**Тема урока. Времена глагола**

**Тип урока:** комбинированный

**Цели: обучающие:**

* умение определять время глагола;
* закрепление навыка определять вид, наклонение глагола;
* закрепление правописных умений учащихся

**развивающие:**

* развитие речи учащихся;
* развитие орфографической зоркости учащихся;
* совершенствование умения определять время глагола;
* развитие умение различать грамматические признаки времен глагола

**воспитывающие:** воспитание любви учащихся к окружающей среде на примере материалов упражнений

**Оборудование:** классная доска, учебник, карточки, раздаточный материал, диапроектор, экран, *презентация к уроку Microsoft PowerPoint*

**Методические приемы:** слово учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

Приветствие учителя и учащихся.

**II. Слово учителя.**

Сегодня, ребята, мы с вами научимся различать время глагола, вспомним ваши знания о видах глагола. **Презентация**

**III. Орфографическая разминка. Слайд 2. Презентация**

Звучит пение птиц. Отрывок из рассказа В. Бианки "Лесной оркестр".

(Задание выполняется устно. Чтение текста учащимися) Определите основную мысль текста. О чем он? Совпадает ли заголовок с темой текста?

Найдите слова с пропущенными буквами, объясните орфограммы (фронт. опрос).

Проводится индивидуальная работа у доски по карточке с одним из учащихся, а затем проводится проверка.

**IV. Работа по теме урока.**

Звучит отрывок из произведения П.И. Чайковского "Времена года".

**Слайд 3.**

Репродукция картины Саврасова "Грачи прилетели".

Ученики читают стихотворение И. Бунина "Бушует полая вода".

* Совпадает ли смысл стихотворения с картиной "Грачи прилетели?"
* Найдите в этом стихотворении глаголы. Попробуйте определить их время. Как мы будем это делать ?

Посмотрим на таблицу "Времена глагола".

**Слайд 4. Презентация**

* Как образуются глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени?
* Чем они отличаются? Чтение материала.

**Слайд 5. Презентация**

Ученики делают вывод.

**Работа с учебником над упр. № 670**

**V. Закрепление знаний.**

**Слайд 6. Презентация** Самостоятельная работа.

* Выпишите глаголы будущего времени, определите их вид (проверка-фронтальный опрос).
* О какой птице говорится в этом тексте?

**Слайд 7. Презентация Цифровой диктант.**

Если это:

* глаголы настоящего времени - 1;
* глаголы будущего времени – 2;
* глаголы прошедшего времени - 3;

**Слайды 8-9, 10. Презентация Выборочный диктант.**

Взаимопроверка.

Определите основную мысль текста. Озаглавьте его. Выпишите из текста глаголы настоящего времени (в I столбик), прошедшего времени (во II столбик). Объясните орфограмму пропущенных букв.

**Игра "Кто больше?"**

**Слайд 11. Презентация**. Назовите за 3 минуты как можно больше названий птиц. Выигрывает тот, больше назовёт названий птиц.

**VI. Домашнее задание. Слайд 12. Презентация**

**Рассказ "Птицы".** Напишите несколько предложений о своей любимой птице, используя глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.

**VII**. **Итог урока. Слайд 13. Презентация**

1. Что вам понравилось на уроке?
2. Что вы узнали о временах глагола?
3. Если вам понравился урок, похлопайте себе в ладоши