

**Департамент образования**

**администрации города Липецка**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

**имени С.В. ДОБРИНА города ЛИПЕЦКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании  методического совета  МБОУ СОШ № 23  г.Липецка  Протокол № 1  от 29.08.2014 года | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  поучебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Грацианова  29.08.2014 года | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МАОУ СОШ  № 23 г. Липецка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Мочалов Приказ № 262  от 29.08.2014 года |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Природоведение»**

для учащихся 5А, 5Б, 5В классов

на 2014/2015учебный год

Разработчик

программы к УМК под редакцией Н.И.Сонина

Панченко М.Н., учитель биологии

первой квалификационной категории

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели изадачи**

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

 - освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

 - развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**Нормативные правовые документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).

Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями).

Указ Президента РФ от 04.02.2010 № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №23 г.Липецка.

Приказ МАОУ СОШ №23 г. Липецка от 27.06.2014 года № 204 «Об утверждении плана работы, учебного плана и календарного учебного графика на 2014-2015 учебный год».

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ № 23, реализующего образовательные программы общего образования.

**Сведения о программе**

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена авторской программы Н. И. Сонина, В. Б. Захарова, Е. Т. Захаровой Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс.классы. – М.: Дрофа, 2010. – 138 c.

**Обоснование выбора программы**

Программа по природоведениюсоставлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем иразделов учебного предмета с учетом межпредметныхивнутрипредметныхсвязей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития уча­щихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Определение места и роли предмета в овладении требованийк уровню подготовки учащихся**

Изучениеприродоведения на ступени основного общего образования направленона формирование уучащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии иэволюции, человеке как биосоциальномсуществе. Отбор содержания проведен сучетом культуры сообразного подхода, в соответствии вкоторым учащиесядолжны освоить основные знания иумения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные вповседневной жизни ипрактической деятельности. Основу изучения курса природоведениясоставляют эколого-эволюционный ифункциональный подходы, всоответствии скоторыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся срассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, приспособленности ксреде обитания, роли вэкосистемах. В содержании раздела «Человек на Земле» особое внимание уделено социальной сущности человека, его происхожденю и роли вокружающей среде.

**Информация о количестве учебных часов**

На изучение предмета«Природоведение» на ступени основного общего образования выделено 70часов (2 часа в неделю).

В разделе «Учебно – тематический план» (Таблица 1) раскрывается последовательность и время изучения разделов и тем рабочей программы; распределяется время, отведенное на проведение контрольных и практических работ.

В приложениях к рабочей программе «Календарно – тематический план» (Таблица 2) конкретизируются темы каждого урока и даты проведения уроков, планируемые результаты, основные виды учебной деятельности учащихся, виды, формы контроля.

**Форма организации образовательного процесса**

Эффективнее учебная деятельность учащихся на занятиях, построенных на сочетании фронтальных, групповых ииндивидуальных форм обучения. На таких занятиях создаются оптимальные условия не только для усвоения учебного материала, выработки умений инавыков, но идля развития иформирования личности учащегося. Благодаря этому учащиесялучше усваивают учебный материал, что содействует снижению трудоемкости домашних заданий.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

**Технологии обучения**

При изучении нового материала используются элементы технологии проблемного и модульного обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую самостоятельность учащихся.

Элементы технологии развивающего обучения применяются при закреплении изученного материалаи позволяют развивать личность учащегося и ее способностей.

Метод проектов используется при индивидуальной работе с учащимися, что позволяет развивать творческий потенциал ученика и делать акцент на личностно-значимую для него информацию.

Элементы технологии уровневой дифференциации используются при контроле знаний учащихся.

**Механизмы формирования ключевых компетентностей учащихся**

Рабочая программа позволяет формировать у учащихся умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; оценивать и корректировать своё поведение в окружающем мире. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

**Виды и формы контроля**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, письменные домашние задания, анализ творческих и исследовательских работ, тестирование.Форма и сроки проведения промежуточного контроля определяются локальным актом школы.

Оценочные и методические материалы по предмету представлены в Приложении № 2 к рабочей программе.

## Планируемые результаты освоения программы предмета «Природоведение» на ступени основного общего образования

Приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного подходов; освоение учащимисяинтеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Программа предусматривает формирование уучащихся общеучебныхумений и навыков, универсальных способов деятельности иключевых компетенций. Вэтом направлении приоритетными для учебного предмета «Природоведение» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Информация об используемом учебнике**

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников под редакцией Н.И.Сонина, В.Б.Захарова:

5 класс Введение в естественно – научные предметы. Естествознание. 5 кл. - : учебн. для общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – 2 –е изд., стериотип. – М.: Дрофа, 2013 – 174 с.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**(«Природоведение» 5 класс)**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

**Раздел 1: ВВЕДЕНИЕ. ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ (5 часов).**

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

**Практическая работа:**

Оборудование для научных исследований.

**Знать:** смысловое содержание терминов: природа, окружающая среда, тела, явления природы; объекты изучения естественных наук, основные методы изучения природы. Роль наблюдений при изучении природы.

**Уметь**: логически мыслить и оформлять результаты своей мыслительной деятельности, выполнять несложные наблюдения; составлять рассказы природоведческого содержания, используя результаты наблюдений.

**Использовать** наблюдение, как один из методов изучения природы в практической деятельности.

**Раздел 2: ВСЕЛЕННАЯ (15 часов).**

Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею.

Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Географические открытия 16-17 веков и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н.Копернику.

Роль Д.Бруно и Г.Галилея в развитии о пропаганде учения Н.Коперника.

Солнечная система и ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

**Знать:** современное определение Вселенной; системы мира по Аристотелю и Птолемею, какой вклад в науку внесли Аристотель и К.Птолемей, особенности модели Вселенной, созданной польским астрономом Н.Коперником, состав Солнечной системы; планеты земной группы и их характеристики, характеристику планет-гигантов и маленького Плутона. Их особенности. Небесные тела Солнечной системы – астероиды и кометы, их характеристики, что такое звезда; размеры и природу Солнца, как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезд.

**Уметь:** самостоятельно работать с учебником;

составлять рассказы, сообщения, используя материал учебника.

**Объяснять** связь между основными понятиями, терминами темы, решать проблемные вопросы.

**Раздел 3: ЗЕМЛЯ ( 17 часов).**

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение. Гипотезы возникновения Земли (Ж.Бюффон, И.Кант, Д.Джинс, О.Ю.Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире. И их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

**Знать:** различные гипотезы возникновения Земли; ученых, внесших вклад в решение этой проблемы. Внутреннее строение Земли, ее внешние оболочки, особенности земной коры, связанные с литосферными плитами, принципиальное отличие горных пород от минералов, места и причины возникновения землетрясений. Сила, эпицентр, очаг землетрясения. Строение и разнообразие вулканов. Общую характеристику материков. Состав воздуха, типы облаков; границы атмосферы, слои атмосферы. Ветер, его характеристики. Содержание понятия «гидросфера». Составные части гидросферы.

**Уметь:** логически мыслить, работать с рисунками, схемами учебника, используя их при решении небольших проблем.

**Объяснять** связь между основными понятиями, терминами темы, решать проблемные вопросы.

**Решать** проблемные вопросы, используя полученные знания.

**Раздел 4: ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ ( 16 часов).**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Знать:** историю развития жизни на Земле; значение воды; древние водные растения и животные, главные части клетки, основные процессы жизнедеятельности, царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Характерные особенности организации жизнедеятельности одноклеточных. Многообразие сред обитания организмов, природные зоны Земли и их расположение на планете; особенности растительного и животного мира в них.

**Уметь:** преобразовывать текст в таблицу, работать с дополнительной литературой, рисунками и текстом учебника, оформлять результаты сравнения, анализа в виде таблиц, рисунков, схем.

**Раздел 5: ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (14 часов).**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки., Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая «дыра», парниковый эффект, радиоактивные отходы.Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.

Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Знать:** предков человека, среду их обитания и образ жизни, представление о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, отличия первых и современных карт; историю открытия Америки, первооткрывателей Австралии, Антарктиды, последствия влияния человека на природу, экологические проблемы, которые необходимо решать на данном этапе, естественные и вызванные хозяйственной деятельностью человека источники загрязнения атмосферы, виды опасности для всего живого, таящиеся в загрязнении атмосферы, основные меры сохранения биоразнообразия и природных сообществ

**Уметь:** работать с различными источниками информации (коллекции, муляжи, рисунки, схемы); проявлять творчество и логически мыслить.

**Творчески** подходить к решению проблемных вопросов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Таблица 1 - Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Практические работы |
| 1 | Введение. Изучение природы. | 5 | 1 |
| 2 | Вселенная | 15 |  |
| 3 | Земля | 17 |  |
| 4 | Жизнь на Земле | 16 |  |
| 5 | Человек на Земле | 14 |  |
| 7 | Резервное время | 3 |  |
|  | **ИТОГО:** | **70** | **1** |

**ТРЕБОВАНИЯ**

**К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**5 КЛАССА**

В результате изучения природоведения ученик должен:

**знать/понимать:**

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**уметь:**

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для изучения предмета «Природоведения», должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечении

учебные пособия для учебного предмета «Природоведение»:

Естествознание. Введение в естественно – научныепредметы.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2013. – 174 с

**оборудование:**

ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);
* вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер.

экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

электронное пособие к учебному предмету «Природоведение»;

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечныйфонд (книгопечатнаяпродукция):

* учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного предмета «Природоведение» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
* нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
* специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи, научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
* энциклопедическая и справочная литература
* печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Сборник нормативных документов. Природоведение/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010. – 46 с.
2. Естествознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2013. – 174 с.
3. Естествознание. 5 класс: Рабочая тетрадь для учителя/ Н.И.Сонин, Г.С.Калинова, Т.В.Иванова. – М.: Дрофа, 2013. – 136 с.
4. Тесты по естествознанию: 5 класс: к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «Естествознание. 5 класс»/ Л.Д.Парфилова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 62 с.
5. Тематический контроль по естествознанию. Поурочные тесты. 5 класс. /С.Д.Дикарев – М.: Интеллект-Центр, 2012 – 80 с.
6. Тетрадь для оценки качества знаний по естествознанию. 5 класс. К учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «Естествознание. 5 класс»/ В.И.Сивоглазов, В.Н.Кириленкова, О.В.Павлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 93 с.
7. Дидактический материал к учебнику А.А.Плешакова 5 класс «Биологические лабиринты». М.: Дрофа, 2010.
8. Дидактический материал к учебнику Н.И.Сонина 5, 7 классы «Биологические лабиринты». М.: Дрофа, 2010.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к рабочей программе  учебного предмета «Природоведение»  для 5А, 5Б, 5В классов на 2014/2015учебный год |

**Таблица 2 – Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | **Виды, форма контроля** | **Дата проведения** |
| 1. | Введение. Науки о природе. | 1 | Изучение нового материала | Комплекс наук о природе. Смысловое содержание терминов: природа, окружающая среда, тела, явления природы. | **Знать:** смысловое содержание терминов: природа, окружающая среда, тела, явления природы; объекты изучения естественных наук.  **Уметь**: логически мыслить и оформлять результаты своей мыслительной деятельности.  **Знать:** основные методы изучения природы. Роль наблюдений при изучении природы.  **Уметь:** выполнять несложные наблюдения; составлять рассказы природоведческого содержания, используя результаты наблюдений.  **Использовать** наблюдение, как один из методов изучения природы в практической деятельности. | | | Беседа | 02.09 |
| 2 | Методы изучения природы. Наблюдение. | 1 | Комбинированный | Различные способы познания природы – наблюдение, опыт (эксперимент), измерение. Роль наблюдений при изучении природы, их использование в практической деятельности. | Устный опрос | 05.09 |
| 3. | Эксперимент, измерение | 1 | Комбинированный | Методы познания природы – эксперимент и измерение. Значение и использование человеком. | **Знать:** суть таких способов изучения природы, как эксперимент и измерение.  **Уметь:** выполнять несложные практические работы и фиксировать их результаты в тетрадях; пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами.  **Использовать** приобретенные знания и практические умения на практике. | | | -Вопр. 3, 4, (ПЗ)  Демонстрационные опыты (магнит, марганец).  -Вопр. 2, 4 (П) | 09.09 |
| 4  . | Оборудование для научных исследований. Практическая работа №1 «Оборудование для научных исследований». | 1 | Комбинированный | Значение и многообразие лаборат. оборудования  Увеличительные, измерительные приборы, лабораторное оборудование | **Знать:** увеличительное, измерительное и лабораторное оборудование, используемое в практической деятельности человека.  **Уметь:** пользоваться лупой, световым микроскопом; работать со спиртовкой, весами, штативами и другим оборудованием.  **Использовать** приобретенные знания и практические умения на практике. | | | -Вопр. 3 (П)  -Вопр. 5 (ПЗ)  Практическая работа №1 «Оборудование для научных исследований».  Вопросы учителя. | 12.09 |
| 5. | Обобщение по теме «Науки о природе» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Основы курса «Окружающий мир. 4 класс». | | | |  | 16.09 |
| 6. | Что такое Вселенная. Вселенная в представлении древних людей | 1 | Изучение нового материала | Понятие «Вселенная». Представления древних людей о строении  Вселенной. Взгляды Пифагора на форму Земли; суть модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею. | | **Знать:** современное определение Вселенной; системы мира по Аристотелю и Птолемею.  **Уметь:** самостоятельно работать с учебником;  составлять рассказы, сообщения, используя материал учебника.  **Сравнивать** модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею. | | Вопр. 1, 2, 3 (ПЗ) | 19.09 |
| 7. | Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею | 1 | Урок-семинар | Взгляды древнегреческих ученых на строение Вселенной (Аристотель, Птолемей). Черты  сходства и отличия системы мира по Аристотелю и Птолемею. | | **Знать:** какой вклад в науку внесли Аристотель и  К.Птолемей.  **Уметь:** составлять рассказы, небольшие рефераты, используя материал учебника и дополнительную литературу.  **Сравнивать** модели Вселенной Аристотеля и Птолемея, находить черты сходства и отличия. | | Вопр. 4,4 (ПЗ)  Сообщения учащихся. | 23.09 |
| 8. | Н.Коперник и его модель Вселенной. | 1 | Комбинированный | Географические открытия, доказавшие шарообразность Земли. Н.Коперник – ученый, изменивший представление о Земле как центре мира. | | **Знать**: особенности модели Вселенной, созданной польским астрономом Н.Коперником.  **Уметь:** работать с материалом учебника, составлять схемы, рисунки.  **Сравнивать** модель Вселенной по Н.Копернику с моделями Вселенной по Аристотелю и Птолемею. | | Тв/р № 4 « От Коперника до наших дней».  Вопр. 1 (ПЗ) | 26.09 |
| 9. | Дж. Бруно и Г.Галилей. | 1 | Комбинированный | Дж.Бруно, его роль в распространении и развитии учения Н.Коперника.история жизни Г.Галилея. | | **Знать:** заслуги Дж. Бруно в развитии взглядов о Вселенной; вклад в изучении Вселенной, внесенный Г.Галилеем; современные представления о строении Вселенной.  **Уметь:** самостоятельно работать с учебником, извлекая из него нужную информацию; совершать логические операции – сравнивать, анализировать, делать выводы. | | Устный опрос  Вопр. 2,3,4 (ПЗ)  Вопр. 1 (П) | 03.10 |
| 10. | Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. | 1 | Изучение нового материала | Солнечная система, ее состав и возникновение. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Их особенности. | | **Знать:** состав Солнечной системы; планеты земной группы и их характеристики.  **Уметь:** логически мыслить, анализировать, сравнивать,  делать выводы, работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию.  **Решать**  проблемные вопросы по данной теме. | | Беседа  Вопр. 1, 2, 3, 4, 5, 7  Вопр. 1-3 (П) | 14.10 |
| 11. | Планеты-гиганты. Плутон. Нептун | 1 | Комбинированный | Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, их характеристика | | **Знать:** характеристику планет-гигантов и маленького Плутона. Их особенности.  **Уметь:** работать самостоятельно с текстом учебника, совершать логические операции: абстрагировать, сравнивать, обобщать; изготавливать из различных материалов наглядные пособия.  **Находить** планеты-гиганты на схеме или модели Солнечной системы с их последующей характеристикой. | | Устный опрос  Вопр. 2-7 (ПЗ)  Вопр. 1-3 (П)  Вопр. 1, 8 (ПЗ) | 17.10 |
| 12. | Обобщение по теме «Планеты Солнечной системы» | 1 | Урок обобщения и систематизации | См. уроки № 6-11. | | | | Контроль знаний | 21.10 |
| 13. | Спутники планет. | 1 | Изучение нового | Небесные тела – спутники планет. Луна – естественный спутник Земли. Изучение Луны, ее характеристики. | | **Знать:** спутник Земли – Луну и ее характеристики; спутники других планет Солнечной системы.  **Уметь:** работать самостоятельно с текстом учебника, совершать логические операции: абстрагировать, сравнивать, обобщать.  **Решать** проблемные вопросы по данной теме. | | Дополнительный материал. | 24.10 |
| 14. | Небесные тела. Астероиды. Кометы. | 1 | Комбинированный | Составные части Солнечной системы – астероиды, кометы. Их формы, размеры, происхождение. Движение комет относительно Солнца. Строение кометы. | | **Знать:** небесные тела Солнечной системы – астероиды и кометы, их характеристики.  **Уметь:** извлекать из текста нужную информацию, логически мыслить и оформлять результаты логических операций в тетради в виде схем, рисунков.  **Объяснять** особенности происхождения небесных тел – астероидов и комет. | | Устный опрос по вопросам  Вопр. 1, 2 (ПЗ)  Вопр. 3 (ПЗ)  Вопр. 4 (ПЗ) | 28.10 |
| 15. | Метеоры, метеориты | 1 | Комбинированный | Мелкие тела и космическая пыль в межпланетном пространстве. Метеоры, метеориты. Особенности их происхождения. | | **Знать**: происхождение космических тел – метеоров и метеоритов. | | Вопр. 5 (ПЗ) | 31.10 |
| 16. | Мир звезд. Солнце – ближайшая звезда. | 1 | Комбинированный | Особенности звезд, их разнообразие. Звезда карлик – Солнце, как центр Солнечной системы. Значение солнечного света и тепла для жизни на Земле. | | **Знать:** что такое звезда; размеры и природу Солнца, как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды.  **Уметь:** работать с различными источниками информации, схемами, рисунками.  **Находить** верные ответы на проблемные вопросы по теме. | | Беседа,индивидуальные задания  Вопр. 1,2 (ПЗ) | 07.11 |
| 17. | Многообразие звезд. | 1 | Комбинированный | Разнообразие звезд по размерам, цвету, яркости, температуре. Сверхгиганты, гиганты и карлики. | | **Знать**: то, что звезды – гигантские пылающие шары, многообразие звезд и их характеристики.  **Уметь:** работать с учебником, составлять схемы, рисунки.  **Характеризовать** расположение звезд относительно Земли. | | Вопр. 3 (ПЗ) | 11.11 |
| 18. | Созвездия. | 1 | Комбинированный | Звездное небо. Участки звездного неба – созвездия. Их многообразие, самые известные созвездия. Ориентация по звездам, определение сторон горизонта по Полярной звезде. | | **Знать:** названия некоторых созвездий, особенности ориентации.  **Уметь:** находить на звездном небе созвездия Большой и Малой Медведицы, Дракона, Цефея; изготавливать из различных материалов наглядные пособия.  **Ориентироваться** по Полярной звезде Малой Медведицы. Применять знания на практике. Решать проблемные вопросы по теме. | | Вопр. 4 (ПЗ)  Творческое задание «Мир звезд». | 14.11 |
| 19. | Созвездия | 1 | Комбинированный | Звездное небо. Участки звездного неба – созвездия. Их многообразие, самые известные созвездия. Ориентация по звездам, определение сторон горизонта по Полярной звезде. | | Знать: названия некоторых созвездий, особенности ориентации.  Уметь: находить на звездном небе созвездия Большой и Малой Медведицы, Дракона, Цефея; изготавливать из различных материалов наглядные пособия.  Ориентироваться по Полярной звезде Малой Медведицы. Применять знания на практике. Решать проблемные вопросы по теме. | | Беседа по вопросам | 18.11 |
| 20. | Обобщение по теме «Вселенная». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация и обобщение представлений учащихся о строении Вселенной; Солнечной системы; о звездном небе и созвездиях; о галактиках. | | | **Знать:** как складывались представления о строении Вселенной на протяжении веков; как устроена Солнечная система, что представляет собой Галактика.  **Уметь:** самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой, находить нужную информацию.  **Объяснять** связь между основными понятиями, терминами темы, решать проблемные вопросы. | Контрольные задания | 25.11 |
| 21. | Гипотезы возникновения Земли | 1 | Изучение нового | Основные гипотезы возникновения Земли. | | **Знать:** различные гипотезы возникновения Земли; ученых, внесших вклад в решение этой проблемы.  **Уметь:** логически мыслить, работать с рисунками, схемами учебника, используя их при решении небольших проблем. | | Устный опрос | 28.11 |
| 22. | Внутреннее строение Земли. | 1 | Комбинированный | Общие понятия о внутреннем строении Земли (ядро, мантия, земная кора). Ее состав, температура, движение плит и вызываемые ими изменения в земной коре. | | **Знать:** внутреннее строение Земли, ее внешние оболочки, особенности земной коры, связанные с литосферными плитами.  **Уметь:** формулировать выводы, логически мыслить, решать проблемные вопросы; изготавливать из различных материалов наглядные пособия.  **Объяснять** причины явлений, происходящих в земной коре. | | Вопр. 1,2 (ПЗ)  Вопр. 3,4 (ПЗ) | 02.12 |
| 23. | Горные породы. Минералы. | 1 | Комбинированный | Горные породы. Их свойства и происхождение. Отличие от минералов. | | **Знать:** принципиальное отличие горных пород от минералов.  **Уметь:** выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать результаты в тетради.  **Объяснять** особенности происхождения горных пород, их отличия от минералов. | | Вопр. 5-7 (ПЗ)  Вопросы учителя. | 05.12 |
| 24. | Горные породы. Минералы. Полезные ископаемые | 1 | Комбинированный | Горные породы. Их свойства и происхождение. Отличие от минералов. Полезные ископаемые нашей местности. | | **Знать**: принципиальное отличие горных пород от минералов. Суть термина «полезные ископаемые».  **Уметь:** выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать результаты в тетради.  **Объяснять** использование полезных ископаемых, добываемых в нашей местности. | | Вопросы учителя. | 09.12 |
| 25. | Землетрясения.  Вулканы. | 1 | Комбинированный | Землетрясение как грозное природное явления. Сила, эпицентр, очаг землетрясения. Сейсмические зоны Земли. Сейсмо-благополучие нашей территории. Вулкан, его строение. Причины извержений вулканов. | | **Знать:** места и причины возникновения землетрясений. Сила, эпицентр, очаг землетрясения. Сейсмические зоны Земли.Строение и разнообразие вулканов.  **Уметь:** показывать на физической карте мира, России сейсмически активные территории.  **Объяснять** причины возникновения землетрясений. | | Вопр. 2 (ПЗ)  Вопросы учителя.  Вопр. 1 (ПЗ) | 12.12 |
| 27. | Суша планеты. | 1 | Комбинированный | Суша планеты – материки и острова. Части света. Характеристика материков – Евразия, Австралия, Антарктида. | | **Знать**: общую характеристику материков (Евразия, Австралия, Антарктида). Суть понятий «материки» и «части света».  **Уметь:** работать с контурной картой, наносить основные географические объекты материков (реки, озера, равнины, горы, моря и т.д.).  **Ориентироваться** на физической карте мира, находить основные географические объекты на материках, острова. | | Вопр. 1, 2, 3 (ПЗ)  Вопросы учителя. | 16.12 |
| 28. | Суша планеты | 1 | Комбинированный | Суша планеты – материки и острова. Части света. Характеристика материков – Африка, Северная и Южная Америки. | | **Знать:** общую характеристику материков (Африка, Северная и Южная Америки).  **Уметь:** работать с контурной картой, наносить основные географические объекты материков (реки, озера, равнины, горы, моря и т.д.).  **Ориентироваться** на физической карте мира, находить основные географические объекты на материках, острова. | | Вопросы учителя.  Вопр. 4-9 (ПЗ)  Тв/р «Суша».  Вопр. 1-4 (П) | 19.12 |
| 29. | Обобщение по теме «Суша планеты» | 1 | Обобщение и систематизация знаний | См. уроки № 22-29. | | | | Контрольные задания | 26.12 |
| 30. | Атмосфера Земли. | 1 | Комбинированный | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Облака. Воздух – смесь газов. Состав воздуха, его влияние на здоровье человека. Экологическая обстановка в нашем районе. Ветер. Сила и скорость ветра. | | **Знать:** состав воздуха, типы облаков; границы атмосферы, слои атмосферы. Ветер, его характеристики.  **Уметь:** самостоятельно работать с различными источниками информации, преобразовывать текст в схему, таблицу или рисунок.  **Объяснять** закономерности нагревания и охлаждения воздуха над сушей и водной поверхностью. | | Вопр. 1,2,3,4 (ПЗ) | 30.12 |
| 31. | Погода. Климат. | 1 | Комбинированный | Погода, ее признаки. Изменение погоды в течение суток, по временам года. Климат, его характеристики. Особенности погоды и климата нашей местности. | | **Знать:** содержание понятий «погода», «климат», их характеристики.  **Уметь:** логически мыслить, сравнивать, обобщать, извлекать необходимую информацию из других источников.  **Объяснять** влияние погоды и климата нашей территории на жизнь растений, животных, самочувствие и здоровье человека. | | Вопр. 6,7 (ПЗ)  Тв/р«Воздушная одежда Земли».  Вопр. 2 (П) |  |
| 32. | Ураганы. Смерчи. | 1 | Комбинированный | Ветер, как одна из составляющих погоды. Причины движения воздушных масс. | | **Знать:** причины и результаты действия ураганов и смерчей.  **Уметь:** извлекать информацию из различных источников, логически мыслить, оформлять результаты в форме таблиц, схем.  **Объяснять** связь между основными понятиями, терминами темы, решать проблемные вопросы. | | Устный опрос, вопр. 4 (П) |  |
| 33. | Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан. | 1 | Комбинированный | Гидросфера - водная оболочка Земли. Свойства воды. Составные части гидросферы: Мировой океан, воды суши, водяные пары в атмосфере, подземные воды, ледники. | | **Знать:** содержание понятия «гидросфера». Составные части гидросферы.  **Уметь:** ориентироваться по физическим картам мира и России; выполнять несложные практические работы.  **Решать** проблемные вопросы, используя полученные знания. | | Вопр. 1, 3 (ПЗ)  Вопр. 2 (ПЗ)  Вопр. 1-4 (П) |  |
| 34. | Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан | 1 | Комбинированный | Гидросфера - водная оболочка Земли. Свойства воды. Значение воды в природе. Составные части гидросферы. | | **Знать:** содержание понятия «гидросфера». Составные части гидросферы. Суть круговорота воды в природе.  **Уметь:** ориентироваться по физическим картам мира и России; выполнять несложные практические работы.  **Объяснять** сущность круговорота воды в природе. | | Вопр. 4 – 7 (ПЗ)  Вопр. 6 (П)  Тв/р «Вода на Земле». |  |
| 35. | Воды суши. | 1 | Комбинированный | Пресная вода, ее использование. Основные источники пресной воды в природе: ледники, айсберги, подземные воды, реки, озера, болота. Гидроресурсы нашей территории. Их охрана. | | **Знать**: источники пресной воды, роль каждого из них в круговороте воды. Основные источники пресной воды нашего района.  **Уметь:** абстрагировать, анализировать, делать выводы, сравнивать, обобщать.  **Рассуждать** о мерах по охране водных ресурсов нашего района. | | Беседа, сообщения учащихся |  |
| 36. | Уникальность планеты Земля.  (подготовка к К\р) | 1 | Комбинированный | См. уроки № 31 – 36. | | | |  |  |
| 37. | Обобщение по теме «Гидросфера, атмосфера» | 1 | Обобщение и систематизация знаний | См. уроки № 31 – 37. | | | | Итоговыйконтроль по разделу |  |
| 38. | Развитие жизни на Земле. | 1 | Комбинированный | История развития жизни на Земле. Древние водные растения и животные, выход растений и животных на сушу. | | **Знать:** историю развития жизни на Земле; значение воды; древние водные растения и животные.  **Уметь:** преобразовывать текст в таблицу, работать с дополнительной литературой, рисунками и текстом учебника. | | Вопр. 1, 2 (П)  Вопр. 1-4 (ПЗ) |  |
| 39 | Животные прошлого. Динозавры | 1 | Комбинированный | Историческое развитие растений и животных. Переход от водного образа жизни к наземному с постепенным усложнением. Динозавры. | | **Знать:** историческое развитие растений и животных на Земле с постепенным усложнением.  **Уметь:** выполнять несложные творческие задания; работать с дополнительной  литературой; преобразовывать текст в таблицу, схему. | | Вопросы учителя. |  |
| 40. | Живые клетки. | 1 | Комбинированный | Клетка – структурная единица живых организмов. История открытия. Увеличительные приборы Главные части клетки Разнообразие и жизнедеятельность. | | **Знать:** главные части клетки, основные процессы жизнедеятельности.  **Уметь**: выполнять практические задания; схематические рисунки, таблицы.  **Формулировать** вывод по теме о клеточном строении всех живых организмов. | | Вопр. 1,3,4,5 (ПЗ)  Вопр. 6 (ПЗ)  Тв/р«Живые клетки».  Вопр. 2 (ПЗ) |  |
| 41. | Разнообразие клеток. | 1 | Комбинированный | Строение микроскопа. Правила пользования микроскопом. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. | | **Знать:** разновидность клеток, их строение и жизнедеятельность, строение микроскопа и правила работы с ним.  **Уметь:** пользоваться микроскопом, соблюдая правила ТБ.  **Формулировать** вывод о клетке как единице строения и жизнедеятельности организма. | | Вопр. 1-3 (П) |  |
| 42. | Царства живой природы. Одноклеточные организмы. | 1 | Комбинированный | Разнообразие живых организмов на Земле. Их распространение. Царства живой природы: Бактерии, Вирусы, Грибы, Растения, Животные. Их роль в природе. | | **Знать:** царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Характерные особенности организации жизнедеятельности одноклеточных.  **Уметь:** работать с микроскопом, выполнять несложные практические задания, работать с дополнительной литературой.  **Объяснять** связь между основными понятиями, терминами темы, решать проблемные вопросы. | | Вопр. 1 (ПЗ) |  |
| 43. | Многоклеточные организмы (грибы, растения). | 1 | Комбинированный | Многоклеточные грибы и растения. Отличия грибов от растений. Грибы съедобные и ядовитые. | | **Знать:** особенности организации грибов, как представителей отдельного царства; многообразие растений и их роль.  **Уметь:** работать с дополнительной литературой, сравнивать, обобщать, анализировать.  **Применять** полученные знания в повседневной жизни. | | Вопр. 4 (ПЗ)  Проблемные вопросы учителя. |  |
| 44. | Беспозвоночные и позвоночные животные. | 1 | Комбинированный | Разнообразие и распространение животных. Многообразие и отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных. Их многообразие и распространение на нашей территории, охрана. | | **Знать:** позвоночные и беспозвоночные животные, их многообразие и отличительные черты.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника и оформлять результаты мыслительных операций в виде схем, таблиц. | | Вопр. 5 (ПЗ) |  |
| 45. | Среды обитания организмов. Наземно-воздушная среда. | 1 | Комбинированный | Многообразие сред обитания организмов: наземно-воздушная, водная, почвенная. Их роль в жизни организмов. Особенности наземно-воздушной среды. Приспособленность организмов к обитанию в данной среде. | | **Знать:** многообразие сред обитания организмов: (наземно-воздушная, водная, почвенная). Особенности обитания растений и животных в наземно-воздушной среде.  **Уметь:** самостоятельно изучать новый материал, оформлять конспект в тетради с сопроводительными схемами, рисунками, таблицами.  **Объяснять** особенности организации растений и животных, связанные с обитанием в наземно-воздушной среде. | | Вопр. 1 (ПЗ)  Вопр. 2 (ПЗ) |  |
| 46 | Водная среда обитания. | 1 | Комбинированный | Отличие условий обитания живых организмов в водной среде от наземно-воздушной. Особенности строения и приспособленности животных и растений к обитанию в водной среде. | | **Знать:** отличительные особенности водной среды от других сред. Распространение растений в водной среде, причины такого распространения.  **Уметь:** работать с учебником, извлекая необходимую информацию, оформлять ее в виде схем, таблиц, рисунков.  **Раскрывать** особенности строения и жизнедеятельности живых организмов, обеспечивающих их обитание в водной среде. | | Вопр. 2 (П)  Вопр. 3 (ПЗ) |  |
| 47. | Приспособленность организмов к жизни в почве. | 1 | Комбинированный | Почва – среда обитания бактерий, грибов, растений, животных. Особенности почвы, как среды обитания Приспособленность растений и животных к обитанию в почве. | | **Знать:** особенности почвы, как среды обитания для живых организмов.  **Уметь:** работать с учебником, извлекая необходимую информацию, оформлять ее в виде схем, таблиц, рисунков.  **Раскрывать** особенности строения и жизнедеятельности живых организмов, обеспечивающих их обитание в почвенной среде. | | Устный опрос  Вопр. 1 (П) |  |
| 48 | Жизнь на разных материках. | 1 | Комбинированный | Особенности растительного и животного мира материков: Евразии, Африки, Антарктиды. Редкие и исчезающие растения и животные мира, Липецкой области. | | **Знать:** особенности растительного и животного мира Евразии, Африки, Антарктиды. Редкие и исчезающие растения и животные мира.  **Уметь:** работать с текстом учебника, преобразовывая его в таблицу.  **Соблюдать** меры по охране редких и исчезающих видов растений и животных нашей местности. | | Вопр. 1,3,6 (ПЗ)  Вопросы учителя. |  |
| 49. | Жизнь на разных материках.  (продолжение) | 1 | Комбинированный | Особенности растительного и животного мира материков: Северной и Южной Америки, Австралии. | | **Знать:** особенности растительного и животного мира Северной и Южной Америки, Австралии.  **Уметь:** работать с текстом и рисунками учебника, преобразовывая его в таблицу.  **Объяснять** связь между основными понятиями, терминами темы, решать проблемные вопросы. | | Вопр. 2,4, 5 (ПЗ)  Вопр. 1 (П)  Вопр. 2 (П) |  |
| 50. | Природные зоны Земли. | 1 | Комбинированный | Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни. Их климатические особенности, растительный и животный мир. | | **Знать:** природные зоны Земли и их расположение на планете; особенности растительного и животного мира в них.  **Уметь:** показывать на физической карте основные природные зоны Земли, оформлять результаты сравнения, анализа в виде таблиц, рисунков, схем. | | Вопр. 1, 3-7 (ПЗ)  Тв/р«Природные зоны Земли». |  |
| 51. | Жизнь в морях и океанах. | 1 | Комбинированный | Разнообразие условий жизни в разных частях морей и океанов: сообщество поверхностного слоя, обитатели толщи воды. | | **Знать:** сообщества морских организмов - поверхностного слоя, обитателей толщи воды.  **Уметь:** оформлять результаты сравнения, анализа в виде таблиц, рисунков, схем.  **Рассуждать** о взаимосвязях и приспособленности обитателей морей и океанов к жизни в разнообразных условиях. | | Вопр. 1,3 (ПЗ)  Вопр. 2 (ПЗ) |  |
| 52. | Жизнь в морях и океанах.  (продолжение) | 1 | Комбинированный | Разнообразие условий жизни в разных частях морей и океанов: сообщество морских глубин; коралловые рифы, их обитатели. | | **Знать:** сообщества организмов - морских глубин; коралловых рифов, их обитателей.  **Уметь**: оформлять результаты сравнения, анализа в виде таблиц, рисунков, схем.  **Рассуждать** о взаимосвязях и приспособленности обитателей морей и океанов к жизни в разнообразных условиях. | | Вопр. 4,5 (ПЗ)  Вопр. № 4 (П) |  |
| 53. | Обобщение по теме «Жизнь на Земле» | 1 | Обобщение и систематизация знаний | См. уроки № 39 – 53. | | | | Контроль знаний |  |
| 54. | Происхождение человека. Его предки. | 1 | Изучение нового материала | Место и роль человека в природе, особенности его строения и жизнедеятельности. Человекообразные обезьяны (шимпанзе, горилла). Древесные обезьяны, австралопитеки. | | **Знать:** предков человека, среду их обитания и образ жизни.  **Уметь:** работать с различными источниками информации (коллекции, муляжи, рисунки, схемы); проявлять творчество и логически мыслить.  **Творчески** подходить к решению проблемных вопросов. | | Вопр. 1-6 (ПЗ)  Вопр. 4 (П) |  |
| 55. | Первые люди. | 1 | Комбинированный | Первые люди. Человек умелый, среда его обитания и образ жизни. Человек прямоходящий: его особенности. Человек разумный (неандертальцы, кроманьонцы и современные люди). | | **Знать:** представление о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни.  **Уметь:** анализировать, сравнивать, обобщать информацию, полученную из разных источников.  **Рассматривать** особенности усложнения организации (строение, поведение) первых людей в процессе исторического развития. | | Устный опрос  Тв/р « Как человек появился на Земле». |  |
| 56. | История географических открытий. Открытие Америки. | 1 | Комбинированный | Первые и современные географические карты, их отличия. Роль географических открытий в формировании представлений о поверхности Земли. Открытие Америки (Х.Колумб). | | **Знать:** отличия первых и современных карт; историю открытия Америки.  **Уметь:** пользоваться картой, показывая основные пути первооткрывателей материков и других географических объектов.  **Характеризовать** заслуги путешественников – первооткрывателей материков. | | Вопр. 1, 2 (ПЗ)  Вопр. 1 (П)  Дополнительная литература. |  |
| 57. | Открытие Австралии и Антарктиды. | 1 |  | Первооткрыватели Австралии. Открытие Антарктиды. Роль русских мореплавателей в открытии шестого материка Земли. | | **Знать:** первооткрывателей Австралии, Антарктиды.  **Уметь:** пользоваться картой, показывая основные пути первооткрывателей материков и других географических объектов.  **Характеризовать** заслуги путешественников – первооткрывателей материков. | | Вопр. 3,4 (ПЗ)  Тв/р «Как человек открывал Землю».  Дополнительная литература. |  |
| 58. | Великие путешественники – первооткрыватели новых земель. | 1 |  | Имена путешественников: Васко да Гама, А.Никитин, Марко Поло, Ф.Магеллан, Р.Амундсен, В.Беринг, Н.Пржевальский, И.Ф.Крузенштерн и др. Их заслуги. | | **Знать**: основных первооткрывателей, путешественников: Васко да Гама, А.Никитин, Марко Поло, Ф.Магеллан, Р.Амундсен, В.Беринг, Н.Пржевальский, И.Ф.Крузенштерн.  **Уметь:** составлять рассказы, сообщения природоведческого содержания, используя материалы учебника и дополнительную литературу, подобранную самостоятельно.  **Применять** полученные знания при решении проблемных вопросов, подходя к их решению творчески. | | Беседа  Сообщения учащихся. |  |
| 59. | Как человек изменил Землю. | 1 | Комбинированный | Использование природы человеком на ранних этапах его истории. Развитие земледелия, приручение животных. Основные экологические проблемы | | **Знать:** последствия влияния человека на природу, экологические проблемы, которые необходимо решать на данном этапе.  **Уметь:** самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме. | | Вопр. 1-3 (ПЗ)  Вопр. 6 (ПЗ)  Тв/р«Как человек изменил Землю».  Вопр. 1 (П) |  |
| 60. | Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект. | 1 | Комбинированный | Основные источники загрязнения окружающей среды. Причины кислотных дождей, разрушение озонового слоя, парниковый эффект и его влияние на изменение климата. | | **Знать:** естественные и вызванные хозяйственной деятельностью человека источники загрязнения атмосферы, виды опасности для всего живого, таящиеся в загрязнении атмосферы. | | Вопр. 4,5 (ПЗ)  Вопр. 3 (П)  Вопр. 2 (П) |  |
| 61. | Жизнь под угрозой. | 1 | Комбинированный | Биолог.разнообразие. Влияние деятельности человека на видовое разнообразие растений и животных. | | **Знать:** понятие «биологическое разнообразие»; последствия влияния деятельности человека на живые организмы.  **Уметь:** приводить конкретные примеры негативного влияния деятельности человека  **Применять** полученные знания при решении проблемных вопросов. | | Вопр. 1-4 (ПЗ)  Вопр. 2(П) |  |
| 62. | Меры сохранения жизни на Земле. Опустынивание. | 1 | Комбинированный | Негативное влияние деятельности человека на среду обитания организмов: вырубка лесов, загрязнения водоемов нефтепродуктами. Основные меры сохранения биоразнообразия и среды их обитания. | | **Знать:** основные меры сохранения биоразнообразия и природных сообществ, в т.ч. нашей территории. Редкие и исчезающие виды живых организмов.  **Уметь:** составлять  рассказы, логически мыслить, используя дополнительную литературу.  . | | Вопр. 1-4 (ПЗ)  Вопросы учителя. |  |
| 63 | Здоровье человека и безопасность | 1 | Комбинированный | Здоровый образ жизни, безопасность жизнедеятельности, первая помощь, ядовитые растения и животные | | **Знать:** основные меры сохранения здоровья человека. Познакомиться с основными приемами оказания первой помощи при травмах, ранениях, отравлениях и ожогах  **Уметь:**распознавать ядовитые растения и животные, оказывать первую помощь при травмах.  . | |  |  |
| 64 | Первая помощь при травмах и ранениях | 1 | Комбинированный |  |  |
| 65 | Ядовитые животные | 1 | Комбинированный |  |  |
| 66 | Ядовитые растения | 1 | Комбинированный |  |  |
| 67 | Итоговый урок. Летние задания. | 1 |  |  | | |  |  |  |
| 68-70 | Резервное время | 3 |  |  | | | |  |  |