**7-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-**  **во** | **Дата** | **Элементы минимального**  **содержания образования** | | **Виды и формы контро-ля** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(знать и уметь )** | **ЦОРы** | **Приме-чание** |
| **Лексика** | **Грамматика** |

1. **После летних каникул**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1–  2 | Встреча  в школе  после  летних  каникул | 2 |  | Erklären,  berichten,  erzählen, | Прямой и обратный  порядок слов в  предложении,  рамочная конструкция | Контроль  диалогиче-  ской речи.  Правильное  грамматич. оформле- ние речи | Уметь кратко высказы- ваться по  теме «Мои  летние  каникулы» |  |  |
| 3 | Где от-  дыхают  немецкие  школь-  ники в  Германии? | 1 |  | Das Ferien-  lager, das  Zelt, sich  bekannt  machen,  sich vor-  bereiten | Повторение  временных форм: Präsens, Perfekt, Prä-teritum. По-  рядковые числительные | Проверка  навыков и  умения связного монологич.  высказывания по теме | Уметь рас-  сказывать о своих летних каникулах |  |  |
| 4 | Где го-  ворят  на немецком языке? | 1 |  | Der Süden,  der Norden, der  Westen,  der Osten,  die Grenze,  Servus!,  sich erholen, der  Klassen-  kamerad | Порядок слов в  немецком про-  стом предло-  жении | Правильное оформление  письма другу | Уметь от-  вечать на  вопросы к  тексту |  |  |
| 5 | Мы повторяем | 1 |  | Повторение и систематиза-  ция лексического материала за предыдущий год обучения | Повторение ин-  финитивного  оборота «um …  zu + Infinitiv» | Устное со-  общение | Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой  на геогра-фическую карту  Европы. |  |  |
| 6 | Школа. Лето. Осень. Повторе-ние лексики | 1 |  | Повторение и систематиза-  ция лекси-  ческого материала за предыдущий |  |  | Уметь отвечать на поставленные вопросы |  |  |
| 7 | Домашнее чтение | 1 |  | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Проверочная работа  по материалу § 0 |  |  |  |
| 1. **Что мы называем нашей родиной?** | | | | | | | | | |
| 8 | Что та-  кое Родина  для каждого  из нас? | 1 |  | Der Wald, der Fluss, der Berg,  das Feld, das Meer, der See,  das Tal, das Gras, die Wiese, der Ort,  die Gegend,  das Ding | Употребление  инфинитивного  оборота после  глаголов raten,  empfehlen, vor-  schlagen, bitten | Текущий.  Уметь от-  вечать на  вопросы к  прослушан-ным текстам | Уметь вы-  разить своё согласие /  несогласие,  сформули-  ровать основную  мысль текста |  |  |
| 9 | Первое  знакомство с Австрией и Швей-царией | 1 |  | Die Heimat, geboren sein,  aufwachsen, malerisch, sich  fühlen, die  Bäume pflanzen  und pflegen | Артикли имен  собственных | Словарный  диктант,  уметь давать развернутый  ответ на  вопрос  «Что значит  для тебя  Родина?» | Уметь рассказать о новых странах сиспользова-нием нового лексического материала |  |  |
| 10 | Европа  как общий  дом для  людей | 1 |  | Gemeinsam, der Unter-  schied, der  Berief, wohl,  stattfinden,  die Einheit,  der Frieden, die  Union | Новые правила  орфографии в  новой лексике | Работа с  лексико-  граммати-  ческими  карточками | Уметь отвечать на вопросы по  тексту |  |  |
| 11 | Общая  Европа – что это? | 1 |  | Die Landes  grenzen, die  Wirtschafts-  union, die  Wohnung, die Sebstständig-keit, | Порядок слов в  немецком пред-  ложении | Устное со-  общение с  опорой на  ассоцио-  грамму | Уметь делать краткое  сообщение  по теме  «Единая  Европа» |  |  |
| 12 | Где мы  чувствуем себя  дома? | 1 |  | Die Tundra, die Landschaft,  die Taiga, das  Schwarze Meer, das  Kaspische  Meer | Управление гла-  голов leben,  fahren | Промежу-  точный.  Работа с  карточками |  |  |  |
| 13 | Учимся  давать  советы | 1 |  | der Eisberg,  der Sturm,  die Welle,  der Ozean,  die Loko-  motive,  raten/  empfehlen | Употребление  глаголов, тре-  бующих после  себя zu + Infinitiv | Текущий.  Работа с  карточками | Знать при-знаки и употр. в речи предл. типа «raten/  empfehlen,  vorschlagen/  bitten ...  zu + Infinitiv» |  |  |
| 14 | Что ду-  мают о  людях  разных  стран? | 1 |  | Arrogant,  gründlich,  sparsam,  arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut | Составное именное сказуемое | Текущий.  Сообщение  на тему  «Предубеждение надо  исправлять» | Уметь де-  лать связное монологич. сообщение,  советовать,  выражать  свое мнение |  |  |
| 15 | Мы слушаем | 1 |  | Vor der  Tür hocken, die  Mauer, der  Friedhof | Грамматика **§** 1 | Задание на  проверку  понимания  прослушан-  ного текста | Уметь рас-  сказывать  об особен-  ностях менталитета |  |  |
| 16–17 | Мы работаем  над граммати-кой | 2 |  | Grün, tief,  bunt, schön,  froh, böse,  alt, klein, frisch, heiβ, warm, reif, neu | Склонение имен  прилагательных.  Побудительные  предложения типа «Gehen wir!» | Текущий.  Подстано-  вочные уп-  ражнения | Уметь пра-  вильно упо-  треблять в  речи имена  прилагатель-ные в  разл. падежах |  |  |
| 18–19 | Мы работали  прилежно | 2 |  | Multinational,  reich sein,  an sich erholen | Склонение при-  лагательных | Промежу-  точный.  Карточки с  заданиями  по лексике  и грамма-  тике **§** 1 | Уметь рас-  сказывать  о своей  стране,  любимом месте |  |  |
| 20 | Учить  немецкий  язык –  знакомить-ся со стра-  ной и  людьми | 1 |  | abstammen  von …, der  Inbegriff,  die Zucht,  der Ursprung, der Bestand- teil, anbauen, die Speisekarte | Лексика § 1 | Текущий.  Вопросы к  тексту | Уметь от-  вечать на  вопросы к  тексту |  |  |
| 21 | Итоговая  работа  по теме | 1 |  | Лексика  § 1 | Грамматика § 1 | Итоговый.  Провероч-  ная работа  по теме  «Что мы  называем  нашей Ро-  диной?» | Уметь рас-  сказать о  своей Родине, Германии,  Австрии, Швейцарии |  |  |
| 22–23 | Работа над проектом «Мой любимый уголок | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Лицо города – визитная карточка страны** | | | | | | | | | |
| 24 | Город,  каким  он может  быть | 1 |  | Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen.  Повторение известной лексики по теме | Составное именное сказуемое | Текущий.  Ответить  на вопросы к прочитанному  тексту | Уметь бе-  седовать  по теме  «Мой го-  род» |  |  |
| 25 | Знакомст-во с неко-торыми немецкими  австрийскими,швей-царскими городами | 1 |  | Der Palast,  die Messe,  wurde …  gegründet,  man nennt,  die Gemälde-galerie | Употребление  имен собственных | Текущий.  Обмени-  ваться ин-  формацией  по прочи-  танному | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст |  |  |
| 26 | Что мы  знаем и  можем  рассказать о Москве? | 1 |  | Der Baustil, die  Baukunst,  die Kuppel,  gehören,  widerspiegeln, die Kathedrale |  | Текущий.  Рассказ о  Москве | Уметь от-  вечать на  вопросы  к тексту |  |  |
| 27 | Мы учим  новые  слова и  выражения | 1 |  | Wurde ...  gegründet,  man nennt,  die Natur-  schätze | Употребление  артикля с именами собственными | Текущий.  Карточки | Уметь употр. в вопросах  и ответах  обороты  типа «man  nennt», «wurde … gegründet» |  |  |
| 28 | Что мы  можем  рассказать о Москве? | 1 |  | Die Tretja-  kowgale-  rie, das Pusch-kinmuseum, das Museum für bildende  Künste, die Lomonossow-Universität, das Bolschoj-Theater | Двусоставность  и порядок слов  в немецком про  стом предложении | Заполнить  лексико-  граммати-  ческие  карточки  типа «Was passt zusam-  men?» | Уметь делать краткое сообщение по  прочитанным текстам |  |  |
| 29 | Мы учим  новые  слова и  словосоче-тания | 1 |  | Das Kloster, das Kranken-  haus, wachsen,  bleiben | Употребление  в речи darum  deshalb, denn.  Порядок слов  в предложении | Текущий.  Карточки  по лексике  и грамма-  тике | Уметь упо-треблять новые слова и  Словосочета-ния в устной речи |  |  |
| 30-31 | Мы ра-  ботаем  над грам-  матикой | 2 |  | Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen usw. | Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении | Лексико-граммати- ческие карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения | Уметь описывать города, используя сложносочиненные предло-жения |  |  |
| 32 | Мы слушаем | 1 |  | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Упражнение на проверку понимания услышанного | Умение выполнять вопросно-ответные упр.на понимание прослушан-ных текстов, |  |  |
| 33-34 | Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца» | 2 |  | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Промежуточ-ный. Устные сообщения о городах Золотого кольца | Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях |  |  |
| 35 | Мы прилежно работали | 1 |  | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Обобщающий. Подстановоч-ные упражне-ния | Уметь кратко высказываться по теме «Достоприме-чательности городов» |  |  |
| 36 | Учить немецкий язык – знакомить-ся со страной и людьми | 1 |  | Ein ausge-dehntes Gebiet, das Gewässer, trennen,abrei-ßen, die Tole-ranz, zerlegen, versteigern | Грамматика § 2 | Защита проекта «По городам Германии» | Умение отвечать на вопросы к тексту |  |  |
| 37 | Итоговая работа по теме | 1 |  | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Итоговый. Проверочная работа по материалу § 2 | Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе |  |  |
| 38-39 | Уроки домашнего чтения | 2 |  | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Провероч-  ная работа  по материалу § 0 |  |  |  |
| 1. **Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?** | | | | | | | | | |
| 40 | Основные средства передвижения | 1 |  | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampelder Straßen-übergang, das Licht | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Текущий. Подстановоч-ные упражнения | Уметь рассказать о транспорте в городе |  |  |
| 41 | Как ориентироваться в незнако-мом городе? | 1 |  | Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfts- büro,Vorsicht!, stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen | Промежуточ-ный. Диалоги | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентиров-ка в городе» |  |  |
| 42 | Мы слушаем | 1 |  | Der Verkehrs-polizist, die Seite, das Hotel | Грамматика § 3 | Текущий.  Визуальный диктант по прослушанному тексту |  |  |  |
| 43 | Из истории создания автомо-биля | 1 |  | Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer- schein, verlaufen, verändern | Употребление имен собственных | Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту | Уметь высказываться по прочитанному материалу |  |  |
| 44 | Порядок получения водитель- ских прав в Германии | 1 |  | Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgehen, der Lokführer | Порядковые числительные | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме |  |  |
| 45-47 | Мы работаем над грамма-тикой | 2 |  | Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie | Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов | Текущий. Грамматичес=кие карточки | Уметь упо-треблять в речи модаль-ные глаголы с man, прида-точные доп. предложения |  |  |
| 48-  49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 |  | Einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten,  einbiegen, überqueren, entlang gehen | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | Промежуточ-ный. Диалоги | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе |  |  |
| 50-51 | Мы прилежно работали | 2 |  | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Лексико-грамматичес-кие карточки с целью выявле-ния уровня усвоения пройденного | Уметь вести диалоги по теме § 3 |  |  |
| 52 | Учить НЯ знакомить-ся со страной и людьми | 1 |  | Лексика  § 3 | Грамматика § 3 | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Уметь отвечать на вопросы к тексту |  |  |
| 53 | Итоговая работа по теме | 1 |  | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Итоговый. Проверочная работа по материалу § 2 | Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе |  |  |
| 54-55 | Уроки домашнего чтения | 2 |  | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Провероч-  ная работа  по матери-  алу § 0 |  |  |  |
| 1. **В деревне есть много интересного.** | | | | | | | | | |
| 56 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 |  | Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf, das Schwein | Множественное число существительных | Текущий. Ответы на вопросы | Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки |  |  |
| 57 | Домашние животные и птицы | 1 |  | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken,füttern, pflegen,  züchten | Множественное число существительных | Текущий. Вопросы к тексту | Уметь отвечать на вопросы к текстам |  |  |
| 58 | Сельско-хозяйственные машины | 1 |  | Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh |  | Текущий. Карточки | Уметь сделать сообщение по теме«Сельско-хозяйствен-ные работы» |  |  |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 |  | die Uhrgroβ-eltern, das Dach, das Heu, das Stroh, die Kammer | Речевой образец «Es gibt … + Akk.» | Промежуточ-ный. Ответить на постав-ленные вопро-сы по прочит. тексту | Уметь кратко высказываться на основе прочитанного |  |  |
| 60 | Работа подростков на ферме в Германии | 1 |  | Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера» | Порядковые числительные | Промежуточ-ный | Уметь высказываться по прочитан-ному тексту «Сельская молодежь» |  |  |
| 61 | Русские народные промыслы | 1 |  | Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden | Употребление глагола werden как самостоятельного глагола | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Уметь вести беседу о народных промыслах |  |  |
| 62–  63 | Мы работаем над грамма-тикой | 2 |  | Weil, da | Образование Futurum I. Придаточные предл. причины, порядок слов в придат. предл. | Текущий. Подстановочные вопросы | Уметь употреблять Futurum, придат.предл. причины в устной речи |  |  |
| 64 | Мы делаем сообщения | 1 |  | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Промежуточ-ный. Рассказ о русских народных промыслах | Уметь вести диалог по теме урока |  |  |
| 65 | Мы слушаем | 1 |  | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Текущий. Задание на проверку понимания прослушан-ного | Уметь высказывать своё мнение о прослушан-ных текстах |  |  |
| 66–  67 | Мы работали прилежно | 2 |  | Лексика § 4 | Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob | Лексико-граматические карточки для повторения язык. и речев. материала §4 | Уметь бесе-довать по теме «Дом.живот-ные,дом.птицаработа в деревне» |  |  |
| 68 | Каким будет село в будущем? | 1 |  | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Обобщающий. Карточки | Уметь делать монол. выск. по теме «Деревня будущего» |  |  |
| 69 | Проверочная работа | 1 |  | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Итоговый. Проверочная работа по язык. и речев. материалу § 4 | Уметь делать устное сообщение по теме § 4 |  |  |
| 70–  71 | Уроки домашнего чтения | 2 |  | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Провероч-  ная работа  по матери-  алу § 0 |  |  |  |
| 1. **Мы заботимся о нашей планете земля.** | | | | | | | | | |
| 72 | Наша планета в опасности | 1 |  | Der Stoff, der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Was-serverschmut-zung, die Zer-störung, die Lunge, das Grund-wasser, einatmen | Структура немецкого простого предложения | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Уметь использовать новую лексику в устной речи |  |  |
| 73 | Что может привести планету к катастро-фе? | 1 |  | Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, das Ozon, ausster-ben, der Unfall, das Abwasser, der Ab-fall, das Ozonloch | Придаточные дополнительные предложения |  | Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам |  |  |
| 74 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 |  | Sich um (Akk.) kümmern,  der Becher, die Alufolie, die Dose (-n), die Büchse (-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.) | Придаточные предложения причины | Текущий. Тест | Уметь высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его |  |  |
| 75 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 |  | Лексика  § 5 | Управление глаголов | Текущий. Лексико-грамматичес-кие карточки | Уметь употреблять в речи новую лексику |  |  |
| 76 | Мы работаем над грамма-тикой | 1 |  | Лексика § 5 | Структура сложного предложения | Текущий. Карточки по грамматике | Умение употр. в речи сложноподчиненные предложения |  |  |
| 77 | Участие детей в защите окружаю-щей среды | 1 |  | Лексика § 5 | Придаточные условные предложения | Промежуточ-ный. Письмо в редакцию журнала | Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды |  |  |
| 78 | Они могут заботиться о лесе и животных в нем | 1 |  | Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich? Wirklich! | Грамматика § 5 | Промежуточ-  ный. Вопросы анкеты | Уметь представить результаты анкетирования |  |  |
| 79 | Мы слушаем | 1 |  | Der Treibhaus-effekt, töten, diе Nahrungs-  kette, durch-  einander,  aufpassen, ab-  geben, um-  weltfreundlich, Energie sparen, das Klima-  erwärmung | Грамматика § 5 | Упражнения на проверку понимания прослушан-ного | Уметь выражать свое отношение к прослушанным сообщениям, обмениваться информацией |  |  |
| 80–  81 | Мы работали  прилежно | 2 |  | Лексика  § 5 | Систематизация  грамматических  знаний о структуре немецкого  предложения | Обобщаю-  щий. Кар-  точки по  лексике и  грамматике § 5 | Уметь кратко высказаться по проблеме с  использова-  нием новых  слов |  |  |
| 82 | Учить  немецкий  язык –  знакоми- ться со  страной  и людьми | 1 |  | Лексика  § 5 | Грамматика § 5 | Обобщаю-  щий. Вопросы к тексту | Уметь вы-  сказаться по проблеме § 5 |  |  |
| 83 | Прове-  рочная  работа | 1 |  | Лексика  § 5 | Грамматика § 5 | Итоговый.  Проверочная работа по теме  «Мы заботим-ся о нашей планетеЗемля! | Уметь де-  лать устное  высказыва-  ние по теме  § 5 |  |  |
| 84–  85 | Уроки домашнего чтения | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **В здоровом теле – здоровый дух** | | | | | | | | | |
| 86 | Виды  спорта | 1 |  | Die Sport-art, die Bewegung, sich bewegen,  trainieren,  zielbewusst, der Sport-  freund, die  Medaille | Субстантиви-  рованная неоп-  ределенная  форма глагола | Текущий | Уметь вы-сказывать-  ся о роли  спорта в  жизни, вы-  ражать своё мнение |  |  |
| 87 | Значение  спорта в  жизни  человека | 1 |  | Kopfschmer-zen haben, Halsschmerzen  haben, der  Husten, tut  weh, der  Mut | Придаточные  предложения  причины | Текущий.  Ответы на  вопросы  текста | Уметь об-  мениваться  информацией по прочитан-  ному тексту |  |  |
| 88 | Из истории спорта | 1 |  | Temperatur messen, die Pille, bitter,  schlucken,  die Arznei,  kräftig, fit,  der Kampf,  den ersten  Platz belegen | Придаточные  дополнительные предложения | Текущий | Уметь выра-жатьсобствен-ное мнение,  уметь обмени-ваться инфор-мацией на  основе  прочитан-  ных текстов |  |  |
| 89 | Роль  спорта в  форми-  ровании  характера человека | 1 |  | Boot fah-  ren, Schlitten  fahren, die Ehre verteidi-  gen, kämpfen,  mutig, das  Spiel verlieren | Сложносочи-  ненное пред-  ложение с сою-  зами deshalb,  darum | Текущий.  Ответы на вопросы к  тексту | Уметь вы-  ражать свое мнение по  теме «Каким должен быть  настоящий  спорсмен?» |  |  |
| 90 | Разное  отношение к спорту | 1 |  | Лексика  § 6 | Управление  глаголов. Пере-  вод косвенной  речи в прямую | Промежу-  точный.  Диалог | Уметь вести беседу по темам «Спорт»  и «Здоро-  вье». |  |  |
| 91–92 | Мы делаем сообщения | 2 |  | Лексика  § 6 | Придаточные  предложения  причины с сою-  зами weil/denn | Проме-жуточный | Уметь вы-  ражать свое мнение и обосновать его, |  |  |
| 93 | Мы слушаем | 1 |  | Лексика  § 6 | Модальные глаголы с man | Упражнения  на контроль понимания прослушан-ного | Уметь вы-  ражать соб-  ственное  мнение о  прослушан-  ном |  |  |
| 94–  95 | Мы работаем над грамма-тикой | 2 |  | Лексика  § 6 | Предлоги с  двойным  управлением | Текущий.  Подстано-  вочные  упражнения | Уметь рас-  сказывать  о том, что  говорят, спрашивают, думают дети |  |  |
| 96–  97 | Мы работали прилежно | 2 |  | Лексика  § 6 | Грамматика § 6 | Обобщаю-  щий. Кар-  точки | Уметь употреблять в  устной речи  лексико-грамматич. материал по теме «Спорт» |  |  |
| 98 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и  людьми | 1 |  | Лексика  § 6 | Грамматика § 6 | Обобщающий. Вопросы к тексту | Уметь рас-  сказать о  любимых  видах спорта немцев |  |  |
| 99 | Проверочная работа | 1 |  | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Итоговый.  Проверочная работа | Уметь де-  лать устное  сообщение  по теме § 6 |  |  |
| 100 | Урок домашнего чтения | 1 |  | Лексика  за 7 класс | Грамматика за  7 класс | Итоговый.  Итоговая  проверочная работа  за 7 класс | Уметь делать устные сооб-  щения по  темам7 класса |  |  |
| 101–102 | Систематизация и обобщение изученного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |  |