МБОУ «Рыжковская средняя общеобразовательная школа»

Крутинского муниципального района Омской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованно:заместитель директораМБОУ «Рыжковской СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зоммер Л.П.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Утверждаю:директор МБОУ «Рыжковской СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сугоняк С.А.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТОВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**«ПРАКТИКУМ. ПОДГОТОВКА К ОГЭ»**

**(для учащихся 8 класса)**

**Составитель:**

Гимберг Анастасия Андреевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Рыжковской СОШ»

Рыжково – 2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс разработан с целью подготовки учащихся 8 класса к экзамену по русскому языку в новой форме. Дано подробное описание содержания элективного курса, тематическое планирование на 34 часа. В содержание элективного курса включены темы по работе над сжатым изложением С1, сочинением С2.1 и С2.2,  подготовке к выполнению заданий части А и В.

Элективный курс русского языка «Практикум. Подготовка к ОГЭ» предназначен для обучающихся 8 класса.

***Цель изучения курса***:

* формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* овладение основными нормами русского литературного языка;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
* умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Задачи изучения элективного курса:***

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение  обобщённых знаний и умений  при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

***Механизм формирования  лингворечевой компетенции:***

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.  Таким образом,  программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в  9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта  у обучающихся в процессе изучения русского языка  совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 18 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Тема 1.  Построение сжатого изложения (4 часа)***

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

* основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

*Контроль знаний:* построение сжатого изложения.

***Тема 2. Средства выразительности речи (0,5 чача)***

Богатые  возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

* основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения.

***Тема 3. Стилистика русского языка (0,5 часа)***

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

* основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

*Контроль знаний:*  тренировочные упражнения.

***Тема 4.  Нормы русской орфографии (2 часа)***

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

  Обучающиеся должны знать:

* орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения, практическая работа

***Тема 5. Морфемика и словообразование (1 час)***

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения.

***Тема 7.  Синтаксические и пунктуационные нормы (1 часа)***

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

* синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по синтаксису и пунктуации  при анализе предложенного текста.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

***Тема 8. Построение сочинения-рассуждения (4 часа)***

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования  лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать:

* правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь:

* подбирать примеры для обоснования  лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
* правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения; практические работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Вид работы** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | 1 | Лекция учителя |  |  |
| 2 | Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | 2 | Лекция учителя, практические задания | Сотавить план текста.Выполнить творческое задание |  |
| 3 | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | 2 | Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, редактирование текстов. | Закончить редактирование изложения |  |
| 4 | Средства выразительности речи. Стилистика русского языка. | 1 | Лекция учителя, практические задания | Повторить правила орфографии |  |
| 5 | Нормы русской орфографии.  | 2 | Работа с обобщающими таблицами, проверочная работа в формате тестирования | Подготовить памятки морфемного и словообразовательного разбора |  |
| 6 | Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование. | Выполнить морфологический и словообразовательный разбор слов |  |
| 7 | Словосочетание. Предложение.Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). | 1 | Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование. | Подготовиться к проверочному тестированию |  |
| 8 | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).Работа над допущенными ошибками | 2 | Тестовое задание, беседа | Выполнить тестирование |  |
| 9 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением-рассуждением. | 2 | Слово учителя, работа с текстами. | Подготовиться к написанию сочинения |  |
| 10 | Построение сочинения-рассуждения.Редактирование сочинения | 2 | Слово учителя, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ. | Закончить редактирование сочинения |  |
| 11 | Итоговая диагностика. | 1 | Тестирование  | Написать небольшое рассуждение на тему «Что мне дали элективные занятия по русскому языку» |  |
| 12 | Анализ итоговой диагностики.Подведение итогов курса | 1 | Обобщающая беседа. |  |  |