**Урок в 8 классе**

**Тема: «Обособленные обстоятельства»**

**Цели:**

1. Повторить сведения об обстоятельствах как второстепенном члене предложения, о разных способах его выражения.

2.Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах.

Применять полученные знания при пунктуационном оформлении письменного текста

3.Воспитывать любовь к русскому языку

**Формы работы:**

* индивидуальная работа,
* фронтальная работа,

**Оборудование:**

- интерактивная доска, презентация PowerPoint (Приложение), учебник Бархударова «Русский язык. 8 класс»

**Ход урока**

**1. Организационный момент.** Добрый день! Сегодня с вами буду работать я, учитель русского языка, Белова Марта Николаевна. Уверена, что мы с вами поработаем плодотворно.

**2. Актуализация знаний. Работа с текстом** (текст спроецирован на экране **(слайд 1**)

**Смеясь, он дерзко презирал земли чужой язык и нравы. (М.Ю.Лермонтов).**

- Давайте, ребята, мы с вами разберем предложение (грамматическую основу, второстепенные члены предложения) и попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока.

Посмотрите, пожалуйста, на доску. Нужна ли запятая в этом предложении? Почему? Какой второстепенный член обособляется в этом предложении?

**3.Формулировка темы урока, повторение.**

**Сделаем вывод: тема урока – «Обособленные обстоятельства».**

Прежде чем перейти непосредственно к изучению темы сегодняшнего урока, давайте определим, о чем же мы будем сегодня говорить.

1.-Вспомните: что такое обособление? **(слайд 2)** С какими видами обособленных членов предложения вы уже знакомы? Что называется обстоятельством? **Слайд3.** Чем может быть выражено обстоятельство? (**Слайд 4)**. Какова роль деепричастия и деепричастного оборота в предложении? **Вывод: деепричастие имеет значение добавочного сказуемого, всегда подчинено сказуемому**.

**Исходя из всего сказанного, можно сформулировать цель нашего урока: Повторение сведений об обособленном обстоятельстве.**

2. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. (Записываем в тетрадь, один ученик работает у доски).

1. Собака грызла кость, ворча.
2. Блестя на солнце, снег лежит.
3. Несмотря на ранний час, улицы были полны народа.
4. Я сидел молча.
5. И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

Их задача – подчеркнуть обстоятельства, определить, чем они выражены и к какому слову относятся.

**Вывод (Слайд 5):** обособляются обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами, с производными предлогами *благодаря, вопреки* и т.д., существительными с предлогом *несмотря на*; не обособляются деепричастия, превратившиеся в наречие образа действия, фразеологизмы.

А теперь проверим правильность наших выводов. Для этого обратимся к учебнику стр. 163–164, параграф 34.

**4. Тренировочные упражнения** (закрепление). Потренируемся? (2 ученика у доски, остальным раздать карточки)

1) Расставим знаки препинания в предложениях, докажем правильность своего ответа, подчеркнем обстоятельство, определим, чем оно выражено.Запись предложений.

 Читать лежа вредно (наречие образа действия). Лежа на песке, мы слушали шум прибоя (дееприч.оборот). Он ушел к себе несолоно хлебавши (фразеолог.оборот). Впреки мнению Чижа, Бакланов начал нравиться Мечику (сущ.+предлог ). Несмотря на все усилия, ящик сдвинуть не удалось (предлог).

 Проверим себя. Теперь, я надеюсь, вы не ошибетесь?
2) Чтобы немного переключиться, давайте рассмотрим некоторые предложения**.(слайд 6).** Подъезжая к лесу, выскочил заяц.

Прыгая с ветки на ветку, мы наконец поймали белку.

- Все ли в этих предложениях записано верно, нет ли какой ошибки?

**5. Подведение итогов урока: Какой материал сегодня мы с вами вспомнили?**

**Вспомнили все об обстоятельствах, узнали основные условия их обособления, плодотворно поработали.** Было интересно?Спасибо большое за урок.

**6. Домашнее задание:** параграф 34, упражнение 283.

 Расставим знаки препинания в предложениях, докажем правильность своего ответа, подчеркнем обстоятельство, определим, чем оно выражено.

Читать лежа вредно ( ). Лежа на песке мы слушали шум прибоя ( ). Он ушел к себе несолоно хлебавши ( ). Вопреки мнению Чижа Бакланов начал нравиться Мечику ( ). Несмотря на все усилия ящик сдвинуть не удалось ( ).