Российская Федерация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

п. ВОСТОЧНЫЙ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на МО  гуманитарных наук  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено приказом  директора МОУ СОШ  п. Восточный  № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014  \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**«СОДЕРЖАНИЕ И ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**(17 часов)**

**2014-2015 учебный год**

Тарасенко Алёна Витальевна

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Восточный, 2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс русского языка **«Содержание и языковой анализ текста»** предназначен для обучающихся 9 класса. **Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения элективного курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой гимназии у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 17 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Спецификация второй части экзаменационной работы**

Вторая часть экзаменационной работы – содержательный и языковой анализ прочитанного текста. Два типа заданий: задания с выбором ответа (А1 – А7) и задания с кратким ответом (В1 – В14). Задания группы А: глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста; характер смысловых отношений между частями текста; особенности использования лексических средств и средств выразительности. Задания группы В:уровень лингвистической и языковой компетенции, т.е. уровень владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского зыка. Знакомство с образцами вариантов заданий уровней А и В.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать характер заданий к тексту.

**Тема 2. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрении использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 4**.  **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

**Тема 5.**  **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

* Тема 1. Спецификация второй части экзаменационной работы - 2
* (Текущий контроль – тренировочные упражнения)
* Тема 2. Средства выразительности речи -2
* (Текущий контроль – тренировочные упражнения)
* Тема 3. Стилистика русского языка -2
* (Текущий контроль – тренировочные упражнения)
* Тема 4. Нормы русской орфографии - 4
* (Текущий контроль – тренировочные упражнения)
* Практическая работа - 1
* Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы - 5
* (Текущий контроль – тренировочные упражнения)
* Итоговая практическая работа - 1
* Итого: 17

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В** **результате изучения элективного курса русского языка «Содержание и языковой анализ текста» ученик должен**

**знать/понимать**

* основные правила работы с текстом;
* основные средства выразительности;
* основные сведения по стилистике русского языка;
* орфографические правила

**уметь**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами;
* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1.Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2008, №5.

2.ГИА – 2014-2015: Экзамен в новой форме: Русский зык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова. – М., АСТ,2014-15.

3.Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2009.

4.Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды контроля** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Тема 1. Спецификация второй части экзаменационной работы** | | | **2** |  |
| 1. |  | Спецификация второй части экзаменационной работы | 1 |  |
| 2. |  | Знакомство с образцами вариантов заданий уровней А и В | 1 |  |
| **Тема 2 Средства выразительности речи** | | | **2** |  |
| 3. |  | Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности | 1 |  |
| 4. | Текущий контроль | Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня А | 1 |  |
| **Тема 3. Стилистика русского языка** | | | **2** |  |
| 5. |  | Стили русского литературного языка. Виды стилистической окраски слов | 1 |  |
| 6. | Текущий контроль | Тренировочные упражнения по стилистике | 1 |  |
| **Тема 4**. **Нормы русской орфографии** | | | **4** |  |
| 7. |  | Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц | 1 |  |
| 8. |  | Правописание приставок. Слитное и раздельное написание НЕ. Правописание суффиксов различных частей речи | 1 |  |
| 9-10. | Текущий контроль | Тренировочные упражнения по орфографии: текстовые иллюстрации орфографических норм | 2 |  |
| 11. | Практическая работа | Практическая работа по орфографическому анализу текста | **1** |  |
| **Тема 5.Синтаксические и пунктуационные нормы** | | | **5** |  |
| 12. |  | Словосочетание. Предложение | 1 |  |
| 13. |  | Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении | 1 |  |
| 14. | Текущий контроль | Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм - тренировочные упражнения | 1 |  |
| 15. |  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |  |
| 16. | Текущий контроль | Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм - тренировочные упражнения | 1 |  |
| 17. | Практическая работа | Итоговая практическая работа | **1** |  |
|  | Итого:  Практич. работ |  | 17  2 |  |