**Развитие мышления**

**психокоррекционное занятие 3 класс СКК 7 вида**

**Цель урока:** преодоление трудностей в развитии мышления и внимания при обучении в школе.

**Задачи урока:** создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания, логического и конвергентного мышления, **гибкости мышления**.

**1. Приветствие**  
Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятия. Рассказывает, как оно будет проходить, предлагает ритуал приветствия.

**2. Разминка**  
***Игра «Волшебный клубок».***  
Дети сидят в кругу.  
*Психолог:*   
*«У меня в руках клубок. Он не простой волшебный. Этот клубок поможет нам сейчас познакомиться друг с другом. Мы будем передавать его по кругу. Каждый из вас, у кого окажется в руках клубок, расскажет нам о себе: как зовут, из какого класса, что больше всего нравиться».*  
Для примера психолог первым начинает знакомство с ребятами. Затем он, разматывая клубок, берётся за начало нити и передаёт клубок ребёнку, сидящему рядом. Участники передают клубок друг другу, рассказывая о себе и держа в руках разматываемую нить. Когда клубок вновь приходит к психологу, он говорит:  
*«Вот мы и познакомились друг с другом. А теперь натяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, что каждый из вас важен и значим в этом целом».*

***Игра на развитие концентрации внимания, логического мышления: «Закончи предложение».***  
Психолог предлагает участникам закончить предложения. Игра проводится с использованием мяча.  
***Варианты предложений:***  
•

Лимоны кислые, а сахар …  
• Собака лает, а кошка …  
• Ночью темно, а днём …  
• Трава зелёная, а небо …  
• Утром мы завтракаем, а днём …  
• Птица летает, а змея …  
• Зимой холодно, а летом …  
• Ты смотришь глазами, а дышишь …  
• Из шерсти вяжут, а из ткани…  
• Дрова пилят, а гвозди …

**3. Основная часть**

***Упражнение на развитие распределения внимания и логического мышления «Закодированные примеры».***  
Психолог предлагает участникам, используя ключ к шифру, решить примеры:  
 ОП – МИ =

С + МК =

КО + ВА =

МА – МО =

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **А** | **М** | **В** | **Е** | **К** | **О** | **С** | **И** | **П** | **Т** |

***Упражнение на развитие распределения внимания и логического мышления, зрительной памяти «Закодированные слова».***  
Психолог предлагает участникам расшифровать 7 закодированных слов. Даёт ключ к шифру. Каждая буква соответствует определённому числу.

**Слова**:

6740 (лиса)   
434675 (суслик)  
43125 (сурок)  
624Ь (лось)  
184Ь (рысь)  
9265 (волк)

**Ключ**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **А** | **Р** | **О** | **У** | **С** | **К** | **Л** | **И** | **Ы** | **В** |

Участники записывают расшифрованные слова в тетради.

***Психогимнастическое упражнение.***  
Психолог:  
Встаньте прямо. Поднимите руки вверх. Потянитесь. Представьте, что ваши руки – это стебельки с распустившимися на них цветами. Лепестки цветов тянутся вверх к солнышку. Глубоко вдохните. Закиньте сомкнутые руки за голову. Затем разъедините их и вытяните вверх. Дышите глубоко и ровно. Представьте, что хотите дотянуться руками до неба. Плавно опустите руки.

***Упражнение на развитие устойчивости внимания, логического мышления «Реши анаграммы».***  
Психолог предлагает участникам решить анаграммы:

КАУТ КАБОСА ЦИРУКА КАЙНЕДИ  
Исключить лишнее слово.

***Упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления, зрительной памяти «Преобразование слова».***  
Психолог предлагает участникам преобразовать слово ТОЧКА (МОСТ) путём замены первого согласного. Детям следует произвести не менее 5 изменений. Записать слова в тетради.

***Упражнение на развитие логического мышления***

Из каждой пары слов путем перестановки букв можно составить третье, новое слово – существительное, все буквы должны быть использованы:

*парк – ива = крапива боб – уста = суббота*

*ров – поза = паровоз кожа – ворон = жаворонок*

***Задача***

У Незнайки было 5 целых яблок, 6 половинок, да 8 четвертинок. Сколько всего яблок было у Незнайки? Ответ: 10

***Игра, направленная на развитие устойчивости и объёма внимания «Птичка».***  
Перед игрой каждый участник подбирает для себя «фант» (мелкая вещь). Игроки усаживаются вокруг водящего. Водящий даёт остальным игрокам названия деревьев: дуб, клён, липа... Каждый должен запомнить своё название. Водящий, например, говорит: « Прилетела птичка и села на дуб». «Дуб» должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». «Ёлка» называет другое дерево и т.д. Кто прозевает, отдаёт свой фант водящему.

Деревья (дуб, клен, липа, тополь, ель, акация, каштан)

***Игра «Найди зверей»***



**4. Рефлексия занятия**

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия.