Тема урока: « Спряжение глаголов»

Цель урока:

Образовательная ( стратегическая , когнитивная ) :

- создание условий для формирования орфографической грамотности на примере правописания безударных окончаний глаголов.

Развивающая :

создание условий для развития памяти, логического мышления, орфографической зоркости через игровые технологии.

Воспитьmающая:

воспитание интереса к предмету, к учению, воспитание коммуникабельной компетенции учащихся.

Оборудование: учебник, тетради, мультимедийный проектор, таблица с алгоритмом определения спряжения; карточки, рисунки к сказке, цветные карандаши.

Нестандартный урок (урок-путешествие по стране сказок) с использованием игровых элементов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название игрового элемента  |  Цель использования игрового элемента  |
| 1  | Карта старого Матвея.  | Сказочно-игровая мотивация фонетического  |
|  | (Тетради кладоискателей)  | разбора.  |  |
| 2  | Как подружки хитрую Иру  | Выpаботка умения находить в тексте слова с  |
|  | искали  | орфограммой: « Буквы е-и в корнях с чередованием  |
|  |  | дер- дира, .... » | и отработка нaвыкa правильно  |
|  |  | писать слова с данной орфограммой.  |
| 3  | Фрагмент сказки о девочке  | Сказочно-игровая мотивация морфемного разбора.  |
|  | Анечке.  | Orpаботка умения разбирать слова по составу.  |
| 4  | Цифровой диктант.  | Закрепление знаний о переходных и непереходных  |
|  |  | глаголах.  |  |
|  |  |  |  |
| 5  | Игровой комплекс: « В гостях у  | Объяснение и закрепление нового материала:  |
|  | глагольчиков- лилипутиков.»  | «Спряжение глаголов»; отработка умений определять спряжение глаголов и глаголови правильное  |
|  |  | определять спряжение глаголов и правильно писать личные окончания глаголов. |
|  |  | личные окончания глаголов.  |

 Ход урока.

Организационный момент.

Учитель: Сегодня у нас необычный урок по двум причинам.

Во - первых, сегодня у нас в гостях учителя из других школ.

Во - вторых, у нас сегодня не урок, а путешествие в страну сказок.

Слайд № 1

Начнём как всегда с фонетической разминки.

1) Фонетический разбор слова. Слушаем продолжение сказки о старом Матвее.

 Игра: « Карта старого Матвея» ( Цель: : сказочно- игровая мотивация фонетического разбора ) .

От озера ( смотрим на карту ) сделать столько шагов на запад, сколько звуков в слове КАССА . повернуть на юг и сделать столько шагов . сколько звуков в слове РОЮ. С этого места копать в глубину на столько метров . сколько звуков в слове МАЯК. Ура ! наконец-то клад найден!

Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

Работа с опросными листами-карточками. (Индивидуальная форма деятельности)

1.ЦифровоЙ диктант.

]) Переходный глагол

2) Непереходный глагол

Погладила кошку, загорелась от искры, бежит по дорожке, спрашивает её, пробирается к дому, забыла слова, искали колечко, останется в памяти, тихо беседуют . подошли поближе.

КОД: 1,2. 2. 1, 2, 1, 1, 2, 2, 2

2. Сказка о Майе и Ане.

А второе задание вы найдёте в сказке о Майе и Ане. Помогите подружкам найти в словах хитрую Иру –проныру. Мы с ней познакомились на предыдущих уроках, и в домашнем задании вы искали эту коварную девчонку. А теперь помогите найти её подружкам.

 ( Цель этого задания : отработать умение правильно писать слова с данной орфограммой , применяя правило. )

Слайд № 2

3. Разбор по составу.

 Игровой Элемент « Поможем Анечке ».

 ( Цель : сказочно-игровая мотивация морфемного разбора )

Слайд № 3

Хотела Анечка помочь искать Иру-проныру, побела по поляночке лесной да и запнулась о за слово РАССТИЛАЕТСЯ. Вот и просыпала свои ягодки. Если мы правильно разберём слово , то поможем Анечке собрать ягодки.

Слайд № 4

 Объяснение нового материала.

 Учитель; А сейчас настало время новой сказки. Вы послушайте её и подумайте , о чём сегодня на уроке пойдёт речь. ( Дети должны сами определить тему урока. )

Сказка называется «Как образовались Первоспряженск и Второспряженск».

 Сейчас мы обыкновенную школьную доску превратим в волшебную ! ( На доске рисунки к сказке )

 Рассказывает подготовленный ученик. ( дидактическая сказка « Как образовались Первоспряженск и Второспряженск )

2. Беседа по вопросам.

1) Вы прослушали сказку. Как вы думаете , что это за лилипутики ?

Слайд № 5.

2) Почему они называются личными ? ( Это окончания глагола , а он изменяется по лицам ).

 3 ) Можете сказать , о чём сегодня пойдёт речь на уроке ?

Как называется тема урока ?

Слайд № 6

Записываем тему урока в тетради.

 4 ) Итак , речь сегодня на уроке пойдёт о спряжении.

 А что такое спряжение ?

Давайте попробуем ответить на этот вопрос , для этого попробуем изменить глагол.

 Запишем в тетради глагол ИДУ и изменим его по лицам и числам.

Слайд № 7

Что мы сделали с глаголом ? Изменили его по лицам и числам.

А как по-другому сказать , что мы сделали с глаголом ? мы его проспрягали . Можете теперь сказать , что называется спряжением ?

 А какие части речи спрягаются ?

Можем мы проспрягать существительное ? Почему ?

У существительного нет лица.

 Что мы можем сделать с существительным 7 как меняется существительное ? Склоняется .

 А что такое склонение ?

 Изменение по числам и падежам.

 Прошу не путать впредь склонение и спряжение.

 Что же такое спряжение ?

Слайд № 8

5 ) У нас два спряжения – 1-е и 2-е.

 А чем спряжения отличаются друг от друга ?

 Слайд № 9

 Личными окончаниями , вернее буквами Е и И в личных окончаниях.

Закрепление.

1. Игровое задание : заполните карту городов Первоспряженск и Второспряженск

( Групповая форма работы )

Полкласса – жители Первоспряженска ( Таблички раздаются с заданиями )

Полкласса- жители Второспряженска.

Задание : первоспряженцы выписывают глаголы 1 - го спряжения

 второспряженцы выписывают глаголы 2-го спряжения

Слайды № 10-11 Глаголы и образец работы Таблица ) на доске.

Проверка задания : слайд № 12

 Учитель :Глаголы 1и 2 спряжения легко отличить , когда у них ударение падает на окончания , т.е. у когда у глагола ударное личное окончание – в этом положении они чётко слышатся.

 Недаром УДАРЕНИЕ выбрали мэром сразу в двух городах и ав Первоспряженске и во Второспряженске.

 Чтоб определить спряжение,

 Посмотри на окончание

 И ещё на УДАРЕНИЕ

 Обрати своё внимание

 Когда окончание

 Под УДАРЕНИЕМ,

 Легко ты узнаешь,

 Какое спряжение.

Учитель : Послушайте ещё одну сказку. « Мэр УДАРЕНИЕ »

2 0 Игровое задание : Игра « Вице-мэр »

 ( Индивидуальный вид познавательной деятельности )

1-ый тур

2-ой тур

Проверка Слайд № 13

 Маленькая инструкция к выполнению 2-го тура

Объяснение учителя.

Как определить спряжение возвратного глагола СМЕЮТСЯ ? Глаголов ПОЮ , ПАСУ ?

 Поставьте глагол во 2-е лицо , т.е. подставьте местоимение ТЫ.

 Проверка задания Слайд № 14.

Определение победителя и присвоение почётного помощника Мэра.

 2-ой УРОК. Объяснение нового материала.

Учитель : Легко определить спряжение только с ударным , потому что они хорошо слышатся. А как быть , если у глаголабезударное личное окончание ?

 Слайд № 15

Слушаем ещё одну сказку и думаем над вопросом :

 Что нужно делать , чтобы не ошибаться в правописании безударных личных окончаний глаголов

Дидактическая сказка « Рыцарь Неопределённая форма»

Используем рисунок на волшебной доске.

Учитель : ребята , вам сейчас нужно попробовать самим поставить ( записать , нарисовать ) алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Напоминаем . что такое алгоритм. Смотрим в волшебные сундучки. Достаём листочки с толкованием этого слова и обращаемся к нему за помощью.

А я подскажу . мы недавно с вами работали с алгоритмом правописания в глаголах суффиксов – ЫВА (ИВА ) – ОВА- ( ЕВА).

 Вы работаете сейчас вместе , коллективно, обсуждаете. Кто-то рисует . кто-то пишет . кто-то выступает . т.е. озвучивает ваш проект. Но среди вас есть ВИЦЕ-МЭР. Последнее слово за ним.

 Слайд № 16

( Коллективная форма работы )

Проверим , что у вас получилось.

Сверимся с моим алгоритмом. Согласны вы с ним ?

Проверим себя ?

 Слайд № 17

 Учитель : А я вам раздам памятки , чтобы вы положили их в свои волшебные сундучки и пользовались , когда необходимо.

 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Сдайд № 118

 ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Игровое задание : « Помогите глагольчикам !»

Проверка выполнения Слайд № 19

РЕФЛЕКСИЯ

 Игровое задание : « Заполните карты городов »

На слух запишите глаголы 1 группа Первоспряженск

 2 группа Второспряженск

 Домашнее задание

 Карточки –памятки : Выучитиь алгоритм определения спряжения с безударным личным окончанием.

Дифференцированное задание по «Рабочей тетради »

Результативность

 Оценки за выполнение ДЗ

Оценки за работу на уроке.

 Слайд № 20.

 Приложения к уроку

Дидактические сказки , задания , презентация к уроку.