

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

ЧАСТЬ I

18 апреля 2014 года

Москва – Пушкино
2014

РОЛЬ КОМПОНЕНТОВ УМК В ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ускова И.В.,

науч. сотр. лаб. дидактики русского языка ФГНУ ИСМО РАО

Одним из традиционно сложившихся видов самостоятельной деятельности школьников является **домашняя работа** – «внеаудиторная

работа, выполняемая школьниками во внеурочное время самостоятельно, без непосредственной помощи педагога, которая может включать выполнение домашних заданий, полученных от учителя, заданий по собственному выбору учащегося в учебной области, области дополнительного образования, различные виды работы для подготовки к участию в социально-творческой деятельности, элементы самообразования»¹. В отличие от классной работы, домашняя деятельность ученика протекает без непосредственного руководства педагога, поэтому ключевое умение, закреплённое в ФГОС, – «умение учиться»² – становится особенно важным при организации домашней работы, поскольку она требует от ученика умения «самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач»³, которые требуют не только умения эффективно работать с учебником, но и с дополнительной учебной литературой. В связи с этим в современной образовательной системе возрастает роль учебника и всех других компонентов учебно-методического комплекта (УМК) по предмету, способствующих развитию самостоятельной деятельности школьника.

На сегодняшний день сложилась примерная структура УМК, в состав которого, как правило, входят нормативные документы, методические пособия для учителя и учебные материалы для ученика.

К нормативным документам, регламентирующим учебный процесс по русскому языку, относятся Федеральный государственный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Программа развития универсальных учебных действий, Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерная программа основного общего образования по русскому языку, рекомендации по оснащению учебного процесса по русскому языку, нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку.

Для учителя разработаны рабочие программы, программы элективных курсов, тематическое и поурочное планирование, поурочные разра-

¹ Рогозина, Татьяна Валерьевна: Система домашних заданий как фактор обеспечения качества образовательного процесса: автореферат дисс... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Рогозина Татьяна Валерьевна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена] Санкт-Петербург, 2011 – 25 с. – С. 13.

² Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – С. 3.

³ Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – С. 7.

ботки, методические пособия по проблемам организации обучения сложным темам курса, сборники диктантов и изложений, дидактические и контрольные материалы к разным разделам курса, наглядные пособия и т.д.

Раздел УМК, адресованный школьнику, помимо учебника и рабочих тетрадей, может включать дополнительные тренировочные материалы по разделам школьного курса русского языка; дневник оценки личных достижений учащихся; серии книг для самообразования, самопроверки и самоконтроля; пособия для подготовки к ГИА и к ЕГЭ; книги по занимательной грамматике; сборники игр со словами (кроссворды, ребусы, словоломки и т.п.); справочную учебную литературу, в том числе и различные виды лингвистических словарей; наглядные пособия (таблицы, схемы и алгоритмы по темам); мультимедийные пособия и приложения; электронные тренажёры.

Нельзя не сказать об особом жанре литературы для учащихся, появившемся на полках книжных магазинов в конце XX века и до сих пор пользующемся популярностью, – о **готовых домашних заданиях**, которые представляют собой ответы на задания учебника. Подобные книги-ответники можно найти как в печатном виде, так и в электронном виде по всем школьным предметам. С появлением такого рода литературы, адресованной прежде всего школьнику, среди учителей и родителей ведутся споры о позитивных и негативных последствиях её использования учащимися. Вот лишь некоторые отзывы родителей учеников Видновской гимназии г. Видное Московской области: «К готовым домашним заданиям отношусь резко отрицательно: дети списывают, не задумываясь», «Ребёнок не работает на уроке, а за домашние задания получает хорошие оценки», «С помощью ГДЗ я помогаю своему ребёнку правильно выполнить домашнюю работу», «Моему ребёнку нравится, что можно проверить свой ответ и исправить ошибку». Учителя в основном крайне негативно относятся к данному виду пособий и отмечают большое количество ошибок в ГДЗ и неоднозначность выбранных способов выполнения заданий.

Характеризуя данный вид учебной литературы, который, как правило, стихийно, незапланированно включается в состав УМК по предметам и никак не согласуется с авторским коллективом учебника, важно отметить не только отрицательное влияние подобных книг на учебный процесс, но и положительные стороны, которые способны реализовать в обучении эти книги, поскольку готовые домашние задания в какой-то мере помогают ребёнку учиться выполнять домашнюю работу по предложенному образцу, что является одним из шагов к формированию «умения учиться».

Однако, чтобы эти книги стали полноценными компонентами УМК и смогли выполнять обучающую, развивающую функции, важно, чтобы

подобные пособия содержали не столько готовый ответ, сколько информацию о том, как приступить к выполнению того или иного домашнего задания, с чего начать, как правильно организовать работу, какие типичные ошибки встречаются при выполнении подобной работы и т.п. Поэтому в таких книгах уместно включение информации о правильных способах действия при выполнении определённого типа заданий. Так, работая с текстом, где встречается слова, лексическое значение которых требует уточнения, ребёнок должен научиться адекватно реагировать на подобные слова и пользоваться толковым словарём. Чтобы сформировать это умение, пособие может отсылать, например, к такой памятке:

***Как действовать, если в тексте встретилось слово,
значение которого неизвестно?***

- 1. Попробуйте определить лексическое значение слова по контексту.*
- 2. Проверьте себя, воспользовавшись толковым словарём. При работе обращайтесь к печатным словарям или к их электронным версиям на справочно-информационных порталах в сети Интернет (напр., www.gramota.ru, www.slovari.yandex.ru).*
- 3. Найдите в толковом словаре необходимое слово. Помните, что слова расположены по алфавиту.*
- 4. Прочитайте лексическое значение слова. Если в словаре слово имеет два и более значений, определите, в каком значении употреблено слово в контексте.*
- 5. Обратите внимание на стилистические пометы – они помогут определить стилистическую окраску слова, принадлежность его к общеупотребительной лексике или лексике ограниченного употребления.*
- 6. Определите, в прямом или переносном значении употреблено слово.*
- 7. Запомните лексическое значение, обратите внимание на написание слова и постановку ударения.*
- 8. Прочитайте предложение из упражнения ещё раз и сделайте вывод о том, как правильное понимание лексического значения слова помогает правильно понять смысл предложения в целом.*

Неоднократное обращение к данной инструкции позволяет учащемуся овладеть правильным способом действия при выполнении конкретной учебной задачи, довести эти действия до автоматизма.

Таким образом, наличие разных видов и жанров учебной литературы для учащихся ещё не гарантирует формирования навыков эффективной самостоятельной деятельности. Они могут быть сформированы в процессе специальной работы, направленной на овладение правильными и рациональными способами действия, которые смогут обеспечить правильность выполнения школьником самостоятельной учебной задачи.