

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 19» Изобильненского муниципального района
Ставропольского края**

**«Здоровьесберегающее и
психолого-педагогическое
сопровождение воспитанников
образовательного процесса»**

**педагог – психолог
МБОУ «СОШ № 19» ИМРСК
Васюкова Любовь Викторовна**

**г. Изобильный
26 августа 2014 год.**

Цель психологического сопровождения - создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребёнка. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности становится развитие ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает следующие идеи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития деятельности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

Задачи психологического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
2. Оказать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, педагогов.

Направления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды.
- Консультативная работа.
- Психодиагностика образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

Содержание направлений работы психолога:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды:

- Мониторинг психических и интеллектуальных процессов учащихся.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
- Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционных и развивающих мероприятий.

2. Психодиагностика образовательного процесса:

- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:
- Исследование особенностей познавательной деятельности;
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9, 11-х классов:

- Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.
- Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Консультативная работа:

- педагоги;
- родители;
- учащиеся.

6. Просвещение:

- Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
- Организация групповых занятий с учащимися.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Просветительская и профилактическая работа с родителями.

Формы работы с учащимися:

1. Психодиагностика (психологическое тестирование, анкетирование).
2. Психокоррекция.
3. Диагностика психологической готовности детей 6-7-летнего возраста к школьному обучению.
4. Диагностика психологической готовности учащихся 3-4-х классов к переходу в среднее звено.
5. Профориентационная работа.
6. Разрешение конфликтных ситуаций.
7. Индивидуальное и групповое консультирование.
8. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-1 классов.

Гармоническое развитие личности ребёнка складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой. В работе психологу необходимо учитывать влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка в школе, поэтому коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционное;
- Лекционно-просветительское.

Диагностическое направление – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, учителями, родителями.

Коррекционное направление включает работу по развитию психических функций (память, внимание, мышление, произвольность), коррекции эмоциональных состояний, нежелательного поведения.

Лекционно-просветительское направление – это участие в микропедсоветах, родительских собраниях, индивидуальные беседы с учителями, родителями.

Формы работы с педагогами:

1. Участие в проведении постоянно действующих семинаров, педагогических советов, методических советов, совещаний, методических объединений учителей начальных классов и классных руководителей.
2. Консультирование.

3. Анкетирование-тестирование.

Формы работы с родителями:

1. Консультирование по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям.
2. Лекции для родителей по вопросам психологии.
3. Пропаганда психологических знаний.

Осуществляя основные формы работы с учителями и родителями, психолог предлагает в помощь учителю и родителю «психологические памятки». Деятельность психолога в нашей школе осуществляется через взаимодействие с администрацией школы, классными руководителями. Наша работа основана на идее сотрудничества, принципах личностно-гуманного подхода.

Для того чтобы помочь детям сохранить физическое и психическое здоровье не нужно организовывать ничего невероятного. Им необходимы двигательные минутки, которые позволяют размять тело, передохнуть и расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Мы все хорошо знаем, что на уроках педагоги должны проводить физкультурные минутки, зарядку для глаз, разгрузки позвоночника, упорядочение дыхания. В нашей школе мы практикуем физкультурные минутки. Системное использование физкультурных минуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния, к изменению отношения к себе и своему здоровью. После таких физкультминуток повышается работоспособность и активность ребят на учебных занятиях.

Оздоровительные физкультминутки, «оживлялки» в виде простых интегративных дыхательных, массажных и физических упражнений - это часть системы использования здоровьесберегающих технологий на уроке для мобилизации биоэнергетического потенциала человека, снятия напряжения, усталости в процессе умственных занятий.

Роль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заключается в оказании помощи при создании позитивного эмоционального настроения школьников, что влияет на качество обучения; снизить страхи; реализовать специальные программы, помогающие школьникам и родителям снизить «стрессовость» в определенных ситуациях.

Психолог осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.