Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 5 г. Аши.

Отчет

о работе педагога-психолога

за I полугодие

2013-2014 учебного года

Цель работы психологической службы на 2013-2014 учебный год:

«**Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, психологического развития ребенка в рамках образовательной среды»**

**Основные задачи:**

* выявлять уровень психических и адаптивных процессов учащихся к условиям школы;
* разрабатывать коррекционно-развивающие программы по формированию и успешному развитию познавательной и учебной деятельности;
* учить педагогов психологическим методам и приемам общения, развития взаимоотношений **«Ребенок - Учитель»;**
* проводить систематическую работу по профилактике нарушения поведения, конфликтных ситуаций;
* изучать детско-родительские отношения и оказывать психологическую помощь родителям в воспитании «особых» детей.

**Основные виды деятельности психологической службы:**

1. Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
2. Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста**.**
3. Психолого - педагогический консилиум.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)
5. Психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований; соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.
6. Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением.

Диагностическая деятельность в моей работе представлена как отдельный вид работы:

* с целью анализа развития познавательных способностей;
* анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

В течение первого полугодия проведена диагностика:

* готовности к школьному обучению 1 класса;
* адаптации к условиям в школе 1,5 классов для уточнения результатов трудных учащихся и учащихся групп риска:
* учеников с повышенной тревожностью,
* учеников с проблемами в обучении,
* учеников с поведенческими проблемами,

По запросам педагогов школы проводилось анкетирование для выявления мнений, установок, ценностных ориентаций, социальных установок, личностных черт.

В сентябре 2013 года была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс. К сожалению, есть учащиеся, а это 5 человек у которых уровень готовности на низком уровне, и 3 человека с низким уровнем мотивации. Эти учащиеся определены в группы коррекционно-развивающего развития и с ними проводится индивидуальная и групповая работа. Диагностика проводилась по методике Керна-Йирасика и других авторов.

Большое внимание уделялось выявлению мотивации к обучению в школе. В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К**ласс** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | | **Мотивации** | |
| **1** |  | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** |
| 8 | - | - | - | 15% | 100% | 75% | низкий . | н/ср. |

В течение I четверти с целью выявления уровня адаптации первого класса проведена диагностика по методикам: «Домики», по опроснику Ковалевой Н.И. (определение уровня дезадаптации первоклассников), «Кинетический рисунок семьи» и проведено наблюдение по методике «Сформированности внутренней позиции школьника» По методике Ковалевой Н.И. показывает, практически у всех первоклассников низкий уровень адаптации.

По результатам «Кинетический рисунок семьи» выявлены 3 ученика, которые имеют трудности в школьной адаптации в связи с неблагоприятной семейной атмосферой. Поэтому поводу с родителями этих детей проведено индивидуальное консультирование и даны рекомендации для успешной адаптации в школе.

Работа по адаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено велась по следующим формам и методам:

- диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;  
- посещение уроков, внеклассных мероприятий и классных часов;  
- проведение занятий по программе Е.Г.Коблик "Первый раз в пятый класс";  
- проведение коррекционно-развивающих занятий;  
- проведение семинара для педагогов;  
- проведение родительских собраний. Проведена диагностика по методикам: «Беседа о

школе», «Школа зверей», «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации». Среди детей проведено анкетирование.

Анализ анкетирования показывает, что период адаптации в 5 классе прошел менее успешно.

**Показатели уровня адаптации пятиклассников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | | **Мотивации** | | | |
| 5 | 10 | I  четв. | II  четв. | I  четв. | II  четв. | I  четв. | II  четв. | I  четв. | | II  четв. | |
| н/с | ср**.** | н/с | ср**.** |
| - | - | 40% | 80% | 60% | 20% | 60% | 40% | 20% | 80% |

Результаты диагностики мотивации учения показывают, что пятиклассники с затруднением вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений.

В течение первого полугодия (период адаптации пятиклассников к условиям средней школы) велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных

мероприятиях, в ходе которого было замечено, что школьники с затруднением вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений.

Наблюдение проводилось в течение дня:

1. Начало учебного дня.
2. Свободное поведение детей на перемене.
3. Дети в столовой.
4. Поведение детей в раздевалке.
5. Репетиция какого-либо мероприятия.
6. Сам праздник или какое либо выступление.
7. Дети во время прогулки.
8. Во время коррекционных занятий.

Анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы: общий фон тревожности у детей повышен, часто наблюдаются межличностные конфликты.

Показатели общей тревожности завышены у 3-х из 10 учащихся.

Были изучены интересы учащихся, родителей, семейные условия, их индивидуальные особенности. С данными учениками 5 класса запланирована комплексная работа (на уроках и во внеурочное время) по профилактике нарушения поведения, конфликтных ситуаций и т.д.

У многих учащихся не сформированы такие умения и навыки, как:  
- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;  
- умение принимать и соблюдать правила жизни школы;  
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками.

. Поэтому с целью профилактики проводятся индивидуальные беседы, встречи с родителями, предложены педагогам и родителям психологические рекомендации. Определены маршруты, разработана индивидуальная программа к детям с отклонениями в поведении **«САМ СЕБЕ ПСИХОЛОГ».**

Сформированы группы коррекции из учащихся «группы риска». С этими детьми проводятся занятия 2 раза в неделю. В каждую группу входят 5 человек, направленных на коррекцию тревожности, самооценки, агрессивности, межличностных отношений ***«УЧИТЕЛЬ—УЧЕНИК», «УЧЕНИК---УЧЕНИК».***

В сентябре проведена диагностика по методике «Цветопись», которая выявила наиболее эмоционально-напряженные дни недели 1-2 классов: понедельник и пятница.

Анализируя наблюдение за темпом деятельности, можно выделить следующие его параметры:

\* резкое снижение темпа, обусловленное утомлением (физическим или психическим);

\* неравномерность или колебания темпа деятельности;

\* ситуативное снижение темпа деятельности.

На конец II четверти есть незначительные положительные результаты. На занятиях дети лучше стали работать, меньше уставать и т.д.

С целью анализа развития познавательных способностей первоклассников проведена диагностика по изучению психических процессов.

**Показатели мыслительной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Анализ и**  **синтез** | | | **Группировка** | | **Классификация** | | **Сравнение** | | **Обобщение** | | **Причинно-следственные связи** | |
| **1** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** |
| 3,1 | | 3,3 | 3,1 | 3,4 | 3,4 | 3,6 | 3,1 | 3,5 | 3,1 | 3,1 | 3 | 3,1 |

**Выводы:**

Первичная диагностика, которая проводилась в сентябре, показывает следующее: -не всегда могут выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам;

- исключают, обобщают и группируют в «грубом» подборе объектов, нуждаются в помощи при аргументации выбора;

- выделяют явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения);

- многие способны к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Понимают скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью;

- навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению элементарных умозаключений.

Повторная диагностика показывает незначительную положительную динамику. Многие учащиеся самостоятельно классифицируют, группируют предметы, выделяют существенные признаки предметов.

**Сравнительные показатели памяти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Зрительная** | | **Слуховая** | | **Моторно-слуховая** | | | **Зрительно-моторно-слуховая** | |
| **1** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** |
| 2,7 | 3,4 | 3,4 | 3,7 | 3,3 | 3,6 | | 3,4 | 3,7 |

**Выводы:**Согласно полученным данным в начале учебного года большинство учащихся характеризуются низким уровнем развития. Учащиеся не могут точно и полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства; не владеют представлениями об отношениях между предметами по величине; практически никто не определяет время суток, последовательность событий и т.д.

После проведенных коррекционных занятий есть незначительная положительная динамика.

**Сравнительные показатели слухового восприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Точность** | | **Дифференциро**  **ванность** | | **Целенаправлен**  **ность** | | **Объем** | |
| **1** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** |
| 3,5 | 3,7 | 3,4 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 3,6 | 3,7 |

**Сравнительные показатели зрительного восприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Точность** | | **Дифференциро**  **ванность** | | **Целенаправлен**  **ность** | | **Объем** | |
| **1** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** |
| 3,2 | 3,6 | 3,1 | 3,5 | 2,9 | 3,1 | 3,1 | 3,3 |

**Выводы:**Согласно полученным данным, большинство учащихся характеризуются низким уровнем развития. Учащиеся не могут точно и полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства; не владеют представлениями об отношениях между предметами по величине; практически никто не определяет время суток, последовательность событий и т.д. К концу. Повторная диагностика показывает незначительные положительные результаты.

**Сравнительные показатели пространственной ориентации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Восприятие пространства | | Свойства предметов | | Временные отношения | | Форма, величина, размер | | Пространственная ориентация | |
| 1 | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** | **I**  **четв.** | **II**  **четв.** |
| 3,4 | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,9 | 4,2 |

Проведено диагностическое наблюдение мелкой и крупной моторики и координации движений:

**Выводы:**

Результаты исследований 1 класс на начало учебного года показывают следующее:   
- многие дети не узнают изображения предметов;  
- не могут назвать изображение, забывают названия предметов;   
- называют предметы в обратной последовательности, справа – налево;  
- не могут воспринять всю изображенную ситуацию, упускают фрагменты, элементы;  
- дают импульсивные оценки, называют объекты по отдельной детали, не стремятся к коррекции указанных ошибок;  
- не понимают смысла картины (при отсутствии гностических расстройств).

**Результаты исследований мелкой и крупной моторики показывают:**

* резкое нарушение мелкой и крупной моторики и координации движения у 4 из 8 учащихся;
* нарушение координации движений практически у всех учащихся;

Многие не знают дней недели, название месяцев, суток, нет четких представлений о временах года. Многие не имеют четких представлений о продолжительности отдельных видов деятельности, режимных моментов, входящих в их ежедневный распорядок, перемен, самоподготовки, пребывания в школе, прогулки, обеда, завтрака.

Проводилась коррекционная работа по развитию мелкой моторики, познавательных процессов. Есть положительная динамика, но требуется постоянная работа по развитию мелкой моторики с отдельными учащимися (Рома, Анжела, Артур).

**Просвещение:**

Осуществляю просвещение педагогического коллектива по воспитанию детей в рамках работы педсоветов, заседаний методических объединений, спецсеминаров по психологии, предметных недель и т.д.

Работаю над методической темой: «Агрессивное поведение подростков с ограниченными возможностями здоровья. Причины и пути коррекции» Психофизиологическое здоровье обучающихся, снижение перегрузок, постоянная забота о проблемных учениках, детях с ограниченными возможностями здоровья – одно из основных направлений моей работы. Поэтому своевременно и квалифицированно

оказываю всему ученическому и педагогическому коллективу необходимую психологическую помощь. Оказываю коррекционную помощь и психологическую поддержку обучающимся школы, родителям и педагогам; помогаю им в различных трудных ситуациях, с помощью релаксационных упражнений, аутогенных тренировок, тренингов и др.; внедряю комплексы профилактической разгрузочной психологической гимнастики для всех обучающихся, родителей, педагогов школы.

**Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.**

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

* поведенческие;
* эмоциональные;
* проблемы воспитания;
* проблемы отношений с родителями, педагогами;
* проблемы обучения;
* проблемы самоопределения;
* проблемы в построении отношений со сверстниками.

В течение полугодия на общешкольном родительском собрании выступила с презентацией на тему «Взаимоотношение «УЧЕНИК—РОДИТЕЛЬ».

Участвовала при проведении на классных родительских собраниях. Регулярно выхожу на классные часы с рекомендациями на проблемные темы.

Проводила спецсеминары по психологии на темы:

1. Взаимоотношение «УЧЕНИК---УЧИТЕЛЬ» (презентация)
2. Взаимоотношение «УЧИТЕЛЬ---РОДИТЕЛЬ» (презентация)
3. Выступление на М/О предметников по результатам диагностики за I четверть (презентация)
4. Выступление на педсовете по индивидуальным маршрутам (ноябрь) (презентация).
5. Сообщение с курсов по теме «Арттерапия как способ работы с подростками» и «Игротерапия и песочная терапия в работе с детьми».
6. Выступление на спецсеминаре по логопедии на тему «Развитие моторики и графомоторных функций с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (презентация).
7. Участвовала на районном конкурсе «Мастерская Деда Мороза».

**Планы на будущее:**

1. Дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
2. Создавать условия для гармоничного развития личности учащихся.
3. Оказывать помощь в проведении диагностик.
4. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы
5. Повышать эффективность использования ИКТ технологии
6. Продолжить формирование психолого-педагогической копилки

7. Совершенствовать технологии исследовательской и проектной деятельности