**«Наблюдение за игрой детей. Методы поддержки и**

**сопровождения игры детей группы»**

Выполнила: Фофашкова Татьяна Владимировна

ГБОУ прогимназия №675 «Талант»

Красносельский р-он

Г.Санкт-Петербург

**Анастасия Шепелёва, 5 лет**

Настена человек продуктивный. С первых дней посещения детского сада она радует нас готовностью общаться, играть, дружить, участвовать во всех делах группы, детского сада и даже города.

Вместе с мамой Настя сделала фотоотчёт об осенней прогулке в лес. Каждую фотографию комментировала ярко и эмоционально: «Мухомор! Мухомор! Осторожно – это ядовитый гриб! Только любоваться можно!»;   «Собираем с мамой бруснику, чтобы потом съесть. Брусника и черника богаты витаминами. Надо всем делать варенье из ягод и есть его зимой, если заболеешь». После летнего путешествия на море: «В городе Кирилловка есть аквапарк и дельфинарий. Там дельфины выступали, даже рисовали кисточками. Они выпрыгивали из воды высоко. Ещё там был морской котик, он ходил по кругу рядом с людьми в первом ряду. Дельфин может крутить кольца на носу! Один даже пять колец крутил». Летнее увлечение дельфинами до сих пор не угасло, время от времени Настя вспоминает о них.

Творческую инициативу Настя проявляет не только в общении. Вот она объясняет  «Мне нравится рисовать спиральки – получаются разные цветы. Можно взять разноцветные карандаши – получатся разноцветные цветы. Можно и овал нарисовать – хоть один, хоть два, хоть четыре…»; «Прыгала вчера на батуте. С середины прыгала наверх – чуть до солнца не достала, пальчиком лучик чуть не поймала»; «Я  знаю, как называются люди, которые лазают по домам и чинят их. Это альпинисты. У них прочные верёвки – тросики, много специальных крючков. Это опасно очень. Альпинисты – сильные и смелые». Рисует салют, рядом присаживаются подружки. Настя подсказывает: «Надо взять чистый лист. Восковыми мелками разными нарисовать салют. Потом краской чёрной или тёмно- синей весь лист закрасить – получится красота. Мы в парке 9 мая смотрели разноцветный салют в честь победы над фашистами, это война такая была. Салют разный – жёлтый, серебристый, кольцами, зигзаги, как змея; в разные стороны разлетаются искры». После выходных приносит портреты воспитателей, комментирует: «Это Лариса Валерьевна, она плывёт в море. У неё красивый голубой купальник. А это Наталия Аркадьевна – она загорает на песке. У неё розовый купальник. А это висят полотенца, сушатся. Не перепутайте полотенца! У каждого – своё!».  Рисует дома портреты друзей, событий, которые прожила вместе с родителями: «Вот мама читает мне сказку перед сном, а потом мне снится волшебство», «У нас скоро родится братик! Мама сейчас беременная, малыш у нее в животике очень маленький. Он должен там подрасти и весной, когда будет совсем тепло, и уже будут бабочки, – он родится. В роддоме все малыши рождаются. Я рисую для него добрую картинку». Настя занимается в спортивной секции детским фитнессом, объясняет детям: «На занятиях мы бегаем, прыгаем, ходим «крабиками», кувыркаемся. Это надо для силы и ловкости».

В 4 года Настя научилась читать. Заняла призовое – 3-е место на конкурсе чтецов. Очень гордится победой. С помощью мамы осваивает письмо. Ко дню рождения детского сада пишет поздравление «Поздравляю с Днём Рождения тебя, детский садик! Желаю тебе, чтобы все дети были здоровыми и чтобы ты был красивый на праздниках всех».

 Данные с интернет-ресурса:http\\kolibri/niro.ru

Настена, человечек замечательный,она готова играть, дружить, участвовать во всех делах группы детского сада. Эти особенности можно учитывать при подборе игр, которые могут требовать от ребенка активной самостоятельности, можно даже сказать лидерства.

**Методы поддержки воспитателя:**

Формировать у ребёнка адекватную самоидентификацию, проговаривая умения, действия, результаты, как положительные, так и отрицательные. Необходимо поддерживать у Анастасии инициативу.

Насте будут интересны:

**I.Сюжетно-ролевые игры**.

Чтобы Настя начала играть сама в сюжетно-ролевую игру ей нужен толчок: поток информации, внесение каких либо предметов, внешняя стимуляция (рассказанная история), а дальше она разовьет ситуацию сама.

Я как воспитатель создаю условия и средства развития воображения и творческого мышления, используя возможности предметной среды в детском саду, развиваю лидерские качества и навыки сотрудничества:

а) Поощряю и поддерживаю инициативу Анастасии в сюжетно-ролевых играх;

б) Наполняю предметно - пространственную среду в группе детского сада, с целью развития у детей творческого воображения, расширяя их словарный запас, стимулируя инициативы, совершенствуя игровые навыки;

в) Вношу новые атрибуты для игр, изготавливая их вместе с детьми;

Примеры:

1. Вместе с мамой Настя сделала фотоотчёт об осенней прогулке в лес. Каждую фотографию комментировала ярко и эмоционально. Поэтому Насте можно предложить быть заведующей аптеки в игре «Аптека»

**ИГРА «Аптека»**

 Цель**:** расширить знания о профессиях работников аптеки(фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств), расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
Оборудование**:** игрушечное оборудование аптеки
Ход игры**:** проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются.

Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

1. Побывав летом в дельфинарии, девочка с восторгом рассказывает о дельфинах, я думаю, ей интересна буде игра «Зоопарк», «Мы в цирке»

**ИГРА «Зоопарк»**

Цель**:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
Оборудование**:** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.
Ход игры**:** воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, Анастасии можно предложить роль смотрителя зоопарка, которому дети задают вопросы. Совместно с воспитателем составляется рассказ о том, где живут звери, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

**II.Разнообразные виды изодеятельности.**

Я как воспитатель создаю условия для реализации потенциала Насти, в зоне «Маленький художник» наполняю различными материалами для художественной творческой деятельности и дидактическими играми по ознакомлению детей с изобразительным искусством.

**III. Подвижные игры**, т. к. Настя с удовольствием рассказывает о спортивной секции, которую посещает.

Я как воспитатель организую физкульт - минутки в группе и подвижные игры на прогулке.

 **Методы поддержки родителей:**

Родители посещают с Анастасией детские мероприятия (музеи, театры, экскурсии), участвуют в мероприятиях детского сада. С помощью мамы девочка учит стихи, успешно осваивает письмо.