**Технологическая карта урока открытия новых знаний**

**ФИО**  Семикина Евгения Владимировна

**Место работы** МБОУ гимназия «Перспектива»

**Должность** учитель русского языка и литературы

**Предмет** русский язык

**Класс** 6

**Тема урока** Правописание НЕ с наречиями на –О-Е-

**Кол-во часов** 1

**Педагогическая технология** Технология деятельностного метода

**Приемы и стратегии используемой технологии** Проблемно-диалогический метод, метод проектов

**Базовый учебник** Русский язык. Практика. 6 кл.:учебник для общеобраз. учреждений / Г.К.Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П.Еремеева и др; под ред. Г.К. Дилман-Орловой. – М.: Дрофа, 2012. – 318 с.

**Цели урока:** познакомиться с орфограммой «слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О-Е-», учиться правильно писать наречия на –О-Е- с НЕ

**Задачи урока:**

**Образовательные:** формирование умения соотносить правило написания НЕ с наречием на –о-е- и другими частями речи, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило, видеть структуру наречия, безошибочно писать с НЕ.

**Развивающие (формирование регулятивных и познавательных УУД):** содействовать формированию и развитию исследовательских навыков учащихся, развить логическое мышление, формировать умения систематизировать материал в виде схемы; планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты действия.

**Воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД): воспитать культуру общения, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение работать коллективно и самостоятельно.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, пустые таблицы к слайду №4 , жетоны, мультимедийная презентация, яблоки, вырезанные из зеленой и красной бумаги.

 **Пояснительная записка.**

 Федеральном компоненте государственного стандарта подчеркивается необходимость создания качественно новой, ориентированной на личность, развивающей модели школы. Одной из них моделей обучения является *Технология деятельностного метода обучения*, разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон. Данный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно улучшить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования. Технология деятельностного метода обучения не разрушает "традиционную" систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом дифференцированного обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуального образовательного пути

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов**:**

1. *Принцип деятельности* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. *Принцип непрерывности*означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. *Принцип целостного представления о мире* означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире, о роли и месте науки в системе наук.

4. *Принцип минимакса* заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.

5. *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. *Принцип вариативности* предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. *Принцип творчества* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Эти дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме и составляют теоретическую базу в педагогике развивающего обучения.

*Источники:*

1. [Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. - АПК и ППРО, Москва, 2007 г.](http://www.bookin.org.ru/book/555490)

2. [Петерсон Л. Г. Программа "Учусь учиться» по математике по образовательной системе деятельностного метода обучения "Школа 2000..." - Москва, 2007 г.](http://www.sch2000.ru/catalog/detail.php?ELEMENT_ID=413)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, их продолжительность | ОЭР | Цель | Деятельность учителя ( с указанием действий с ОЭР) | Деятельностьобучающихся | УУДЛ- личностныеП- познавательныеР- регулятивныеК- коммуникативные |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)2 мин | Презентация *(слайд №1)* | Выработать на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности | Представляюсь, приветствую учащихся, предлагаю оформить тетради. Записываем в них число, классная работа. На доске написаны пословицы:*(Не)большой дождишко, а лодырям отдышка.**(Не)былица на тараканьих ножках ходит.**Одна пчела (не)много мёду принесёт. (Слайд 1).*- Ребята, на доске написаны пословицы, прочитайте их и попробуйте объяснить их смысл. Согласны вы с тем, о чем в них говорится? Какая из этих пословиц может послужить девизом урока? | Готовятся к работе, объясняют смысл пословиц. | Самоопроеделение к деятельности – (Л);-смыслообразование (Л);- целеполагание - (Р);**−** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);− формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);-нравственно-этическая ориентация (Л);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К). |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности2 мин |  | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | - Раскройте скобки с частицей НЕ перед словами, определите, к какой части речи относятся данные слова с частицей НЕ и что их объединяет.- Какими правилами правописания с НЕ вы воспользовались?- Возникли ли у вас затруднения в выполнении задания? В каком примере? Слово, в написании которого возникли трудности, относится к какой части речи? Почему у вас возникло затруднение? | Воспроизводят и фиксирует ЗУНы, достаточные для построения нового способа действий.Актуализируют новое пробное учебное действие(надо, хочу, могу)Пытаются выполнить самостоятельно задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке.Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия. | -Мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение)-П;-извлечение необходимой информации из текста – П;- выполнение пробного задания – Р;-фиксирование инд.затруднений в пробном учебном действии - Р;-волевая саморегуляция в затруднении – Р;-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К;-аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К . |
| 3.Постановка учебной задачи.1 мин | Презентация *(слайд №2)* | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. | - На основе возникшего затруднения сформулируйте тему урока. Обратите внимание, на какую букву заканчивается наречие.Учитель записывает тему урока вместе с учащимися.- Сформулируйте цели урока, опираясь на его тему и используя опорные слова на доске:*1.Познакомиться с …**2. Научиться….*.- Как вы считаете, какие знания вам могут пригодиться для решения данных задач? - Правильно, необходимо использовать правила слитного и раздельного написания НЕ с существительным и прилагательным. | Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться)Предлагают и согласовывают тему, цели урока. | **−** выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);− планирование (Р);− прогнозирование (Р);− структурирование знаний (П);− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);− волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);− учёт разных мнений (К);− использование критериев для обоснования своего суждения (К); |
| 4.Постановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)5 мин | Презентация (*слайд 3)* | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | Приступим к решению первой задачи. Для этого предлагаю **вам в группах** сформулировать правило написания наречий на о-е с частицей НЕ на основе тех правил, что вам знакомы.Свои выводы представьте на основе заполненной таблицы №1, лежащей на ваших столах. Для ответа используйте строительный материал внизу таблицы. Даю на выполнение задания 5 минут.- Сформулируйте правило написания НЕ с наречиями с опорой на таблицу, строя фразу следующим образом: «НЕ с наречиями пишется слитно, если..». Сверяем ответы с образцом на доске *(слайд №3)*. - Ребята, у вас на столах лежат карточки оценивания работы на уроке. Я попрошу вас оценить свою работу на этапе формулирование правила, поставив + рядом с той оценкой, которую заслужили.- Теперь давайте подумаем, как будете использовать правило на практике? Давайте составим алгоритм написания НЕ с наречиями.1.Наше правило касается любых наречий? Значит, 1 пункт алгоритма, наверное, будет звучать так: оканчивается ли наречие на О-Е?2 Сколько пунктов в правиле?3.Эти пункты должны быть в порядке ваших размышлений?Теперь попробуйте составить алгоритм сами в группах в течение 2 минут.Сверяем с образцом на доске  *(слайд №5).*  Оцените вашу работу в карточке на этапе «составление алгоритма». | На основе выбранного учащимися метода они выдвигают гипотезы, используя схемы, муляжи, чертежи и др. применяя новый способ действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. | − смыслообразование (Л);− анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);− волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);**−** познавательная инициатива (Р);− выдвижение гипотез и их обоснование (П);− самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);− поиск необходимой информации из текстов (П);− использование знаково−символических средств (П);− моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);− установление причинно−следственных связей (П);− самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);− построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);− осознание ответственности за общее дело (Л);− следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);**−** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);− формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);− учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);− достижение договорённостей и согласование общего решения (К);− разрешение конфликтов (К). |
| 5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.5 мин | Презентация *(слайд №6)* | Усвоить учащимися новый способ действия. | В качестве проверки того, как вы поняли тему, предлагаю выполнить задачу. Используя алгоритм «Слитное-раздельное написание НЕ с наречиями», раскройте скобки, впишите примеры в ваши таблицы . Порядок работы: от командира **группы** по часовой стрелке проговорите вами выполненное задание, так, чтобы, согласившись, ребята смогли внести записи в свою таблицу. Время работы - 3 минуты.*Стоят (не)подвижно, (не)лепо выглядеть, прыгать (не) высоко, а низко; совсем (не)легко работать; (не)годующе воскликнуть; смотреть (не)ласково; далеко (не)смело поступить; говорить (не)убедительно; (не)выносимо жаркий день, встревать (не)дружелюбно, а холодно.***Взаимопроверка.** Поменяйтесь таблицами с соседом, проверьте работу соседа по эталону на доске. *(слайд №6).* Оцените свою работу в карточках на этапе «заполнение таблицы».Ребята, у кого-нибудь были затруднения?Где и почему возникли затруднения? (проговаривается правило, исправляются ошибки).  | Решают в группах типовое задание на новый способ действий. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма. | *-*анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);− извлечение из текстов необходимой информации (П);− использование знаково−символических средств (П);− подведение под понятие (П);− выполнение действий по алгоритму (П);− доказательство (П);− контроль (Р);− коррекция (Р);− оценка (Р);− волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− использование критериев для обоснования своего суждения (К). |
| Физкультминутка 1 мин | Презентация (*слайд №7)* |  | Теперь немного разомнемся. Поиграем в игру. Вы встаете и молча тянете высоко-высоко правую руку вверх, если считаете, что в словосочетании слитное написание с НЕ, и тянете левую руку вверх, если пишется наречие с НЕ раздельно. *Говорит не быстро, а медленно;**ответил неверно; сказал отнюдь не плохо; прибил некрепко; выглядит неряшливо; вовсе не обдуманно спросил; пришел неожиданно; говорил не быстро, а медленно; спросил невежливо.*- Спасибо за игру, садимся. |  | -формирование бережного отношения к своему здоровью (Л);анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.5 мин | Тест ОЭР | Пропустить через себя и отдать как собственный опыт учащимися новый способ действия и провести рефлексию индивидуально достижения цели пробного учебного действия. |  - А теперь в качестве проверки знаний я предлагаю решить тест каждому с**амостоятельно**.Провожу **самопроверку,** выясняю, где и почему были допущены ошибки. Учащиеся, допустившие ошибки, проговаривают по алгоритму решение примера. Оцените свою работу в карточках на этапе «Тест» | Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания. Уч-ся фиксируют положительные результаты своих действий (знаково: +/-). Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия. | − анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);− установление причинно−следственных связей (П);− выведение следствий (П);− выполнение действий по алгоритму (П);− контроль, коррекция, оценка (Р);− подведение под понятие (П);**−** структурирование знаний (П);− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);− волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); |
| 7.Включение в систему знаний и повторения5 мин |  |  Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить ранее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.  | -Ребята, в какую систему правил можно включить изученное правило?Выполним задание на повторение пройденного, но с включением в него материала урока.В качестве проверки знаний я предлагаю вам три конверта. В них находятся карточки с заданиями. В первом конверте – задания первой сложности. Здесь необходимо на основе примеров письменно сформулировать правило. Во втором конверте – задание более сложное. Необходимо заполнить таблицу примерами, приведенными в справке. В третьем конверте находится самое сложное задание. Вам надо самим построить таблицу на правописание частицы НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами и самостоятельно подобрать примеры из разных частей речи. Степень сложности заданий каждый определяет для себя сам.После организовываю с**амопроверк**у учебных решений по эталону *(слайд №8)*Оцените свою работу на этапе «индивидуальная работа»После самопроверки выясняю, где и почему возникли затруднения, проговаривается правило, исправляются ошибки. |  Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания. | **−** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);− понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);− подведение под понятие (П);**−** моделирование, преобразование модели (П);− использование знаково−символических средств (П);**−** установление причинно−следственных связей (П);− выведение следствий (П);− самостоятельное создание алгоритмов действий;**−** выполнение действий по алгоритму (П);− построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);− контроль, коррекция, оценка (Р);− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);− учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);− использование критериев для обоснования своего суждения (К);− постановка вопросов (К);− адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);− следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
| 8.Рефлексия деятельности4 мин | Презентация *(слайды №9, 10*) | Оценить учащимися собственную учебную деятельность , осознать методы построения и границы применения нового способа действий  | Какова была цель урока? Достигли мы с вами этой цели? Что нового узнали? В чем у вас было затруднение?Что помогло на уроке?За что бы вы себя похвалили?Оцените свою работуна уроке, посмотрев каких оценок в карточке больше. *(Слайд №9).*- Что вы сделаете дома? Прочитаете по учебнику теории параграф №118, выполните задание того уровня, на который вы себя оценили. Те, кто оценил свою работу удовлетворительно, возьмите у меня распечатки с упражнением. Те, кто оценил работу хорошо, выполните дома упражнение 2 уровня. Те, кто оценил свою работу на отлично, выполняете задание 3 уровня. Поясняю домашнюю работу *(Слайд №10)* Затем оцениваю работу учащихся по именам: активность, умение рассуждать, правильные ответы, творческая, самостоятельная работы учащихся.- Вот и закончился наш урок, и я попрошу вас опустить в коробку красное яблоко, если урок вам понравился, зеленое – если нет.-Желаю всем удачи! | Проводят самооценку и рефлексию, сдают тетради на проверку.*Домашнее задание:*1 уровень для тех, кто оценил свою работу на «3»: пользуясь алгоритмом, выполнить упражнение из распечатки 2 уровень для тех, кто оценил свою работу на «4»: подобрать из художественной литературы 10 примеров, иллюстрирующих орфограмму «слитное раздельное написание *не с наречием на О-Е***»**.3 уровень для тех, кто оценил свою работу на «5»: написать сочинение-миниатюру на тему «В весеннем лесу» с использованием орфограммы «*слитное раздельное написание* *не с наречием на О-Е***»**. | Рефлексия способов и условий действий – П;-контроль и оценка способов своей деятельности -Р;-самооценка на основе критерий успешности-Л;- адекватное понимание успешности или неуспешности;-- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*- планирование успешного сострудничества - К- следование моральным нормам и этическим требованиям - Л |

**Приложение №1. Электронные общеобразовательные ресурсы:**

1. <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/test-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-narechiyami-na-o-i-e.html> ( этапу урока №6)

**Приложение№2. Дифференцированные упражнения на этапе урока №7.**

 **Уровень№1 (репродуктивный)**

**Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, наречиями.**

1. Рассмотрите таблицу.
2. Проанализируйте примеры и сформулируйте условие слитного и раздельного написания НЕ с группой частей речи, укажите в скобках часть речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пишу слитно, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Пишу слитно, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Пишу раздельно, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Пишу раздельно, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Пишу раздельно почти всегда  |
| 1. невежа ( ) | недруг( ) | не решительность, а робость ( ) |  |  |
| 2. неуклюжий ( ) | некрасивый ( ) | не высокий, а низкий( ) | Ничуть не интересный ( ) |  |
| 3.небрежно ( ) |  невысоко ( …..) | не весело, а грустно ( ) | вовсе не трудно ( )  |  |
| 4. невзлюбить ( ) |  |  |  |  не приносит ( ) |

**Уровень №2 (репродуктивно-продуктивный)**

**Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами.**

1. Внимательно рассмотрите таблицу.
2. Впишите примеры, соответствующие указанной части речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пишу слитно, потому что слово не употребляется без НЕ | Пишу слитно, потому что можно заменить синонимом | Пишу раздельно, потому что есть противопоставление с союзом А | Пишу раздельно, потому что есть зависимые слова ДАЛЕКО НЕ, ВОВСЕ НЕ, НИЧУТЬ НЕ и др. | Пишу раздельно почти всегда  |
| 1. Сущ.  | Сущ. | Сущ. | Сущ. |  |
| 2. Прил. |  Прил. |  Прил. | Прил. |  |
| 3.Наречие | Наречие | Наречие | Наречие |  |
| 4. Глагол |  |  |  | Глагол |

**Строительный материал**: (не)высоко; (не)вежа; (не)весело, а грустно; (не)взлюбить; (не)уклюжий; (не)красивый; (не)друг; (не)решительность, а робость; (не)высокий, а низкий; (не)приносит; (не)брежно; ничуть (не)интересный; вовсе (не)трудно, далеко (не)друг.

**Уровень №3 (продуктивный)**

1. Заполни колонки таблицы своими примерами разных частей речи

**«Правописание частицы НЕ с разными частями речи (существительным, прилагательным, наречием, глаголом)».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пишу …….., потому что | Пишу ………, потому что  | Пишу ……, потому что | Пишу …….., потому что  | Пишу ………. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение№ 3. Распечатка для выполнения домашнего задания.**

**Перепишите, раскройте скобки.** (Не) лепо смотрится; взлететь (не)высоко; взлететь (не)высоко, а низко; поступить (не)красиво; сшить (не)красиво, но прочно; находиться (не)близко, а далеко; очень (не)красиво; отнюдь (не)легко; (не)легко сделать; делать (не)легко, но интересно; посмотрел (не)весело, а грустно; далеко (не)весело, вовсе (не)трудно; её (не)трудно было решить; отвечал (не)брежно; вел себя (не)принужденно; (не)ряшливо выглядел; (не)широко; (не)внятно бормотал; очень (не)интересно рассказал; читал (не)громко, но выразительно; (не)стерпимо больно; (не)дорого, а красиво; (не)солоно хлебавши; ответить (не)обдуманно; рассчитать (не)точно, а приблизительно; спросить (не)громко, а тихо; (не)безынтересно отметить; (не)видано торжественный парад; приехать (не)ожиданно; (не)организованно провести собрание; отвечать (не)уверенно.

**Список используемой литературы:**

1. Русский язык.Теория. 5-9 классы.: учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2011
2. Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учеждений /Г.К.Лидман-Орловой. - М.:Дрофа, 2012
3. Трошева Т.Б. Русский язык: система подготовки к ЕГЭ. – М., 2009.