***Методическая разработка***

 ***Русский язык глазами логопеда***

***Тема:***

**«*Морфемный анализ и синтез слов*»**

**Учитель-логопед, учитель русского языка**

**Владимирская Татьяна Евгеньевна**

**Цель:**

тренировать умение определять значимые части слова, развивать морфемный анализ и синтез слов

**Задачи:**

Уточнить понятия «состав слова», «части слова», «родственные слова»

Уточнять представления о составе слова, о разборе слова по составу

Закреплять знания о приставках, суффиксах

Развивать мыслительную деятельность

Развивать внимание, память

Обогащать словарь

Развивать навыки словообразования

Воспитывать интерес к языковым явлениям, любовь к родному языку, положительное отношение к урокам русского языка

Воспитывать навыки общения в паре, в группе

**Оборудование:** карточки с заданиями, плакаты с ребусами, плакаты с приставками и суффиксами, картинки с однокоренными словами, разрезные части слова, детские работы с однокоренными словами

1.ООЗ. Сообщение темы.

Урок-игра. Много заданий. Много новых заданий. Эти игры помогут лучше понять русский язык, узнать секреты языка, легче учиться. Тему вы угадаете по подсказкам… Подсказка. Загадки.

 2.Упражнения и игры с приставками.

1) найти общую часть слов: *подберёзовик, подводный, подписать, подоконник*. Записать.

2) образовать другие слова с приставкой под.

3) вспомнить (повторить, прочитать) другие приставки

4)выделить в словах (*перебегать, зарисовать, выигрыш, списать, изложение, подставка, находка, рассказчик*) приставки, записать.

5) чтение стих-я про приставку:

***Перед корнем есть приставка, слитно пишется она.***

***А при помощи приставки образуются слова..***

6) беседа по вопросам о приставке.

7)отнять приставку от слов:

 а)устно: *высказать, заучить, подарить, подводный, переделать, наушник*

 б)по карточке чтение слов парами.

Переехать-переплыть, добежать-дорисовать,..

Перезимовать-зимовать, улетели-летели

8)записать приставки, которые убрали из слов

9)подобрать подходящие слова с приставками (по картинкам)

10)отгадать ребусы, выделить приставку в получившихся словах.

(задача, забор,

3.Упражнения и игры с суффиксами.

11)Чтение стих-я про суффикс:

 ***За корнем любит суффикс находиться***

***и делать новые слова он не боится.***

12) беседа по вопросам о суффиксе.

13) образование слова с помощью суффиксов по картинкам: для всего класса с ок : *гриб-грибок, жук-жучок, круг-кружок, лес-лесок;*

по группам с очк, к, ик (задания-карточки в конвертах)

14)послушать слова, определить, с помощью какого суффикса они образовались*: учитель, слушатель, покупатель, двигатель*.

15) Образовать другие слова с суффиксом тель (строитель, воспитатель, читатель, писатель, родители, водитель, пользователь, мечтатель, краситель,).

16) назвать детёнышей животных во мн.ч., определить суффикс (по картинкам: *тигрята, львята, поросята, воронята, утята, гусята, жеребята, цыплята, бельчата, волчата, медвежата*), записать суффиксы ат , ят.

17)отнять суффикс, прочитать слово (по карточкам )

Стенка-стена, проводок-провод, пятнышко-пятно

18)Записать эти суффиксы к, ок, чик, ок, ек, онк, к, чик, к, ышк, чик, ик, чик, ник

 4.Упражнения и игры с корнями.

19)Отгадать загадку. ***Эта часть слова – значимая часть.***

***Над словами родственными держит власть***

20)Рассказ про корень. Главная часть. Несёт в себе смысл всех родств слов. Корень – сердцевина слова, его смысловой центр. Корень разрастается, образуется словесное дерево, целая семья родств слов, у них общий смысл. Слов без корня не бывает .

21)Прочитать слова, назвать корень, найти лишнее слово:

**а)***цветок, соцветие, расцвет, цветут, цветочек, цветастые, рассвет, зацвели, цветущие, цветник, цветочный.* **б**) *горелый, загореть, подгорели, пригорелый, угореть, горение, пригорюнился, пригорел, сгореть, загореться, выгорело.* **в)***водный, заводь, заводить, водица, наводнение, водяной, водоём, водянистый, подводная, безводный, вода*. **г)***лучистый, облучение, лучик, лучевая, луч, лучок, излучать, лучезарный*.

22) Назвать корень в словах: *бегущий, проход, дошкольник, присмотреться, перебегать, вылепить, пригорок, водянистый, обучающийся, сродниться, лисичка.*

23)Вставить в слово подходящий корень (по группам, задание в конверте).

**Пере к а , по ить , н ая , иц а**

 24)Прочитать однокоренные слова по карточкам с картинным изображением корня. Записать слова.

23) Показ детских работ учащихся по образованию однокоренных слов. 24)Подобрать слово к схеме (по группам), прочитать слова. Анализ слов (*водица, подводник,* однокоренные слова)

 5.Физпауза.

 25)Игра «да-нет» (качание головой –утверждение, мотание – отрицание) . *Вопросы*: приставка – это часть речи, приставка – часть слова, без суффикса слов не бывает, слова гора и горе- родственные, корень -главная часть слов, окончание - изменяемая часть слова, окончание находится перед корнем, окончание находится в конце слова

26)Составление слова из выделенных общих частей слова каждой группой (***об- уч- ени-е***: объяснение, объявить, обход; ученик, учёба, ученица; сочинение, изложения; на парте, в школе, на доске).

6 .Упражнения с различными частями слов

27)Сложить слово из отдельных частей по линии (карточки для пары уч-ся) 28) выделить общую часть слов, записать: водопад-водичка, каменщик-стекольщик, котёнок-лисёнок, руку-собаку, прилететь-летательный

29)Сложить слово из выделенных частей (по инд. карточкам)

Подвёл, дарит, цветок – по дар ок

30)Составление однокоренных слов из разрезных частей (по парам); задания в конвертах.

 7.ООЗ. Подведение итогов.