**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА «КОСИНСКАЯ»**

**Рабочая программа**

**курса « Русский язык»**

**в 6 классе**

**2014-2015 учебный год**

**Составитель:**

**учитель русского языка и литературы**

**Ганеева Виктория Николаевна**

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Настоящая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и **авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и** ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа в год(6 часов в неделю). Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, учебно-методические средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Рабочая программа предусматривает формирование навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей, информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках.

Основной формой организацией учебного процесса является урок.

В целом программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся**

**за курс 6 класса**

Учащиеся должны

* **знать**

определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

* **овладеть следующими умениями и навыками:**

• К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить словообразовательный разбор слова с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Раздел III. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных диктантов/**  **тестирований** | **Развитие речи** |
| Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | - | - |
| Повторение пройденного в 5 классе | 13 | 1/1 | 3 |
| Лексика и фразеология | 14 | 0/2 | 3 |
| Словообразование | 32 | 2/1 | 5 |
| Имя существительное | 24 | 2/1 | 3 |
| Имя прилагательное | 33 | 2/1 | 5 |
| Имя числительное | 15 | 1/1 | 2 |
| Местоимение | 23 | 1/1 | 4 |
| Глагол | 33 | 2/1 | 6 |
| Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 16 | 1/1 | 2 |
| ИТОГО: | 204 | 12/10 | 33 |

**Раздел IV. Содержание тем учебного курса.**

**Русский язык – один из развитых языков мира**

**Повторение пройденного в 5 классе**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббре¬виация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - кас. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы o и e после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы o и e после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в Суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали, Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол**

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе**

Сочинение на выбранную тему.

**Раздел V. Учебно-методические средства обучения.**

***Основная литература:***

1. Русский язык 6 класс. Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Григорян Л. Т., Кулибаба И. И. – М.: Просвещение, 2011.

***Дополнительная литература:***

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс/ сост. Егорова Н.В. – М.: Вако, 2013.

2. Никулина М.Ю. Экспресс-диагностика. Русский язык. 6 класс. – М.: Экзамен, 2013.

3. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя. / Богданова Г. А. – М.: Просвещение, 2008.

***Образовательные электронные ресурсы:***

[***http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370***](http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370)-Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования

[***http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc***](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc) ***-*** Примерные программы основного общего образования: [Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc)

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  (уч.  нед): | №  п/п: | №  п/т | Тема: | Контроль: |
| **Тема 1. Русский язык – один из развитых языков мира (1)** | | | | |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира |  |
| **Тема 2. Повторение пройденного в 5 классе (10 + 3)** | | | | |
|  | 2 | 1 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. |  |
|  | 3 | 2 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. |  |
|  | 4 | 3 | Части речи. Морфологический разбор слова. |  |
|  | 5 | 4 | Орфограммы в окончаниях слов. |  |
|  | 6 | 5 | ***Р.р.*** *Сочинение. Упр. 25.* | Р.р. Соч.№1 |
| 2 | 7 | 6 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. |  |
|  | 8 | 7 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. |  |
|  | 9 | 8 | ***Р.р****. Текст.* | Р.р. |
|  | 10 | 9 | ***Р.р.*** *Стили речи. Официально-деловой стиль речи.* | Р.р. |
|  | 11 | 10 | *Контрольный словарный диктант №1.*  Прямая речь. Диалог. Обобщение. | К.с.д. №1 |
|  | 12 | 11 | ***Тестирование по теме «Повторение».*** | Тест №1 |
| 3 | 13 | 12 | ***Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».*** | К.д. №1 |
|  | 14 | 13 | *Орфоэпический диктант*.  Работа над ошибками. |  |
| **Тема 3. Лексика и фразеология. Культура речи (11+3).** | | | | |
|  | 15 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
|  | 16 | 2 | ***Р.р.*** *Собирание материалов к сочинению.* §*13* | Р.р. Соч.№2 |
|  | 17 | 3 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. |  |
|  | 18 | 4 | Диалектизмы. |  |
| 4 | 19 | 5 | ***Р.р.*** *Сжатое изложение. Упр. 75.* | Р.р. Изл.№1 |
|  | 20 | 6 | ***Р.р.*** *Сжатое изложение. Упр. 75.* | Р.р. |
|  | 21 | 7 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. |  |
|  | 22 | 8 | Устаревшие слова. |  |
|  | 23 | 9 | Неологизмы. |  |
|  | 24 | 10 | Исконно русские и заимствованные слова. |  |
| 5 | 25 | 11 | *Контрольный словарный диктант №2.*  Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | К.с.д. №2 |
|  | 26 | 12 | ***Тестирование по теме «Лексика и фразеология».*** | Тест №2 |
|  | 27 | 13 | ***Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология» (лексический диктант).*** | Тест №3 |
|  | 28 | 14 | Работа над ошибками. |  |
| **Тема 4. Словообразование. Орфография. Культура речи (27 + 5).** | | | | |
|  | 29 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
|  | 30 | 2 | Р. р. Описание помещения. | Р.р. |
| 6 | 31 | 3 | Основные способы образования слов в русском языке. |  |
|  | 32 | 4 | Основные способы образования слов в русском языке.  *Самостоятельная работа.* |  |
|  | 33 | 5 | Этимология слов. |  |
|  | 34 | 6 | *Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.* | Р.р. |
|  | 35 | 7 | *Р.р. Сочинение. Описание помещения. Упр. 136.* | Р.р.  Соч. №3 |
|  | 36 | 8 | Буквы *о* и *а* в корне -*кос*- – -*кас*-. |  |
| 7 | 37 | 9 | Буквы *о* и *а* в корне -*кос*- – -*кас*-. |  |
|  | 38 | 10 | Буквы *о* и *а* в корне -*гор*- – -*гар*-. |  |
|  | 39 | 11 | Буквы *о* и *а* в корне -*гор*- – -*гар*-. |  |
|  | 40 | 12 | Буквы *о* и *а* в корне -*зор*- – *зар*-. *Самостоятельная работа/тестирование.* |  |
|  | 41 | 13 | Обобщение по теме «Словообразование». |  |
|  | 42 | 14 | ***Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование. Орфография».*** | К. д. №2 |
| 8 | 43 | 15 | Работа над ошибками. *Контрольный словарный диктант №3.*  Буквы *ы – и* после приставок. | К.с.д. №3 |
|  | 44 | 16 | Гласные в приставках *пре-* и *при-*. |  |
|  | 45 | 17 | Гласные в приставках *пре-* и *при-*. |  |
|  | 46 | 18 | Гласные в приставках *пре-* и *при-*. |  |
|  | 47 | 19 | Гласные в приставках *пре-* и *при-*. |  |
|  | 48 | 20 | Гласные в приставках *пре-* и *при-*. *Самостоятельная работа/тестирование.* |  |
| 9 | 49 | 21 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах. |  |
|  | 50 | 22 | Сложносокращённые слова. |  |
|  | 51 | 23 | Сложносокращённые слова. |  |
|  | 52 | 24 | ***Р.р****. Подготовка к сочинению. Упр. 177.* | Р.р. |
|  | 53 | 25 | ***Р.р.*** *Сочинение по картине. Упр. 177.* | Р.р.  Соч. №4 |
|  | 54 | 26 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |  |
| 10 | 55 | 27 | Обобщение по теме «Словообразование».. |  |
|  | 56 | 28 | *Орфоэпический диктант.*  Обобщение по теме «Словообразование».. |  |
|  | 57 | 29 | *Контрольный словарный диктант №4.*  Обобщение по теме «Словообразование».. | К.с.д. №4 |
|  | 58 | 30 | ***Тестирование по теме «Словообразование. Орфография».*** | Тест №4 |
|  | 59 | 31 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование. Орфография».*** | К.д. №3 |
|  | 60 | 32 | Работа над ошибками. |  |
| 11 | 61 | 1 | **Тема 5. Имя существительное(21+3)**  Повторение изученного в 5 классе. |  |
|  | 62 | 2 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
|  | 63 | 3 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
|  | 64 | 4 | ***Р.р.*** *Письмо. Упр. 195.* | Р.р.  Соч. №5 |
|  | 65 | 5 | Разносклоняемые имена существительные. |  |
|  | 66 | 6 | Разносклоняемые имена существительные. |  |
| 12 | 67 | 7 | Несклоняемые имена существительные. |  |
|  | 68 | 8 | Род несклоняемых имён существительных. |  |
|  | 69 | 9 | Имена существительные общего рода. |  |
|  | 70 | 10 | Морфологический разбор имени существительного. |  |
|  | 71 | 11 | ***Р.р.*** *Сочинение. Упр. 236.* | Р.р. |
|  | 72 | 12 | ***Р.р.*** *Сочинение. Упр. 236.* | Р.р.  Соч. №6 |
| 13 | 73 | 13 | *Не* с существительными. |  |
|  | 74 | 14 | *Не* с существительными.Обобщение по теме «Имя существительное». |  |
|  | 75 | 15 | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».*** | К.д. №4 |
|  | 76 | 16 | Работа над ошибками. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик).* |  |
|  | 77 | 17 | Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик.* |  |
|  | 78 | 18 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных |  |
| 14 | 79 | 19 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. |  |
|  | 80 | 20 | Обобщение. *Самостоятельная работа/тестирование.* |  |
|  | 81 | 21 | *Контрольный словарный диктант №5.*  Обобщение по теме «Имя существительное». | К.с.д. №5 |
|  | 82 | 22 | ***Тестирование по теме «Имя существительное».*** | Тест №5 |
|  | 83 | 23 | ***Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».*** | К.д. №6 |
|  | 84 | 24 | Работа над ошибками. |  |
| 15 | 85 | 1 | **Тема 6. Имя прилагательное(28+5)**  Повторение изученного в 5 классе. |  |
|  | 86 | 2 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
|  | 87 | 3 | ***Р.р.*** *Описание природы. 48. Сочинение. Упр. 280.* | Р.р.  Соч. №7 |
|  | 88 | 4 | Степени сравнения имён прилагательных. |  |
|  | 89 | 5 | Степени сравнения имён прилагательных. |  |
|  | 90 | 6 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. |  |
| 16 | 91 | 7 | Качественные прилагательные. |  |
|  | 92 | 8 | ***Р.р.*** *Сочинение. Упр. 292.* | Р.р.  Соч. №8 |
|  | 93 | 9 | Относительные прилагательные. |  |
|  | 94 | 10 | Притяжательные прилагательные. *Самостоятельная работа/тестирование.* |  |
|  | 95 | 11 | ***Р.р.*** *Выборочное изложение. Упр. 297.* | Р.р.  Изл.№2 |
|  | 96 | 12 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |
| 17 | 97 | 13 | *Не* с прилагательными. |  |
|  | 98 | 14 | *Не* с прилагательными. |  |
|  | 99 | 15 | *Не* с прилагательными. *Самостоятельная работа/тестирование.* |  |
|  | 100 | 16 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. |  |
|  | 101 | 17 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. |  |
|  | 102 | 18 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». |  |
| 18 | 103 | 19 | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».*** | К.д. №6 |
|  | 104 | 20 | ***Р.р.*** *Сочинение. Упр. 315.* | Р.р.  Соч. №9 |
|  | 105 | 21 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. |  |
|  | 106 | 22 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. |  |
|  | 107 | 23 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. *Самостоятельная работа/тестирование.* |  |
|  | 108 | 24 | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* и *-ск.* |  |
| 19 | 109 | 25 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |
|  | 110 | 26 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |
|  | 111 | 27 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Самостоятельная работа/тестирование.* |  |
|  | 112 | 28 | ***Р.р.*** *Публичное выступление о произведении народного промысла. Упр. 343 – 344.* | Р.р. |
|  | 113 | 29 | *Контрольный словарный диктант №6.*  Обобщение по теме «Имя прилагательное». | К.с.д. №6 |
|  | 114 | 30 | *Орфоэпический диктант*. Обобщение по теме «Имя прилагательное». |  |
| 20 | 115 | 31 | ***Тестирование по теме «Имя прилагательное».*** | Тест №6 |
|  | 116 | 32 | ***Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».*** | К.д. №7 |
|  | 117 | 33 | Работа над ошибками. |  |
| **Тема 7. Имя числительное(13+2)** | | | | |
|  | 118 | 1 | Имя числительное как часть речи. |  |
|  | 119 | 2 | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. |  |
|  | 120 | 3 | Мягкий знак в конце и в середине числительных. |  |
| 21 | 121 | 4 | Мягкий знак в конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. |  |
|  | 122 | 5 | Числительные, обозначающие целые числа. |  |
|  | 123 | 6 | Числительные, обозначающие целые числа. *Самостоятельная работа/тестирование.* |  |
|  | 124 | 7 | ***Р.р.*** *Выборочное изложение. Упр. 366.* | Р.р.  Изл.№3 |
|  | 125 | 8 | Дробные числительные. |  |
|  | 126 | 9 | Собирательные числительные. |  |
| 22 | 127 | 10 | Порядковые числительные. |  |
|  | 128 | 11 | ***Р.р.*** *Публичное выступление-призыв. Упр. 389.* | Р.р. |
|  | 129 | 12 | *Контрольный словарный диктант №7.*  Морфологический разбор имени числительного. Обобщение по теме. | К.с.д. №7 |
|  | 130 | 13 | ***Тестирование по теме «Имя числительное».*** | Тест №7 |
|  | 131 | 14 | ***Контрольный диктант №9 по теме «Имя числительное».*** | К.д. №8 |
|  | 132 | 15 | Работа над ошибками |  |
| **Тема 8. Местоимение (19+4)** | | | | |
| 23 | 133 | 1 | Местоимение как часть речи. |  |
|  | 134 | 2 | Личные местоимения. |  |
|  | 135 | 3 | Возвратное местоимение себя. |  |
|  | 136 | 4 | ***Р.р.*** *Рассказ по сюжетным рисункам. Упр. 405.* | Р.р.  Соч. №10 |
|  | 137 | 5 | Вопросительные местоимения. |  |
|  | 138 | 6 | Относительные местоимения. |  |
| 24 | 139 | 7 | Неопределённые местоимения. |  |
|  | 140 | 8 | Неопределённые местоимения |  |
|  | 141 | 9 | Отрицательные местоимения. |  |
|  | 142 | 10 | Отрицательные местоимения. |  |
|  | 143 | 11 | Обобщение. *Самостоятельная работа/тестирование.* |  |
|  | 144 | 12 | Притяжательные местоимения. |  |
| 25 | 145 | 13 | Притяжательные местоимения. |  |
|  | 146 | 14 | ***Р.р.*** *Рассуждение. Сочинение. Упр. 436.* | Р.р.  Соч. №11 |
|  | 147 | 15 | Указательные местоимения. |  |
|  | 148 | 16 | Определительные местоимения. |  |
|  | 149 | 17 | ***Р.р.*** *Рассказ по воображению. Сочинение. Упр. 447.* | Р.р.  Соч. №12 |
|  | 150 | 18 | Морфологический разбор местоимения. Обобщение. |  |
| 26 | 151 | 19 | ***Р.р.*** *Сочинение-рассуждение. Упр. 450.* | Р.р.  Соч. №13 |
|  | 152 | 20 | *Контрольный словарный диктант №8.*  Обобщение по теме. | К.с.д. №8 |
|  | 153 | 21 | ***Тестирование по теме «Местоимение».*** | Тест №8 |
|  | 154 | 22 | ***Контрольный диктант №9 по теме «Местоимение».*** | К.д. №9 |
|  | 155 | 23 | *Орфоэпический диктант*. Работа над ошибками. |  |
| **Тема 9. Глагол (27+6)** | | | | |
|  | 156 | 1 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
| 27 | 157 | 2 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
|  | 158 | 3 | Повторение изученного в 5 классе. |  |
|  | 159 | 4 | Повторение изученного в 5 классе. *Самостоятельная работа/тестирование.* |  |
|  | 160 | 5 | ***Р.р.*** *Рассказ по сюжетным рисункам. Упр. 465.* | Р.р.  Соч. №14 |
|  | 161 | 6 | Разноспрягаемые глаголы. |  |
|  | 162 | 7 | Глаголы переходные и непереходные. |  |
| 28 | 163 | 8 | Глаголы переходные и непереходные. *Самостоятельная работа/тестирование.* |  |
|  | 164 | 9 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |  |
|  | 165 | 10 | Изъявительное наклонение. |  |
|  | 166 | 11 | ***Р.р.*** *Изложение. Упр. 485.* | Р.р. |
|  | 167 | 12 | ***Р.р.*** *Изложение. Упр. 485.* | Р.р.  Изл.№4 |
|  | 168 | 13 | Условное наклонение. |  |
| 29 | 169 | 14 | Повелительное наклонение. |  |
|  | 170 | 15 | Повелительное наклонение. |  |
|  | 171 | 16 | ***Р.р.*** *Рассказ по сюжетным рисункам. Упр. 502.* | Р.р.  Соч. №15 |
|  | 172 | 17 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. |  |
|  | 173 | 18 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. |  |
|  | 174 | 19 | Обобщение по теме. |  |
| 30 | 175 | 20 | ***Контрольный диктант №10 по теме «Глагол».*** | К.д. №10 |
|  | 176 | 21 | Употребление наклонений. |  |
|  | 177 | 22 | Безличные глаголы. |  |
|  | 178 | 23 | Безличные глаголы. |  |
|  | 179 | 24 | Морфологический разбор глагола. |  |
|  | 180 | 25 | ***Р.р.*** *Рассказ на основе услышанного. Упр. 519.* | Р.р. |
| 31 | 181 | 26 | ***Р.р.*** *Рассказ на основе услышанного. Упр. 519.* | Р.р.  Соч. №16 |
|  | 182 | 27 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |
|  | 183 | 28 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |
|  | 184 | 29 | Обобщение по теме. |  |
|  | 185 | 30 | *Контрольный словарный диктант №9.*  Обобщение по теме. | К.с.д. №9 |
|  | 186 | 31 | ***Тестирование по теме «Глагол».*** | Тест №9 |
| 32 | 187 | 32 | ***Контрольный диктант №11 по теме «Глагол».*** | К.д. №11 |
|  | 188 | 33 | Работа над ошибками. |  |
| **Тема 10. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе(14+2)** | | | | |
|  | 189 | 1 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. |  |
|  | 190 | 2 | Орфография. Орфографический разбор. |  |
|  | 191 | 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  |
|  | 192 | 4 | Лексика и фразеология. |  |
| 33 | 193 | 5 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. |  |
|  | 194 | 6 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. |  |
|  | 195 | 7 | Морфология. Морфологический разбор слова. |  |
|  | 196 | 8 | *Орфоэпический диктант*. Морфология. Морфологический разбор слова. |  |
|  | 197 | 9 | *Итоговый контрольный словарный диктант №10.*  Синтаксис. Синтаксический разбор. | К.с.д. №10 |
|  | 198 | 10 | ***Итоговое тестирование.*** | Тест №10 |
| 34 | 199 | 11 | ***Итоговый контрольный диктант № 12.*** | К.д. №12 |
|  | 200 | 12 | Работа над ошибками. |  |
|  | 201 | 13 | ***Р.р.*** *Сочинение. Упр. 549.* | Р.р. |
|  | 202 | 14 | ***Р.р.*** *Сочинение. Упр. 549.* | Р.р.  Соч. №17 |
|  | 203 | 15 | Повторение и обобщение материала за курс 6 класса. |  |
|  | 204 | 16 | Повторение и обобщение материала за курс 6 класса. |  |

**Итого:**

Контрольных диктантов:12

Тестирований: 10

Сочинений: 17

Изложений: 4