**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ «ЮЖНОЕ БУТОВО»**

**ДЕПАРТАМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

**Доклад на тему:**

**«Проведение коррекционно-педагогического воздействия на ребенка в условиях детского дома интерната с детьми с ограниченными возможностями»**

**составила учитель-дефектолог**

**Ельцова Ирина Александровна**

**Москва 2014**

В нашем учреждении существует такая форма взаимодействия специалистов, как «творческая группа». Данная форма позволяет решать текущие актуальные задачи развития, обучения и воспитания детей с проблемами в развитии; действовать в общем информационном поле; транслировать опыт и находить ответы на вопросы, связанные с современным этапом развития системы образования и социализации.

На современном этапе развития общества, в период гуманизации и демократизации системы образования, значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с тяжелыми формами интеллекта. Разрабатываются новые формы работы с детьми данной категории, выявляются потенциальные возможности их социально-трудовой адаптации и максимальной социализации.

Наша группа решила разработать такую тему, как - «**Развитие речи на основе ознакомления с окружающим у воспитанников школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью**».

В настоящее время проблема коммуникативной сферы, а особенно её лексической стороны у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта является своевременной и актуальной как в практическом, так и в теоретическом плане. Поэтому, разработка методов и приёмов по работе над развитием речи для нас является одной из первичных задач. Данный элемент развития является базовым, который определяет во многом дальнейшее развитие ребёнка в целом.

При работе с данной категорией детей, очень важным является осуществление межпредметных связей, что важно для генерализации базовых знаний и универсальных учебных действий (другими словами, делает мышление наших детей более гибким). Для решения выше сказанных задач по развитию коммуникативной сферы, является такая предметная область, как ознакомление с окружающим.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть, видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Во время занятий по ознакомлению с окружающим детей знакомят с явлениями социальной жизни. Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит в мир социальных отношений и формирует представление о человеке, о нормах поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируется представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются не только представления об окружающем, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений живой и неживой природы, но и эти занятия знакомят детей с явлениями социальной жизни и самое главное, способствуют развитию устной речи. Основываясь на знаниях об окружающем, мы проводим интегрированные занятия по ФЭМП, развитию гмн, ппд, развитию речи.

Заинтересовавшись данной темой, мы проанализировали общую и специальную литературу теоретического и практического характера, интернет сайты, имеющиеся видео и СD материалы по теме «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим у воспитанников школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

Далее мы обобщили, систематизировали и адаптировали имеющийся наглядный и дидактический материал для воспитанников ДДИ.

Мы создали картотеку методических рекомендаций для воспитателей и родителей «Ознакомление с окружающим».

При разработке рекомендаций мы опирались на содержание лексических тем, предложенных в «Базисном плане общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталостью», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Рекомендации предназначены для работы с детьми-инвалидами, имеющими тяжелую степень интеллектуального недоразвития младшего школьного возраста. Но данные материалы можно использовать и в работе с детьми среднего школьного возраста.

Коррекционно-развивающая работа строится в рамках одной лекси­ческой темы в течение недели, что дает возможность многократно повторять изучаемый материал, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

В каждой лексической теме можно условно выделить несколько видов работ.

* **Наблюдения** во время прогулок (например, за изменениями в природе в определенное время года).
* **Двигательные** упражнения, подвижные игры, которые направлены на развитие общих движений, темпа, ритма движений. Если ребенку доступен речевой материал выполняемых упражнений, то просите его проговаривать эти фразы.
* **Пальчиковая гимнастика**, которая развивает тонкую моторику рук.
* **Задания,** направленные **на развитие речи**. Если ребенок пользуется собственной речью, при выполнении всех заданий требуйте от него полных ответов. Если у ребенка активная речь отсутствует, выполняйте задания с использованием наглядного материала (игрушки, натуральные предметы, предметные и сюжетные картинки), используйте жесты, пиктограммы.
* **Графические задания** (штрихование, обведение по контуру, закрашивание с помощью красок или карандашей и т.п.). Родители могут предложить книжки-раскраски, которые подобрали самостоятельно.
* **Предметно-практические действия** (задания с пластилином, выполнение аппликаций, конструирование и т.п.).
* **Задания,** направленные на развитие мыслительных процессов (памяти, мышления, внимания) выполняются в соответствии с описанием в каждой теме.

**Использование данного методического пособия поможет вам решить такие учебные задачи :**

- расширить кругозор;

-пополнить активный и пассивный словари;

- формировать определенные грамматические конструкции;

- совершенствовать психические процессы (ощущение, восприя­тие,

внимание, память, мышление, воображение);

- формировать (уточнить) представления о сенсорных эталонах

(цвет, форма, величина);

- развивать мелкую моторику и элементарные навыки изобрази­тельной деятельности (умения правильно держать карандаш, кисть, на­мазывать и наклеивать готовые формы, рисовать прямые (горизонталь­ные, вертикальные), округлые линии, закрашивать ограниченное лини­ей пространство).

Необходимо не забывать, что любое совместное занятие - это не только обучение, но еще и общение ребенка со взрослым, в процессе которого формируются взаим­ное доверие, привязанность, дружба и взаимопонимание.

Таким образом, мы попытались схематично отобразить систему педагогической работы, которая проводится в детском доме- интернате с детьми с интеллектуальной недостаточностью в рамках одного из направлений «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим»,а также еще хочется подчеркнуть огромный потенциал этой работы.

Эти материалы являются вариативными, на занятиях можно использовать и другие дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, игры на развитие графических умений детей и другие виды продуктивной деятельности.

В заключении своего доклада хочется отметить, что создание и разработка данного пособия и внедрение его в практику, проводилось **с целью** **обеспечения единства и совместного взаимодействия** в работе учителей-дефектологов, воспитателей и родителей; с целью помочь им, родителям, стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционно-образовательного процесса. Что соответствует утвержденному плану развития нашего ДДИ и современным требованиям к учреждениям социальной защиты.

Итак, мы рассмотрели одно из направлений реализации программы целостного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателя и родителей в рамках нашего учреждения.

Желаем и Вам успехов в творческой деятельности!

**Список используемой литературы:**

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. М.: ГНОМ и Д, 2001.
2. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, - 176 с.
3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах. – М.: новая школа, 1998.
4. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; Сфера, 2010. – 181 с., илл.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 528 с.
6. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
7. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1977.