**Компетентностно ориентированное задание**

**по русскому языку за 1 полугодие для учащихся 6 классов**

**(разработали учителя русского языка Малкова Т.Б. и Лущик О.А.)**

***Задание направлено на формирование компетентностей:***

* **информационная (1 уровень):** выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи.
* **информационная (2 уровень):** систематизирует извлечённую информацию в рамках заданной структуры.
* **коммуникативная (2 уровень):** определяет жанр и структуру письменного документа, оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной сложной структуры.

***Стимул:***

*Наступает долгожданный праздник- Новый год. Всем интересно, что ожидает нас в 2011 году по Восточному гороскопу, что предвещает год Кролика или жёлтого Кота.*

*В Интернете можно найти много информации на эту тему. В источнике информации предложен один из текстов, который "взят" из Интернета.*

*Познакомьтесь с интересной информацией о предстоящем годе и выполните предложенные ниже задания.*

***Задачная формулировка:***

1. Внимательно прочитайте текст. Озаглавьте, определите тему текста.

2. Выпишите слова с ошибками и назовите орфограммы.

3. Проведите пунктуационный анализ текста, заполнив графы таблицы № 2 .

4. В предложении № 10 написано, что уважение Кролика можно заслужить, но только нужно понравиться ему. Напишите своим одноклассникам, знакомым совет, как понравиться Кролику- символу 2011 года. У вас должен получиться текст не менее чем из 6-7 предложений. Соблюдайте нормы русского языка.

*Источники информации:*

1) По Восточному календарю 2011 год -это год белого металического кролика или жолтого кота. 2) Наступающий год принято называть годом кота или кролика.

3) Двух этих животных характеризуют одни и те же качества. 4) И кот, и кролик – это олецетворение домашнего уюта и спокойствия. 5) Для кролика очень важна семья, а потому нужно старатся в Новый Год быть со своей семьёй. 6) Не ругайтесь с блискими и друзьями в канун Нового Года.

7) Кролик чрезвычайно робок, но он очень гостеприимен, ценит домашний уют и красоту. 8) В год Кролика приглашайте к себе самых дорогих друзей и сами навещайте их почаще. 9) Кролик дипламатичен, поэтому не стоит стремиться показать себя выскачкой в Новом 2011 году. 10) Лучше попробовать заслужить уважение Кролика, понравится ему.

***Бланки ответов***

**Таблица №1**

|  |  |
| --- | --- |
| *Задание №1* | |
| Заголовок |  |
| Тема текста |  |
| *Задание №2* | |
| Слова с ошибками | Орфограмма |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |

**Таблица №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Какие пунктуационные правила проиллюстрированы в следующих предложениях: | |
| Предложение | Правило |
| № 1, 4 |  |
| № 2, 4, 6, 7, 8, 10 |  |
| **2.** Чем ещё может быть осложнено простое предложение? | |

**Инструмент проверки**

**Таблица №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание №1 | |
| Заголовок | Кролик- символ 2011 года |
| Тема текста | Символы 2011 года |
| Задание №2 | |
| Слова с ошибками | Орфограмма |
| 1. Металлического | Удвоенная согласная |
| 2. Жёлтого | О-Ё после шипящих |
| 3.Олицетворение | Провер. безуд гласная |
| 4. Стараться, понравиться | Ться- тся в глаголах |
| 5. Близкими | Оглушение |
| 6. Дипломатичен | Непровер. безуд .гласная |
| 7. Выскочка | Черед. гласные в корне |

**Таблица №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Какие пунктуационные правила проиллюстрированы в следующих предложениях: | |
| Предложение | Правило |
| № 1, 4 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| № 2, 4, 6, 7, 8, 10 | Однородные члены предложения |
| **2.** Чем ещё может быть осложнено простое предложение?   * обращения * сравнительный оборот * вводные слова | |

**Критерии оценивания:**

**Часть 1 (1-3 задания)**

1 задание - 3 задание максимальное количество баллов=15 (каждый верный ответ оценивается в 1 балл)

**Часть 2 ( 4 задание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания письменного высказывания | **Баллы** |
| **1** | Содержание письменного высказывания |  |
|  | **Соответствие работы учащегося теме исходного текста.** |  |
|  | Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста. | 2 |
|  | Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка. | 1 |
|  | Написанный учащимся текст не соответствует теме исходного текста или письменного высказывания представляет собой пересказ исходного текста, или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки. | 0 |
| **2** | Речевое оформление сочинения |  |
|  | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** **мыслей** |  |
|  | В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи. | 2 |
|  | В работе допущена 1 логическая ошибка **и/или** 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи. | 1 |
|  | В работе допущено более 1-й логической ошибки, **и/или**  имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи. | 0 |
| **3** | **Точность и ясность речи** |  |
|  | Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль. | 2 |
|  | Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль. | 1 |
|  | Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи. | 0 |
| 4 | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка | 2 |
|  | допущены 1 – 2 ошибки | 1 |
|  | допущено 3 и более ошибок | 0 |
| **5** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка | 2 |
|  | допущены 1 – 2 ошибки | 1 |
|  | допущено 3 и более ошибок | 0 |
| **6** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | грамматических ошибок нет | 2 |
|  | допущены 1 – 2 ошибки | 1 |
|  | допущено 3 и более ошибок | 0 |
| **7** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | речевых ошибок нет | 2 |
|  | допущены 1– 2 ошибки | 1 |
|  | допущено 3 и более ошибок | 0 |
| Максимальное количество баллов по критериям 1-7 | | **14** |

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 2 части работы –  **14 баллов.**

**Максимальный балл**, который может получить ученик за выполнение всей работы, – **29 баллов**.

**Шкала оценивания:**

"5"- 29- 27 баллов;

"4"- 26-23 балла;

"3"- 22-17 баллов;

"2"- менее 17 баллов.

**Анализ сформированности уровня компетенций по русскому языку**

**учащихся 6Г класса за 1 полугодие 2010- 2011 уч. года.**

**(Учитель Лущик О.А.)**

***Задание направлено на формирование компетентностей:***

* **информационная (1 уровень):** выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи- ***задание №1***
* **информационная (2 уровень):** систематизирует извлечённую информацию в рамках заданной структуры- ***задание №2,3***
* **коммуникативная (2 уровень):** определяет жанр и структуру письменного документа, оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной сложной структуры- ***задание №4***

Всего учащихся: 26 человек

Работу выполняли: 21 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые компетенции** | Кол-во справившихся | % выполнивших |
| Информационная I | 20 человек | 95% |
| Информационная II | 19 человек | 90% |
| КоммуникативнаяII | 15 человек | 71% |

Перевод баллов в оценочную систему:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **%**  **успев.** |
| Задание 1, 2, 3 | 5 | 12 | 3 | 1 | 81% | 95% |
| Задание  4 (содержание) | 4 | 7 | 8 | 2 | 52% | 90% |
| Задание  4 (грамотность) | 2 | 10 | 7 | 2 | 57% | 90% |

**Анализ сформированности уровня компетенций по русскому языку**

**учащихся 6 класса за 1 полугодие 2010- 2011 уч. года.**

**(Учитель Малкова Т.Б.)**

***Задание направлено на формирование компетентностей:***

* **информационная (1 уровень):** выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи- ***задание №1***
* **информационная (2 уровень):** систематизирует извлечённую информацию в рамках заданной структуры- ***задание №2,3***
* **коммуникативная (2 уровень):** определяет жанр и структуру письменного документа, оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной сложной структуры- ***задание №4***

Всего учащихся: человек

Работу выполняли: человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые компетенции** | Кол-во справившихся | % выполнивших |
| Информационная I |  |  |
| Информационная II |  |  |
| КоммуникативнаяII |  |  |

Перевод баллов в оценочную систему:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% качества** | **%**  **успев.** |
| Задание 1, 2, 3 |  |  |  |  |  |  |
| Задание  4 (содержание) |  |  |  |  |  |  |
| Задание  4 (грамотность) |  |  |  |  |  |  |