**ОУ: ЧОУ-СОШ «Развитие» г. Армавира Краснодарского края**

**Класс: 7**

**Учитель: Матюшкина Галина Андреевна**

**Тема: Инфинитив как непредикативная форма глагола**

Тип: урок постановки и решения частной учебной задачи

Цели: формирование знаний об инфинитиве как о непредикативной форме глагола; формирование орфографического навыка в написании инфинитивов (орфограммы «НЕ с инфинитивами», «Ь в инфинитивах на –ТЬ, –ЧЬ», «Гласные в суффиксах инфинитивов»).

Этапы урока:

1. Актуализация знаний.
2. Решение частных задач.

Вид деятельности: исследовательский

Метод: постановки и решения частной задачи.

Форма: индивидуальная, парная, коллективно-распределительная.

Средства обучения: индивидуальные.

Планируемые **предметные** достижения:

актуализировать знания об инфинитиве;

закрепить способы действий при выборе орфограмм инфинитива;

открыть и отработать новые способы действий: для выбора орфограмм в суффиксах инфинитива и суффиксах спрягаемых форм глагола.

Планируемые **метапредметные** достижения:

***регулятивные:***

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

***когнитивные:***

овладение логическими действиями построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

***коммуникативные:***

готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Ход урока**

**(урок дается по учебнику**

В.В. Репкин, Е.В. Восторгова и др. Русский язык. 7 класс, в двух частях. – М.: Вита-Пресс, 2009. Книга 1. Морфология (самостоятельные части речи). Глагол.)

**Этап 1. Актуализация.**

**Задание .** Прочитайте текст. Выпишите из него разные словоформы одного глагола. Определите грамматические значения каждой выписанной словоформы.

Читаю я много и охотно. Мой друг тоже любит читать. Если бы не другие дела, мы читали бы целыми днями. Ведь человек, много читающий, лучше разбирается в жизни и людях.

Работая в парах, дети выполняют задание.

Результат работы

Читаю – переходный, несовершенного вида, действительного залога, в форме изъявительного наклонения, настоящего времени, единственного числа, 1-ого лица.

Читать – переходный, несовершенного вида, действительного залога.

Читали бы – переходный, несовершенного вида, действительного залога, в форме условного наклонения, множественного числа.

Читающий – в форме действительного залога, настоящего времени, единственного числа, мужского рода, именительного падежа.

– У какой словоформы меньше всего грамматических значений? Почему?

Дети:

– У словоформы *читать.* Это инфинитив, непредикативная, неспрягаемая форма глагола, он не выражает грамматических значений времени, наклонения, лица, числа.

– Почему мы остановились на инфинитиве?

Дети:

– Потому что на прошлом уроке мы разделили все словоформы глагола на 3 группы (предикативные, непредикативные, полупредикативные) и решили, что нашим следующим шагом будет изучение инфинитива.

– А зачем его изучать? Вы ведь все о нем знаете и помните?

Дети:

– Вроде бы да. А вдруг есть что-то, чего мы еще не изучали?

– Тогда определите задачу урока.

Дети:

– Вспомнить все, что мы когда-то изучили об инфинитиве. Узнать то, что еще не изучали.

**Этап 2. Решение частных задач.**

– Давайте проверим, что вы можете вспомнить об инфинитиве. Запишите свои ответы в тетради.

Дети записывают.

– Много ли вы вспомнили? Давайте сверим ваши записи с вопросами учебника (упражнение со значком «найдите ответ в справочнике»).

1. Какие грамматические категории выражает инфинитив? А какие у него отсутствуют? Почему?
2. Какие морфемы являются показателями инфинитива? К какому типу аффиксов их можно отнести? Какая и двух точек зрения вам кажется наиболее убедительной?
3. Какие типы основ глагола существуют? Вспомните, что такое усекаемые и неусекаемые основы. Почему их важно различать?
4. Охарактеризуйте синтаксическую роль глагола. Каким членом предложения он может быть?

– Обсуждали вы эти вопросы раньше, в младших классах?

Дети:

– Да.

– А есть ли вопросы, на которые ваши записи не дают ответа?

Дети:

– Да, мы все-таки далеко не всё вспомнили об инфинитиве.

– Как же быть?

Дети:

– Обратиться к статье справочника.

Самостоятельная работа с учебником. Дети читают статью «Инфинитив» (стр. 180 – 181 учебника) справочника, дополняют свои записи. В парах зачитывают вслух дополненные характеристики инфинитива, оценивают ответы товарища, при необходимости корректируют записи товарища или свои.

Общеклассное обсуждение результатов индивидуальной работы и взаимопроверки.

– Все справились с заданием? Много ли было ошибок?

Дети:

– Справились, и почти у всех все правильно.

– Значит, вы готовы проверить себя. Выполните самостоятельно упражнение «Проверь себя» (стр. 79)

Задание. Найдите инфинитивы, определите их грамматические категории, выделите аффикс, который образует неопределенную форму глагола:

1. Гостиная может обогреваться камином.
2. Мы подошли погреть руки у костра.
3. Этот пирог должен печься очень быстро.
4. Давно собираюсь испечь такой пирог.

**Дети выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свою работу по ключу на стр. 155 учебника. Обсуждают результаты, исправляют ошибки.**

– Вы готовы продолжить поиск инфинитива и определение его грамматической работы?

Дети:

– Да, у нас получается.

Упражнение 96 (парная работа с последующим общеклассным обсуждением). Упражнение помогает вспомнить синтаксическую роль инфинитива. Задание. Запишите только те предложения, в состав которых входит неопределенная форма глагола. Попробуйте определить, каким членом предложения она является в каждом случае.

1. Орех разгрызть – небольшая корысть.
2. Книга может создаваться автором в течение всей жизни.
3. Ленивого на смерть посылать – нескоро будет.
4. Стать в строй!
5. Пришла пора драться – руки потом будешь лечить.
6. В этот раз бабушка не забыла предупредить о своем приезде.
7. Повадилась трусливая шавка на прохожих лаять.
8. Не забывайте наклеивать ценники на товар.
9. Отец уехал в деревню немного отдохнуть.
10. Отец наказывал Петруше Гриневу беречь честь как зеницу ока.

Произведите синтаксический разбор 2-ого предложения.

Общеклассное обсуждение.

Итоговый результат:

1. Орех **разгрызть** – небольшая корысть.
2. Книга **может создаваться** автором в течение всей жизни.
3. Ленивого на смерть **посылать** – нескоро будет.
4. **Стать** в строй!
5. Пришла пора драться – руки потом будешь **лечить**.
6. В этот раз бабушка не забыла **предупредить** о своем приезде.
7. **Повадилась** трусливая шавка на прохожих **лаять**.
8. Не забывайте **наклеивать** ценники на товар.
9. Отец уехал в деревню немного **отдохнуть**.
10. Отец наказывал Петруше Гриневу **беречь** честь как зеницу ока.

– Можете ли на основании упражнения рассказать о синтаксической роли инфинитива?

Дети:

– Да. Инфинитив может быть любым членом предложения.

– Можете ли на основании упражнения составить список орфограмм инфинитива?

Дети в парах или самостоятельно (по желанию) составляют список.

Итоговый результат записываем на доске или на большом листе бумаги:

|  |  |
| --- | --- |
| НЕ с инфинитивом | Пишу раздельно |
| Ь в инфинитивах на –ТЬ и –ЧЬ | Пишу Ь после Т с проверкой (что делать? что сделать?)  Всегда пишу Ь в глаголах на –ЧЬ |
| Гласные в суффиксах глаголов | Ла\_\_\_ть  Накле\_\_\_вать  Неизвестен способ проверки орфограммы |

– Входит работа с новыми орфограммами в задачи нашего урока?

Дети:

– Да. Задача – вспомнить все, что мы когда-то изучили об инфинитиве, и узнать то, что еще не изучали.

– Вы можете предложить способ действия для проверки орфограмм в суффиксах инфинитива?

Дети предлагают свои версии, не приходят к общему мнению.

– Попробуйте обратиться к Приложению 3 в конце учебника (Правописание гласных в основе инфинитива) и Приложению 2 (Алгоритм выбора гласной перед -\_\_\_ВАТЬ)

Форма работы – коллективно-распределительная.

Изучив и проанализировав таблицы, сделав выводы о правописании новых орфограмм, дети выполняют несколько упражнений на отработку (упражнения можно взять из любого источника; в учебнике В.В. Репкина, Е.В. Восторговой и др. это упражнения 101 – 106).

**Домашнее задание:** если не успели в классе, закончить упражнения 101 – 106.

**Литература:**

1. Программа по русскому языку. Авторы: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, И.Г. Маркидонова, Т.В. Некрасова. Концепция развивающего обучения в основной школе. Сборник примерных программ (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). А.Б. Воронцов (автор-составитель), Е.В.Высоцкая, Е.В.Восторгова и др. – М.: Вита-Пресс, 2009 г
2. В.В. Репкин, Е.В. Восторгова и др. Русский язык. 7 класс, в двух частях. - М.: Вита-Пресс, 2008.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику 7 класса (В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова), части 1, 2, 3. М.: Вита-Пресс, 2008.