Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №25»

г.о.Саранск Республика Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждено»**Решение педсовета от 30. 08. 2012 г.Протокол № 1Приказ № 100 От 30.08.2013г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Падерова/ |  **«Утверждено»** Заседание Методсовета Протокол № 1 От 29. 08. 2013 г. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Мосевнина / |  **«Согласовано»** на заседании МО Протокол № 1 от 28. 08. 2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рук. МОМаланкина Н.Ф./ |

 *РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА*

 *факультативного курса*

*по эрзянскому языку*

 для 5А, 5Б,5В, 5К классов

на 2013-1214 учебный год

Составитель:

Косынкина Лариса Михайловна,

учитель мордовского (эрзя) языка

2013 г

***Пояснительная записка.***

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки.

 Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Рабочая программа по эрзянскому языку для 5-го класса составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

Реализацию программы обеспечивают**нормативные документы**:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.17.12.2010г. №1897)
* Основная образовательная (общеобразовательная)программаосновного общего образования;
* Образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №25» (приказ №97а от 1.09.2012г);
* Программа развития МОУ «СОШ №25» «Оптимизация образовательного
* процесса посредством создания «пространства выбора» от 10.01.2011г.
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка;
* Рекомендательное письмо МО РМ от 12.04.2010 №1718;
* Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия» №904 от 16.08.2011 г.
* Программа по изучению эрзянского языка в классах с русскоязычными учащимися, 5 класс: четвертый год обучения. /О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина .- Саранск , 2010

***Целью преподавания* мордовских (мокшанского, эрзянского) языков в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия с полиэтническим контингентом учащихся является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.**

 ***Изучение эрзянского языка в 5 классе*** (четвертый год обучения) направлено на достижение ***цели***

 развития ***коммуникативной компетенции***

 в совокупности ее составляющих:

***- речевой,***

 ***- языковой***

 ***- социокультурной***

***- компенсаторной***

 ***-учебно-познавательной.***

***Речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

***Языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для среднего школьного возраста; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

 ***Социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям мордовского народа.

 ***Компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

***Учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Характеристика учебного курса.**

**Обучение диалогической речи.**

 Диалогическая речь занимает и на этом этапе обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

 Как и ранее, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог, предполагающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

 К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа, с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах.

 Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Чтобы облегчить составление диалога по аналогии, учащиеся учатся заменять (варьировать) реплики диалога-образца, используя сначала готовые предложения, а затем составленные самостоятельно.

 **Обучение монологической речи**

Во 2-4 классах учащиеся овладели главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т.е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 5-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, настоящем и будущем. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значи­тельное качественное развитие монологической речи учащихся и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуни­кативных типов речи), а также лексического и грамматического ма­териала. Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но це­ленаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

**Обучение аудированию**

Аудирование занимает в 5классе весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известно­го, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6 классе развиваются и совершенствуются сфор­мированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждом параграфе имеется специальный блок работы над аудирова­нием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лек­сического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания1. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (заимствования из русского языка, сложные и про­изводные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова. Обучение аудированию строится как реализация определенной про­граммы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые не­обходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением много­численных упражнений на слух. Упражнения направлены на воспри­ятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Контроль понимания осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор, сигнальных карт: зеле­ная — понял(а), красная — не понял(а) и вербально (ответы на вопро­сы по содержанию прослушанного и т. п.).

 **Обучение чтению**

В 5 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, ко­торый может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном тем­пе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от зна­комых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятель­ности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем.

Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегченные оригинальные тексты: несколько мордовских народных сказок, несколько статей из журнала «Чилисема», стихи мордовских поэтов и др.

В целом, в 5 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмысле­нию материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнера по его содержанию и т. д. По сути, речь идет об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

**Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 5 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражне­ний. Их количество увеличено. С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творче­ских письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.

Контроль навыков письма осуществляется на предвари­тельно отработанном материале. Для этого используются уп­ражнения с пропусками букв или небольшие диктанты.

 Эти упражнения используются для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из упражнений по обучению: а) диалогической речи,б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму.

В 5 классе ***продолжается формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.*** Самое главное на занятиях, и по эрзянскому языку в том числе, способствовать формированию основ учебной деятельности ребёнка — системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
В состав основных видов УУД входят 4 блока: **1) личностный, 2) регулятивный, 3) познавательный, 4) коммуникативный.**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Действия в личностном самоопределении (описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников).

 Действия смыслообразования (объяснить, для чего я изучаю эрзянский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на уроке).

Действия нравственно-этического оценивания материала (заполнить языковой портфель (портфолио).

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

 • целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, и т.д.).

 • планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.).

 • прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы).

 • контроль (самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале).

 • коррекция (выполнить работу над ошибками).

 • оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения).

 • саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы).

**Познавательные универсальные учебные действия**

* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, который час?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»).
* Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информацию о традициях и обычаях мордвы и т.д.).
* Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план).
* Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).
* Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.).
* Построение логической цепи суждений (сказать, какое у меня любимое время года и почему).
* Установление причинно-следственных связей (прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков).
* Синтез – составление целого из частей (составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов).

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

 К коммуникативным действиям относятся:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем).

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).

Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога; проверить и оценить работу соседа).

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.).

**Т р е б о в а н и я к у р о в н ю п о д г о т о в к и обучающихся в 5 классе**

В результате изучения языка ученик должен

**знать/понимать**:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– особенности структуры предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных ( существительных, прилагательных, глаголов, послелогов)

– основные нормы речевого этикета

– роль владения языками в современном мире; особенности

образа жизни, быта, культуры мордовского народа.

**уметь:**

***говорение***

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных

тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать оценку

***аудирование***

– понимать основное содержание кратких, несложных текстов

 и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание небольших текстов, относящихся

к разным коммуникативным типам речи (сообщение, описание, рассказ); уметь определятьтему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

***чтение***

– ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по названию;

– читать небольшие тексты разных жанров с пониманием основного

содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опускаявторостепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактовтекста);

– читать несложные тексты разных стилей с точнымпониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

***письменная речь***

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать

адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

**Учащиеся в результате изучения эрзянского языка ( начиная со 2 класса в начальной школе) должны научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**– для взаимопонимания в процессе устного иписьменного общения с носителями эрзянского языка, установления в доступныхпределах межличностных и межкультурных контактов;**

**– создания целостной картины поликультурного мира, осознания**

**места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;**

**– приобщения к ценностям культуры другого народа.**

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий.

 Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов.

 ***Место в учебном базисном плане – 68 часов в год ( 2 часа в неделю).***

**Учебник.**

**Эрзянский язык.**

 **5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина.- Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2010**

 ***Применяемые технологии:***

* Игровые
* Проблемного обучения
* Проектные технологии
* Технология коллективных творческих дел
* Сказкотерапия
* Технология встречных усилий
* «Диалог культур»
* ИКТ – технологии

***Формы организации образовательного процесса:***

* творческая деятельность;
* самостоятельная деятельность;
* практическая деятельность (выполнение упражнений).

***Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:***

1. разноуровневые тесты,
2. комплекты заданий;

***Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса****:*

1. тетради для контрольных работ;
2. раздаточный материал для контрольных работ,
3. тематические тесты;
4. таблицы;

 ***Календарно-тематическое планирование***

***уроков эрзянского языка в 5 Аклассе***

Предмет - Эрзянский язык Учитель: Косынкина Л.М.

 Кол-во в нед.часов: 2 часа

Программа по изучению эрзянского языка в классах с русскоязычными учащимися, 5 класс: пятый год обучения. /О.В.Кочеваткина,Н.И.Ивлюшкина .- Саранск , 2010

Учебник. Эрзянский язык.

 5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина.- Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2010

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид занятия | Вид самостоятельнойработы | Кол-во часов | Датапланир. | Датафактич. |
| 1 | Летние каникулы | Повторение |  | 2 | 6.097.09 |  |
| 2 | Времена года. Наступила осень. | Повторение. | Составляем рассказ по опорным словам | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Дары осени. Имя существительное. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к упражнению | 1 | 14.09 |  |
| 4 | Школьные принадлежности. Одушевленные и неодушевленные существительные. | Работа с новыми синт.конструкциями | Чтение и перевод текста, составление кроссворда | 2 | 20.0921.09 |  |
| 5 | Путешествие, виды транспорта. | Ввод нового лексического материала | Работа с текстом, грамматическое задание | 2 | 27.0928.09 |  |
| 6 | Словари и разговорники эрзянского языка.Собственные и нарицательные существительные. | Объяснение нового материала | Работа со словарями, упражнения с грамматическими заданиями. | 1 | 4.10 |  |
| 7 | Словари и разговорники эрзянского языка. Единственное и множественное число существительных. | Повторение. |  | 1 | 5.10 |  |
| 7 | Семейные традиции. День рождения. Склонения существительных. | Повторение. Объяснение нового материала. | Чтение и перевод, работа с текстом. | 2 | 11.1012.10 |  |
| 8 | Мой город, мое село. Падежи. | Объяснение нового материала. | Составляем предложения по образцу. | 2 | 18.1019.10 |  |
| 9 | Писатели и поэты Мордовии. | Презентация |  | 1 | 25.10 |  |
| 10 | Повторение. | Повторение и обобщение теоретического материала. | Ответы на вопросы. | 1 | 26.10 |  |
| 11 | Повторение |  | Тестовая работа. | 1 | 1.11 |  |
| 12 | Мой друг. | Объяснение нового материала | Чтение и перевод | 1 | 15.11 |  |
| 13 | Мой друг. | Практическое занятие | Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. | 1 | 16.11 |  |
| 14 | В журнале «Чилисема» | Урок чтения | Чтение и перевод | 1 | 22.11 |  |
| 15 | Профессии в нашей семье. | Объяснение нового материала. | Работа с фольклорными текстами. | 1 | 23.11 |  |
| 16 | Мне нравится эта профессия. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и пересказ. | 1 | 29.11 |  |
| 17 | Мой класс. | Повторение | Составляем диалог. | 1 | 30.11 |  |
| 18 | Мой класс. | Предъявление новой лексики | Составляем рассказ по опорным словам. | 1 | 6.12 |  |
| 19 | Времена года. Приметы зимы. | Повторение. | Рассказ по картинке. | 1 | 7.12 |  |
| 20 | Зимние забавы. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 13.12 |  |
| 21 | Зимние забавы. | Практическое занятие. | Тестовая работа. | 1 | 14.12 |  |
| 22 | Мордовский национальный костюм ( женский) | Презентация. |  | 1 | 20.12 |  |
| 23 | Мордовский национальный костюм (мужской) | Презентация. | Проект | 1 | 21.12 |  |
| 24 | Повторение пройденного материала | Контроль ЗУН | Проверочная работа. | 1 | 27.12 |  |
| 25 | Зимние праздники. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 28.12 |  |
| 26 | Празднование Нового года и Рождества. | Объяснение нового материала. | Упражнение с грамматическим заданием. | 1 | 17.01 |  |
| 27 | Празднование Нового года и Рождества. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по плану. | 1 | 18.01 |  |
| 28 | Колядки. | Презентация. | Работа с фольклорными текстами. | 2 | 24.0125.01 |  |
| 29 | 23 февраля - День защитника Отечества. | Предъявление нового лексического материала. | Составляем текст поздравления. | 1 | 31.01 |  |
| 30 | Распорядок дня. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 1.02 |  |
| 31 | Распорядок дня. | Объяснение нового материала. | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 7.02 |  |
| 32 | 8 Марта – международный женский день | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, текст поздравления. | 2 | 8.0214.02 |  |
| 33 | Приметы весны. | Повторение. | Ответы на вопросы к тексту. | 1 | 15.02 |  |
| 34 | Приметы весны. | Практическое занятие. | Кроссворд. | 1 | 21.02 |  |
| 35 | Птицы. | Предъявление нового лексического материала. | Чтение и перевод текста. | 1 | 22.02 |  |
| 36 | Повадки птиц. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 28.02 |  |
| 37 | Мордовская национальная кухня | Презентация | Проекты. | 2 | 1.037.03 |  |
| 38 | Мой воскресный день. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 14.03 |  |
| 39 | Мой воскресный день. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по плану. | 1 | 15.03 |  |
| 40 | Мордовская народная сказка «Куйгорож» | Урок чтения | Чтение и пересказ | 1 | 21.03 |  |
| 41 | Мордовские народные сказки | Инсценирование |  | 1 | 22.03 |  |
| 42 | Повторение пройденного материала. | Контроль ЗУН. | Тестовая работа | 1 | 4.04 |  |
| 43 | Весенние праздники. Вербное воскресенье. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 2 | 5.0411.04 |  |
| 44 | Журнал «Сятко» | Урок чтения. | Чтение и пересказ. | 2 | 12.0418.04 |  |
| 45 | Одежда и обувь. | Объяснение нового материала | Ответы на вопросы. | 1 | 19.04 |  |
| 46 | Одежда и обувь | Практическое занятие. | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 25.04 |  |
| 47 | Экскурсия по родному городу | Презентация | Проекты | 1 | 26.04 |  |
| 48 | Экскурсия по родному городу | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ | 1 | 3.05 |  |
| 49 | Мордовские народные игры | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по заданному началу | 1 | 10.05 |  |
| 50 | Мордовские народные игры | Игра |  | 1 | 16.05 |  |
| 51 | Здоровье. Гигиена. Части тела | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 17.05 |  |
| 52 | Здоровье. Гигиена. Части тела | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 23.05 |  |
| 53 | Как я проведу летние каникулы? | Повторение. | Работа с текстом | 1 | 24.05 |  |
| 54 | Летние каникулы. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, связный текст по теме «Летние каникулы» | 1 | 30.05 |  |
| 55 | Повторение пройденного материала | Активизация речевых умений и навыков |  | 1 | 31.05 |  |
|  | Итого |  |  | 68 |  |  |

 ***Календарно-тематическое планирование***

 ***уроков эрзянского языка в 5 Бклассе***

Предмет - Эрзянский язык Учитель: Косынкина Л.М.

 Кол-во в нед.часов: 2 часа

Программа по изучению эрзянского языка в классах с русскоязычными учащимися, 5 класс: пятый год обучения. /О.В.Кочеваткина,Н.И.Ивлюшкина .- Саранск , 2010

Учебник. Эрзянский язык.

 5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина.- Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2010

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид занятия | Вид самостоятельнойработы | Кол-во часов | Датапланир. | Датафактич. |
| 1 | Летние каникулы | Повторение |  | 2 | 6.097.09 |  |
| 2 | Времена года. Наступила осень. | Повторение. | Составляем рассказ по опорным словам | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Дары осени. Имя существительное. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к упражнению | 1 | 14.09 |  |
| 4 | Школьные принадлежности. Одушевленные и неодушевленные существительные. | Работа с новыми синт.конструкциями | Чтение и перевод текста, составление кроссворда | 2 | 20.0921.09 |  |
| 5 | Путешествие, виды транспорта. | Ввод нового лексического материала | Работа с текстом, грамматическое задание | 2 | 27.0928.09 |  |
| 6 | Словари и разговорники эрзянского языка.Собственные и нарицательные существительные. | Объяснение нового материала | Работа со словарями, упражнения с грамматическими заданиями. | 1 | 4.10 |  |
| 7 | Словари и разговорники эрзянского языка. Единственное и множественное число существительных. | Повторение. |  | 1 | 5.10 |  |
| 7 | Семейные традиции. День рождения. Склонения существительных. | Повторение. Объяснение нового материала. | Чтение и перевод, работа с текстом. | 2 | 11.1012.10 |  |
| 8 | Мой город, мое село. Падежи. | Объяснение нового материала. | Составляем предложения по образцу. | 2 | 18.1019.10 |  |
| 9 | Писатели и поэты Мордовии. | Презентация |  | 1 | 25.10 |  |
| 10 | Повторение. | Повторение и обобщение теоретического материала. | Ответы на вопросы. | 1 | 26.10 |  |
| 11 | Повторение |  | Тестовая работа. | 1 | 1.11 |  |
| 12 | Мой друг. | Объяснение нового материала | Чтение и перевод | 1 | 15.11 |  |
| 13 | Мой друг. | Практическое занятие | Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. | 1 | 16.11 |  |
| 14 | В журнале «Чилисема» | Урок чтения | Чтение и перевод | 1 | 22.11 |  |
| 15 | Профессии в нашей семье. | Объяснение нового материала. | Работа с фольклорными текстами. | 1 | 23.11 |  |
| 16 | Мне нравится эта профессия. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и пересказ. | 1 | 29.11 |  |
| 17 | Мой класс. | Повторение | Составляем диалог. | 1 | 30.11 |  |
| 18 | Мой класс. | Предъявление новой лексики | Составляем рассказ по опорным словам. | 1 | 6.12 |  |
| 19 | Времена года. Приметы зимы. | Повторение. | Рассказ по картинке. | 1 | 7.12 |  |
| 20 | Зимние забавы. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 13.12 |  |
| 21 | Зимние забавы. | Практическое занятие. | Тестовая работа. | 1 | 14.12 |  |
| 22 | Мордовский национальный костюм ( женский) | Презентация. |  | 1 | 20.12 |  |
| 23 | Мордовский национальный костюм (мужской) | Презентация. | Проект | 1 | 21.12 |  |
| 24 | Повторение пройденного материала | Контроль ЗУН | Проверочная работа. | 1 | 27.12 |  |
| 25 | Зимние праздники. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 28.12 |  |
| 26 | Празднование Нового года и Рождества. | Объяснение нового материала. | Упражнение с грамматическим заданием. | 1 | 17.01 |  |
| 27 | Празднование Нового года и Рождества. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по плану. | 1 | 18.01 |  |
| 28 | Колядки. | Презентация. | Работа с фольклорными текстами. | 2 | 24.0125.01 |  |
| 29 | 23 февраля - День защитника Отечества. | Предъявление нового лексического материала. | Составляем текст поздравления. | 1 | 31.01 |  |
| 30 | Распорядок дня. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 1.02 |  |
| 31 | Распорядок дня. | Объяснение нового материала. | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 7.02 |  |
| 32 | 8 Марта – международный женский день | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, текст поздравления. | 2 | 8.0214.02 |  |
| 33 | Приметы весны. | Повторение. | Ответы на вопросы к тексту. | 1 | 15.02 |  |
| 34 | Приметы весны. | Практическое занятие. | Кроссворд. | 1 | 21.02 |  |
| 35 | Птицы. | Предъявление нового лексического материала. | Чтение и перевод текста. | 1 | 22.02 |  |
| 36 | Повадки птиц. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 28.02 |  |
| 37 | Мордовская национальная кухня | Презентация | Проекты. | 2 | 1.037.03 |  |
| 38 | Мой воскресный день. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 14.03 |  |
| 39 | Мой воскресный день. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по плану. | 1 | 15.03 |  |
| 40 | Мордовская народная сказка «Куйгорож» | Урок чтения | Чтение и пересказ | 1 | 21.03 |  |
| 41 | Мордовские народные сказки | Инсценирование |  | 1 | 22.03 |  |
| 42 | Повторение пройденного материала. | Контроль ЗУН. | Тестовая работа | 1 | 4.04 |  |
| 43 | Весенние праздники. Вербное воскресенье. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 2 | 5.0411.04 |  |
| 44 | Журнал «Сятко» | Урок чтения. | Чтение и пересказ. | 2 | 12.0418.04 |  |
| 45 | Одежда и обувь. | Объяснение нового материала | Ответы на вопросы. | 1 | 19.04 |  |
| 46 | Одежда и обувь | Практическое занятие. | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 25.04 |  |
| 47 | Экскурсия по родному городу | Презентация | Проекты | 1 | 26.04 |  |
| 48 | Экскурсия по родному городу | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ | 1 | 3.05 |  |
| 49 | Мордовские народные игры | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по заданному началу | 1 | 10.05 |  |
| 50 | Мордовские народные игры | Игра |  | 1 | 16.05 |  |
| 51 | Здоровье. Гигиена. Части тела | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 17.05 |  |
| 52 | Здоровье. Гигиена. Части тела | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 23.05 |  |
| 53 | Как я проведу летние каникулы? | Повторение. | Работа с текстом | 1 | 24.05 |  |
| 54 | Летние каникулы. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, связный текст по теме «Летние каникулы» | 1 | 30.05 |  |
| 55 | Повторение пройденного материала | Активизация речевых умений и навыков |  | 1 | 31.05 |  |
|  | Итого |  |  | 68 |  |  |

 ***Календарно-тематическое планирование***

 ***уроков эрзянского языка в 5 В классе***

Предмет - Эрзянский язык Учитель: Косынкина Л.М.

 Кол-во в нед.часов: 2 часа

Программа по изучению эрзянского языка в классах с русскоязычными учащимися, 5 класс: пятый год обучения. /О.В.Кочеваткина,Н.И.Ивлюшкина .- Саранск , 2010

Учебник. Эрзянский язык.

 5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина.- Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2010

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид занятия | Вид самостоятельнойработы | Кол-во часов | Датапланир. | Датафактич. |
| 1 | Летние каникулы | Повторение |  | 2 | 6.097.09 |  |
| 2 | Времена года. Наступила осень. | Повторение. | Составляем рассказ по опорным словам | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Дары осени. Имя существительное. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к упражнению | 1 | 14.09 |  |
| 4 | Школьные принадлежности. Одушевленные и неодушевленные существительные. | Работа с новыми синт.конструкциями | Чтение и перевод текста, составление кроссворда | 2 | 20.0921.09 |  |
| 5 | Путешествие, виды транспорта. | Ввод нового лексического материала | Работа с текстом, грамматическое задание | 2 | 27.0928.09 |  |
| 6 | Словари и разговорники эрзянского языка.Собственные и нарицательные существительные. | Объяснение нового материала | Работа со словарями, упражнения с грамматическими заданиями. | 1 | 4.10 |  |
| 7 | Словари и разговорники эрзянского языка. Единственное и множественное число существительных. | Повторение. |  | 1 | 5.10 |  |
| 7 | Семейные традиции. День рождения. Склонения существительных. | Повторение. Объяснение нового материала. | Чтение и перевод, работа с текстом. | 2 | 11.1012.10 |  |
| 8 | Мой город, мое село. Падежи. | Объяснение нового материала. | Составляем предложения по образцу. | 2 | 18.1019.10 |  |
| 9 | Писатели и поэты Мордовии. | Презентация |  | 1 | 25.10 |  |
| 10 | Повторение. | Повторение и обобщение теоретического материала. | Ответы на вопросы. | 1 | 26.10 |  |
| 11 | Повторение |  | Тестовая работа. | 1 | 1.11 |  |
| 12 | Мой друг. | Объяснение нового материала | Чтение и перевод | 1 | 15.11 |  |
| 13 | Мой друг. | Практическое занятие | Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. | 1 | 16.11 |  |
| 14 | В журнале «Чилисема» | Урок чтения | Чтение и перевод | 1 | 22.11 |  |
| 15 | Профессии в нашей семье. | Объяснение нового материала. | Работа с фольклорными текстами. | 1 | 23.11 |  |
| 16 | Мне нравится эта профессия. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и пересказ. | 1 | 29.11 |  |
| 17 | Мой класс. | Повторение | Составляем диалог. | 1 | 30.11 |  |
| 18 | Мой класс. | Предъявление новой лексики | Составляем рассказ по опорным словам. | 1 | 6.12 |  |
| 19 | Времена года. Приметы зимы. | Повторение. | Рассказ по картинке. | 1 | 7.12 |  |
| 20 | Зимние забавы. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 13.12 |  |
| 21 | Зимние забавы. | Практическое занятие. | Тестовая работа. | 1 | 14.12 |  |
| 22 | Мордовский национальный костюм ( женский) | Презентация. |  | 1 | 20.12 |  |
| 23 | Мордовский национальный костюм (мужской) | Презентация. | Проект | 1 | 21.12 |  |
| 24 | Повторение пройденного материала | Контроль ЗУН | Проверочная работа. | 1 | 27.12 |  |
| 25 | Зимние праздники. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 28.12 |  |
| 26 | Празднование Нового года и Рождества. | Объяснение нового материала. | Упражнение с грамматическим заданием. | 1 | 17.01 |  |
| 27 | Празднование Нового года и Рождества. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по плану. | 1 | 18.01 |  |
| 28 | Колядки. | Презентация. | Работа с фольклорными текстами. | 2 | 24.0125.01 |  |
| 29 | 23 февраля - День защитника Отечества. | Предъявление нового лексического материала. | Составляем текст поздравления. | 1 | 31.01 |  |
| 30 | Распорядок дня. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 1.02 |  |
| 31 | Распорядок дня. | Объяснение нового материала. | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 7.02 |  |
| 32 | 8 Марта – международный женский день | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, текст поздравления. | 2 | 8.0214.02 |  |
| 33 | Приметы весны. | Повторение. | Ответы на вопросы к тексту. | 1 | 15.02 |  |
| 34 | Приметы весны. | Практическое занятие. | Кроссворд. | 1 | 21.02 |  |
| 35 | Птицы. | Предъявление нового лексического материала. | Чтение и перевод текста. | 1 | 22.02 |  |
| 36 | Повадки птиц. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 28.02 |  |
| 37 | Мордовская национальная кухня | Презентация | Проекты. | 2 | 1.037.03 |  |
| 38 | Мой воскресный день. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 14.03 |  |
| 39 | Мой воскресный день. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по плану. | 1 | 15.03 |  |
| 40 | Мордовская народная сказка «Куйгорож» | Урок чтения | Чтение и пересказ | 1 | 21.03 |  |
| 41 | Мордовские народные сказки | Инсценирование |  | 1 | 22.03 |  |
| 42 | Повторение пройденного материала. | Контроль ЗУН. | Тестовая работа | 1 | 4.04 |  |
| 43 | Весенние праздники. Вербное воскресенье. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 2 | 5.0411.04 |  |
| 44 | Журнал «Сятко» | Урок чтения. | Чтение и пересказ. | 2 | 12.0418.04 |  |
| 45 | Одежда и обувь. | Объяснение нового материала | Ответы на вопросы. | 1 | 19.04 |  |
| 46 | Одежда и обувь | Практическое занятие. | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 25.04 |  |
| 47 | Экскурсия по родному городу | Презентация | Проекты | 1 | 26.04 |  |
| 48 | Экскурсия по родному городу | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ | 1 | 3.05 |  |
| 49 | Мордовские народные игры | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по заданному началу | 1 | 10.05 |  |
| 50 | Мордовские народные игры | Игра |  | 1 | 16.05 |  |
| 51 | Здоровье. Гигиена. Части тела | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 17.05 |  |
| 52 | Здоровье. Гигиена. Части тела | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 23.05 |  |
| 53 | Как я проведу летние каникулы? | Повторение. | Работа с текстом | 1 | 24.05 |  |
| 54 | Летние каникулы. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, связный текст по теме «Летние каникулы» | 1 | 30.05 |  |
| 55 | Повторение пройденного материала | Активизация речевых умений и навыков |  | 1 | 31.05 |  |
|  | Итого |  |  | 68 |  |  |

 ***Календарно-тематическое планирование***

 ***уроков эрзянского языка в 5 К классе***

Предмет - Эрзянский язык Учитель: Косынкина Л.М.

 Кол-во в нед.часов: 2 часа

Программа по изучению эрзянского языка в классах с русскоязычными учащимися, 5 класс: пятый год обучения. /О.В.Кочеваткина,Н.И.Ивлюшкина .- Саранск , 2010

Учебник. Эрзянский язык.

 5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина.- Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2010

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид занятия | Вид самостоятельнойработы | Кол-во часов | Датапланир. | Датафактич. |
| 1 | Летние каникулы | Повторение |  | 2 | 6.097.09 |  |
| 2 | Времена года. Наступила осень. | Повторение. | Составляем рассказ по опорным словам | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Дары осени. Имя существительное. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к упражнению | 1 | 14.09 |  |
| 4 | Школьные принадлежности. Одушевленные и неодушевленные существительные. | Работа с новыми синт.конструкциями | Чтение и перевод текста, составление кроссворда | 2 | 20.0921.09 |  |
| 5 | Путешествие, виды транспорта. | Ввод нового лексического материала | Работа с текстом, грамматическое задание | 2 | 27.0928.09 |  |
| 6 | Словари и разговорники эрзянского языка.Собственные и нарицательные существительные. | Объяснение нового материала | Работа со словарями, упражнения с грамматическими заданиями. | 1 | 4.10 |  |
| 7 | Словари и разговорники эрзянского языка. Единственное и множественное число существительных. | Повторение. |  | 1 | 5.10 |  |
| 7 | Семейные традиции. День рождения. Склонения существительных. | Повторение. Объяснение нового материала. | Чтение и перевод, работа с текстом. | 2 | 11.1012.10 |  |
| 8 | Мой город, мое село. Падежи. | Объяснение нового материала. | Составляем предложения по образцу. | 2 | 18.1019.10 |  |
| 9 | Писатели и поэты Мордовии. | Презентация |  | 1 | 25.10 |  |
| 10 | Повторение. | Повторение и обобщение теоретического материала. | Ответы на вопросы. | 1 | 26.10 |  |
| 11 | Повторение |  | Тестовая работа. | 1 | 1.11 |  |
| 12 | Мой друг. | Объяснение нового материала | Чтение и перевод | 1 | 15.11 |  |
| 13 | Мой друг. | Практическое занятие | Выполнение упражнений с грамматическими заданиями. | 1 | 16.11 |  |
| 14 | В журнале «Чилисема» | Урок чтения | Чтение и перевод | 1 | 22.11 |  |
| 15 | Профессии в нашей семье. | Объяснение нового материала. | Работа с фольклорными текстами. | 1 | 23.11 |  |
| 16 | Мне нравится эта профессия. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и пересказ. | 1 | 29.11 |  |
| 17 | Мой класс. | Повторение | Составляем диалог. | 1 | 30.11 |  |
| 18 | Мой класс. | Предъявление новой лексики | Составляем рассказ по опорным словам. | 1 | 6.12 |  |
| 19 | Времена года. Приметы зимы. | Повторение. | Рассказ по картинке. | 1 | 7.12 |  |
| 20 | Зимние забавы. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 13.12 |  |
| 21 | Зимние забавы. | Практическое занятие. | Тестовая работа. | 1 | 14.12 |  |
| 22 | Мордовский национальный костюм ( женский) | Презентация. |  | 1 | 20.12 |  |
| 23 | Мордовский национальный костюм (мужской) | Презентация. | Проект | 1 | 21.12 |  |
| 24 | Повторение пройденного материала | Контроль ЗУН | Проверочная работа. | 1 | 27.12 |  |
| 25 | Зимние праздники. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 28.12 |  |
| 26 | Празднование Нового года и Рождества. | Объяснение нового материала. | Упражнение с грамматическим заданием. | 1 | 17.01 |  |
| 27 | Празднование Нового года и Рождества. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по плану. | 1 | 18.01 |  |
| 28 | Колядки. | Презентация. | Работа с фольклорными текстами. | 2 | 24.0125.01 |  |
| 29 | 23 февраля - День защитника Отечества. | Предъявление нового лексического материала. | Составляем текст поздравления. | 1 | 31.01 |  |
| 30 | Распорядок дня. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 1.02 |  |
| 31 | Распорядок дня. | Объяснение нового материала. | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 7.02 |  |
| 32 | 8 Марта – международный женский день | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, текст поздравления. | 2 | 8.0214.02 |  |
| 33 | Приметы весны. | Повторение. | Ответы на вопросы к тексту. | 1 | 15.02 |  |
| 34 | Приметы весны. | Практическое занятие. | Кроссворд. | 1 | 21.02 |  |
| 35 | Птицы. | Предъявление нового лексического материала. | Чтение и перевод текста. | 1 | 22.02 |  |
| 36 | Повадки птиц. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 28.02 |  |
| 37 | Мордовская национальная кухня | Презентация | Проекты. | 2 | 1.037.03 |  |
| 38 | Мой воскресный день. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 14.03 |  |
| 39 | Мой воскресный день. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по плану. | 1 | 15.03 |  |
| 40 | Мордовская народная сказка «Куйгорож» | Урок чтения | Чтение и пересказ | 1 | 21.03 |  |
| 41 | Мордовские народные сказки | Инсценирование |  | 1 | 22.03 |  |
| 42 | Повторение пройденного материала. | Контроль ЗУН. | Тестовая работа | 1 | 4.04 |  |
| 43 | Весенние праздники. Вербное воскресенье. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 2 | 5.0411.04 |  |
| 44 | Журнал «Сятко» | Урок чтения. | Чтение и пересказ. | 2 | 12.0418.04 |  |
| 45 | Одежда и обувь. | Объяснение нового материала | Ответы на вопросы. | 1 | 19.04 |  |
| 46 | Одежда и обувь | Практическое занятие. | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 25.04 |  |
| 47 | Экскурсия по родному городу | Презентация | Проекты | 1 | 26.04 |  |
| 48 | Экскурсия по родному городу | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ | 1 | 3.05 |  |
| 49 | Мордовские народные игры | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по заданному началу | 1 | 10.05 |  |
| 50 | Мордовские народные игры | Игра |  | 1 | 16.05 |  |
| 51 | Здоровье. Гигиена. Части тела | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 17.05 |  |
| 52 | Здоровье. Гигиена. Части тела | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 23.05 |  |
| 53 | Как я проведу летние каникулы? | Повторение. | Работа с текстом | 1 | 24.05 |  |
| 54 | Летние каникулы. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, связный текст по теме «Летние каникулы» | 1 | 30.05 |  |
| 55 | Повторение пройденного материала | Активизация речевых умений и навыков |  | 1 | 31.05 |  |
|  | Итого |  |  | 68 |  |  |

 ***Содержание программы***

***Летние каникулы***. Повторение.( 2часа)

Наступила осень.( 2 часа)

Знать: лексику по теме; имя существительное.

Уметь: использовать в речи данное грамматическое явление.

***Школьные принадлежности***.( 2 часа)

Знать: лексику по теме; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Уметь: различать имена существительные одушевленные и неодушевленные.

***Путешествие. Виды транспорта***. (2 часа)

Знать: лексику по теме.

Уметь: использовать в речи имена существительные одушевленные и неодушевленные.

***Словари и разговорники эрзянского языка***.( 2часа)

Знать: существительные собственные и нарицательные.

Уметь: работать со словарем, использовать в речи существительные собственные и нарицательные.

***Семейные традиции. Празднование дня рождения***. (2 часа)

Знать: лексику по теме, категорию числа существительных, склонение существительных.

Уметь: образовывать форму множественного числа существительных,

 употреблять существительные в основном, указательном, притяжательном склонениях.

***Мой город, мое село***. (2 часа)

Знать: лексику по теме, систему падежей.

Уметь: склонять имена существительные.

***Писатели и поэты Мордовии***. (1 час)

Знать: имена писателей и поэтов Мордовии, иметь представление об их творчестве.

Уметь: по опорной записи определять падежи имен существительных.

Повторение и обобщение темы «Существительное».

***Мой друг (моя подруга)*** (2 часа)

Знать: лексику по теме, дательный и отложительный падежи.

Уметь: употреблять существительные в дательном и отложительном падежах, составлять текст по теме «Мой друг (моя подруга)».

***Встреча с журналом «Чилисема».*** Работас журналом «Чилисема». (2 часа)

Знать: местный и исходный падежи.

Уметь: определять форму изученных падежей, составлять текст письма.

Профессии в нашей семье. Мне нравится эта профессия. (2 часа)

Знать: лексику по теме, направительный и вносительный падежи.

Уметь : употреблять существительные в направительном и вносительном падежах, составлять диалог по теме.

***Мой класс.*** (2 часа)

Знать: лексику по теме, переместительный и превратительныйпадежи.Уметь : употреблять существительные впереместительном и превратительном падежах, составлять связный текст по теме.

***Приметы зимы. Зимние забавы***. (3 часа)

Знать: лексику по теме, сравнительный и изъятельный падежи.

Уметь: составлять связный текст по теме, употребляя существительные в формах разных падежей.

***Мордовская национальная одежда***. (2 часа)

Знать : лексику по теме, суффиксы субъективной оценки.

Уметь: понимать текст-описание, употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

***Повторение и обобщение темы «Имя существительное».*** (1 час)

***Зимние праздники. Новый год и Рождество. (6 часов***)

Знать: о традициях и обычаях мордвы, имя прилагательное и его признаки.

Уметь: составить текст-описание, употреблять в речи прилагательные, различать качественные и относительные прилагательные.

***Распорядок дня. (2 часа)***

Знать: лексику по теме.

Уметь: составлять диалог, связный текст по заданной теме.

8 Марта – Международный женский день. (2 часа)

Знать: лексику по теме, способы образования прилагательных.

Уметь: составлять текст поздравления.

***Птицы. Повадки птиц.*** (2 часа)

Знать: лексику по теме. Послелоги и их значения.

Уметь: понимать текст по теме, отвечать на вопросы, писать послелоги со словами.

***Национальные еда и напитки***. (2 часа)

Знать: лексику по теме. Глагол и его признаки.

Уметь: составлять рассказ по плану, употреблять глаголы в речи.

***Мой воскресный день***. (2 часа)

Знать: лексику по теме. Глагол, его времена.

Уметь: составлять текст-описание действия.

***Знакомство с мордовскими народными сказками.*** (2 часа)

Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное». (1 час)

Весенние праздники. Вербное воскресенье. Пасха. (2 часа)

Знать: о традициях и обычаях мордвы. Времена глагола.

Уметь: строить высказывания о событиях в прошедшем, настоящем, будущем времени.

***Знакомство с журналом «Сятко***». (2 часа).

 Знакомство с произведениями современных мордовских писателей

***Одежда и обувь.(***2 часа)

Знать: лексику по теме. Глагол, его времена.

Уметь: употреблять глаголы в форме настоящего, прошедшего, будущего времени.

***Экскурсии по родному городу***. (2 часа)

***Мордовские народные игры***. (2 часа)

Знать: лексику по теме. Типы предложений по цели высказывания.

Уметь: составлять диалог, участвовать в диалоге.

***Здоровье. Гигиена. Части тела***. (2 часа)

Знать: лексику по теме. Типы предложений по интонации.

Уметь: составлять рассказ по теме, употребляя в речи разные по цели высказывания и по эмоционально окраске предложения.

***Повторение и обобщение темы «Глагол»***.( 1 час)

Повторение и обобщение пройденного материала за весь год.( 2часа)

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

* Папки с иллюстрациями
* Учебно-наглядные пособия
* Организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).
* учебные диски («Живи, родной язык !»
* учебные фильмы, мультфильмы
* диски с мордовскими народными сказками

***Учебно-практическое оборудование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Коли-****чество** |
| 1 | Доска аудиторная с 3-мя рабочими плоскостями | 1 |
| 2 | Персональный компьютер  | 1 |
| 3 | Принтер Canon I – Sensys MF-4410 | 1 |
| 5 | Проектор Benq | 1 |
| 7 | Стол компьютерный | 1 |

|  |
| --- |
|  **Учебно-методическое обеспечение** ***Литература для учащихся***1. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание.- Саранск: Мордов. кн. изд-во,1988
2. Журнал на эрзянском языке «Чилисема»
3. Мордовские народные сказки.- Саранск: Морд.кн. изд-во,2006
 |

 ***Литература для учителя***

1. Беспалова Г.Ф.Практические задания и методические указания по эрзянскому языку. – Саранск,2004.-68с.
2. Вейсэ, башка, тешксвельде: Валкс / Саранск, 2002.-144с
3. Д.В.Цыганкин. Занимательная грамматика. Саранск,1988.
4. Изобразительное искусство Мордовии.- Саранск, 1984.
5. Имайкина М.Д. Эрзянский язык:У чеб.пособие в2-х ч.- Саранск, 1996.- 180 с.
6. Легенды и предания мордвы / Сост .Л.В.Седова.- Саранск,1982.
7. Люлякина С.М. Евкст.- Саранск,-1993.
8. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы.- Саранск, 1977.
9. Мордовский народный костюм/ Альбом, Саранск, 1990.
10. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. Саранск, 1980.
11. Федот Васильевич Сычков: Альбом. Саранск,1998.

 12. Ютко шкасто: Для младшего и среднего возраста. Саранск,1994