**Тема урока**: Имя существительное. Буквы Е, И в окончаниях существительных (5 класс)

**Цель урока**: повторить склонения имён существительных; тренировать навык правильного написания – Е и –И в окончаниях существительных; развивать у обучающихся умение применять теорию в языковой практике; воспитывать любовь к языку.

**Оборудование:** схема (на доске), таблица (РМ)

**Тип урока**: урок повторения и закрепления изученного материала

Ход урока

1. *Опрос по домашнему заданию*
2. *Актуализация опорных знаний*

**Приём «Незаконченные предложения»**

\*Продолжите предложения.

- «Имя существительное – это…»

- «Существительные имеют…»

- «Существительные изменяются по…»

3*.Мотивация учебной деятельности*

\*Нарисуйте смайлик, отражающий ваше настроение в начале урока.

\*Расшифруйте схему (в центре буква «С», от неё 6 стрелочек в разные стороны, обозначенные буквами «И,Р,Д,В,Т,П»)

\*Сколько падежей существует?

\*Как они определяются?

\*Запишите вопросы падежей.

\*Имя существительное имеет падеж или изменяется по падежам? В чём разница?

\*Все ли окончания существительных бывают под ударением?

4.*Постановка целей и задач урока*

*5.Работа над темой урока*

*А )Объяснительный диктант*

- Запишите текст, объясни написание слов, вспомнив орфограммы.

Дикие животные стараются затаиться, спрятаться, когда появляется человек с кинокамерой. Приходится приспосабливаться, прибегать к хитростям, Эпизод борьбы жуков мы долго не могли снять. Почти месяц ждали. Не дерутся. Потом дождались, эта сцена украсила фильм. А ещё снимали мы чаек. Когда мы приступили к работе, то узнали о чайках много интересного.

(По Н. Дроздову и А. Макееву)

- Выпишите словосочетание «приступили к работе». Определите род, число, падеж, склонение существительного.

- Выделите окончание существительного. Е или И вы напишите в нём? Можно ли окончание проверить ударением?

*Б) Анализ таблицы(РМ или запись на доске)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-е | 2-е | 3-е | - ия | - ие | -ий |
| Падеж |  |  |  |  |  |  |
| Р.п | -и,ы | - | -и | -и |  |  |
| Д.п. | -е | - | -и | -и |  |  |
| П.п | -е | е | -и | -и | -и | -и |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Пример: на станции, в песне

- Почему во втором склонении стоят прочерки в Р.п и Д.п.?

- Сформулируйте орфограмму (правило) правописания окончания –е и – и в именах существительных.

**3.Практическая работа**

\*Опираясь на таблицу, запишите данные слова в Р.Д.П. падежах. Выделите окончания.

Мама, Аннушка, Митя, кровать, игрушка, дверь,бумажка,

\*Добавьте существительным окончания.

Сижу (на чём? где?) на ел…

Видно (на чём?) на экран…

Скажу (о чём?) о встреч…

Тетрадь (кого?) девочк…

Побеседовали (о ком?) о медвед…

Подбежала (к кому?) к кошк…

\*Запишите предложение, объяснив написание окончаний в именах существительных.

Мама в командировке, бабушка на базаре, папа на репетиции, а Аннушка понесла Мите тетради.

**4.Повторение.Посклоняйте слова: лиса, ёж, мышь по падежам**

И.п. лиса, ёж, мышь

Р.п. лисы, ежа, мыши

Д.п. лисе, ежу, мыши

В.п. лису, ежа, мышь

Т.п. лисой, ежом, мышью

П.п. о лисе, еже, мыши

**5. Творческая работа**. Составьте небольшой рассказ о лисе, еже, мыши. Опирайтесь на вопросы.

+ В какое время года происходила ваша история?

+ Где жили животные?

+ Дружили ли они?

+Что любил каждый из зверей?

+ Что с ними произошло? (пошли друг другу в гости, искали любимую игрушку, смотрели на звёзды)

**6.Рефлексия.**

- Что вы сегодня повторили?

- Нарисуйте смайлик, отражающий ваше настроение в конце урока.

**7. Домашнее задание.**

-Сделайте на картоне сигнальные карточки Е – И размером 8 на 15см.

Выполнить упражнение по учебнику

**8 «На закуску»**

**= Запишите** названия сказок, состоящие только из существительных (на доске). Какие из них вы читали?

( «Колобок», «Репка», «Лисичка – сестричка и волк», «Коза – дереза», «Липунюшка», «Теремок», «Морозко»

Оценки