактическим мате­риалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художест­венного текста с действительными и стра­дательными причастиями) по алгоритму выполнения задания; групповое проекти­рование способов выполнения дифферен­цированного домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок |
|  |  |  |  |  |  |
| 90 |  |  | Действи­тельные и страда­тельные причастия | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Каковы морфоло­гические признаки действи­тельных и страда­тельных прича­стий? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (по­нятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый по практическим ма­териалам учебника с последующей само­проверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ ху­дожественного текста с действительными и страдательными причастиями по алго­ритму выполнения анализа); составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика- эксперта; самостоятельное про- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться при­менять изученные правила в ходе вы­полнения грамма­тического задания | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, вы­полнения грамматического задания | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |
| Научиться разли­чать действитель­ные и страдатель­ные причастия | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
| Научиться опре­делять способы образования действительных и страдательных причастий | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться опреде­лять морфологи­ческие признаки действительных и страдательных причастий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни­чества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  | ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 91 |  |  | Действи­тельные и страда­тельные причастия | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион­ные, самодиагно­стики результатов обучения | Каковы морфоло­гические признаки действи­тельных и страда­тельных прича­стий? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с печатными тетрадями по памят­ке выполнения лингвистической задачи; групповая работа (составление памятки различения действительных и страда­тельных причастий по алгоритму выпол­нения задания); индивидуальная работа по дидактическому материалу на тему урока с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 92 |  |  | Сжатое из­ложение | *P.P.* Урок обще- методи- ческой направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Как про­изводить компрес­сию тек­ста? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (компрессия текста публицистического стиля с после­дующим редактированием творческой работы по алгоритму выполнения зада­чи); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 93 |  |  | Полные и краткие причастия | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, личностно- ориентированного обучения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, коллектив­ной и индивиду­альной проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Каковы морфоло­гические признаки полных и кратких прича­стий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа (составление па­мятки для лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 171) при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный — сла­бый (упр. 432) при помощи консультанта; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 94 |  |  | Полные и краткие причастия | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион­ные, самодиагно­стики результатов обучения | Как на­учиться использо­вать опор­ные ма­териалы лингви­стическо­го порт- фолио? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятель­ных тестов); групповая проектная работа (анализ текста с полными и краткими причастиями) с последующей самопро­веркой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление словари­ка кратких причастий); индивидуальное задание (упр. 433) с последующей взаи­мопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***9*** | **10** | **11** | **12** |
|  |  |  |  |
| Научиться разли­чать действитель­ные и страдатель­ные причастия | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма |  |
|  |  |  |
| Научиться произ­водить компрес­сию текста | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  |  |  |
| Научиться обра­зовывать краткую форму причастия | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования кратких причастий | Формирование устойчивого интереса к твор­ческой деятель­ности, проявле­ния креативных способностей |  |
|  |  |  |  |
| Научиться обра­зовывать краткую форму причастий | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 95 |  |  | ***Тест №*** 1 no теме  ***«Прича*** | ***К. Р.*** Урок разви­вающего | Здоровьесбереже- ния, педагогики сотрудничества, | Как на­учиться приме­ | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий: |
|  |  |  | ***стие»*** | контроля | развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, диагностики и самодиагности­ки результатов обучения, инфор­мационно - к о м м у никационные | нять алго­ритм вы­полнения тестовых заданий? | написание текста по теме «Причастие» с последующей взаимопроверкой по ал­горитму выполнения задания при кон­сультативной помощи учителя; самостоя­тельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; групповое проектиро­вание способов выполнения дифферен­цированного домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок |
| 96 |  |  | Анализ ошибок, допу­щенных в тестовой работе | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, самодиагностики, диагностики и кор­рекции результатов изучения темы, проектной дея­тельности, инфор- мационно-комму- никационные | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по па­мятке проведения работы над ошибка­ми); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 97 |  |  | Буквы ***н и нн в*** при­частиях | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий. диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, проблемного обучения, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности | Каковы условия написа­ния букв  *НИНН*  в прича­стиях? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (со­ставление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 178-181)); фронтальная работа с орфограммами (по дидакти­ческому материалу), групповая работа (анализ текста (упр. 453) с последующей взаимопроверкой); индивидуальное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 98 |  |  | Буквы и ***пнн в*** при­частиях | ***P.P.*** Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, развития творческих спо­собностей уча­щихся, проектной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Каковы условия написа­ния букв  *НИНН*  в прича­стиях? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (со­ставление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 178-181)); фронтальная работа с орфограммами (по дидакти­ческому материалу); групповая работа (анализ текста (упр. 453) с последующей взаимопроверкой); индивидуальное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 99 |  |  | Буквы ***н жнн в*** при­частиях | Урок ре­флексии | Здоровьесбере- жения, развития творческих спо­собностей | Каковы правила написа­ния букв | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться приме­нять алгоритм вы­полнения тестовых заданий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу над ошибками | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
| Научиться приме­нять правила напи­сания букв *н* и *нн* в причастиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться приме­нять правила напи­сания букв ***нинн*** в причастиях | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться приме­нять правила напи­сания букв *HW.HH* в причастиях | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Формирование устойчивой мотивации к изучению но- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  |  |  | учащихся, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения | *н* и нн в прича­стиях? | затруднений в деятельности): состав­ление текста с краткими и полными причастиями с последующим редактиро­ванием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя; рабо­та в парах сильный — слабый (упр. 457) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; са­мостоятельная работа (упр. 459) с после­дующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 100 |  |  | Буквы н и *нн* в при­частиях | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения,коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Каковы правила написа­ния букв н и *нн* в полных и кратких причасти­ях? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с печатными тетрадями при кон­сультативной помощи ученика-эксперта, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектиро­вание способов выполнения домашнего задания; комментирование выставлен­ных оценок |  |
| 101 |  |  | Буквы *н* и нн в при­частиях | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, коллектив­ной и индивиду­альной проектной деятельности | Каков алгоритм написа­ния букв н и нн в полных и кратких причасти­ях? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация; групповая работа с ор­фограммами с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задания; групповая работа (конструирование син­таксических единиц с краткими и пол­ными причастиями при консультативной помощи учителя); составление лингви­стического рассуждения на тему урока с последующим редактированием работы по алгоритму выполнения задания; объ­яснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 102 |  |  | Буквы н и нн в при­частиях | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, педагогики со­трудничества, информационно- коммуникацион­ные | Каков алгоритм написа­ния лин­гвисти­ческого рассужде­ния? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (написание текста-повествования (описания) по па­мятке выполнения задания с краткими и полными причастиями по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой); самостоятельная творческая работа (написание текста лингвистического рассуждения с крат­кими и полными причастиями) при помощи консультанта; групповое про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
| Научиться приме­нять правила напи­сания букв «ИНН в полных и кратких причастиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма |  |
| Научиться при­менять алгоритм написания букв *н* и *ни* в полных и кратких прича­стиях | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания букв *н* и ни | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться при­менять алгоритм лингвистическо­го рассуждения в практической деятельности | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Формирование устойчивого интереса к твор­ческой деятель­ности, проявле­ния креативных способностей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 103 |  |  | Буквы *н нн в* при­частиях | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные, самодиагно­стики результатов обучения | Как на­учиться отличать краткие причастия от крат­ких при­лагатель­ных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, про­ектная) с использованием алгоритма составления плана описания уголка род­ной местности с использованием полных и кратких причастий и прилагательных; работа в парах сильный — слабый (со­ставление словарика кратких причастий и кратких прилагательных); индивиду­альное задание (составление словарика образных кратких и полных причастий); проверочный диктант с последующей взаимопроверкой; коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 104 |  |  | Выступ­ление на лингви­стическую тему | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, личностно- ориентированного обучения, про­блемного обуче­ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, индивиду­альной проектной деятельности, информационно- коммуникаци­онные, развития творческих спо­собностей уча­щихся | Как со­ставить вступ­ление на лин­гвисти­ческую тему? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-пре­зентация; составление плана выступле­ния на лингвистическую тему при кон­сультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый (со­ставление текста выступления с исполь­зованием материалов лингвистического портфолио, теоретических материалов учебника, справочной литературы) при консультативной помощи учителя с по­следующей взаимопроверкой по алгорит ­му выполнения задания; лабораторная работа по вариантам (редактирование текста выступления при консультатив­ной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 105 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек­тивной проектной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Каковы условия слитного ! и раздель­ного на­писания *не* с при­частиями? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации из­учаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с теоретиче­ским материалом учебника (с. 184) для со­ставления памятки в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (упр. 460, 461) при консультативной помощи учите­ля с последующей взаимопроверкой; са­мостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок |
| 106 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, коллектив­ной и индивиду­альной проектной деятельности, раз- | Каковы условия слитного и раздель­ного на­писания *не* с при­частиями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирова­ние материала презентации); самостоя­тельная работа с тестами с последующей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться разли­чать краткие при­частия и краткие прилагательные | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально - му плану |  |
| Научиться состав­лять текст выступ­ления на лингви­стическую тему | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности |  |
| Научиться опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания *не* с причастиями | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
| Научиться опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания *не* с причастиями | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | вития творческих способностей уча­щихся |  | самопроверкой при консультативной по­мощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 463,464) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проекти­рование способов выполнения дифферен­цированного домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок |
| 107 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, личностно- ориентированного обучения, про­блемного обуче­ния, диагностики и самодиагности­ки результатов обучения | Каковы условия слитного и раздель­ного на­писания *не* с при­частиями? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вы­полнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной по­мощи учителя (эксперта-ученика в парах сильный — слабый); самостоятельная ра­бота с печатными тетрадями по алгорит­му выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последующей самопроверкой; индивидуальное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 108 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, диагностики и самодиагности­ки результатов обучения | Каковы условия слитного и раздель­ного на­писания *не* с при­частиями? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый (конструиро­вание предложений на основе памятки); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 109 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, коллектив­ной и индивиду­альной проектной деятельности, самодиагностики результатов обуче­ния | Каковы условия слитного и раздель­ного на­писания *не* с при­частиями? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах с лингвистическим портфолио; составление памятки для составления сравнительной таблицы по теме *«Не* с раз­ными частями речи»; конструирование словосочетаний с причастиями (с *не)* при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-экс­перта с последующей взаимопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного до­машнего задания; комментирование вы­ставленных оценок |
| 110 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек- | Каковы условия слитного и раздель­ного на­писания | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки в лингвистическое портфолио об условиях написания при- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации тео­ретического материала |  |  |
| Научиться опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания *не* с причастиями | *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального марш­рута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания *не* с причастиями | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму |  |
| Научиться опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания *не* с причастиями | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения на линг­вистическую тему | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| Научиться опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания *не* с причастиями | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. | Формирование навыков прак- тико-теоретиче- ского обобще­ния |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, информационно- коммуникаци­онные, развития творческих спо­собностей уча­щихся | *не* с при­частиями? | частий (с *не)* с последующей взаимопро­веркой по образцу выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (вы­борочный диктант с последующей взаи­мопроверкой по памятке выполнения задания); самостоятельная работа (ком­прессия лингвистического текста по теме урока при консультативной помощи учи­теля); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 111 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | Урок ре­флексии | Здоровьесбере- жения, проблем­ного обучения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, личностно- ориентированного обучения, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности | Каковы условия слитного и раздель­ного на­писания *не* с при­частиями? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по па­мятке проведения работы над ошибками; составление лингвистического рассу­ждения по образцу в учебнике; работа в парах сильный — слабый по упражне­ниям печатной тетради с последующей взаимопроверкой; индивидуальное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 112 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, индиви­дуальной проект­ной деятельности, развития творче­ских способно­стей учащихся, самодиагностики результатов обуче­ния | Каковы условия слитного и раздель­ного на­писания *не* с при­частиями? | Формирование у учащихся деятельност- ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучае­мого предметного содержания: групповая работа (анализ текста с причастиями (с *не)* по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); твор­ческая работа в парах сильный — слабый по вариантам (лингвистическое описание, рассуждение) с последующим редакти­рованием текста; индивидуальное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 113 |  |  | ***Контроль­ный дик­тант № 4 с грамма­тическим заданием по теме «Прича­стие»*** | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | Как на­учиться проек­тировать и реали- зовывать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме и универ­сальных учебных действиях, с нею свя­занных? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта и выпол­нение грамматических заданий; инди­видуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала |  |  |
| Научиться опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания *не* с причастиями | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
| Научиться опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания *не* с причастиями | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллективной творческой дея­тельности |  |
| Научиться опреде­лять условия слит­ного и раздель­ного написания *не* с причастиями | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального марш­рута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| ***Типы речи. Повествование (4 ч)*** | | | | | | | | |
| 114 |  |  | Повест­вование художест­венного и разго­ворного стилей | *P.P.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбере- жения, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, проект­ной деятельности, развития творче­ских способностей учащихся | Каковы языковые и ком­позици­онные признаки повест­вования разговор­ного и ху­дожест­венного стилей? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфо­граммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфо­грамм); работа в парах сильный — слабый (упр. 466, 467) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя; коллективное редактирование текста (упр. 468); работа в парах силь­ный — слабый с заданием пункта *Учимся работать с текстом* (с. 188) по памятке выполнения задания; коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 115 |  |  | Повест­вование в рассказе. Рассказ по кар­тинам Н. Радлова | *P.P.* Урок обще­методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, коллектив­ной и индивиду­альной проектной деятельности, раз­вития творческих способностей учащихся | Как со­ставить текст по кар­тинкам? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации) при консультатив­ной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания; са­мостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 116 |  |  | Повест­вование делового и научного стилей | *P.P.* Урок рефлек­сии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | Каковы признаки повест­вования делового и научно­го стилей? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки по теорети­ческому материалу учебника (с. 199—201) для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя); ра­бота в парах сильный — слабый (упр. 491) с последующей взаимопроверкой; диа­гностика результатов выполненного изло­жения (упр. 483) в соответствии с диагно­стической картой ошибок и достижений; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного до­машнего задания; комментирование вы­ставленных оценок |  |
| 117 |  |  | Состав­ление сборника рассказов «Одна­жды...» | *P.P.* Урок обще- методи- ческой направ­ленности | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, | Как со­ставить сборник расска­зов? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­бота в парах сильный — слабый по прак­тическим материалам учебника (упр. 488) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 495, 496) с последующей самопроверкой |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | | | | |
|  | Научиться опре­делять языковые и композиционные признаки повест­вования разговор­ | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе |  |
|  | ного и художест­венного стилей | в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения сло­ва, выполнения творческого задания | составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
|  | Научиться состав­лять текст по кар­тинкам | ***Коммуникативные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма |  |
|  | Научиться опре­делять признаки повествования де­лового и научного стилей | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
|  | Научиться состав­лять сборник рас­сказов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоле­ния затруднений в обучении через включение в но­вые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  |  |  |  | информационно- коммуникаци- онные, развития творческих способ­ностей учащихся |  | при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| ***Деепричастие (33 ч)*** | | | | | | | | |
| 118 |  |  | Что такое дееприча­стие | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Каковы морфоло­гические признаки дееприча­стия? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­бота в парах сильный — слабый по прак­тическим материалам учебника (упр. 488) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 495, 496) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 119 |  |  | Что такое дееприча­стие | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, коллек­тивной и индиви­дуальной проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион­ные, самодиагно­стики результатов обучения | Каковы морфоло­гические признаки дееприча­стия? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания деепричастий ; работа в парах силь­ный — слабый с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта; индивидуальная работа (упр. 504, 505) с последующей взаимопроверкой; коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 120 |  |  | Деепри­частный оборот | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентирован- ного обучения, самодиагностики результатов обуче­ния | Каковы условия обособ­ления деепри­частного оборота? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затрудне­ний в деятельности): самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой и взаимо­проверкой; работа в парах сильный — сла­бый (упр. 506) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника); групповое проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания с учетом оши­бок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием; комментиро­вание выставленных оценок |  |
| 121 |  |  | Деепри­частный оборот | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, диагностики и самодиагности­ки результатов обучения, инфор­мационно-комму­никационные, | Каковы условия обособ­ления деепри­частного оборота? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дйдак- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  |  |  |  |  |
|  | Научиться опреде­лять морфологи­ческие признаки деепричастий | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре­чевых высказываний с целью составления и вы­полнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к ис­следовательской деятельности |  |
|  | Научиться разли­чать деепричастия | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ | Формирование устойчивой |  |
|  | и причастия | ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
|  | Научиться опре­делять условия об­особления деепри­частного оборота | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности | Формирование познавательного интереса к ис­следовательской деятельности |  |
|  | Научиться опре­делять условия об­особления деепри­частного оборота | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | развития творче­ских способностей учащихся |  | тического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и па­мяток; работа в парах сильный — слабый (упр. 509) с последующей взаимопровер­кой; групповая работа (анализ поэтиче­ского текста при консультативной помо­щи учителя (упр. 507)); проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 122 |  |  | Деепри­частный оборот | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, проблемного обучения, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Каковы условия обособ­ления деепри­частного оборота? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток линг­вистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с тестами; коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 123 |  |  | Деепри­частный оборот | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, проект­ной деятельно­сти, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информа- ционно-коммуни- кационные | Каковы условия обособ­ления деепри­частного оборота? | Формирование у учащихся деятель­ности ых способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в до­машнем задании по диагностической карте типичных ошибок с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование предложений с деепричастными оборотами; составление текста с деепричастными оборотами с по­следующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 124 |  |  | Деепри­частный оборот | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, инфор- мационно-комму- никационные | Каковы условия обособ­ления деепри­частного оборота? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по со­ставленному алгоритму); работа в парах сильный — слабый (комплексное повто­рение на основе дидактического мате­риала, материала печатных тетрадей); на­писание лингвистического рассуждения по теме урока по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 125 |  |  | Деепри­частный оборот | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже - ния, дифферен­цированного под­хода в обучении, педагогики | Как на­учиться использо­вать полу- ченые | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): групповая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления дее­причастного оборота | полнения зада­ния |  |
| Научиться опре­делять условия об­особления деепри­частного оборота | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ана­лиза |  |
|  |
| Научиться опре­делять условия об­особления деепри­частного оборота | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления дее­причастного оборота | Формирование познавательного интереса, навы­ков конструиро­вания слова |  |
|  |
| Научиться опре­делять условия об­особления деепри­частного оборота | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления дее­причастного оборота | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния, формиро­вание навыков анализа |  |
|  |  |  |  |
| Научиться ис­пользовать теоре­тические знания в практической деятельности | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре­чевых высказываний с целью составления и вы­полнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо- | Формирование устойчивой мотивации к ис­следовательской и творческой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | сотрудничества, проблемного обучения, са­модиагностики результатов изучения темы, самодиагностики и диагностики результатов обуче­ния | теорети­ческие знания в прак­тической деятель­ности? | работа по упражнениям печатных тетра­дей по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоя­тельная творческая работа (лингвистиче­ская история, сказка, загадка) с исполь­зованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 126 |  |  | Сжатое из­ложение | ***P.P.*** Урок обще- методи- ческой направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, инфор- мационно-ком- муникационные, самодиагностики результатов обуче­ния | Каковы приемы компрес­сии тек­ста? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации из­учаемого предметного содержания: груп­повая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый (упр. 515) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста творческой ра­боты); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |
| 127 |  |  | Деепри­частный оборот | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже - ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, коллектив­ной проектной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Как на­учиться использо­вать по­лученные теорети­ческие знания в прак­тической деятель­ности? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка в груп­пах (анализ ошибок, допущенных в до­машней работе) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (упр. 516) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 517) с последующей взаимопро­веркой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 128 |  |  | ***Тест № 2 по теме «Дееприча­стие»*** | ***К. Р.*** Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбереже - ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, диагностики и самодиагности­ки результатов обучения, инфор­мационно-комму­никационные | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаи­мопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок |
| 129 |  |  | Анализ ошибок, допу­щенных в тестовой работе | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, самодиагностики, диагностики | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол- | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в тестовой работе в парах сильный - слабый по диагности­ческой карте типичных ошибок; группо­вая лабораторная работа по упражнениям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения теоретического материала | деятельности, формирование мотивации к обучению |  |
| Научиться произ­водить компрес­сию текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| Научиться ис­пользовать теоре­тические знания в практической деятельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения теоретического материала и практической деятельности | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| Научиться про­ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию, навыков само­диагностики |  |
| Научиться про­ектировать и реализовывать в индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре­чевых высказываний с целью составления и вы­полнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества. | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | и коррекции ре­зультатов изуче­ния темы, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | учебника при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с пе­чатными тетрадями (самостоятельное составление тестовых заданий); коллек­тивное проектирование способов выпол­нения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставлен­ных оценок |
| 130 |  |  | Право­писание *не* с дее­прича­стиями | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбере- жения, разви­тия творческих способностей учащихся, са­модиагностики результатов изуче­ния темы, инфор- мационно-комму- никационные | Каковы условия напи­сания *не* с дее­прича­стиями? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление памятки по тео­ретическим материалам учебника (с. 210) с использованием презентации при кон­сультативной помощи учителя); работа в группах (упр. 511, 512) при консульта­тивной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; конструирование словосочетаний с деепричастиями (с не); коллективное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 131 |  |  | Право­писание *не* с дее­прича­стиями | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Каковы условия напи­сания *не* с дее­прича­стиями? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллек­тивная работа (составление словарика деепричастий с *не* (по алгоритму иссле­дования)); творческая работа (конструи­рование словосочетаний и предложений с деепричастиями) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 132 |  |  | Право­писание *не* с дее­прича­стиями | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, са­модиагностики результатов изуче­ния темы, инфор­мационно-комму­никационные | Каковы условия напи­сания *не* с дее­прича­стиями? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по уп­ражнениям учебника (упр. 514, 515) по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (экс­перта); работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом; само­стоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 133 |  |  | Образова­ние дее­причастий | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, диагностики и самодиагности­ки результатов изучения темы, информационно- коммуникацион- ные | Каковы способы образо­вания дееприча­стий? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа в парах сильный — сла­бый по теоретическому материалу учеб­ника (с. 213, 214) при консультативной помощи учителя для составления памят­ки в лингвистическое портфолио; кол­лективная работа (упр. 519) с последую­щей взаимопроверкой; проектирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |  |  |
|  |  |  |  |
| Научиться опреде­лять условия напи­сания *не* с деепри­частиями | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний с дее­ | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
|  | причастиями |  |  |
| Научиться приме­нять правила напи­сания *не* с деепри­частиями | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре­чевых высказываний с целью составления и вы­полнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­ | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­ |  |
|  | чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | полнения зада­ния |  |
| Научиться приме­нять правила напи­сания *не* с деепри­частиями | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
|  |  |  |  |
| Научиться образо­вывать дееприча­стия | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию, навыков само­диагностики |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 134 |  |  | Образова­ние дее­причастий | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, инфор­мационно-ком­муникационные, диагностики и са­модиагностики результатов обуче­ния, самокор­рекции учебной деятельности | Каковы способы образо­вания дееприча­стий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (состав­ление словосочетаний по памятке слово­образования деепричастий речи); работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания дееприча­стий); коллективное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 135 |  |  | Образова­ние дее­причастий | *P.P.* Урок обще­методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, диффе- рен цированного подхода в обуче­нии, развития творческих спо­собностей уча­щихся | Каковы способы образо­вания дееприча­стий? | Формирование у учащихся деягель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 525) с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная творческая работа (составление текста лингвистического рассуждения) с по­следующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповое проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 136 |  |  | Образова­ние дее­причастий | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, разви­тия творческих способностей учащихся, инфор- мационно-ком- мун икационные, самодиагностики результатов обуче­ния | Каковы способы образо­вания дееприча­стий? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (ана­литическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования); работа в парах сильный — слабый (упр. 529) с последующей взаимопроверкой; само­стоятельное выполнение ЗСП-12 с по­следующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 137 |  |  | Деепри­частия совер­шенного и несовер­шенного вида | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, инфор­мационно-ком­муникационные, диагностики и са­модиагностики результатов обуче­ния, самокор­рекции учебной деятельности | Как опре­делить проблем­ные зоны в изучен­ных темах и пути их восполне­ния? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоя­тельная работа по вариантам (упр. 541) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с дидактиче­ским материалом, упражнениями учебни­ка (упр. 539, 540) с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |
| Научиться образо­вывать дееприча­стия | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| Научиться образо- ;ывать дееприча­стия | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| Научиться образо­вывать дееприча­стия | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре­чевых высказываний с целью составления и вы­полнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
| Научиться выяв­лять проблемные ;оны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического и практического материала |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 138 |  |  | Деепри­частия совер­ | Урок об­щемето­дической | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ | Каковы способы образо­ | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации |
|  |  |  | шенного и несовер­шенного вида | направ­ленности | ного формирова­ния умственных действий, инфор- мационно-ком- муникационные, диагностики и са­модиагностики результатов обуче­ния, самокор­рекции учебной деятельности | вания деепри­частий совер­шенного и не­совер­шенного вида? | изучаемого предметного содержания: вы­полнения грамматического задания с по­следующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания (упр. 542); работа в парах сильный — слабый (упр. 543) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-экс­перта; коллективное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 139 |  |  | Деепри­частия совер­шенного и несовер­шенного вида | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, инфор­мационно-ком­муникационные , диагностики и са­модиагностики результатов обуче­ния, самокор­рекции учебной деятельности | Каковы способы образо­вания деепри­частий совер­шенного и не­совер­шенного вида? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограм­мами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литера­турой для выполнения работы над ошиб­ками в домашней и самостоятельной работах; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |
|  |  |  |  |
| 140 |  |  | Комплекс­ный ана­лиз текста | *P.P.* Урок рефлек­сии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, проект­ной деятельности | Как на­учиться анали­зировать текст? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): коллективная работа (упр. 550) по алгоритму выполне­ния задания с последующей взаимопро­веркой, творческая работа (лингвистиче­ское повествование на основе алгоритма выполнения задания); коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
|  |  |  |  |  |
| 141 |  |  | Употреб­ление причастий и деепри­частий в речи | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, проект­ | Каковы условия употреб­ления деепри­частий | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи); рабо­та в парах сильный — слабый по упраж­ |
|  |  |  |  |  | ной деятельности, дифференциро­ванного подхода в обучении, ин- формационно- коммуникацион- ные | в речи? | нениям учебника с последующей взаимо­проверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирова­ние способов выполнения домашнего за­дания; комментирование выставленных оценок |
| 142 |  |  | Употреб­ление причастий и деепри­частий в речи | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, проект­ной деятельности | Как на­учиться упо­треблять причастия и деепри­частия в речи? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с из­менением лица по памятке написания изложения (с использованием дееприча­стий); работа в парах сильный — слабый |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | Научиться образо­вывать дееприча­стия совершенного и несовершенного вила | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
|  |  |  |  |
|  | Научиться образо­вывать дееприча­стия совершенного и несовершенного вида | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
|  |  |  |  |
|  | Научиться анали­зировать текст | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния опыта |  |
|  | Научиться упо­треблять деепри­частия в устной и письменной речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ |  |
|  |  | в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления дееприча­стий в речи | ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
|  | Научиться упо­треблять прича­стия и дееприча­стия в речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре­чевых высказываний с целью составления и вы­полнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества. | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  | (редактирование текста с деепричастия­ми) при консультативной помощи учи­теля; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 143 |  |  | Употреб­ление причастий и деепри­частий в речи | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, разви­тия творческих способностей уча­щихся, проектной деятельности | Каковы условия употреб­ления деепри­частий в речи? | Формирование у учащихся деятельност- ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучаемо­го предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями с исполь­зованием консультативной помощи экс­перта с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица с использованием деепричастий); индивидуальное проекти­рование способов выполнения дифферен­цированного домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок |
| 144 |  |  | Употреб­ление причастий и деепри­частий в речи | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, разви­тия творческих способностей уча­щихся, проектной деятельности | Каковы условия употреб­ления деепри­частий в речи? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетра­дями с использованием консультативной помощи эксперта с последующей взаи­мопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 145 |  |  | Употреб­ление причастий и деепри­частий в речи | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, дифферен­цированного под­хода в обучении, аналитической деятельности, проектной дея­тельности, инфор­мационно-комму­никационные | Каковы условия употреб­ления деепри­частий в речи? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста- рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения линг­вистической задачи); составление текста лингвистического рассуждения с после­дующей взаимопроверкой; работа с пе­чатными тетрадями; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 146 |  |  | Употреб­ление причастий и деепри­частий в речи | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, информа­ционно-комму­никационные, диагностики и самодиагности­ки результатов обучения | Как на­учиться употреб­лять дее­причастия в речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопровер­кой; фронтальная устная работа по учеб­нику; конспектирование материала презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по алго­ритму выполнения задания; проектиро­вание способов выполнения домашнего задания; комментирование выставлен­ных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с деепричастиями |  |  |
| Н аучиться упо­треблять дееприча- | стия в речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления дее­причастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| Научиться упо­треблять дееприча­стия в речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою потребность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления дее­причастий в речи | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| Научиться упо­треблять дееприча­стия в речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре­чевых высказываний с целью составления и вы­полнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления дее­причастий в речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния опыта |  |
| Научиться упо­треблять дееприча­стия в речи | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления дее­причастий в речи | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 147 |  |  | Произ­ношение причастий и деепри­частий | | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, личностно- ориентирован ного | Как пра­вильно произ­носить дееприча­стия? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: кол­лективная работа (упр. 551) по алгоритму выполнения задания при консультатив­ |
|  |  |  |  |  |  | обучения, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, проектной деятельности, информационно- коммуникацион­ные |  | ной помощи учителя; работа в группах с печатными тетрадями по алгоритму вы­полнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; фронтальная устная работа по учебнику (упр. 552, 553); конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |
| 148 |  |  | Произ­ношение причастий и деепри­частий | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, развития творческих спо­собностей уча­щихся, проектной деятельности, самодиагностики результатов обуче­ния | Как пра­вильно произ­носить дееприча­стия? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи *лингвистическое рассу­ждение)* при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последую­щей взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый (упр. 554, 555) при консультативной помощи ученика-экс - перта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 149 |  |  | ***Контроль­ный дик­тант № 5 с грамма­тическим заданием по теме «Дееприча­стие»*** | | *К. Р.* Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выпол­нения задания; коллективное проекти­рование способов выполнения диффе­ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 150 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | Как на­учиться произ­водить работу над ошиб­ками? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками по диагностиче­ской карте типичных ошибок в парах сильный — слабый; работа в группах с печатными тетрадями по алгоритму вы­полнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; фронтальная устная работа с дидактическим материа­лом с использованием материалов линг­вистического портфолио с последующей взаимопроверкой; конспектирование материалов презентации; коллективное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться пра­вильно произно- . ить деепричастия | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| Научиться пра­вильно произно­ | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме | Формирова­ние навыков |  |
| сить деепричастия | речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий | организации и анализа своей деятельности в составе пары |  |
| Н лучиться проек­тировать индиви- туальный маршрут восполнения троблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков само­диагностики и самоанализа |  |
| Научиться про­изводить работу над ошибками | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | 7 | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| ***Типы речи. Описание (2 ч)*** | | | | | | | | |
| 151 |  |  | Описание места | ***P.P.*** Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Здоровьесбере- жения, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, педа­гогики сотрудни­чества, развития исследовательских навыков, индиви­дуальной и кол­лективной проект­ной деятельности | Как опи­сать ме­сто? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 231—233) для составления памятки в лингвистическое портфолио; выпол­нения задания (упр. 566, 567) с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 152 |  |  | Описание места | ***P.P.*** Урок рефлек­сии | Здоровьесбере- жения, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, педа­гогики сотрудни­чества, развития исследовательских навыков, индиви­дуальной и кол­лективной проект­ной деятельности | Как на­учиться описы­вать ме­сто? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с те­стами по алгоритму лингвистического портфолио; работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника (с. 571, 572); само­стоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| ***Имя числительное (22 ч)*** | | | | | | | | |
| 153 |  |  | Что обо­значает имя чис­лительное | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских на­выков, проектной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Каковы морфоло­гические признаки имен чис­литель­ных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с учебником (составление памятки в лингвистическо­го портфолио по теоретическому мате­риалу учебника (с. 239—241)); групповая работа по алгоритму выполнения задания (упр. 591); творческая работа (лингви­стическое повествование, рассказ); са­мостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок |  |
| 154 |  |  | Что обо­значает имя чис­лительное | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских на­выков, проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные, самодиагно­стики результатов обучения | Каковы морфоло­гические признаки имен чис­литель­ных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учеб­ником по алгоритму выполнения задания (упр. 591, 592); творческая работа по ва­риантам (упр. 593); проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  | Научиться описы­вать место | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности |  |
|  | Научиться описы­вать место | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­ |  |
|  |  |  | модиагностики результатов |  |
|  | | | | |
|  | Научиться опреде­лять морфологи­ческие признаки имен числитель­ных | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного |  |
|  |  | в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических призна­ков имен числительных | алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
|  | Научиться опреде­лять морфологи­ческие признаки имен числитель­ных | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавате.гьные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 155 |  |  | Простые, сложные и состав­ные чис­лительные | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, проблемного обучения, разви­тия исследова­тельских навыков, парной проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Каковы морфоло­гические признаки имен чис­литель­ных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: кол­лективная работа (упр. 595) по алгоритму выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя с последующей взаи­мопроверкой; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; групповое составление рассуждения на лингвисти­ческую тему (упр. 597) с последующей самопроверкой; самостоятельное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 156 |  |  | Простые, сложные и состав­ные чис­лительные | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, проблемного обучения, инфор- мационно-комму- никационные | Каковы грамма­тические признаки простых, сложных и состав­ных чис­литель­ных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллек­тивная работа с орфограммами по ал­горитму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаи­мопроверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 598, 599) с последующей взаимопроверкой; работа с тестами (са­модиагностика); самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 157 |  |  | Простые, сложные и состав­ные чис­лительные | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, проблемного обучения, разви­тия исследова­тельских навыков, проектной дея­тельности, инфор- мационно-комму- никационные | Каковы морфоло­гические признаки простых, сложных и состав­ных чис­литель­ных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составле­ние волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 158 |  |  | Простые, сложные и состав­ные чис­лительные | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные, самодиагно­стики результатов обучения | Каковы морфоло­гические признаки простых, сложных и состав­ных чис­литель­ных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллек­тивная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопро­веркой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объясни­тельный диктант; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 159 |  |  | Разряды, склоне­ние, пра­вописание количест­венных числитель­ных | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, развития творческих спо­собностей уча­щихся, коллек- | Как на­учиться склонять имена числи­тельные? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллектив­ная работа по теоретическим материалам учебника (составление памятки для лин­гвистического портфолио при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться опреде­лять морфологи­ческие признаки имен числитель­ных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества. | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |  |
|  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных |  |  |
| Научиться опре- лелять граммати­ческие признаки лростых, сложных и составных чис­лительных | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простых, сложных и состав­ных числительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
|  |  |
| Научиться опре­делять  простые, сложные и составные чис­лительные по их морфологическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических призна­ков простых, сложных и составных числитель­ных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовер­шенствованию |  |
|  |  |  |  |
| Научиться опре­делять простые, сложные и состав­ные числительные по их морфологи­ческим признакам | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия  . ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовер­шенствованию |  |
|  |  |  |  |
| Научиться скло­нять имена числи­тельные | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | ***6*** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | тивной проектной  деятельности,  информационно-  коммуникацион-  ные |  | консультативной помощи ученика-экс - перта (с. 245—260)); работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (упр. 604—608); проек­тирование способов выполнения домаш­него задания; комментирование выстав­ленных оценок |
| 160 |  |  | Разряды, склоне­ние, пра­вописание количест­венных числитель­ных | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, диагно­стики и самодиа­гностики резуль­татов обучения | Как на­учиться склонять имена числи­тельные? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания (упр. 609-615); лабораторная ра­бота в парах сильный — слабый (упр. 616, 617) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при кон­сультативной помощи ученика-эксперта; составление рассуждения на лингвисти­ческую тему; самостоятельное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 161 |  |  | Разряды, склоне­ние, пра­вописание | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, диагностики и са­модиагностики результатов обуче­ния, коррекции индивидуального маршрута воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Как на­учиться склонять имена | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затрудне­ний в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в домашней работе, по диагностической карте типичных ошибок); работа в парах сильный — слабый (упр. 618—620) с после­дующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
|  |  |  | количест­венных числитель­ных |  | числи­тельные? |
| 162 |  |  | Разряды, склоне­ние, пра­вописание количест­венных числитель­ных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских на­выков, проектной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Как на­учиться склонять имена числи­тельные? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание',* групповая лабораторная работа (скло­нение имен числительных); анализ публицистического текста с именами числительными; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 163 |  |  | ***Кон­трольное тестиро­вание № 3 по теме «Имя чис­лительное»*** | ***К.Р.*** Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, самодиагностики, диагностики и кор­рекции результатов изучения темы, | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем- | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| Научиться скло­нять имена числи­тельные | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| Научиться скло­нять имена числи­тельные | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
| Научиться скло­нять имена числи­тельные | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| Научиться объяс­нять орфограммы и постановку зна­ков препинания в заданиях теста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков развер­нутого анализа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | проектной дея­тельности, инфор- мационно-комму- никационные | ных зон в изучен­ных те­мах? |  |
| 164 |  |  | Анализ ошибок, допу­щенных в тестовой работе | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, диагностики и самодиагности­ки результатов изучения темы | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут восполне­ния про­блемных зон в из­учении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по алгоритму; работа в па­рах сильный — слабый (диагностическая карта типичных ошибок); самостоятель­ное проектирование способов выполне­ния домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |
| 165 |  |  | Правопи­сание чис­лительных | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских на­выков, проектной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Каковы правила написа­ния имен числи­тельных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (анализ публицистического текста с именами числительными); груп­повая лабораторная работа (упр. 621, 622) при консультативной помощи учителя по материалам лингвистического порт- фолио; коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 166 |  |  | Правопи­сание чис­лительных | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских на­выков, проектной деятельности, самодиагностики результатов обуче­ния | Каковы правила написа­ния имен числи­тельных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): группо­вая работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материа­лом (упр. 624—627); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 167 |  |  | Измене­ние по­рядковых числитель­ных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, разви­тия исследова­тельских навыков, развития творче­ских способно­стей учащихся, индивидуальной проектной дея­тельности | Каковы правила измене­ния по­рядковых числи­тельных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассужде­ния по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый (выявление способов сжатия текста, упр. 630), са­мостоятельное редактирование текста сжатого изложения; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за­дания; комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |
| Научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения про­блемных зон в из­учении темы | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познаватель­ного интереса к изучению но­вого на основе самокоррекции результатов обучения |  |
|  |  |  |  |
| Научиться при­менять правила написания имен числительных | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с именами числительными | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализа­ции коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений |  |
|  | в деятельности) |  |
| Научиться при­менять правила написания имен числительных | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершен­ствованию |  |
|  |  |  |
| Научиться приме­нять правила изме­нения порядковых числительных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной инфор­мации |  |
|  | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 168 |  |  | Измене­ние по­рядковых числитель­ных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные, самодиагно­стики результатов обучения | Каковы правила измене­ния по­рядковых числи­тельных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: работа в парах сильный — слабый (упр. 627 -629) по алгоритму лингви­стического портфолио с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 169 |  |  | Употреб­ление чис­лительных в речи | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ | Каковы условия употреб­ления | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки по теоретическим материалам учебника в лингвистическое портфолио по алго­ритму выполнения задачи (с. 253—257)); самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопровер­кой по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
|  |  |  |  | ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | числи­тельных в речи? |
| 170 |  |  | Употреб­ление чис­лительных в речи | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, проблемного | Каковы условия употреб­ления числи­ | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комп­лексный анализ текста (с. 630); фрон­тальная устная парная работа с учеб­ |
|  |  |  |  |  | обучения, развития исследовательских навыков, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные, самодиагно­стики результатов обучения | тельных в речи? | ником и дидактическим материалом (упр. 637); фронтальная устная работа по учебнику с использованием мате­риалов лингвистического портфолио (упр. 628, 629); комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 171 |  |  | Произ­ношение имен чис­лительных | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, разви­тия творческих способностей уча­щихся, развития исследовательских навыков, коллек­тивной проектной деятельности | Каковы правила произ­ношения имен чис­литель­ных? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с пе­чатными тетрадями с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение); коллективная работа с ор­фограммами по алгоритму выполнения задачи по материалам лингвистического портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок |
| 172 |  |  | Произ­ношение имен чис­лительных | ***P.P.*** Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, проблемного обучения, проект­ной деятельности, | Каковы правила произ­ношения имен чис­литель­ных? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопровер­кой; комплексный анализ текста (дидак­тический материал); фронтальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| Научиться приме­нять правила изме­нения порядковых числительных | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование познавательного интереса, навы­ков конструиро­вания текста |  |
| Научиться упо­треблять числи­тельные в речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализа­ции коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| Научиться исполь- эовать имена чис- лительные в речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| Научиться пра­вильно произно­сить имена числи­тельные | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализа­ции коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| Научиться пра­вильно произно­сить имена числи­тельные | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоле­ния затруднений в обучении через включение в но­вые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 2 | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | **8** |  |
|  |  |  |  |  | информационно- коммуникацион­ные, самодиагно­стики результатов обучения |  | устная парная работа с учебником и ди­дактическим материалом (упр. 643—645) с использованием материалов лингви­стического портфолио с последующей взаимопроверкой; составление рассужде­ния на лингвистическую тему при кон­сультативной помощи учителя (упр. 641); самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 173 |  |  | ***Контроль­ный дик­тант № 6 с грамма­тическим заданием по теме «Имя чис­лительное»*** | Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, дифференци­рованного подхода в обучении, педа­гогики сотрудни­чества, развиваю­щего обучения, проблемного обучения, самодиа­гностики результа­тов изучения темы | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выпол­нения задания; коллективное проекти­рование способов выполнения диффе­ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 174 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | Каковы способы самокор­рекции и само­диагно­стики ре­зультатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый над ошибками в контрольном диктанте по диагности­ческой карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; напи­сание рассуждения на лингвистическую тему; составление алгоритма выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с ди­дактическим материалом и учебником; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| ***Типы речи. Описание* (продолжение) (*2 ч*)** | | | | | | | | |
| 175 |  |  | Описание состояния окружаю­щей среды | ***P.P.*** Урок «откры­тия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, проблемного обучения, разви­тия исследова­тельских навыков, проектной дея­тельности, инфор­мационно-комму­никационные | Каковы компози­ционно- языковые признаки описа­ния? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отработка нового материала (с. 262—264); индиви­дуальная работа (упр. 648—650); работа с орфограммами с последующей взаи­мопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с интерактивной доской (упр. 651—654); проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 176 |  |  | Сочи­нение- описание «Сего­дняшний день» | ***P.P.*** Урок обще- методи- ческой направ­ленности | Здоровьесбереже - ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблемно­го обучения, | Как вы­полнить творче­скую ра­боту? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); кол- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | |  |  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных |  |  |
|  | |  | Научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон з изученных темах | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков само­диагностики и самоанализа |  |
|  | |  | Научиться спосо­бам самокоррек- пии и самодиагно­стики результатов изучения темы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
|  |  | | |  |  | |
|  |  | | Н аучиться опреде­лять композицион­но-языковые при- знаки описания | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализа­ции коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
|  | | | Набиться состав­лять текст сочине­ния-описания | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование устойчивой мотивации к об­общению и си­стематизации материала |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  |  |  |  | развития иссле­довательских на­выков, проектной деятельности, информационно- коммуникаци­онные, развития творческих способ­ностей учащихся |  | лективная работа (составление текста на тему «Ливень» (упр. 658) по алгорит­му выполнения задачи); работа в парах сильный — слабый (написание текста «Сегодняшний день» (упр.661)); проек­тирование способов выполнения домаш­него задания; комментирование выстав­ленных оценок |  |
| ***Местоимение (24 ч)*** | | | | | | | | |
| ***111*** |  |  | Какие слова на­зываются местоиме­ниями | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, личностно- ориентированного обучения, про­блемного обуче­ния, проектной деятельности, раз­вития исследова­тельских навыков, информационно- коммуникацион- ные | Каковы грамма­тические признаки местоиме­ний? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с заданием пункта *Учимся читать и пересказывать лингвистический текст* (упр. 664) по алгоритму выполнения за­дания; работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 268, 267)); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; само­стоятельное проектирование текста *лин­гвистического рассуждения* по алгоритму с опорой на лексический материал; работа в парах сильный — слабый по со­ставлению словосочетаний с местоиме­ниями с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 178 |  |  | На какие разряды делятся место­имения по значе­нию | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских на­выков, проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Каковы грамма­тические признаки местоиме­ний? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллектив­ное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 655); работа в парах сильный — слабый с теоретическим мате­риалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио (с. 271, 272) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 671) с после­дующей взаимопроверкой; групповое про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 179 |  |  | На какие разряды делятся место­имения по значе­нию | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтап­ного формирова­ния умственных действий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, коллектив­ной и индивиду­альной проектной деятельности, | Каковы разряды место­имений по значе­нию? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по па­мятке проведения работы над ошибками; составление лингвистического рассужде­ния (дидактический материал); работа в парах сильный — слабый по упражне­ниям печатной тетради с последующей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| Научиться опреде­лять местоимения по их грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
|  |  |  |
| Научиться опре­делять разряды местоимений | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
|  | в ходе исследования местоимении |  |  |
| Научиться опреде­лить разряды ме­стоимений по зна­чению | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления. | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
|  | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | самодиагности ки результатов обуче­ния |  | взаимопроверкой; индивидуальное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 180 |  |  | Личные местоиме­ния | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, диагностики и самодиагности­ки результатов изучения темы, поэтапного | Каковы грамма­тические признаки личных местоиме­ | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допу­щенных в тестовых заданиях; работа в па­рах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 272, 273) для со­ставления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой; групповая практическая работа (упр. 672-674) с последующей взаимопро­веркой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |
|  |  |  |  |  | формирования умственных дей­ствий, индивиду­альной и коллек­тивной проектной деятельности, раз­вития исследова­тельских навыков | ний? |
| 181 |  |  | Личные местоиме­ния | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских на­выков, проектной деятельности, самодиагностики результатов обуче­ния | Каковы грамма­тические признаки личных местоиме­ний? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидакти­ческим материалом на основе лингвистиче­ского портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятель­ная работа с печатными тетрадями (редак­тирование текста-рассуждения с местоиме­ниями); групповая работа (комплексный анализ текста (упр. 676) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); коллективное проекти­рование способов выполнения дифферен­цированного домашнего задания; коммен­тирование выставленных оценок |
| 182 |  |  | Возврат­ное ме­стоимение *себя* | Урок «от­крытия» нового знания | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских на­выков, проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные | Каковы грамма­тические признаки возврат­ного  местоиме­ния? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-пре­зентация по теоретическому материалу учебника (с. 275, 276) при консультатив­ной помощи учителя с последующей са­мопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста, упр. 682); работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объ­яснительный диктант); самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с возвратным местоиме­нием); коллективное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 183 |  |  | Притяжа­тельные местоиме­ния | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе- | Каковы грамма­тические признаки притяжа- | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): самостоя- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | **10** | **11** | **12** |
|  |  |  |  |
| Научиться опреде­лять морфологи­ческие признаки личных местоиме­ний | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  |  |  |  |
| Научиться опреде­лять морфологи­ческие признаки личных местоиме­ний | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
|  |  |  |  |
| Научиться опре­делять возвратное местоимение по его грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
|  |  |  |  |
| Научиться опреде­лять притяжатель­ные местоимения ; по их грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, про­блемного обуче­ния, развития исследовательских навыков, проект­ной деятельности | тельных местоиме­ний? | тельная работа по учебнику (с. 277, 278) (составление памятки в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой); работа в парах сильный — слабый (комплексный анализ текста (печатные тетради)); работа в парах сильный — сла­бый по вариантам с опорой на лингви­стическое портфолио (конструирование предложений, текста с притяжательными местоимениями при консультативной помощи учителя); коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 184 |  |  | Притяжа­тельные местоиме­ния | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, дифференци­рованного подхода в обучении, про­блемного обуче­ния, развития исследовательских навыков, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион­ные, самодиагно­стики результатов обучения | Каковы грамма­тические признаки притяжа­тельных местоиме­ний? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (ана­лиз текста, морфологический разбор местоимений); работа в парах силь­ный — слабый (конструирование текста лингвистического рассуждения с при­тяжательными местоимениями с после­дующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за­дания; комментирование выставленных оценок |
| 185 |  |  | Указатель­ные место­имения | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, педа­гогики сотрудни­чества, развиваю­щего обучения, проблемного обучения | Каковы грамма­тические признаки указа­тельных местоиме­ний? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затрудне­ний в деятельности): групповая работа по учебнику (с. 278, 279) (составление памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания); рабо­та в парах сильный — слабый с заданием пункта *Учимся читать и пересказывать лингвистический текст* (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный — сла­бый по вариантам с опорой на лингви­стическое портфолио (конструирование предложений, текста с указательными местоимениями); коллективное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 186 |  |  | Указатель­ные место­имения | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего | Каковы грамма­тические признаки указа­тельных местоиме­ний? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашнем зада­нии по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельная работа с дидак­тическим материалом по алгоритму вы­полнения задания (комплексный анализ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | типа и реализа­ции коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| Научиться опреде­лять притяжатель­ные местоимения ; по их грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться опреде­лять притяжатель­ные местоимения ; по их грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться опреде­лять притяжатель­ные местоимения ; по их грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов обучения, само­стоятельной про­ектной деятель­ности |  | текста) при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах силь­ный — слабый по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио (кон­струирование предложений, текста с ука­зательными местоимениями (упр. 691)); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 187 |  |  | ***Тестиро­вание № 4 по теме «Место­имения»*** | ***К. Р.*** Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции ре­зультатов изуче­ния темы, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ной теме? | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных по­нятий, алгоритмов написания тестовой работы: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; кол­лективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
|  |  |  |  |  |
| 188 |  |  | Анализ ошибок, допу­щенных в тестовой работе | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже - ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, самодиагностики, | Каковы способы самодиа­гностики и само­коррек­ции ре­ | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании в соответствии с диагно­ |
|  |  |  |  |  | диагностики и коррекции ре­зультатов изуче­ния темы, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | зультатов изучен­ной темы? | стической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 189 |  |  | Опреде­лительные местоиме­ния | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже - ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблемно­го обучения, раз­вития творческих способностей уча­щихся, самостоя­тельной и коллек­тивной проектной деятельности | Каковы грамма­тические признаки определи­тельных местоиме­ний? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (со­ставление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 281) при консультативной помощи учителя с последующей са­мопроверкой); групповая работа с ди­дактическим материалом по алгоритму выполнения задания (редактирование |
|  |  |  |  |  |  |  | текста лингвистического рассуждения (упр. 695)); работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой (конструирование предложений с опре­делительными местоимениями) с после­дующей взаимопроверкой, групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за­дания; комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |
| Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| Научиться опреде­лять определитель­ные местоимения по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализа­ции коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 190 |  |  | Опреде­лительные местоиме­ния | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, развития иссле­довательских на­выков, проектной деятельности, информационно- комму н икацион - ные, самодиагно­стики результатов обучения | Каковы грамма­тические признаки определи­тельных местоиме­ний? | Формирование у учащихся деятельност- ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучаемо­го предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока; работа в парах сильный — слабый (комплексный анализ текста из пе­чатных тетрадей) с последующей взаимо­проверкой; лабораторная работа в парах сильный — слабый (упр. 694—696) с по­следующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант; групповое проектирование спо­собов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 191 |  |  | Вопроси- тельно- относи- тельные местоиме­ния | Урок ре­флексии | Здоро вьесбереже - ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, проблемного обучения, инфор- мационно-ком- муникационные, проектной дея­тельности | Каковы грамма­тические признаки вопроси­тельно - относи­тельных местоиме­ний? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теорети­ческим материалам учебника (с. 283, 284) при консультативной помощи учителя); самостоятельное выполнение тестовых за­даний; работа в парах сильный — слабый (упр. 700, 701) по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |
| 192 |  |  | Вопроси- тельно- относи- тельные местоиме­ния | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, дифферен­цированного под­хода в обучении, развития творче­ских способностей учащихся, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные, самодиагно­стики результатов обучения | Каковы грамма­тические признаки вопроси- тельно- относи- тельных местоиме­ний? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоя­тельная работа с тестами с последую­щей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый с ин­терактивной доской (компрессия текста с местоимениями); коллективное про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 193 |  |  | Отрица­тельные местоиме­ния | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, личностно- ориентированного обучения, разви­тия творческих способностей учащихся, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион­ные | Каковы грамма­тические признаки отрица­тельных местоиме­ний? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): групповая ра­бота над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; лабо­раторная работа по теоретическому мате­риалу учебника (с. 285, 286); составление памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; выбо­рочный диктант с последующей само- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| Научиться опреде- лять определитель- ные местоимения по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться опреде- лять определитель- еные местоимения по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| Научиться опреде­лять отрицатель­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| Научиться опреде­лять отрицатель­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфо­грамм |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  | проверкой; работа в парах сильный — сла­бый с интерактивной доской (написание сочинения-рассуждения на лингвисти­ческую тему); коллективное проекти­рование способов выполнения диффе­ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 194 |  |  | Отрица­тельные местоиме­ния | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, дифференци­рованного подхода в обучении, про­блемного обуче­ния, развития исследовательских навыков, проект­ной деятельности, информационно- коммуникацион- ные, самодиагно­стики результатов обучения | Каковы грамма­тические признаки отрица­тельных местоиме­ний? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучаемо­го предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (упр. 286); работа в парах сильный — слабый (комплексный анализ текста из печатных тетрадей с отрицатель­ными местоимениями) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа в парах сильный — слабый (упр. 703, 704) с последующей самопроверкой по алго­ритму выполнения задания; объяснитель­ный диктант; групповое проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |
| 195 |  |  | Неопре­деленные местоиме­ния | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, личностно- ориентированного обучения, про­блемного обуче­ния | Каковы грамма­тические признаки неопре­деленных местоиме­ний? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: кол­лективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выпол­нения задания; работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учеб­ника (с. 287, 288) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; групповая практическая работа (упр. 707—709) с по­следующей взаимопроверкой по алгорит­му выполнения задания; самостоятельное проектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок |
| 196 |  |  | Неопре­деленные местоиме­ния | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции резуль­татов обучения | Каковы грамма­тические признаки неопре­деленных местоиме­ний? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму выполнения за­дания с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику (упр. 709, 710) при консультативной помощи ученика-эксперта; составле­ние рассказа на грамматическую тему с использованием неопределенных местоимений; самостоятельное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 197 |  |  | Сочи­нение- описание по картине | ***P.P.*** Урок общеме­тодиче­ской | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей- | Как напи­сать со­чинение- описание? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |
| Научиться опреде­лять отрицатель­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отно­шения, эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| Научиться опреде­лять отрицатель­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| Научиться опреде­лять отрицатель­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам | *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |  |
| Научиться опреде­лять отрицатель­ные местоимения по их грамматиче­ским признакам | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  | А.А. Рыло- ва «Цвети­стый луг» | направ­ленности | ствий, проблем­ного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции резуль­татов изучения темы |  | коллективная работа с дидактическим материалом для написания сочинения; работа в парах сильный — слабый с лин­гвистическим портфолио (составление плана к сочинению по картине «Цве­тистый луг»); объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; груп­повая работа (редактирование текста сочинения); групповое проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок |
| 198 |  |  | Произ­ношение местоиме­ний | ***P.P.*** Урок рефлек­сии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, дифференци­рованного подхода в обучении, лич- ностно-ориенти- рованного обуче­ния, проблемного обучения, диагно­стики, самодиа­гностики, коррек­ции результатов изучения темы | Каковы правила произ­ношения местоиме­ний? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теорети­ческим материалом учебника (с. 293, 294) по алгоритму выполнения зада­ния; коллективная работа по учебнику (упр. 720, 721); самостоятельная работа (лингвистическое конструирование); самостоятельное проектирование спосо­бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленых оценок |
| 199 |  |  | ***Контроль­ный дик­тант № 7 с грамма­тическим заданием по теме «Место­имение»*** | ***К. Р.*** Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, дифференци­рованного подхода в обучении, педа­гогики сотрудни­чества, развиваю­щего обучения, проблемного обучения, самодиа­гностики результа­тов изучения темы | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выпол­нения задания; коллективное проекти­рование способов выполнения диффе­ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 200 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок ре­флексии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дейст­вий, дифференци­рованного подхода в обучении, педа­гогики сотрудни­чества, развиваю­щего обучения, проблемного обучения, самодиа­гностики результа­тов изучения темы | Каковы алго­ритмы проверки написан­ного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполне­ние задания по образцу; самопроверка, взаимопроверка работы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за­дания; комментирование выставленных оценок |
| ***Речь. Текст (3 ч)*** | | | | | | | |
| 201 |  |  | Соедине­ние в тек­сте разных типовых фрагмен­тов | ***P.P.*** Урок рефлек­сии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблемно­го обучения, | Как на­учиться анали­зировать текст? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста (упр. 724) по алго- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | | 10 | 11 | 12 |
|  |  | ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы | выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
|  | Научиться при­менять правила произношения ме­стоимений | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения местоимений | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализа­ции коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
|  | Научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков само­диагностики и самоанализа |  |
|  | Научиться приме­нять алгоритмы проверки написан­ного | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
|  | | | | |
|  | Научиться анали­зировать текст | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | диагностики, са­модиагностики, коррекции резуль­татов изучения темы |  | ритму выполнения задания при консуль­тативной помощи учителя); коллективная работа по учебнику (с. 296, 297) по алго­ритму выполнения задания с последующе! взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами с использованием линг­вистического портфолио; групповое про­ектирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 202 |  |  | Изложе­ние с твор­ческим заданием | ***P.P.*** Урок рефлек­сии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, проблем­ного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции резуль­татов изучения темы | Как на­учиться писать из­ложение с творче­ским за­данием? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): само­стоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (составление плана к творческому за­данию для изложения, редактирование творческой работы); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 203 |  |  | Сочи- нение- описание по картине И.И.Ле­витана «Лесистый берег» | ***P.P.*** Урок рефлек­сии | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов | Как напи­сать со- чинение- описание по карти­не? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллектив­ный анализ текста по алгоритму выпол­нения задания; работа в парах сильный - слабый по памятке с орфограммами; самостоятельная работа с дидактическим материалом для составления плана к со­чинению; групповая работа (написание творческой работы с последующим редактированием текста при консульта­тивной помощи учителя с последующей |
|  |  |  |  |  | изучения темы |  | взаимопроверкой по алгоритму выпол­нения задания); самостоятельное проек­тирование способов выполнения диф­ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| Итоговый контроль (1ч) | | | | | | | |
| 204 |  |  | ***Итого­вый кон­трольный диктант с грамма­тическим заданием*** | ***К. Р.*** Урок разви­вающего контроля | Здоровьесбереже- ния, поэтапного формирования умственных дей­ствий, диффе­ренцированного подхода в обуче­нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про­блемного обуче­ния, самодиагно­стики результатов изучения темы | Как по­строить и реали­зовать индиви­дуальный маршрут воспол­нения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выпол­нения задания; коллективное проекти­рование способов выполнения диффе­ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
|  |  |  |  |  | проблем­ных зон в изучен­ных те­мах? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | | **10** | **11** | **12** |
|  | | в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| Научиться писать re поженив с твор­ческим заданием | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей­ствия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализа­ции коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| Научиться составлятть текст творче­ской работы | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
|  | | | | |
| Научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон **в** изученных темах | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории разви­тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование навыков само­диагностики и самоанализа |  |