**Тема урока: Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.Как выполнить задание В4?**

Дата:

**Цели урока**: 1.Продолжить формирование знаний правил обособления обстоятельств,выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.

2.Продолжить формировать умение и находить одиночные и распространенные обстоятельства в предложениях и применять правила ; развивать мышление ,внимательность учащихся.

3.Воспитывать любовь к языку.

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний.

**Оборудование** : опорные схемы, презентация.

**ПЛАН УРОКА** .

1.Организационный момент.

Приветствие учащихся.Проверка готовности учащихся к уроку.Постановка цели урока. (2 минуты)

2.Проверка домашнего задания .Установление правильности и осознанности выполнения д,з большинстовм учащихся.устранение обнаруженных пробелов-фронтальная беседа .Индивидуальный опрос. ( если возможно)(5минут)

3.Актуализация опорных знаний .Систематизация сведений об условиях обособления деепричастий- запись предложений с деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями и определение их роли в предложениях;(10 минут)

4.Этап обобщения, систематизации и комплексного применения знаний об обособленных членах предложения и знаках препинания при них.

Выполнение тренировочных заданий с целью усвоения основных понятий темы и выработки умений анализировать предложения с обособленными членами и делать схемы, анализ отдельных предложений .Проверочная работа в форме графического диктанта( самоанализ, самопроверка , рефлексия) (22 минуты.)

5.Этап информации о домашнем заданий. Дать информацию о домашнем задании и комментарий к его выполнению. (2 минуты)

6. Подведение итогов и выставление оценок.

 **Ход урока**.

1.Организационный момент. Приветствие учащихся.Сообщить о себе. Проверка готовности учащихся к уроку .Постановка цели урока.

2.Проверка домашнего задания.Орфографическая разминка-тест.

**Задание : назовите строчку, все слова которой относятся одной части речи.**

1.К…сается, прил…гает, кр…сивее;

2.Соб…рает, к…снулся, совесть;

3.Пр…брежный,р…весник, печ…т;

4.Соб…раясь, р…ссчитывая, н…блюдая.

Ответ: 4. Все слова относятся деепричастию.

**Учитель:** правильно.Сегодня,ребята, мы с вами поговорим об обособлении одиночного деепричастия и деепричастного оборота.

**Задание : запишите предложение-клятву**:

«Записывая слова с орфограммами ,я буду внимателен»

Вопрос: В чем синтаксическая особенность предложения?

**Слово учителя**: это простое предложение ,обособленное деепричастным оборотом, т.е на письме выделяется запятой.

**Слово учителя**:

Обособленное -выделенное из общего ,занять изолированное положение.

Обособить –выделить из общего,создав особое от других положение; интонационно(на письме запятыми или тире) выделить какой –нибудь смысловой отрезок внутри предложения.

**Показ схемы:**

**-Обособленным обстоятельством является нераспространенное обстоятельство ,выраженное одиночным деепричастием**

**И распространенное обстоятельство ,выраженное деепричастным оборотом.**

ЗАПОМНИТЕ !

Одиночные деепричастия и деепричастные обороты всегда выделяются запятыми,в каком бы месте предложения они ни стояли.

**НАПРИМЕР**:

 Деепричастие и деепричастие

 Обособленное обстоятельство

1.Вдруг,/истощась и присмирев/,

О Терек,ты прервал свой рев…(М.Лермонтов)

 Деепричастный оборот

 Обособленное обстоятельство

2./Приближаясь к роще/,стоящей на рубеже отцовского владения,Лиза пошла тише.

 Деепричастный оборот

 Обособленное обстоятельство

3.Печально садилось солнце, /освещая уже убранные поля/.

**ПРАВИЛО 1.**

**-Не обособляется стоящее после сказуемого в конце предложения одиночное деепричастие обычно несовершенного вида в значении обстоятельства образа действия.Например:**

**Враг отступил отстреливаясь. – Отстреливаясь,враг отступил.**

**ПРАВИЛО 2.**

**Если одиночное обстоятельство не является обстоятельством образа действия ,хотя и стоит в конце предложения,оно обособляется:**

**Например: Он не погасил свет,уходя.**

**Правило 3.**

**Никогда не обособляется одиночное деепричастие,которое уже перешло в простое наречие.Их следует запомнить:**

**Лежа,сидя,стоя,молча,не глядя,нехотя,шутя.**

**Например: Татьяна любит не шутя.**

**Как отличить производный предлог НЕСМОТРЯ НА от деепричастия с частицей НЕ СМОТРЯ НА?**

(Деепричастие можно заменить синонимом не глядя;

предлог несмотря на – предлогом вопреки.)

НАПРИМЕР : Несмотря на обилие суеты в магазине и работы дома, я словно засыпал в тяжелой скуке.(Вопреки на обилие суеты в магазине и работы дома ,я словно засыпал в тяжелой скуке).

Фразеологизмы: сложа руки,сломя голову,спустя рукава, затаив дыхание не являются деепричастными оборотами (Не обособляются)

 НАПРИМЕР: Он трудился не покладая рук.

11.КАК ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ ОГЭ В4?

-Чтобы выполнить это задание ,вы должны уметь находить обособленные члены предложения.Если нужно найти обособленное обстоятельство ,значит , вы находите деепричастие или деепричастный оборот.

НАПРИМЕР :

Задание: Среди данных предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством.Напишите номер этого предложения.

1. Вскоре мы уже мчались с такой быстротой, что у меня сладко захватило дух.
2. Однообразный,унылый в бесцветье дня простор окружал путников.
3. Улицы,/расходясь/,отслаивались. (ответ: 3)

111.Закрепление.Проверочный графический диктант.

Задание : Если в предложении есть обособленные обстоятельства,то ставьте +,если нет- минус.

1.Владимир,оставшись один,написал прошение об отставке.+

2.Пригнув к земле шею и голову,прямо на нее шел гусь.+

3.Олег,чуть побледнев, вынул из кармана книжку.+

4.Он удил рыбу,стоя босиком.+

5.Тяжело дыша отец лег на диван.-

6.Наблюдая в лесу ,я понял ,что береза –это поистине крестьянское дерево.+

7.Он бежал сломя голову.-

 8.Витя работал спустя рукава.\_

Задание: проверьте, поставьте себе оценку.

Подведение итога.

Оценки сами ставят себе..

Д.З: Упражнение ,выполнить В4 -5 заданий.

 Спасибо. До свидания.!