Тема урока: « Спряжение глаголов»

Цель урока:

Образовательная ( стратегическая , когнитивная ) :

- создание условий для формирования орфографической грамотности на примере правописания безударных окончаний глаголов.

Развивающая :

создание условий для развития памяти, логического мышления, орфографической зоркости через игровые технологии.

Воспитьmающая:

воспитание интереса к предмету, к учению, воспитание коммуникабельной компетенции учащихся.

Оборудование: учебник, тетради, мультимедийный проектор, таблица с алгоритмом определения спряжения; карточки, рисунки к сказке, цветные карандаши.

Нестандартный урок (урок-путешествие по стране сказок) с использованием игровых элементов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название игрового элемента | Цель использования игрового элемента | |
| 1 | Карта старого Матвея. | Сказочно-игровая мотивация фонетического | |
|  | (Тетради кладоискателей) | разбора. |  |
| 2 | Как подружки хитрую Иру | Выpаботка умения находить в тексте слова с | |
|  | искали | орфограммой: « Буквы е-и в корнях с чередованием | |
|  |  | дер- дира, .... » | и отработка нaвыкa правильно |
|  |  | писать слова с данной орфограммой. | |
| 3 | Фрагмент сказки о девочке | Сказочно-игровая мотивация морфемного разбора. | |
|  | Анечке. | Orpаботка умения разбирать слова по составу. | |
| 4 | Цифровой диктант. | Закрепление знаний о переходных и непереходных | |
|  |  | глаголах. |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Игровой комплекс: « В гостях у | Объяснение и закрепление нового материала: | |
|  | глагольчиков- лилипутиков.» | «Спряжение глаголов»; отработка умений определять спряжение глаголов и глаголови правильное | |
|  |  | определять спряжение глаголов и правильно писать личные окончания глаголов. | |
|  |  | личные окончания глаголов. | |

Ход урока.

Организационный момент.

Учитель: Сегодня у нас необычный урок по двум причинам.

Во - первых, сегодня у нас в гостях учителя из других школ.

Во - вторых, у нас сегодня не урок, а путешествие в страну сказок.

Слайд № 1

Начнём как всегда с фонетической разминки.

1) Фонетический разбор слова. Слушаем продолжение сказки о старом Матвее.

Игра: « Карта старого Матвея» ( Цель: : сказочно- игровая мотивация фонетического разбора ) .

От озера ( смотрим на карту ) сделать столько шагов на запад, сколько звуков в слове КАССА . повернуть на юг и сделать столько шагов . сколько звуков в слове РОЮ. С этого места копать в глубину на столько метров . сколько звуков в слове МАЯК. Ура ! наконец-то клад найден!

Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

Работа с опросными листами-карточками. (Индивидуальная форма деятельности)

1.ЦифровоЙ диктант.

]) Переходный глагол

2) Непереходный глагол

Погладила кошку, загорелась от искры, бежит по дорожке, спрашивает её, пробирается к дому, забыла слова, искали колечко, останется в памяти, тихо беседуют . подошли поближе.

КОД: 1,2. 2. 1, 2, 1, 1, 2, 2, 2

2. Сказка о Майе и Ане.

А второе задание вы найдёте в сказке о Майе и Ане. Помогите подружкам найти в словах хитрую Иру –проныру. Мы с ней познакомились на предыдущих уроках, и в домашнем задании вы искали эту коварную девчонку. А теперь помогите найти её подружкам.

( Цель этого задания : отработать умение правильно писать слова с данной орфограммой , применяя правило. )

Слайд № 2

3. Разбор по составу.

Игровой Элемент « Поможем Анечке ».

( Цель : сказочно-игровая мотивация морфемного разбора )

Слайд № 3

Хотела Анечка помочь искать Иру-проныру, побела по поляночке лесной да и запнулась о за слово РАССТИЛАЕТСЯ. Вот и просыпала свои ягодки. Если мы правильно разберём слово , то поможем Анечке собрать ягодки.

Слайд № 4

Объяснение нового материала.

Учитель; А сейчас настало время новой сказки. Вы послушайте её и подумайте , о чём сегодня на уроке пойдёт речь. ( Дети должны сами определить тему урока. )

Сказка называется «Как образовались Первоспряженск и Второспряженск».

Сейчас мы обыкновенную школьную доску превратим в волшебную ! ( На доске рисунки к сказке )

Рассказывает подготовленный ученик. ( дидактическая сказка « Как образовались Первоспряженск и Второспряженск )

2. Беседа по вопросам.

1) Вы прослушали сказку. Как вы думаете , что это за лилипутики ?

Слайд № 5.

2) Почему они называются личными ? ( Это окончания глагола , а он изменяется по лицам ).

3 ) Можете сказать , о чём сегодня пойдёт речь на уроке ?

Как называется тема урока ?

Слайд № 6

Записываем тему урока в тетради.

4 ) Итак , речь сегодня на уроке пойдёт о спряжении.

А что такое спряжение ?

Давайте попробуем ответить на этот вопрос , для этого попробуем изменить глагол.

Запишем в тетради глагол ИДУ и изменим его по лицам и числам.

Слайд № 7

Что мы сделали с глаголом ? Изменили его по лицам и числам.

А как по-другому сказать , что мы сделали с глаголом ? мы его проспрягали . Можете теперь сказать , что называется спряжением ?

А какие части речи спрягаются ?

Можем мы проспрягать существительное ? Почему ?

У существительного нет лица.

Что мы можем сделать с существительным 7 как меняется существительное ? Склоняется .

А что такое склонение ?

Изменение по числам и падежам.

Прошу не путать впредь склонение и спряжение.

Что же такое спряжение ?

Слайд № 8

5 ) У нас два спряжения – 1-е и 2-е.

А чем спряжения отличаются друг от друга ?

Слайд № 9

Личными окончаниями , вернее буквами Е и И в личных окончаниях.

Закрепление.

1. Игровое задание : заполните карту городов Первоспряженск и Второспряженск

( Групповая форма работы )

Полкласса – жители Первоспряженска ( Таблички раздаются с заданиями )

Полкласса- жители Второспряженска.

Задание : первоспряженцы выписывают глаголы 1 - го спряжения

второспряженцы выписывают глаголы 2-го спряжения

Слайды № 10-11 Глаголы и образец работы Таблица ) на доске.

Проверка задания : слайд № 12

Учитель :Глаголы 1и 2 спряжения легко отличить , когда у них ударение падает на окончания , т.е. у когда у глагола ударное личное окончание – в этом положении они чётко слышатся.

Недаром УДАРЕНИЕ выбрали мэром сразу в двух городах и ав Первоспряженске и во Второспряженске.

Чтоб определить спряжение,

Посмотри на окончание

И ещё на УДАРЕНИЕ

Обрати своё внимание

Когда окончание

Под УДАРЕНИЕМ,

Легко ты узнаешь,

Какое спряжение.

Учитель : Послушайте ещё одну сказку. « Мэр УДАРЕНИЕ »

2 0 Игровое задание : Игра « Вице-мэр »

( Индивидуальный вид познавательной деятельности )

1-ый тур

2-ой тур

Проверка Слайд № 13

Маленькая инструкция к выполнению 2-го тура

Объяснение учителя.

Как определить спряжение возвратного глагола СМЕЮТСЯ ? Глаголов ПОЮ , ПАСУ ?

Поставьте глагол во 2-е лицо , т.е. подставьте местоимение ТЫ.

Проверка задания Слайд № 14.

Определение победителя и присвоение почётного помощника Мэра.

2-ой УРОК. Объяснение нового материала.

Учитель : Легко определить спряжение только с ударным , потому что они хорошо слышатся. А как быть , если у глаголабезударное личное окончание ?

Слайд № 15

Слушаем ещё одну сказку и думаем над вопросом :

Что нужно делать , чтобы не ошибаться в правописании безударных личных окончаний глаголов

Дидактическая сказка « Рыцарь Неопределённая форма»

Используем рисунок на волшебной доске.

Учитель : ребята , вам сейчас нужно попробовать самим поставить ( записать , нарисовать ) алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Напоминаем . что такое алгоритм. Смотрим в волшебные сундучки. Достаём листочки с толкованием этого слова и обращаемся к нему за помощью.

А я подскажу . мы недавно с вами работали с алгоритмом правописания в глаголах суффиксов – ЫВА (ИВА ) – ОВА- ( ЕВА).

Вы работаете сейчас вместе , коллективно, обсуждаете. Кто-то рисует . кто-то пишет . кто-то выступает . т.е. озвучивает ваш проект. Но среди вас есть ВИЦЕ-МЭР. Последнее слово за ним.

Слайд № 16

( Коллективная форма работы )

Проверим , что у вас получилось.

Сверимся с моим алгоритмом. Согласны вы с ним ?

Проверим себя ?

Слайд № 17

Учитель : А я вам раздам памятки , чтобы вы положили их в свои волшебные сундучки и пользовались , когда необходимо.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Сдайд № 118

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Игровое задание : « Помогите глагольчикам !»

Проверка выполнения Слайд № 19

РЕФЛЕКСИЯ

Игровое задание : « Заполните карты городов »

На слух запишите глаголы 1 группа Первоспряженск

2 группа Второспряженск

Домашнее задание

Карточки –памятки : Выучитиь алгоритм определения спряжения с безударным личным окончанием.

Дифференцированное задание по «Рабочей тетради »

Результативность

Оценки за выполнение ДЗ

Оценки за работу на уроке.

Слайд № 20.

Приложения к уроку

Дидактические сказки , задания , презентация к уроку.