**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 с. Журавского Новоселицкого муниципального района Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хромых Г.А.  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гогина А.Е.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | «Утверждаю»  Руководитель МОУ СОШ № 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моисеев В.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**учителя первой квалификационной категории**

**Рыбалкиной Марии Александровны**

**по природоведению**

**5 класс**

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная программа по природоведению составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы основного общего образования по природоведению 5 класс, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Конституции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение природоведению 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой «Природа неживая и живая 5 класс», М., «Дрофа» 2008 г.

**Актуальность предмета**

В условиях развития современного общества значительно возрастает роль знаний о природ, её строении, биологических процессах. значении в хозяйственной деятельности человека, сохранении его здоровья. В связи с вышеобозначенным большую роль играет курс «Природоведения. Природа. Неживая и живая» в 5 классе, который продолжает курс «Окружающий мир» начальной школы и является начальным по отношению к биологическому курсу, к курсам физики, химии, физической географии в основной школе.

**Цели:**

* освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменении природной среды под воздействием человека,
* овладение начальными естественными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.

**Задачи:**

* развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач,
* воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни,
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

**Общая характеристика учебного предмета**

  В 5 классе учащиеся получают достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6-9 классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических, химических, физических, биологических явлениях. Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов,  углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Изложенный в программе материал соответствует  трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по природоведению – «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» - и распределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов и т.д.

***Межпредметные связи:***химия,физика,история,география,астрономия,изобразительное искусство,основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

**Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс**

Обучение природоведению в 5 классе должно быть направленно на достижение следующих ***личностных результатов:***

* овладение закономерной системой естественнонаучной подготовки знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознания ценности естественнонаучных знаний как важного компонента научной картины мира;

***метапредметных результатов:***

* познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

***предметные результаты:*** в результате изучения природоведения ученик должен *знать/понимать*:

1.многообразии тел, веществ и явлений живой природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы; cтроение  живой клетки (главные части);

2.царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

3.среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

4.природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры представителей);

5.изменения в природе, вызванные деятельностью человека ( на уровне представлений);

6.важнейшие экологические проблемы (перечислить и кратко характеризовать);

7.основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

1.узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

2.приводить примеры физических  явлений, явлений превращения веществ, приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

3.указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

4.находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

5.описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;

6.сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

7.описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

8.использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;

9.находить значение указанных терминов в справочной литературе;

10.кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;

11.использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);

12.пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

13.следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

14.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни;

15.определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;

16.измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

17.определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;

18.следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

19.составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

20.оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травм.

**Контроль уровня достижений учащихся и критерии оценки**

В рамках преподавания курса природоведения эффективно использованы и освоены современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне). Используются различные формы контроля: устные ответы, тематические сообщения, самостоятельные работы, практические и лабораторные работы, тесты, зачётно-обобщающие уроки.

Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

Рабочая программа включает в себя и лабораторные работы по темам:

Работа с картой, звездной картой, атласами, глобусом: определением на них экватора, полюсов, Северного и Южного полушарий, созвездий Северного полушария. Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков.№3. Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел. Определение местонахождения гор со снежными вершинами (работа с картой). Описание погоды за месяц. Вода как растворитель  
 Описание минералов и горных пород (по 3-4 признакам) и определение их свойств. Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами. Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их органическими свойствами. Распознавание органов цветкового растения на  живых и гербарных образцах. Узнавание наиболее распространенных в данной местности съедобных и ядовитых грибов.    Узнавание различных видов животных своей местности (в том числе  редких, охраняемых и ядовитых) с использованием коллекций, чучел, рисунков, муляжей. Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животным. Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах.

#### Оценка устных ответов учащихся

Оценка «**5**» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «**4**» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «**3**» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

#### Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «**5**» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**4**» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «**3**» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методическое оснащение***

* Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и  живая. 5 класс (учебник). М.:Дрофа, 2002;
* Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и  живая. 5 класс ( рабочая тетрадь).М.:Дрофа,2002;
* Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и  живая. 5 класс, М.:Дрофа, 2002 (рабочая тетрадь для учителя);
* Л.Д. Парфилова. Тематическое и поурочное планирование по природоведению. К учебнику В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой « Природа. Неживая и живая. 5 класс», М.: изд-во «Экзамен», 2005.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | 1.Вселенная | 6 |
| 3. | 2.Строение и свойства вещества | 12 |
| 4. | 3.Воздух | 7 |
| 5. | 4.Вода | 6 |
| 6. | 5.Горные породы | 4 |
| 7. | 6.Почва | 6 |
| 8. | 7.Организмы | 4 |
| 9. | 8.Растения. | 7 |
| 10. | 9.Грибы. | 3 |
| 11. | 10.Животные | 5 |
| 12. | 11.Человек, его здоровье и безопасность жизни. | 4 |
| 13. | 12.Природа едина | 3 |
| 14. | Итоговое занятие | 1 |
|  | Всего | 70 |

**Содержание курса**

**Раздел 1. Введение (2 ч)**

Человек и природа. Природа живая и неживая.

**Раздел 2. Вселенная (6ч).**

Вселенная. Звезды на небе. Земля – наш дом. Оболочки Земли. Луна – естественный спутник Земли. Солнце. Солнечная система.

**Раздел 3. Строение и свойства веществ. (12ч)**

Тела и вещества. Строение и свойства веществ. Свойства твердых тел, жидкостей и газа. Вещества и смеси. Молекулы. Атомы. Элементы. Движение частиц вещества. Взаимодействие частиц. Разнообразие веществ. Явления природы. Физические явления.

Химические явления. Горение. Окисление.

**Раздел 4. Воздух (7 ч)**

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха Вес воздуха и атмосферное давление. Изменение давления воздуха с высотой. Погода и ее предсказание. Типичные признаки погоды в Ставропольском крае по временам года. Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.

**Раздел 5. Вода (6ч)**

Три состояния воды. Тепловое расширение воды. Вода – растворитель. Работа воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды

**Раздел 6. Горные породы (4ч)**

Внутреннее строение Земли. Горные породы. Разрушение горных пород.

Полезные ископаемые. Металлы.

**Раздел 7. Почва - особое тело Земли (6ч)**

Образование почв и их разнообразие. Состав и свойства почвы. Уход за почвой.

Влияние растений на почву. Разрушение почв. Охрана почв.

**Раздел 8. Организмы(4 ч)**

Организм. Свойства живых организмов. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Знакомство с увеличительными приборами Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

**Раздел 9. Растения (7 ч)**

Характерные признаки растений. Разнообразие растительного мира. Строение цветковых растений. Места обитания дикорастущих растений. «Зеленая аптека».

Лекарственные растения. Ядовитые растения. Охрана растений. Красная книга. Многообразие культурных растений: полевые, овощные, цветочно-декоративные, плодово-ягодные и др. Значение и роль растений в жизни человека.

**Раздел 10. Грибы(3 ч)**

Грибы. Разнообразие грибов. Значение грибов в природе. Шляпочные грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

**Раздел 11. Животные (5ч)**

Характерные признаки животных. Животные дикие и домашние. Дикие животные и условия их жизни. Животные Красной книги. Охрана диких животных Домашние животные, условия их жизни. Многообразие домашних животных. Связи живого и неживого. Пищевая связь

**Раздел 12. Человек. Его здоровье и безопасность жизни (4 ч)**

Человек и окружающая среда. Как сберечь свое здоровье и жизнь.

Вредные привычки и их предупреждение.

**Раздел 13. Единство природы (3ч)**

Связи живого и неживого. Сезонные явления природы. Охрана природы. Экскурсия сезонные явления в природе, взаимосвязь живой и неживой природы.

**Календарно-тематическое планирование уроков Природоведения в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Домашнее  задание | Виды деятельности ученика |
|  |  | **Введение** |  |  |
|  | 4.09 | Природа. Живая и неживая природа | Стр.3-5, | Работают с понятиями формулируемыми на уроке. Различают и приводят примеры представителей живой и неживой природы, взаимодействия человека с природой. Выполняют задания в рабочей тетради. |
|  | 5.09 | Человек и природа. Для чего изучают природу. Экскурсия. | Стр. 7 |
|  |  | **1.Вселенная** |  |  |
|  | 11.09 | Вселенная. Звезды на небе. Л.р. .№ 1.  Определения на звездной карте созвездий | стр.13 | Работают с понятиями формулируемыми на уроке. Наблюдают демонстрируемый глобус. Фотографии луны, таблицу «Планеты Солнечной системы». Описывают форму и размеры Земли. Выполняют практические работы и задания в рабочих тетрадях. |
|  | 12.09 | Земля – наш дом. Л.р. .№ 2.  Работа с картой, атласами, глобусом: определение на них экватора, полюсов, меридианов, Северного и Южного полушарий. | §2 стр.20-24 |
|  | 18.09 | Оболочки Земли. | § 3 стр.24 |
|  | 19.09 | Луна – естественный спутник Земли. | § 4 стр.26 |
|  | 25.09 | Солнце. Солнечная система. | § 5 стр. 30-37 |
|  | 26.09 | Обобщающий урок по теме «Вселенная».  Пр. р. .№ 1 Ориентирование на местности с помощью компаса.  Пр.р. № 2. Определение сторон горизонта по звездам. | 1-5 повтор. |
|  |  | **2. Строение и свойства вещества** |  |  |
|  | 2.10 | Тела и вещества. | §6 стр.41 | Работают с понятиями формулируемыми на уроке. Наблюдают демонстрируемые вещества в трех состояниях, свойства тел, модели молекул разных тел, опыты по теме. Выполняют практические работы и задания в рабочих тетрадях. |
|  | 3.10 | Свойства твердых тел, жидкостей и газа. | §7 |
|  | 9.10 | Л.р. № 3.Определение физических свойств: твёрдых, жидких и газообразных тел.  Определение объёма и массы твёрдых и жидких тел | стр.44 |
|  | 10.10 | Вещества и смеси. | §8 стр.48-49 |
|  | 16.10 | Молекулы. Атомы. Элементы. | §9 стр.49-51 |
|  | 17.10 | Движение частиц вещества. | §10 стр. 51-53 |
|  | 23.10 | Взаимодействие частиц. | §11 стр. 53-55 |
|  | 24.10 | Разнообразие веществ. | §12 стр. 55-57 |
|  | 30.10 | Явления природы. Физические явления. | § 13 стр. 57-59 |  |
|  | **31.10** | Химические явления. Горение. Л.р. № 4.  Работа с термометром по определению  температуры тел. | §14 стр. 60-62 |
|  | 13.11 | Окисление. | § 15 стр. 62-64 |
|  | 14.11 | Обобщающий урок по теме «Строение и свойства вещества» | 6-15 повтор |
|  |  | **3.Воздух** |  |  |
|  | 20.11 | Воздух – смесь газов. | § 16 стр. 67-69 | Работают с понятиями формулируемыми на уроке, с рисунком учебника «Воздух – смесь газов», беседуют по теме урока. Наблюдают демонстрируемые опыты по теме. Выполняют практические работы и задания в рабочих тетрадях |
|  | 21.11 | Свойства воздуха | § 17 стр. 69-71 |
|  | 27.11 | Вес воздуха и атмосферное давление. | § 18 стр. 71-74 |
|  | 28.11 | Изменение давления воздуха с высотой. | 19 |
|  | 4.12 | Погода и ее предсказание. Пр. р. № 4  Описание погоды за месяц и сезон | § 20 стр.78-81,  составить описание погоды |
|  | 5.12 | Типичные признаки погоды в Ставропольском крае по временам года. | Продолжить заполнение календаря погоды,  доклады |
|  | 11.12 | Значение воздуха в природе. Охрана воздуха. | Под-ть сообщение по теме |
|  |  | **4. Вода** |  |  |
|  | 12.12 | Три состояния воды. | §21 стр. 85-89. | знакомятся с основными понятиями темы. Наблюдают демонстрируемые опыты по теме. Выполняют практические работы и задания в рабочих тетрадях. Работают с рисунками и схемами по теме. Выполняют домашние опыты. |
|  | 18.12 | Тепловое расширение воды. | §22 стр. 89-91 |
|  | 19.12 | Вода – растворитель. Работа воды в природе. | § 23 стр. |
|  | 25.12 | Л.р. № 5. Вода как растворитель | 92-96, доклады |
|  | 26.12 | Использование воды человеком. Охрана воды | Повторение 16-23 |
|  | **27.12** | Воздух и Вода –сферы Земли |  |
|  |  | **5. Горные породы** |  |  |
|  |  | Внутреннее строение Земли. Горные породы. | § 24 стр. 99-103 | Знакомятся с основными понятиями темы. Рассматривают демонстри- |
|  |  | Л.р.№6 Определение свойств минералов и горных пород | Стр. 104, таблица | руемые коллекции горных породи минералов. Выполняют практические работы и задания в рабочих тетрадях. Работают с рисунками и схемами по теме. Выполняют домашние опыты. |
|  |  | Разрушение горных пород. | §25 стр. 104-107 |
|  |  | Полезные ископаемые. Металлы.  Л.р.№7 Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами | §26 стр. 108-111 |
|  |  | **6. Почва – особое тело Земли** |  |  |
|  |  | Образование почв и их разнообразие. | §27 стр. 115-119 | Знакомятся с основными понятиями темы. Анализируют рисунки, работают с таблицами и схемами. Наблюдают демонстрируемые опыты. |
|  |  | Состав и свойства почвы. | §28 стр. 119-121 |
|  |  | Уход за почвой. | §29 стр.121 |
|  |  | Влияние растений на почву. | §30 стр. 122-125 |
|  |  | Разрушение почв.  Охрана почв. | §31 стр. 125-128 |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Горные породы. Почва» |  |
|  |  | **7. Организмы** |  |  |
|  |  | Организм. Свойства живых организмов. | §32 стр.131 | Знакомятся с основными понятиями темы. Приводят примеры. Наблюдают демонстрируемые опыты. Работают с таблицами и схемами. Анализируют рисунки. Проводят наблюдения по заданию учителя. Рассматривают гербарные экземпляры, муляжи, приборы. |
|  |  | Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. | §33 стр. 135-138 |
|  |  | Знакомство с увеличительными приборами | §34 стр. 138-140 |
|  |  | Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. | §35 стр. 141-145 Задания 1-6 |
|  |  | **8. Растения** |  |  |
|  |  | Характерные признаки растений. | §36 стр. 149-152 | Знакомятся с основными понятиями темы. Приводят примеры. Наблюдают демонстрируемые опыты. Работают с таблицами и схемами. Анализируют рисунки. |
|  |  | Разнообразие растительного мира. | §37 стр. 153-158  Заполнить табл. |
|  |  | Строение цветковых растений. Л.р. № 8. Распознавание органов цветковых растений на живых и гербарных образцах | §38 стр. 158-160  Л.р. № 9.  Влияние температуры, воздуха и влажности на прорастании семян (опыты в домашних условиях) | Проводят наблюдения по заданию учителя. Рассматривают гербарные экземпляры, муляжи, приборы. Выполняют практические работы и задания в рабочих тетрадях. |
|  |  | Места обитания дикорастущих растений. «Зеленая аптека». | §39 стр.161, подготовить доклад |
|  |  | Лекарственные растения. Ядовитые растения. Охрана растений. Красная книга.  Л.р. № 10 Определение названия растений | §40 стр.167 |
|  |  | Многообразие культурных растений: полевые, овощные, цветочно-декоративные, плодово-ягодные и др. | §41 стр.170, подготовить доклады |
|  |  | Значение и роль растений в жизни человека. |  |
|  |  | **9. Грибы** |  |  |
|  |  | Грибы. Разнообразие грибов. Значение грибов в природе. | §42 стр.177 | Знакомятся с основными понятиями темы. Изучают белую и зелёную плесень. Выполняют практические работы и задания в рабочих тетрадях. Работают с рисунками и схемами по теме. |
|  |  | Шляпочные грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов Л.р. № 11  Узнавание съедобных и ядовитых грибов | §43 стр.179 |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Разнообразие живых организмов. Растения. Грибы» |  |
|  |  | **10.Животные** |  |  |
|  |  | Характерные признаки животных. Животные дикие и домашние. | §44 стр.187 | Знакомятся с содержанием и понятиями уроков, рассматривают коллекции чучел, муляжи. Проводят наблюдения по заданию учителя. Выполняют практические работы и задания в рабочих тетрадях. Работают с рисунками и схемами по теме. |
|  |  | Дикие животные и условия их жизни. Животные Красной книги. Охрана диких животных | §45 стр.189 |
|  |  | Домашние животные, условия их жизни. Многообразие домашних животных. | §46 -47 стр. 200-202, подготовить доклады |
|  |  | Связи живого и неживого. Пищевая связь | §48 стр. 202  Подготовиться к пр.р., |
|  |  | Л.р.№12  Узнавание животных Кемеровской области |  |
|  |  | **11. Человек.**  **Его здоровье и безопасность жизни.** |  |  |
|  |  | Человек и окружающая среда. Л.р.№13. Определение показателей своего организма | §49 стр.  209-211 | Знакомятся с основными понятиями темы. Наблюдают за работой сердца и дыхательной системой человека Выполняют практические работы и задания в рабочих тетрадях. Работают с рисунками и схемами по теме. |
|  |  | Как сберечь свое здоровье и жизнь. | §50 стр. |
|  |  | Л.р. № 14.  Овладение простейшими способами оказания первой медицинской помощи | 212-215 |
|  |  | Вредные привычки и их предупреждение. | Лекция |
|  |  | **12. Единство природы.** |  |  |
|  |  | Связи живого и неживого. Пр.р. № 4.  Составить цепи питания животных и растений |  | Знакомятся с основными понятиями темы. Выполняют практические работы и задания в рабочих тетрадях. Работают с рисунками и схемами по теме. |
|  |  | Сезонные явления природы. Охрана природы |  |
|  |  | Экскурсия сезонные явления в природе, взаимосвязь живой и неживой природы. |  |
|  |  | **Итоговый урок** |  |  |