**План-конспект урока предметно-практического обучения**

**Лепка «Гриб»**

**3 класс школа I вида**

Цели:

совершенствовать навыки работы с пластилином;

обучать детей планировать свою  работу;

Задачи**:**

Образовательная: формирование знаний, умений, навыков;

Коррекционная: развитие навыков диалоговой речи, коррекция внимания, памяти; мелкой моторики;

Воспитательная: развитие  познавательной  активности, самостоятельности, интересу к предмету.

Задачи:

Оборудование: - разрезные таблички с изображением гриба;

- таблички со словами и фразами;

- пластилин, тряпочки, стаканы с водой,;

- звукоусиливающая аппаратура;

- микрофон;

- экран.

Форма деятельности: фронтальная.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Учитель: - Какой сейчас урок?

Дежурный ученик: - Сейчас урок деятельности.

Учитель: - Который урок по счету?

Дежурный ученик: - Четвертый урок.

Учитель: - Ребята к уроку готовы?

Дежурный ученик: - Да, ребята к уроку готовы.

[Ответы дежурного ученика проговариваются хором с соблюдением ритмико-интонационной структуры фраз]

II. На столе учителя: пластилин, тряпочка, стакан с водой, дощечка.

Учитель (за экраном): - Что будем делать?

Ученики: - Будем лепить!

Учитель: - Что будем лепить?

Ученики: - Не знаем.

Учитель: - Прочитайте план урока.

План урока.

1. Отгадать загадку.
2. Собрать картинку.
3. Слепить …..
4. Написать отчет.

Учитель (за экраном): - Что будем делать сначала?

Ученики: - Отгадывать загадку.

Учитель: - Прочитайте загадку

Осенью в лукошке шапочка на ножке.

Догадались, что это?

- Если учащиеся не догадались, учитель предлагает выполнить 2-ой пункт плана.

- Если учащиеся догадались, учитель также предлагает перейти ко 2-ому пункту плана и проверить правильность отгадки.

Учитель (за экраном): - Что будем делать сейчас?

Ученики: - Будем собирать картинку.

Задание: Собрать разрезную картинку, убрав лишнюю часть.

Учитель: - Что получилось?

Ученики: - Гриб.

Учитель: - Прочитайте третий пункт плана. Что будем лепить?

Ученики: - Будем лепить гриб.

Учитель: - Какая тема урока?

Ученики: - Лепка «Гриб».

Учитель записывает тему урока на доске. Дежурный ученик дописывает третий пункт плана.

**Физминутка**:

Побежали по тропинке и нашли грибы.

Масленок, опенок, сыроежку, подосиновик.

Все грибы на одной ножке, Все собрали мы в лукошко.

Учитель: - Посмотрите на картинку, назовите части гриба.

Ученики: - Ножка, шляпка.

Учитель – Какая по цвету ножка? Какая по цвету шляпка?

Ученики: - Ножка желтая. Шляпка коричневая.

Учитель: …, раздай ребятам пластилин нужного цвета.

Учитель: …, что ты сделал?

Ученик: - Я раздал пластилин .

Создана проблемная ситуация: на рабочих местах есть только пластилин. Ученики должны попросить недостающие предметы. Если ребята затрудняются, учитель садится за стол и начинает работу: кладет пластилин на дощечку, смачивает руки водой перед лепкой.

Ученики: - У меня нет дощечки. У меня нет воды.

Учитель: - Кто хочет мне помочь? …, раздай ребятам дощечки, тряпочки и стаканы с водой.

Учитель раздает учащимся деформированные инструкции:

1.Размять пластилин.

Соединить части гриба.

Слепить шляпку.

Смочить руки водой.

Слепить ножку.

Ученики самостоятельно работают с деформированными инструкциями, лепят гриб.

Учитель: - …., что ты сделал(а)?

Ученик: - Я слепил гриб.

Учитель: Посмотрите на план. Что еще нужно сделать?

Ученики: - Написать отчет.

Учитель: - Что сделали сначала? Затем? И т.д.

Учитель задает вопросы, учащиеся по цепочке отвечают. В конце опроса на доске составляется отчет. Учащиеся записывают отчет в тетрадь.

1. Учитель: - Молодцы, ребята. Все постарались. Прочитайте загадку и ответьте, во что собирают грибы.

Ответы учащихся.

Учитель достает лукошко и предлагает дежурному ученику собрать грибы в лукошко.

Учитель: Спасибо за работу. Урок окончен.