**Родительское собрание: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»**

***Цель:*** повышение эффективности взаимодействия родителей с собственными детьми.

***Задачи:*** информировать родителей о активности детей в школьной жизни, о их проблемах и успехах в учёбе, помочь родителям раскрыть личностные возможности, найти «точки соприкосновения» во взаимодействии учитель – родитель – ребёнок.

**Участники:** классный руководитель, родители учащихся, ученики.

**Подготовительный этап.**

1. **Анкета для учащихся.**

***Самоанализ дисциплины и успеваемости.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **Дисциплина класса** на этом уроке  «хорошая»  «удовлетв.»  «неудовлет.» | **Моя** личная  **дисциплина** | Имею оценки по данному предмету | ***А МОГУ ИМЕТЬ*** | Из-за чего учусь хуже чем могу |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |
| Обществозн. |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Английский  язык |  |  |  |  |  |

1.Чтобы была хорошая дисциплина на уроке необходимо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Чтобы ребёнок ХОРОШО учился родителям необходимо

А)обязательно интересоваться, что изучали на каждом уроке;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)ежедневно проверять все домашние задания;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В)обязательно помогать разобраться в каждой трудной теме.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Учащиеся готовят вопросы по всем предметам к «Брей – рингу».**

**3.Анкета для родителей.**

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у своего ребёнка?
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребёнка вам не нравятся?
5. Чем увлекается ваш ребёнок?

**4.Анкета для учителей.**

(В течении всей четверти на столе учителя лежал лист А4 с обращением к учителям от учебного сектора учеников)

Уважаемые учителя!

В 8 «А» классе к родительскому собранию проводится рейтинг активности учеников на уроках и мониторинг исполнительности и добросовестности.

Впишите, пожалуйста, свои наблюдения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Были активные на уроке. | 1. Пришли неподготовленные к уроку. |
| 1. Занимались на уроке посторонними делами. | 1. Мешали вести урок. |

Спасибо. Учебный сектор 8 «А» класса.

***Оформление.***

На доске в центре тема собрания, вокруг напечатанные на цветной бумаге крупно транспоранты:

1. Воспитывающий должен сам обладать умом, большим самообладанием, добротой, высокими нравственными воззрениями.

М. И. Драгоманов.

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.(Статья 18 Закона Р.Ф. «Об образовании»)
2. «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их»

(высказывание В.А. Сухомлинского).

1. Беспокоясь о том, кем ребёнок будет завтра, мы забываем что кем – то он уже является сегодня.

Сташа Таушер

1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Л. Н. Толстой

***Ход собрания.***

***«Счастлив тот , кто счастлив у себя дома»***

Этими словами мне хочется начать нашу добрую встречу «Как здорово что все мы здесь сегодня собрались.»

Любые неприятности отступают, если дома любовь и дружба, забота и взаимопонимание между всеми членами семьи. Очень хочется, чтобы взаимопонимание было и между учителями и родителями, учителями и учениками, чтобы наш треугольник

Родитель

Учитель Ребёнок

наших добрых отношений помогал нашим детям учиться и совершенствоваться.

Очень приятно видеть на нашем собрании уважаемых родителей, которые нашли время побыть со своими детьми, поближе познакомиться с одноклассниками своих детей.

К этому собранию готовились все: и ВЫ , и ВАШИ дети ,и учителя.

Вы заполняли анкеты, и ребята заполняли анкеты . Готовили классный уголок. Давайте рассмотрим его повнимательнее. Какую теперь информацию вы сможете получать приходя в школу, в кабинет своих детей.

* Наши номинации
* Активность ребят и их исполнительность.
* Отношение к учёбе , их поведение.
* Самоанализ заполнения дневника.
* Добросовестное дежурство по кабинету.

Мне хотелось бы, чтобы сегодня вы услышали не только мнение учителей о ваших детях, но и мнение самих детей о себе и их товарищах.

Вы же на каждом собрании интересуетесь : А КАКОЙ ОН , МОЙ РЕБЁНОК, в классе , в коллективе.

Так вот лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Но сначала мы проведём **ОФИЦИАЛЬНУЮ** часть.

Зачитывается приказ директора школы, и родители расписываются.

А теперь немного статистики. О чём мне рассказали ваши анкеты.

Что далеко не все интересуются школьной жизнью своих детей

( анкеты сдали всего 12 человек.)

Мнения противоречивы по всем вопросам…

Ещё интереснее результаты анкет детей:

* Поведение на уроке удовлетворительное, но я веду себя хорошо. А из-за кого же тогда шумно?!?
* Могу заниматься лучше, но оценки имею ужасные;
* Контролировать нас не надо, мы уже взрослые, нам надо доверять, но вот учителя почему –то вашей подготовкой к урокам недовольны.

Но не будем обобщать, остановимся на конкретных фактах. Что рассказывает нам таблица отношение к учёбе и дисциплина…

Зачитывается мнение разных учителей.

А если хотите ещё немного узнать о своих любимых и ненаглядных, давайте организуем

***Брей – ринг*** между двумя командами.

1.Поднимите руку, кто из вас любит ходить в походы.

Два человека приглашаются за столы( они капитаны будущих команд)

2. Выберите себе помощника - поставить палатку.

3. Выберите себе помощника - разжечь костёр.

4. Выберите себе помощника - наловить рыбу.

5. Выберите себе помощника - сварить уху.

Вот команды и готовы.

А теперь посмотрим насколько они дружны. Первое задание: за минуту придумать команде название и изобрести девиз.

Через минуту команды приветствуют друг друга.

***1конкурс.*** Кто быстрее подведёт итог активности и добросовестности учеников нашего класса.

Команды получают таблицы в которых зафиксированы участия учащихся в различных школьных мероприятиях.

Такие же таблицы раздают и родителям. Пока команды подсчитывают активность каждого из учеников класса , родители изучают активность своих детей.

***8 «А» класс*** Активность в школьной жизни, исполнительность. 1 полугодие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия,  имя. | Весёл  старт | Осен  бал | Русск.  Медв. | КИТ | Брит  Булд. | театр | Разн.  шаров | Конф,  ёлочн.  игр. | Моя  мама  самая | И т. д…. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И т. д. | … | | | | | | | | | | |

***2 конкурс***. Назвать самых добросовестных и не добросовестных дежурных нашего класса.

Команды получают одинаковое количество анонимных анкет по вопросам дежурства по классу, пока команды обрабатывают анкеты проводится ***игра со зрителями***.

**«Ты и я – идеальная семья»** (письменно ответить на вопросы анкет – сколько совпадений столько и баллов)

|  |
| --- |
| ***Анкета для родителей.***   1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у своего ребёнка? 2. За что хвалите, за что наказываете? 3. Как поощряете? Как наказываете? 4. Какие качества характера ребёнка вам не нравятся? 5. Чем увлекается ваш ребёнок? |

|  |
| --- |
| ***Анкета для детей.***   1. Какие качества твоего характера родителям нравятся? 2. За что тебя хвалят? За что ругают и наказывают? 3. Как тебя поощряют , за что? Как тебя наказывают и за что? 4. Какие качества твоего характера родителям не нравятся? 5. Что ты любишь делать, твоё любимое занятие? |

***3 конкурс***. Угадать ,на кого написана характеристика.

Классный руководитель зачитывает характеристику одного из учеников класса, команды отгадывают на кого эта характеристика.

***4 конкурс***. Вопросы по предметам.

На столах лежат номера вопросов, ребята выбирают номер, староста класса зачитывает вопрос. Если ответ правильный – вопрос остаётся у команды, а если не правильный, то переходит команде соперников.

***5 конкурс***. Закончить фразу «Дисциплинированный ребёнок – это…

На обсуждение даётся 2 минуты. Ответы записываются.

Фразу заканчивают и родители. Побеждает та команда , у которой ответ будет ближе к родительскому ответу.

Подведём итоги «Брей – ринга».

Понятно, что **победила ДРУЖБА.**

***Подведение итогов собрания.***

Зачитываются три последние фразы детских анкет и памятки родителям.

При отсутствии контроля со стороны родителей будем приглашать детей вместе с родителями на *совет профилактики.*

*А теперь , по традиции****, «свободный микрофон».***

*Любой участник встречи может задать любой вопрос любому присутствующему.*

*В заключении родители получают памятки для родителей , а ученики получают памятки для учеников.*

|  |
| --- |
| ***Памятка родителям.***   1. *Выписка из приказа директора школы:*   *«Родителям при отправлении своих детей в школу необходимо ежедневно контролировать*  *- готовность учащихся ко всем занятиям согласно расписанию уроков и домашнего задания;*  *-отсутствие мобильного телефона и других игр;*  *-чистоту и опрятность внешнего вида и соблюдение школьной формы.»*  *2. Пожелание классного руководителя:*  *- требовать от своего ребёнка обязательного ежедневного выставления* ***всех*** *полученных оценок в дневник.* |

|  |
| --- |
| ***Памятка ученикам.***  ***Самоанализ заполнения дневника.***   1. Дата, месяц, расписание. 2. Запись всех домашних заданий. 3. Выставление всех оценок в дневник с подписью учителя. 4. Аккуратность заполнения. 5. Еженедельная подпись родителей. |

*Всего доброго. До свидания.*