**Тема: Готовимся к ЕГЭ.**

Цели: Повторение  умения употреблять части речи; повторение словообразования, паронимов; отработка выполнения заданий ЕГЭ; развитие мышления учащихся; воспитание культуры чтения.

 **Ход урока**

 1.Проверка домашнего задания. (Выполнить задания из сборника ЕГЭ, касающиеся деепричастия.) Вариант 12.

 - Это задания А4. По законам русского языка действие, выраженное глаголом – сказуемым, и дополнительное действие, обозначенное деепричастием, должно совершать одно лицо. В.12.Ответ – 4).

 - Задание А10. Укажите верную характеристику (морфологическую принадлежность)слова.(Смотри вариант 8).

 - А 20.Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

 -В2. Выпишите либо причастие, либо деепричастие. Например, вариант 26: стараясь.

 -В5.Среди предложений 12 – 18 найдите предложение(-я) с обособленным обстоятельством: 13.

 2. Сопоставление двух предложений, в одном из которых – деепричастие, в другом – наречие, образованное от деепричастия.

 Первый слайд :

 Смеясь и шутя, мы побежали к реке. Задачу я решил шутя.

 - Во втором предложении слово шутя является наречием .

 - Как можно это определить? (Можно заменить другим наречием).

 - Каким? (Задачу я решил легко.)

 3.Оформление тетрадей. Запись предложений в тетради.

 4.Определение роли инфинитива в предложении.

 - Что такое инфинитив? (Начальная форма).

 - Что вы о нём знаете?

 - Показатели инфинитива – суффиксы –ть, -ти, -чь.

 - В предложении глагол в спрягаемых формах выступает в роли …(простого глагольного сказуемого: Старики умилялись, вспоминая подробности давней встречи.).

 -Гораздо разнообразнее роль глагола в форме инфинитива. Он может быть: …

 Второй слайд:

 - Я пришёл к тебе (зачем?) биться не на жизнь, а на смерть. (Биться – обстоятельство цели).

 - Я хочу с тобой биться не на жизнь, а на смерть. (Хочу биться – составное глагольное сказуемое.)

 - Царь велел мне биться с ним не на жизнь а на смерть. (Велел что? биться – дополнение).

 -Я буду с тобой биться. (Буду биться – сказуемое, форма сложного будущего времени.)

 - Вот и пришёл час биться. (Час какой? биться – несогласованное определение.)

 - Жить – Родине служить. (Подлежащее.)

 Каждому раздаю карточки, в которые записаны по 2 предложения. Записывают в тетрадях и определяют роль инфинитива:

 Нам этого случая никогда не забыть.

 Она попыталась о чём-нибудь подумать, что-нибудь вспомнить и не смогла.

 Сделать шаг навстречу другому человеку всегда трудно.

 В нашем деле главное – умение терпеть.

 Умоляю вас, позвольте мне поехать с вами.

 Лиза побежала помогать бабушке печь пирог.

 -В заданиях ЕГЭ есть задания на определение роли инфинитива?

 (Конкретно такого задания нет, но это знание может понадобиться при выполнении задания А8: Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?) Вариант 12 – 2).

 5.Разыгрывание ситуации:

 - На парте разложены карточки с написанными темами для повторения. Каждый по очереди будет выходить и выбирать, что хотелось бы ему повторить на этом уроке.

 Карточки:

 *1. Словообразование*

 *2. Паронимы*

 *3. Определение морфологической принадлежности слова*

 *4. Работа с текстом (расставить предложения в нужном порядке, чтобы получился текст.*

 *5. Образование форм числительных и употребление их в речи.*

 6. Словообразование.

 Третий слайд:

 - От какого слова и каким способом образованы следующие слова?

 поломка – от поломать, суффиксальным способом, суффикс-к-;

 вооружение – от вооружать суффиксальным способом, суффикс-ениj-;

 запальчиво – от запальчивый суффиксальным способом, суффикс-о;

 незаметно – от незаметный суффиксальным способом, суффикс-о;

 бессмысленный – от смысл приставочно-суффиксальным способом, приставка бес-, суффикс-енн-;

 по-французски – от французский приставочно-суффиксальным способом, приставка по-,суффикс-и-;

 зелень – от слова зелёный бессуфиксный или безаффиксный или способ нулевой суффиксации;

 синь – от синий;

 перелёт – от перелететь

 - На что следует обратить внимание при словообразовательном разборе?

 1.Определить часть речи.

 2. Вспомнить, из какой части речи образуется обычно данное слово:

 - прилагательное от существительного, от глагола

 -глагол от другого глагола, от существительных(газ-газифицировать), от прилагательных (красный – краснеть)

 -существительное от глагола со значением деятеля и процесса(строитель от строить, борьба от бороться)

 В сборнике ЕГЭ (работаем над 12 вариантом) найдите задание по словообразованию и выполните его письменно.(В1:переходов от переходить)

 - Прочитайте задание. Выпишите слово,образованное бессуфиксным способом. Обратите внимание на слова, которые мы разобрали: обычно слова какой части речи и от какой части речи образуются бессуфиксным способом? (существительное от прилагательного или глагола).

 7. Паронимы.

 - Что называют паронимами? (Слова, имеющие сходство в морфологическом составе (т.е. в звучании), но различающиеся по значению).

 Четвёртый слайд:

 - К каждому из паронимов подберите синоним (они даны в скобках).

 длинный – длительный (протяжённый, продолжительный)

 гневливый – гневный (рассерженный, вспыльчивый)

 деловой – деловитый (толковый, озабоченный, служебный, рабочий)

 единичный – единый (сплочённый, нетипичный)

 запасный –запасливый (предусмотрительный, дополнительный)

 оборотливый – оборотный (предприимчивый,противоположный)

 явный – явственный (бесспорный, чёткий)

 - Найдите подобное задание в сборнике ЕГЭ. (А2).Выполните его.

 (Гарантийный знак, гарантированный –заверенный).

 8.Определение морфологической принадлежности слова.

 Пятый слайд:

 а).Раз уж на то пошло, слушайте.

 раз – союз, можно заменить другим союзом (если)

 уж –1) наречие (он уже (уж) давно пришёл) Наречие – сам-я часть речи,обозначает признак действия или прзнак другого признака.

 2)частица (уж если делать, то делать хорошо) Частица –служебная часть речи,которая придаёт различные оттенки значений (уж – усиление).

 то – указательное местоимение

 б). И чего ты привязался?

 и – частица (Функции союза? Частица и – выражает полноту и категоричность отрицания, выделяя в нём главное: Ты и не проси. И копейки не даст.

 чего – местоимённое наречие, можно заменить наречием - зачем

 в). Я должен признаться, что виноват перед тобой.

 должен – краткое прилагательное (должный, обратите внимание, что относится к местоимению)

 виноват – кр. прил.

 что – относительное местоимение

 г).Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья.

 Всё – обычно это определительное местоимение, но в данном случае, это частица (усиление), можно убрать из предложения, смысл предложения сохраниться, в предложении не является самостоятельным членом предложения, нельзя задать вопрос.

 В сборнике (В2) найдёте и выполните дома.

 9.Работа с текстом. Расставить предложения в нужном порядке, чтобы получился текст.

 Слайд шестой:

 1.(5). А в этот самый час Пашка по приказу Чичкина собрал всех воробьёв, какие жили поблизости, и воробьи всей стаей напали на ларёк, где был спрятан стеклянный букет.

 2.(2). Они думали,что она разозлится и улетит из ларька.

 3.(4). Но ворона была учёная, знала воробьиные хитрости и из ларька не вылезала.

 4.(1). Сразу воробьи не ререшились, конечно, напасть на ларёк, а расселись на соседних крышах и часа два дразнили ворону.

 5.(3). Тогда можно будетустроить бой на улице, где не так тесно, как в ларьке, и где на ворону можно навалиться всем сразу.

 (К.Г. Паустовский)

 В сборнике (А6) найдёте и выполните дома.

 10. Образование форм числительных и употребление их в речи.

 Слайд седьмой:

 1.Засовы сменили у обоих (обеих) ворот.

 2.Четверо девочек (четыре девочки) из нашего класса занимаются латиноамериканскими танцами и часто выступают в концертах.

 3.Избирательная комиссия зарегистрировала уже пятьдесят четырёх кандидатов (пятьдесят четыре кандидата).

 4. На билет из Одессы не хватило двести пятьдесят (двухсот пятидесяти) рублей.

 5. На практику в Сибирь послали двадцать трёх студентов (двадцать три студента), остальные семьдесят семь моих однокурсников остались работать в Москве.

 6. Впервые игра в гольф была описана в китайской книге, созданной между девятисот шестидесятым и тысячу двести семьдесят девятым годами.

 11.Работа с текстом.

 - Прочитайте текст (Вариант 12).

 - Попробуйте сформулировать проблему.(а).Автор обращается к актуальной теме – чтению. Каким оно должно быть? б).В чём состоит секрет образованности – вот тема, к которой обращается автор текста.)

 12.Д.з.:Написать сочинение – рассуждение. Выполнить задания из сборника ЕГЭ (Вариант 13) те задания , о которых мы сегодня говорили.

 13.Рефлексия:

 - Что вам понравилось сегодня делать?

 - Что для вас оказалось новым?

 Оценки …