*Урок русского языка в 7 классе по теме « Правописание НЕ с причастиями»*

Учитель русского языка и литературы: Федорова Оксана Владимировна

**Цели урока** : выработка навыка различия частицы НЕ и приставки причастия НЕ; повторение правописания приставки НЕ и частицы НЕ с прилагательными и существительными и частицы НЕ с глаголами.

 **Структура урока.**

1. **Организационный этап .**

- приветствие

-проверка готовности учащихся к уроку.

-организация внимания.

1**. Актуализация знаний.**

 Фронтальный опрос:

- Как пишется НЕ с полными и краткими прилагательными?

- Когда употребляется частица НЕ с существительными и прилагательными?

- Расскажите об употреблении и написании приставки Не с существительными и прилагательными.

- Расскажите о написании НЕ с глаголами.

- Приведите примеры, когда НЕ является частью корня существительного , прилагательного, глагола.

- Объясните правописание НЕ в словах : невежда, невежественный, нездоровье, нездоровый, невидимый,

1. Класс делится на 3 группы. Учитель читает слова.

- первая группа записывает существительные

- вторая группа записывает прилагательные

- третья группа записывает глаголы

(Не)добрый,( не )распилил,( не)правда, (не)образованность, (не)лживый, (не)аккуратность, ( не)кричать, ( не)ритмичный, (не)годовать, (не)печь, (не)погода, (не)удача, (не)обыкновенный, (не)урожай.

Проверка написания слов.

1. **Объяснение нового материала.**

Обращается внимание на то, что правило написания НЕ с причастиями состоит из трех частей. Предлагается написать в тетради несколько кратких причастий ( например, сообщено, скошен, написаны, рассказан) и прибавить к ним НЕ .

Затем читается параграф 140 « Теории»

Составляются примеры:

Сашенька очень боялся спать в неосвещенной комнате.

Сашенька очень боялся спать в неосвещенной свечой комнате.

1. В чем разница между предложениями?
2. Обратите внимание на то, что на написание частицы НЕ влияет зависимое слово.
3. **Практическая работа.**

Методика рассмотрения орфограммы традиционна:

- Идем от навыка опознания орфограммы ,условий её возникновения к отработке алгоритма применения правила ( стр.39 « Практики») Используем образец рассуждения в опорном материале.

Неудавшаяся экскурсия – НЕ удавшаяся ( почему?) из-за дождя экскурсия.

Непрекращающийся шум–Не прекращающийся ( когда?) ни днем, ни ночью шум. Ненаписанное сочинение – Не написанное ( когда?) вовремя сочинение. Нераспечатанное письмо- Никем не распечатанное ( кем?) письмо.

- выполнение упр. 100. Списываем, устно комментируя и графически обозначая орфограммы.

 **4. Закрепление изученного.**

Запись под диктовку.

1. Очень новые, с необъятными воротниками шинели, необстрелянное оружие за спиной, блестящие саперные лопатки, не отрывшие ни одного окопчика, говорили о том, что эти автоматчики- молодые бойцы пополнения.2. Я встретился с недоумевающим взглядом соседа. 3. Странное впечатление производили эти глаза, неподвижно устремленные в одну точку, ничего не видящие.

**5 Итог урока**

**Рефлексия**

1. Какова тема сегодняшнего урока?
2. Что нового я узнал(а)?
3. Чего я не понял(а)?

**6.Домашнее задание.**

П. 140 « Теория» упр.102 « Практика»