**7-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема**  | **Кол-****во** | **Дата** | **Элементы минимального****содержания образования** | **Виды и формы контро-ля** | **Требования к уровню подготовки учащихся****(знать и уметь )** | **ЦОРы** | **Приме-чание** |
| **Лексика** | **Грамматика** |

1. **После летних каникул**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1–2 | Встречав школепосле летних каникул | 2 |  | Erklären, berichten, erzählen,   | Прямой и обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция | Контроль диалогиче-ской речи.Правильноеграмматич. оформле-ние речи | Уметь кратко высказы-ваться по теме «Мои летние каникулы» |  |  |
| 3 | Где от-дыхают немецкие школь-ники вГермании? | 1 |  | Das Ferien-lager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vor-bereiten | Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Prä-teritum. По-рядковые числительные | Проверка навыков и умения связного монологич.высказывания по теме  | Уметь рас-сказывать о своих летних каникулах |  |  |
| 4 | Где го-ворят на немецком языке? | 1 |  | Der Süden,der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze,Servus!, sich erholen, der Klassen-kamerad | Порядок слов внемецком про-стом предло-жении | Правильное оформлениеписьма другу | Уметь от-вечать на вопросы к тексту |  |  |
| 5 | Мы повторяем | 1 |  | Повторение и систематиза-ция лексического материала за предыдущий год обучения | Повторение ин-финитивного оборота «um … zu + Infinitiv» | Устное со-общение | Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на геогра-фическую карту Европы.  |  |  |
| 6 | Школа. Лето. Осень. Повторе-ние лексики | 1 |  | Повторение и систематиза-ция лекси-ческого материала за предыдущий  |  |  | Уметь отвечать на поставленные вопросы |  |  |
| 7 | Домашнее чтение | 1 |  | Лексика § 0 | Грамматика § 0 | Проверочная работа по материалу § 0 |  |  |  |
| 1. **Что мы называем нашей родиной?**
 |
| 8 | Что та-кое Родина для каждого из нас? | 1 |  | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, der Ort,die Gegend, das Ding | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vor-schlagen, bitten | Текущий. Уметь от-вечать на вопросы к прослушан-ным текстам | Уметь вы-разить своё согласие / несогласие, сформули-ровать основную мысль текста |  |  |
| 9 | Первое знакомство с Австрией и Швей-царией | 1 |  | Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, malerisch, sich fühlen, dieBäume pflanzen und pflegen | Артикли имен собственных | Словарныйдиктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значитдля тебя Родина?» | Уметь рассказать о новых странах сиспользова-нием нового лексического материала |  |  |
| 10 | Европа как общий дом длялюдей | 1 |  | Gemeinsam, der Unter-schied, derBerief, wohl,stattfinden,die Einheit,der Frieden, die Union | Новые правила орфографии в новой лексике | Работа с лексико-граммати-ческимикарточками | Уметь отвечать на вопросы по тексту |  |  |
| 11 | Общая Европа – что это? | 1 |  | Die Landesgrenzen, die Wirtschafts-union, dieWohnung, die Sebstständig-keit,  | Порядок слов в немецком пред-ложении | Устное со-общение с опорой наассоцио-грамму | Уметь делать краткоесообщение по теме «Единая Европа» |  |  |
| 12 | Где мычувствуем себя дома? | 1 |  | Die Tundra, die Landschaft, die Taiga, dasSchwarze Meer, das KaspischeMeer | Управление гла-голов leben, fahren | Промежу-точный. Работа с карточками |  |  |  |
| 13 | Учимся давать советы | 1 |  | der Eisberg, der Sturm,die Welle, der Ozean, die Loko-motive, raten/ empfehlen | Употребление глаголов, тре-бующих после себя zu + Infinitiv | Текущий. Работа с карточками | Знать при-знаки и употр. в речи предл. типа «raten/empfehlen, vorschlagen/bitten ... zu + Infinitiv» |  |  |
| 14 | Что ду-мают о людях разных стран? | 1 |  | Arrogant,gründlich,sparsam,arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut | Составное именное сказуемое | Текущий. Сообщениена тему «Предубеждение надоисправлять» | Уметь де-лать связное монологич. сообщение, советовать,выражать свое мнение |  |  |
| 15 | Мы слушаем | 1 |  | Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof | Грамматика **§** 1 | Задание на проверку понимания прослушан-ного текста | Уметь рас-сказывать об особен-ностях менталитета |  |  |
| 16–17 | Мы работаем над граммати-кой | 2 |  | Grün, tief,bunt, schön,froh, böse, alt, klein, frisch, heiβ, warm, reif, neu | Склонение именприлагательных.Побудительныепредложения типа «Gehen wir!» | Текущий. Подстано-вочные уп-ражнения | Уметь пра-вильно упо-треблять в речи именаприлагатель-ные в разл. падежах |  |  |
| 18–19 | Мы работали прилежно | 2 |  | Multinational, reich sein,an sich erholen | Склонение при-лагательных | Промежу-точный. Карточки сзаданиями по лексике и грамма-тике **§** 1 | Уметь рас-сказывать о своей стране, любимом месте |  |  |
| 20 | Учить немецкийязык – знакомить-ся со стра-ной и людьми | 1 |  | abstammenvon …, derInbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestand-teil, anbauen, die Speisekarte | Лексика § 1 | Текущий. Вопросы к тексту | Уметь от-вечать на вопросы к тексту |  |  |
| 21 | Итоговаяработа по теме | 1 |  | Лексика § 1 | Грамматика § 1 | Итоговый. Провероч-ная работа по теме «Что мы называем нашей Ро-диной?» | Уметь рас-сказать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии |  |  |
| 22–23 | Работа над проектом «Мой любимый уголок | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Лицо города – визитная карточка страны**
 |
| 24 | Город, каким он может быть | 1 |  | Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме | Составное именное сказуемое | Текущий. Ответить на вопросы к прочитанномутексту | Уметь бе-седовать по теме «Мой го-род» |  |  |
| 25 | Знакомст-во с неко-торыми немецкимиавстрийскими,швей-царскими городами | 1 |  | Der Palast,die Messe,wurde … gegründet, man nennt,die Gemälde-galerie | Употребление имен собственных | Текущий. Обмени-ваться ин-формациейпо прочи-танному | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст |  |  |
| 26 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 |  | Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel,gehören, widerspiegeln, die Kathedrale |  | Текущий. Рассказ о Москве | Уметь от-вечать на вопросы к тексту |  |  |
| 27 | Мы учимновые слова и выражения | 1 |  | Wurde ...gegründet, man nennt, die Natur-schätze | Употребление артикля с именами собственными | Текущий. Карточки | Уметь употр. в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde … gegründet» |  |  |
| 28 | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 |  | Die Tretja-kowgale-rie, das Pusch-kinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, das Bolschoj-Theater | Двусоставностьи порядок слов в немецком простом предложении | Заполнить лексико-граммати-ческие карточки типа «Was passt zusam-men?» | Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам |  |  |
| 29 | Мы учим новые слова и словосоче-тания | 1 |  | Das Kloster, das Kranken-haus, wachsen,bleiben | Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении | Текущий. Карточки по лексике и грамма-тике | Уметь упо-треблять новые слова и Словосочета-ния в устной речи |  |  |
| 30-31 | Мы ра-ботаем над грам-матикой | 2 |  | Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen usw. | Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении | Лексико-граммати-ческие карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения  | Уметь описывать города, используя сложносочиненные предло-жения |  |  |
| 32 | Мы слушаем | 1 |  | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Упражнение на проверку понимания услышанного | Умение выполнять вопросно-ответные упр.на понимание прослушан-ных текстов,  |  |  |
| 33-34 | Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца» | 2 |  | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Промежуточ-ный. Устные сообщения о городах Золотого кольца | Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях |  |  |
| 35 | Мы прилежно работали | 1 |  | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Обобщающий. Подстановоч-ные упражне-ния | Уметь кратко высказываться по теме «Достоприме-чательности городов» |  |  |
| 36 | Учить немецкий язык – знакомить-ся со страной и людьми | 1 |  | Ein ausge-dehntes Gebiet, das Gewässer, trennen,abrei-ßen, die Tole-ranz, zerlegen, versteigern | Грамматика § 2 | Защита проекта «По городам Германии» | Умение отвечать на вопросы к тексту |  |  |
| 37 | Итоговая работа по теме | 1 |  | Лексика§ 2 | Грамматика § 2 | Итоговый. Проверочная работа по материалу § 2 | Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе |  |  |
| 38-39 | Уроки домашнего чтения | 2 |  | Лексика § 0 | Грамматика § 0 | Провероч-ная работа по материалу § 0 |  |  |  |
| 1. **Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?**
 |
| 40 | Основные средства передвижения | 1 |  | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampelder Straßen-übergang, das Licht | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Текущий. Подстановоч-ные упражнения | Уметь рассказать о транспорте в городе |  |  |
| 41 | Как ориентироваться в незнако-мом городе? | 1 |  | Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfts- büro,Vorsicht!, stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen | Промежуточ-ный. Диалоги | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентиров-ка в городе» |  |  |
| 42 | Мы слушаем | 1 |  | Der Verkehrs-polizist, die Seite, das Hotel | Грамматика § 3 | Текущий.Визуальный диктант по прослушанному тексту |  |  |  |
| 43 | Из истории создания автомо-биля | 1 |  | Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer- schein, verlaufen, verändern | Употребление имен собственных | Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту | Уметь высказываться по прочитанному материалу |  |  |
| 44 | Порядок получения водитель-ских прав в Германии | 1 |  | Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgehen, der Lokführer | Порядковые числительные | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме |  |  |
| 45-47 | Мы работаем над грамма-тикой | 2 |  | Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie | Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов | Текущий. Грамматичес=кие карточки | Уметь упо-треблять в речи модаль-ные глаголы с man, прида-точные доп. предложения |  |  |
| 48-49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 |  | Einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten,einbiegen, überqueren, entlang gehen | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | Промежуточ-ный. Диалоги | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе |  |  |
| 50-51 | Мы прилежно работали | 2 |  | Лексика§ 3 | Грамматика § 3 | Лексико-грамматичес-кие карточки с целью выявле-ния уровня усвоения пройденного  | Уметь вести диалоги по теме § 3 |  |  |
| 52 | Учить НЯ знакомить-ся со страной и людьми | 1 |  | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Уметь отвечать на вопросы к тексту |  |  |
| 53 | Итоговая работа по теме | 1 |  | Лексика§ 2 | Грамматика § 2 | Итоговый. Проверочная работа по материалу § 2 | Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе |  |  |
| 54-55 | Уроки домашнего чтения | 2 |  | Лексика § 0 | Грамматика § 0 | Провероч-ная работа по матери-алу § 0 |  |  |  |
| 1. **В деревне есть много интересного.**
 |
| 56 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 |  | Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf, das Schwein | Множественное число существительных | Текущий. Ответы на вопросы | Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки |  |  |
| 57 | Домашние животные и птицы | 1 |  | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken,füttern, pflegen,züchten | Множественное число существительных | Текущий. Вопросы к тексту | Уметь отвечать на вопросы к текстам |  |  |
| 58 | Сельско-хозяйственные машины | 1 |  | Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh |  | Текущий. Карточки | Уметь сделать сообщение по теме«Сельско-хозяйствен-ные работы» |  |  |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 |  | die Uhrgroβ-eltern, das Dach, das Heu, das Stroh, die Kammer | Речевой образец «Es gibt … + Akk.» | Промежуточ-ный. Ответить на постав-ленные вопро-сы по прочит. тексту | Уметь кратко высказываться на основе прочитанного |  |  |
| 60 | Работа подростков на ферме в Германии | 1 |  | Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера» | Порядковые числительные | Промежуточ-ный | Уметь высказываться по прочитан-ному тексту «Сельская молодежь» |  |  |
| 61 | Русские народные промыслы | 1 |  | Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden | Употребление глагола werden как самостоятельного глагола | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Уметь вести беседу о народных промыслах  |  |  |
| 62–63 | Мы работаем над грамма-тикой | 2 |  | Weil, da | Образование Futurum I. Придаточные предл. причины, порядок слов в придат. предл. | Текущий. Подстановочные вопросы | Уметь употреблять Futurum, придат.предл. причины в устной речи |  |  |
| 64 | Мы делаем сообщения | 1 |  | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Промежуточ-ный. Рассказ о русских народных промыслах | Уметь вести диалог по теме урока |  |  |
| 65 | Мы слушаем | 1 |  | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Текущий. Задание на проверку понимания прослушан-ного | Уметь высказывать своё мнение о прослушан-ных текстах |  |  |
| 66–67 | Мы работали прилежно | 2 |  | Лексика§ 4 | Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob | Лексико-граматические карточки для повторения язык. и речев. материала §4 | Уметь бесе-довать по теме «Дом.живот-ные,дом.птицаработа в деревне» |  |  |
| 68 | Каким будет село в будущем? | 1 |  | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Обобщающий. Карточки | Уметь делать монол. выск. по теме «Деревня будущего» |  |  |
| 69 | Проверочная работа | 1 |  | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | Итоговый. Проверочная работа по язык. и речев. материалу § 4 | Уметь делать устное сообщение по теме § 4 |  |  |
| 70–71 | Уроки домашнего чтения | 2 |  | Лексика § 0 | Грамматика § 0 | Провероч-ная работа по матери-алу § 0 |  |  |  |
| 1. **Мы заботимся о нашей планете земля.**
 |
| 72 | Наша планета в опасности | 1 |  | Der Stoff, der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Was-serverschmut-zung, die Zer-störung, die Lunge, das Grund-wasser, einatmen  | Структура немецкого простого предложения | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Уметь использовать новую лексику в устной речи |  |  |
| 73 | Что может привести планету к катастро-фе? | 1 |  | Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, das Ozon, ausster-ben, der Unfall, das Abwasser, der Ab-fall, das Ozonloch | Придаточные дополнительные предложения |  | Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам |  |  |
| 74 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 |  | Sich um (Akk.) kümmern,der Becher, die Alufolie, die Dose (-n), die Büchse (-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.) | Придаточные предложения причины | Текущий. Тест  | Уметь высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его |  |  |
| 75 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 |  | Лексика § 5 | Управление глаголов | Текущий. Лексико-грамматичес-кие карточки | Уметь употреблять в речи новую лексику |  |  |
| 76 | Мы работаем над грамма-тикой | 1 |  | Лексика§ 5 | Структура сложного предложения | Текущий. Карточки по грамматике | Умение употр. в речи сложноподчиненные предложения |  |  |
| 77 | Участие детей в защите окружаю-щей среды | 1 |  | Лексика§ 5 | Придаточные условные предложения | Промежуточ-ный. Письмо в редакцию журнала | Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды |  |  |
| 78 | Они могут заботиться о лесе и животных в нем | 1 |  | Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich? Wirklich! | Грамматика § 5 | Промежуточ-ный. Вопросы анкеты | Уметь представить результаты анкетирования |  |  |
| 79 | Мы слушаем | 1 |  | Der Treibhaus-effekt, töten, diе Nahrungs-kette, durch-einander,aufpassen, ab-geben, um-weltfreundlich, Energie sparen, das Klima-erwärmung | Грамматика § 5 | Упражнения на проверку понимания прослушан-ного | Уметь выражать свое отношение к прослушанным сообщениям, обмениваться информацией |  |  |
| 80–81 | Мы работали прилежно | 2 |  | Лексика § 5 | Систематизацияграмматическихзнаний о структуре немецкогопредложения | Обобщаю-щий. Кар-точки по лексике и грамматике § 5 | Уметь кратко высказаться по проблеме с использова-нием новыхслов |  |  |
| 82 | Учить немецкийязык – знакоми-ться состраной и людьми | 1 |  | Лексика§ 5 | Грамматика § 5 | Обобщаю-щий. Вопросы к тексту | Уметь вы-сказаться по проблеме § 5 |  |  |
| 83 | Прове-рочная работа | 1 |  | Лексика § 5 | Грамматика § 5 | Итоговый. Проверочная работа по теме «Мы заботим-ся о нашей планетеЗемля! | Уметь де-лать устное высказыва-ние по теме§ 5 |  |  |
| 84–85 | Уроки домашнего чтения | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **В здоровом теле – здоровый дух**
 |
| 86 | Виды спорта | 1 |  | Die Sport-art, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sport-freund, dieMedaille | Субстантиви-рованная неоп-ределенная форма глагола | Текущий | Уметь вы-сказывать-ся о роли спорта в жизни, вы-ражать своё мнение |  |  |
| 87 | Значениеспорта вжизни человека | 1 |  | Kopfschmer-zen haben, Halsschmerzenhaben, der Husten, tutweh, der Mut | Придаточные предложения причины | Текущий. Ответы на вопросы текста | Уметь об-мениватьсяинформацией по прочитан-ному тексту |  |  |
| 88 | Из истории спорта | 1 |  | Temperatur messen, die Pille, bitter,schlucken, die Arznei,kräftig, fit, der Kampf,den ersten Platz belegen | Придаточные дополнительные предложения | Текущий | Уметь выра-жатьсобствен-ное мнение, уметь обмени-ваться инфор-мацией на основе прочитан-ных текстов |  |  |
| 89 | Роль спорта в форми-ровании характера человека | 1 |  | Boot fah-ren, Schlitten fahren, die Ehre verteidi-gen, kämpfen,mutig, dasSpiel verlieren | Сложносочи-ненное пред-ложение с сою-зами deshalb, darum | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Уметь вы-ражать свое мнение по теме «Каким должен бытьнастоящий спорсмен?» |  |  |
| 90 | Разное отношение к спорту | 1 |  | Лексика § 6 | Управление глаголов. Пере-вод косвенной речи в прямую | Промежу-точный. Диалог | Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоро-вье».  |  |  |
| 91–92 | Мы делаем сообщения | 2 |  | Лексика § 6 | Придаточные предложения причины с сою-зами weil/denn | Проме-жуточный | Уметь вы-ражать свое мнение и обосновать его,  |  |  |
| 93 | Мы слушаем | 1 |  | Лексика § 6 | Модальные глаголы с man | Упражненияна контроль понимания прослушан-ного | Уметь вы-ражать соб-ственное мнение о прослушан-ном |  |  |
| 94–95 | Мы работаем над грамма-тикой | 2 |  | Лексика§ 6 | Предлоги с двойным управлением | Текущий. Подстано-вочные упражнения | Уметь рас-сказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети |  |  |
| 96–97 | Мы работали прилежно | 2 |  | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Обобщаю-щий. Кар-точки | Уметь употреблять в устной речилексико-грамматич. материал по теме «Спорт» |  |  |
| 98 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 |  | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Обобщающий. Вопросы к тексту | Уметь рас-сказать о любимых видах спорта немцев |  |  |
| 99 | Проверочная работа | 1 |  | Лексика§ 6 | Грамматика § 6 | Итоговый. Проверочная работа | Уметь де-лать устное сообщение по теме § 6 |  |  |
| 100 | Урок домашнего чтения | 1 |  | Лексика за 7 класс | Грамматика за 7 класс | Итоговый.Итоговая проверочная работа за 7 класс | Уметь делать устные сооб-щения по темам7 класса |  |  |
| 101–102 | Систематизация и обобщение изученного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |  |