**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у учащихся чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык» в 7 классе является сформированность следующих умений:

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике:* пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии:* давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису:* образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

**Содержание учебного предмета   
«Родной язык» в 7 классе**

**Слово в языке и речи**(повторение и углубление изученного в 6-м классе)

 *Текст.*

Тексты разных типов. Тексты разных стилей. Виды чтения.

 *Простое и сложное предложение.*

Понятие «предложение». Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.

Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью.

 *Части речи.*

Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.

Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях.

Имя числительное как часть речи и как член предложения.

Буквенные орфограммы в именах числительных.

Местоимение как часть речи и как член предложения.

Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.

**Слова со значением «признак признака»   
и «признак действия»**

***Наречие в языке и речи.***

 *Наречие как часть речи.*

 *Общее грамматическое значение.*

Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению. Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы ***е, и*** в приставках ***не-, ни-*** отрицательных наречий.

Буквы ***о*** и ***а*** в конце наречий с приставками.

Буквы ***о***, ***е*** после букв шипящих в суффиксах наречий.

Буква ***ь*** после букв шипящих в конце наречий.

Правописание ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о, -е***.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на ***-о, -е***.

 *Морфологические признаки.*

Неизменяемость.

Разграничение наречий и слов, сходных с ними.

 *Сочетательные возможности наречия.* Лексическая сочетаемость наречий.

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие».

 *Роль наречий в предложении.*

Наречие в качестве обстоятельства.

Виды обстоятельств.

 *Наречия в тексте.*

Наречия в художественном и публицистическом тексте.

***Категория состояния в языке и речи.***

 *Категория состояния как часть речи.*

 *Общее грамматическое значение. Лексическое значение.*

 *Морфологические признаки.*

Формы сравнения.

 *Роль категории состояния в предложении.*

***Деепричастие в языке и речи.***

 *Деепричастие как особая форма глагола.*

 *Общее грамматическое значение.*

 *Морфологические признаки.*

Глагольные признаки: вид.

Признаки наречия: неизменяемость.

Образование форм деепричастий. Вариантные формы деепричастий: *идя – идучи* (устар.), *озябнув – озябши* (устар.).

Правописание ***не*** с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.

 *Сочетательные возможности деепричастий.*

Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + + имя существительное».

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + + глагол».

 *Роль деепричастия в предложении.*

Деепричастие в качестве обстоятельства.

 *Деепричастие в текстах разных стилей.*

Текстообразующая функция деепричастия.

**Служебные слова  
Самостоятельные и служебные части речи**

***Предлог.***

 *Предлог как часть речи.*

 *Разряды предлогов по структуре.*

 *Разряды предлогов по значению.*

Дефис в предлогах.

 *Производные и непроизводные предлоги, их правописание.*

Синонимика предлогов (***из-за, благодаря, для, в целях*** и т.п.).

Нормы употребления предлогов ***по, под, против***.

Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей.

***Союз.***

 *Союз как часть речи.*

Простые и составные союзы.

Разряды союзов по роли в предложении.

Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочинённое предложение).

Подчинительные союзы в сложном предложении.

 *Сложносочинённые предложения.*

 *Сложноподчинённые предложения.*

 *Разряды союзов по структуре. Производные и непроизводные союзы.*

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей.

 *Союзы в тексте.*

Союз как средство связи предложений и частей текста.

***Частица.***

 *Частица как часть речи.*

Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц ***не*** и ***ни***.

Разграничение на письме частиц ***не*** и ***ни***. Правописание ***не*** и ***ни***   
с разными частями речи.

Частицы в тексте.

***Междометие.***

 *Междометие как часть речи.*

Интонационное выделение междометий.

Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.

Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Дефис в междометиях.

Употребление междометий в значении других частей речи.

Звукоподражательные слова.

***Развитие речи.***

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах изученных стилей речи.

 *Стили речи.* Публицистический стиль (задача речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

 *Типы речи:* повествование, описание, рассуждение. Сочетание разных типов речи в одном тексте.

 *Изложение* (подробное, сжатое, выборочное) текстов публицистического стиля; художественных текстов с описанием внешности, состояния и действий человека.

 *Сочинение:* рассказ о близком человеке; описание внешности, состояния человека; описание действий; рассказ по картине, включающий описание внешности, состояния, действий; рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле; повествование с элементами рассуждения; заметка в газету; характеристика литературного героя.

 *Повторение изученного в 7-м классе.*

Программа предусматривает изучение родного языка в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Программа предполагает использование учебника Русского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. Авторы сотавители: Быстрова Е.А., Шабанова И.Л., Мангутова Н.В.

**Календарно-тематическое планирование по родному языку**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель обучения** | **Дидактическая**  **модель**  **обучения** | **Педагогические средства** | **Вид**  **деятельности** | **Планируемый результат** | **Часы** |
|
|  | Текст. | Углубить представления о тексте | Репродуктивная | Работа с текстом, трениро­вочные упражнения | Фронтальная,  индивидуальная | Уметь различать тексты разных типов и стилей | 1 |
|  | Фонетика, орфоэпия, орфография. Звуки и буквы. | Углубить представление о звуковой стороне языка, о согласных и гласных звуках. Повторить буквы, обозначающие 2 звука. Вырабатывать правила произношения слов. Повторить орфограммы | Репродук­тивная | Работа с текстом, трениро­вочные упражнения | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Уметь различать понятия «звук» и «буква». Уметь производить фонетический разбор слова. Уметь объяснить орфограммы. | 1 |
|  | Состав слова. Словообразование. | Повторить материал о морфемах, производной и производящей основах. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Самостоя­тельная работа, практи­кум, схе­матиче­ский дик­тант | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Знать изученные сведения из раздела «Словообразование»; строе­ние слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |
|  | Части речи. | Систематизация знаний о частях речи в русском языке. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Выбороч­ный дик­тант, мор­фологиче­ский и орфогра­фический разбор | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Повторить основные све­дения по морфологии, пра­вописание безударных гласных в окончаниях из­меняемых частей речи. Уметь разграничивать час­ти речи по их морфологиче­-  ским признакам. | 1 |
|  | Типы речи : описание, повествование | Повторить основные признаки типов речи, уметь создавать тексты различных типов. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная, творче­ская | Работа с текстом: составле­ние плана, выделение смысло­вых час­тей, сочи­нение-ми­ниатюра Трениро­вочные упражне­ния, работа с книгой | Группо­вая, инди­видуаль­ная | Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность. | 1 |
|  | Р.Р.Сочинение-описание | Выработать навыки написания сочинения на заданную тему | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Беседа, работа с текстом, создание собствен­ных тек­стов | Коллек­тивная, индивиду­альная | Знать приемы систематиза­ции материала. Уметь излагать мысли на заданную тему.  Продуктивный, творческий | 1 |
|  | Стили речи: научный, деловой | Повторить изученные стили речи (научный, деловой),определить особенности и сферу употребления данных стилей, формировать умения составлять и оформлять деловые бумаги. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Работа с текстом (чтение, выделение основных компонен­тов, ана­лиз) | фронтальная, групповая, индивиду­альная | Знать изученные стили языка и их особенности. Уметь осуществлять ком­плексный анализ текста. | 1 |
|  | Стиль художественной литературы. Публицистический стиль | Дать понятие стиля художественной литературы; определить его особенности и сферу употребления, выделить отличие от других стилей. Дать понятие публицистического стиля; определить его особенности и сферу употребления, выделить отличие от других стилей. | Репродук­тивная, частично-поисковая. | Беседа, работа с учебни­ком, ми­ни-изло­жение. | Фронтальная, индивиду­альная | Знать признаки художественного и публицистического стилей. Уметь находить в тексте признаки художественного стиля | 1 |
|  | Р/Р Сочинение  по данному началу | Выработать навыки написания сочинения по данному началу | Репродук­тивная, творче­ская | Беседа, работа с учебни­ком, со­чинение | Индивиду­альная | Уметь писать сочинение-рассуждение. | 1 |
|  | Этикетные средства речи. | Познакомить с этикетными средствами речи. | Репродуктивная. | Беседа, работа с книгой, упражнения | Индивидуальная, работа в парах. | Знать об этикетных средствах речи; уметь использовать в своей речи различные формы и элементы обращения | 1 |
|  | Лексика. Лексика, стилистически окрашенная и стилистически нейтральная. | Закрепить знания учеников по лексике, проверить умения определять лексические группы слов; включать в речь лексику стилистически нейтральную и стилистически окрашенную. | Репродуктивная; частично-поисковая | Беседа, работа с книгой | Коллективная | Знать понятия лексическое значение слова, стилистически окрашенная и стилистически нейтральная лексика.  Уметь работать со словарями и другой справоч­ной литературой. | 1 |
|  | Историзмы и архаизмы. Неологизмы и заимствованные слова. | Дать понятия историзмов и архаизмов; уметь употреблять в речи историзмы, архаизмы. Дать понятия неологизмом и заимствованных слов; употреблять их в речи. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная. | Беседа, работа с книгой | Коллек­тивная,  парная,  индивиду­альная | Знать понятия историзмы и архаизмы.  Уметь с помощью словарей и самостоятельно объяснять значения таких слов. Знать пути пополнения словарного запаса русского языка; понятия неологизмы и заимствованные слова. Грамотно употреблять заимствованные слова в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Р/р. Комплексный анализ текста. | Повторить основные признаки типов речи. Вспомнить понятие план текста; совершенствовать навыки анализа текста. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная, творче­ская. | Работа с текстом: составле­ние плана, выделение смысло­вых час­тей, сочи­нение-ми­ниатюра | Коллек­тивная, групповая, индивиду­альная | Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность. | 1 |
|  | Морфология. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. | Дать понятия переходных и непереходных глаголов; различать и грамотно употреблять их в речи. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная. | Диалог, работа с текстом | Коллек­тивная, индивиду­альная | Знать ранее известные признаки глагола и переходные и непереходные глаголы. | 1 |
|  | Безличные глаголы.  Возвратные глаголы. | Знакомство с безличными глаголами, их лексическим значением, формой употребления. Знакомство с семантикой возвратных глаголов. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная. | Беседа, работа с карточками | Групповая, индивидуальная | Знать о безличных глаголах; уметь находить в тексте безличные глаголы. Знать семантику возвратных глаголов, их суффиксы. | 1 |
|  | Формы наклонений. | Знакомство с понятием наклонение глагола, формирование умения употреблять глаголы изъявительного наклонения. Знакомство со значением, образованием, употребление форм повелительного наклонения; правописание «ь» в глаголах повелительного наклонения. «Частица бы в формах условного наклонения». | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная, творче­ская. | Работа с текстом: составле­ние плана, выделение смысло­вых час­тей, сочи­нение-ми­ниатюра | Коллек­тивная, групповая, индивиду­альная | Знать значение, образование, изменение, употребления форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. | 1 |
|  | Сочинение-рассуждение | Формирование умения написания сочинения-рассуждения на заданную тему; навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления выразительных средств | Частично-поисковая, творческая | Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение | Индивидуальная | Знать признаки текста.  Уметь строить собственные рассуждения о прочитанном | 1 |
|  | Причастие.  Роль причастия в предложении. | Дать понятие о причастии как о части речи; показать связь причастия с прилагательным и с глаголом; развивать логическое мышление учеников. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Практи­кум, объ­яснитель­ный дик­тант, тест | Группо­вая, инди­видуаль­ная | Знать грамматические при­знаки причастия, сходные с грамматическими призна­ками глагола.  Уметь находить причастие в тексте. | 1 |
|  | Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | Дать понятие о причастном обороте; развивать навыки выделения причастных оборотов в тексте, пунктуационные навыки. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Трениро­вочные упражне­ния, вы­борочный диктант, работа по карточкам | Коллек­тивная, групповая, индивиду­альная | Знать понятие о причаст­ном обороте, его место по отношению к определяемо­му слову, правила выделе­ния его запятыми. Уметь находить причаст­ный оборот в предложении, его границы. | 1 |
|  | Действительные и страдательные причастия. | Дать понятие о действительных и страдательных причастиях; развивать пунктуационные навыки. | Репродук­тивная | Практи­кум Трениро­вочные упражне­ния | Индиви­дуальная, парная | Уметь различать действи­тельные и страдательные причастия, применять изученные орфограммы. | 1 |
|  | Краткие страдательные причастия. | Закрепить знания о страдательных причастиях; дать понятие о краткой и полной формах страдательных причастий. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Работа с опорным конспек­том, тре­нировоч­ные уп­ражнения | Коллек­тивная, групповая, индивиду­альная | Знать особенности образо­вания и изменения кратких причастий.  Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте. | 1 |
|  | Правописание причастий | Формировать навыки правописания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Репродук­тивная | Практи­кум | Парная, индивиду­альная | Уметь правильно писать не с причастиями. Знать правило правописа­ния н и нн в причастиях . | 1 |
|  | Деепричастие.  Понятие о деепричастии | Дать понятие о деепричастии как о части речи; показать связь деепричастий с глаголами и наречиями; расширить речевую компетентность учеников. | Объясни­тельно-иллюстра­тивная, репродук­тивная | Беседа, работа с текстом, выполне­ние уп­ражнений по образ­цу | Фронтальная , индивидуальная | Знать понятие о дееприча­стии как самостоятельной части речи, нормы употреб­ления деепричастий в речи. Уметь предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи. | 1 |
|  | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричаст­ными оборотами | Дать понятие о деепричастном обороте; показать необходимость выделения деепричастных оборотов и деепричастий в предложениях. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Беседа, трениро­вочные упражне­ния, схе­матиче­ский дик­тант | Фронтальная , индивидуальная | Уметь находить дееприча­стия, деепричастные оборо­ты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах. | 1 |
|  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | Знакомство сот способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Беседа, трениро­вочные упражне­ния, схе­матиче­ский дик­тант | Фронтальная , индивидуальная | Знать способы образования деепричастий совершенного и несовершен­ного вида.  Уметь образовывать дее­причастия от глаголов, со­храняя вид. | 1 |
|  | Не с деепричастиями | Повторить правописание с НЕ различных частей речи; совершенствовать орфографическую и пунктуационную зоркость. | Репродук­тивная | Беседа, работа с текстом, выполне­ние уп­ражнений по образ­цу, рас­предели­тельный диктант | Фронтальная , индивидуальная | Знать правило правописа­ния не с деепричастиями. Уметь сопоставлять право­писание не с деепричастия­ми, причастиями и глагола­ми. | 1 |
|  | Р/Р Изложение | Совершенствование навыков написания изложения и составления плана | поисковая | Работа с текстом, работа с картиной | индивидуальная | Уметь составлять план, определять тип и стиль текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка | 1 |
|  | Наречие. Понятие о наречии. | Показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. | Объяснительно-иллюстративная. | Рассказ, анализ примеров, упражнения, работа с текстом. | Фронтальная , индивидуальная | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.  Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. | 1 |
|  | Степени сравнения наречий. | Познакомить со способами образования сравнительной и превосходной степени наречий, формирование умения образовывать наречия сравнительной степени, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного. | Объяснительно-иллюстративная. | Наблюдение, беседа, упражнения. | Фронтальная , индивидуальная | Знать способы образования сравнительной и превосходной степени наречия.  Уметь отличать наречия сравнительной степени от прилагательных сравнительной степени. | 1 |
|  | Разряды наречий по значению | Систематизировать знания учеников о значении наречий; расширять речевую компетентность. | Объяснительно-иллюстративная. | Рассказ, анализ примеров, упражнения. | Фронтальная , индивидуальная | Знать разряды наречий по значению, Уметь находить наречия разных разрядов в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. | 1 |
|  | Правописание наречий. НЕ с наречиями на О, Е | Знакомство с морфологическими способами образования наречий, формирование навыка правописания НЕ с наречиями. | Объяснительно-иллюстративная. | Работа с опорными записями, упражнения | Фронтальная , индивидуальная | Знать морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании НЕ с наречиями.  Уметь грамотно писать НЕ с наречиями. | 1 |
|  | Правописание НЕ и НИ с наречиями. Правописание А, О на конце наречий. | Формирование навыка написания НЕ, НИ с наречиями и букв О и А на конце наречий. | Репродуктивная | Тренинг, упражнения | Фронтальная , индивидуальная | Знать правила правописания НЕ и НИ с наречиями; А, О на конце наречий.  Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма | 1 |
|  | О, Е, Ь после шипящих на конце наречий. | Закрепить навыки правописания О и Е после шипящих в разных частях речи; показать случаи употребления Ь на конце наречий. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с книгой,  тренировочные упражнения | Фронтальная , индивидуальная | Знать правописание наречий с шипящими на конце | 1 |
|  | Правописание Н и НН в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. | Познакомить с условиями выбора и написания букв О и Е после шипящих на конце наречий, формировать навык написания Н и НН в наречиях, оканчивающихся на О(Е). | Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная | Работа с опорными записями, анализ примеров, упражнения | Фронтальная , индивидуальная | Знать условия выбора написания букв О и Е после шипящих на конце наречий, а также Н и НН.  Уметь применять изученные правила. | 1 |
|  | Дефис между частями слова в наречиях. | Формирование навыка написания дефиса в наречиях. | Объяснительно-иллюстративная. | Беседа, упражнения. | Фронтальная , индивидуальная | Знать правило постановки дефиса в наречиях.  Уметь отличать наречия от омонимичных прилагательных. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Наречие» | Морфологический разбор наречия как систематизация сведений об этой части речи. | Репродуктивная | Беседа, упражнения. | Фронтальная , работа в парах, индивидуальная | Знать порядок морфологического разбора наречия.  Уметь составлять связное высказывание как образец | 1 |
|  | Контрольный диктант | Проверить знания учеников о наречиях; закрепить пунктуационные навыки, навыки грамматического разбора. | Репродук­тивная | Диктант | Индивидуальная | Знать морфологические признаки наречия, орфо­графию наречия. Уметь применять изучен­ные орфографические пра­вила. | 1 |
|  | Служебные части речи. Предлог. Предлоги простые и составные. | Дать обзорную характеристику служебным частям речи, показать их отличие от самостоятельных частей речи; дать понятие о предлоге как о служебной части речи; показать разнообразие отношений, которые они выражают. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Беседа, работа с учебни­ком, циф­ровой диктант | Фронтальная , индивидуальная | Знать морфологические признаки предлога. Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к за­данным существительным. Знать простые и составные предлоги, порядок морфо­логического разбора пред­лога. | 1 |
|  | Производные и непроизводные предлоги. | Показать отличие производных предлогов от непроизводных, пути образования производных предлогов. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Беседа, работа с учебни­ком, циф­ровой диктант | Фронтальная , индивидуальная | Знать производные и не­производные предлоги. Уметь различать предлог и самостоятельную сино­нимичную часть речи. | 1 |
|  | Р/Р. Сочинение | Формирование умения написания сочинения на заданную тему; навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления выразительных средств | Частично-поисковая, творческая | Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение | Индивидуальная | Знать признаки текста.  Уметь строить собственные рассуждения о прочитанном | 1 |
|  | Правописание предлогов. | Показать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; научить отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи. | Репродук­тивная, частично-поисковая | Трениро­вочные упражне­ния, рабо­та по об­разцу, тест | Фронтальная , индивидуальная | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь применять правила слитного и раздельного на­писания предлогов. | 1 |
|  | Тестирование по теме «Предлог» | Проверка знаний учеников по теме «Предлог» | Контроль | Тест | Индивидуальная | Знать морфологические признаки предлога, класси­фикацию предлогов, орфо­графию предлога. Уметь грамотно употреб­лять предлоги в письменной и устной речи. | 1 |
|  | Р/Р.  Сочинение по картине | Выработать навыки работы с картиной, правильно излагать свои мысли | Репродук­тивная, творче­ская | Наблюде­ние, отбор материала, определе­ние ос­новной мысли сочине­ния, со­ставление плана и написание сочинения | Индивидуальная | Знать признаки текста. Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему. | 1 |
|  | Союз. Союзы простые и составные. | Дать понятие о союзе как о служебной части речи; о простых и составных союзах;  показать основные функции союза. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная, частично-поисковая | Работа с учебни­ком, со­ставление таблиц, выбороч­ный дик­тант | Фронтальная , индивидуальная | Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении . Знать о классификации союзов по строению на про­стые и сложные. Уметь определять вид сою­за по строению, составлять предложения по заданным схемам. | 1 |
|  | Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов, отличие союзов от других частей речи. | Научить отличать союзы также, тоже, чтобы и сочетания, сходные с ними; развивать навыки лингвистического анализа текста. | Репродук­тивная, частично-поисковая | Работа с текстом, со­ставление таблицы, упражне­ния | Фронтальная , индивидуальная | Знать правила правописа­ния союзов тоже, также, чтобы, зато.  Уметь правильно писать и применять союзы в речи. Уметь отличать союзы от наречий и местоимений с частицей | 1 |
|  | Сочинительные и подчинительные союзы. | Показать отличия функций сочинительных и подчинительных союзов; совершенствовать навыки анализа предложений. | Репродук­тивная, частично-поисковая | Работа с учебни­ком, твор­ческий диктант, тест | Фронтальная , индивидуальная | Знать о классификации союзов по значению, груп­пы сочинительных союзов и их роль в речи, группы под­чинительных союзов и их значение.  Уметь различать сочини­тельные и подчинительные союзы. Продуктивный | 1 |
|  | Контрольный диктант | Проверить знания учеников о предлогах; закрепить пунктуационные навыки, навыки грамматического разбора. | Контроль | Диктант | индивидуальная | Знать морфологические признаки предлога, орфо­графию предлога. Уметь применять изучен­ные орфографические пра­вила. | 1 |
|  | Частица. Частица как служебная часть речи. | Дать понятие о функциях частицы как служебной части речи, научит отличать частицу от других частей речи. | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная , частично-поисковая | Работа с учебником,  составление таблиц,, выборочный диктант | Фронтальная, индивидуальная | Знать особенности частицы как служебной части речи.  Уметь отличать частицу от других единиц служебных частей речи | 1 |
|  | Разряды частиц | Дать понятие о разрядах частиц по значению, показать функции формообразующих частиц | Репродуктивная , частично-поисковая | Работа с учебником, составление таблиц | Фронтальная. индивидуальная | Знать разряды частиц, их роль в предложении и при образовании форм слова.  Уметь применять орфограммы «Продел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом». | 1 |
|  | Правописание НЕ и НИ | Развивать навыки написания НЕ с разными частями речи; научить отличать частицы НЕ и НИ от составных союзов | Репродуктивная , частично-поисковая | Тренировочные упражнения,  распределительный и цифровой диктанты | Фронтальная , индивидуальная | Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей НЕ | 1 |
|  | Междометие. Значение междометий и их роль в речи. Знаки препинания при междометиях. | Дать понятие о междометии как особой части речи; показать грамматические признаки и роль междометий.  Показать, какие знаки препинания используются при междометиях; дать представление об особенностях написания междометий. | Репродук­тивная, частично-поисковая | Беседа, работа с учебни­ком, тренировоч­ные уп­ражнения | Коллек­тивная, парная, индивидуальная | Знать информацию о меж­дометии как части речи. Уметь осознанно и в соот­ветствии с нормами употреблять междометия в речи. Уметь применять пунктуа­ционные правила, конст­руировать предложения с междометиями | 1 |
|  | Тестирование  «Служебные части речи» | Проверить знания учеников о служебных частях речи. | Репродук­тивная | тестирование | Индивидуальная | Уметь отделять служебные части речи от знаменательных. | 1 |
|  | Повторение изученных тем.  Текст. | Повторить разделы языкознания; признаки текста, типы текста. | Репродук­тивная | Работа с текстом, трениро­вочные упражнения | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Знать разделы науки о язы­ке, особенности текстов различных стилей. | 1 |
|  | Прямая речь. | Повторить о прямой речи и знаки препинания при ней. | Репродук­тивная | Работа с текстом, трениро­вочные упражнения | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная |  | 1 |
|  | Стили речи. | Повторить особенности стилей речи; закрепить навыки анализа текста. | Репродук­тивная | Работа с текстом, трениро­вочные упражнения | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Знать особенности текстов различных стилей. Уметь различать тексты разных типов и стилей. | 1 |
|  | Р/Р .Сочинение | Формирование умения написания сочинения на заданную тему; навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления выразительных средств | Частично-поисковая, творческая | Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение | Индивидуальная | Знать признаки текста.  Уметь строить собственные рассуждения о прочитанном | 1 |
|  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетания. | Закрепить пунктуационные навыки учеников, навыки синтаксического разбора, навыки определения видов и способов связи. | Репродук­тивная | Тест, схе­матиче­ские и цифровые диктанты | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Знать и соблюдать правописные и синтак­сические нормы. | 1 |
|  | Простое предложение. | Закрепить знания о строении простого предложения, его видах по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Репродук­тивная | Работа с текстом, трениро­вочные упражнения | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Знать о простом предложении. Уметь различать виды простого предложения по цели высказывания; произвести синтаксический разбор простого предложения. | 1 |
|  | Сложное предложение. | Повторить материал о сложном предложении, грамматической основе, его характеристике. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Самостоя­тельная работа, практи­кум, схе­матиче­ский дик­тант | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунк­туация»; строе­ние СП; правила поста­новки знаков препинания в СП.  Уметь ставить знаки пре­пинания в слож­ном предложении. | 1 |
|  | Лексика. | Закрепит знания учеников по лексике; проверить умение определять лексические группы слов, умение работать со словарями. | Репродук­тивная | Словарный диктант, лексиче­ский раз­бор слова | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Знать основные сведения по разделу. | 1 |
|  | Морфология. Глагол. | Закрепить знания учеников по морфологии, по глаголу; проверить навыки различения слов разных частей речи. | Репродук­тивная | Цифровой диктант, тест, творче­ское спи­сывание | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Знать основные понятия  раздела.  Уметь грамотно использовать глагол в речи. | 1 |
|  | Р.р. Отзыв о прочитанной книге | Формирование умения написания сочинения рассуждения на заданную тему; навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления выразительных средств | Частично-поисковая, творческая | Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение | Индивидуальная | Знать признаки текста.  Уметь строить собственные рассуждения о прочитанном | 1 |
|  | Причастие. | Повторить о причастии, деепричастном обороте и о действительных, страдательных причастиях. | Репродук­тивная | Практи­кум, рабо­та по кар­точкам, провероч­ный дик­тант, тест | Группо­вая, пар­ная, инди­видуаль­ная | Уметь обобщать сведения об интонации простого пред­ложения, осложненного причастным оборотом. Знать орфографию причас­тия. | 1 |
|  | Деепричастие. | Повторить о деепричастии, деепричастном обороте. | Объясни­тельно-иллюстра­тивная, репродук­тивная | Беседа, работа с текстом, выполне­ние уп­ражнений по образ­цу | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Знать о нормах употреб­ления деепричастий в речи. Уметь предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи. | 1 |
|  | Наречие. | Повторить о морфологических признаках и о синтаксической роли наречий. | Объяснительно-иллюстративная. | Рассказ, анализ примеров, упражнения, работа с текстом. | Коллективная, индивидуальная | Знать морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.  Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. | 1 |
|  | Урок-игра «Знай и люби русский язык» | Закрепить знания по морфологии и синтаксису. | Репродук­тивная, творче­ская | Игра | Коллек­тивная, групповая | Уметь применять по­лученные знания по русскому языку в пред­ложенных игровых условиях. | 1 |
|  | Р.р. Сочинение-рассуждение | Формирование умения написания сочинения-рассуждения на заданную тему; навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления выразительных средств | Частично-поисковая, творческая | Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение | Индивидуальная | Знать признаки текста.  Уметь строить собственные рассуждения о прочитанном | 1 |
|  | Итоговый контрольный диктант | Проверка знаний учеников. | Репродук­тивная | Диктант | Индиви­дуальная | Знать и уметь приме­нять орфографические правила в изученном объеме. | 1 |