**П Р О Е К Т**

**«Читаем сами – читаем с мамой»**

***Школьная библиотека как центр возрождения традиций семейного чтения***

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проектаАнализ ситуации и обоснование цели и задач проектаОжидаемые результатыМеханизм реализации проектаПромежуточные результаты Список используемой литературы Приложения  | 3510111418 |

1. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Читаем сами – читаем с мамой» Школьная библиотека как центр возрождения традиций семейного чтения |
| Основные разработчики проекта | Спиридонова Людмила Ивановна – библиотекарь МБОУ «Школа № 45» |
| Актуальность проекта | Возрождение традиций семейного чтения – это актуальная проблема сегодняшнего дня. И оно должно быть вдвойне актуальнее, ведь родители и дети перестали слушать и слышать друг друга. Только читая с мамой и папой, ребенок приобщается к семейным традициям. Проблемы чтения стоят в одном ряду с важнейшими государственными задачами защиты и обеспечения безопасности российской национальной культуры. |
|  |  |
| Цель и задачи проекта | **Цель проекта**: повышение роли библиотеки в формировании устойчивого интереса к чтению и возрождению традиций семейного чтения.**Задачи:**- создать информационно-педагогическую базу по развитию интереса к чтению у обучающихся;- приобщить обучающихся к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки; - привлечь родителей к регулярному посещению школьной библиотеки, повысить их компетентность в области детской литературы;- оказать методическую помощь родителям в руководстве чтением детей, - создать комфортную среду общения семьи в стенах библиотеки, способствующую укреплению и развитию семейных отношений. |
| Целевая группа | Обучающиеся 4-х классов, родители, педагоги.  |
| Описание проекта по этапам | Подготовительный – сентябрь – декабрь 2009:изучение и анализ литературы по проблеме.Практический (экспериментальный) **январь 2010 – декабрь 2011 гг.**: разработка и реализация совместных мероприятий с родителями, обучающимися, педагогами.Итогово-диагностический январь 2011 – май 2012 гг.: создание методических разработок, печатной продукции, рекомендаций по возрождению традиций семейного чтения. |
| Прогнозируемые результаты реализации данного проекта | 1. Приобщение обучающихся к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки.
2. Привлечение родителей к регулярному посещению школьной библиотеки, повышение их компетентности в области детской литературы.
3. Создание информационно-педагогической базы для родителей по развитию интереса к чтению у детей, включающую в себя: программы родительских лекториев, методические материалы для родителей, рекомендательные библиографические списки, рекламную продукцию.
4. Создание комфортной среды общения семьи в стенах библиотеки, способствующей укреплению и развитию семейных отношений, в том числе проведение семейных литературных праздников, конкурсов, викторин.
5. Повышение востребованности школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.
 |
| Исполнители проекта и основных мероприятий | Библиотекарь, педагоги, обучающиеся, родители |
| Основные ресурсы и источники их финансирования | Основой для реализации Проекта являются информационные, кадровые и материальные ресурсы школьной библиотеки, иные финансовые источники, не запрещенные законодательством. Наличие необходимых ресурсов:- информационный ресурс (постоянно обновляемый фонд библиотеки, наличие периодических изданий);- методический ресурс (опыт организации детского чтения, наличие учебно-методических материалов);- кадровый ресурс (соответствие профессиональной компетенции школьного библиотекаря и учителей целям проекта). |

1. **Анализ ситуации, обоснование целей и задач проекта**

В последнее время о традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории об обычаях других стран, и реклама, где все всегда традиционно. Традиции – это розовощекие красавицы, поющие на сцене народные песни, и шумная Масленица с душистыми блинами, пушистая верба на Вербное воскресенье и демонстрация в День Победы. А еще традиции – это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку на ночь, это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и которые остаются с вами сладкими воспоминаниями о детстве.

В России существовали прекрасные традиции семейных чтений, когда родители и дети вместе думали, переживали, сострадали. Как же сделать, чтобы семейное чтение в России было не уходящей традицией, а вечной ценностью? И каждый из вас скажет: «Нужно читать вместе с детьми. Просто брать книжку, садиться рядышком и читать вслух».

 Семейное чтение - это лучший вид коллективного общения. Возродить забытую традицию – значит вернуть в дом культуру, взаимопонимание, тепло духовного общения.

А стоит ли возрождать традицию семейного чтения? И я заранее знаю ответ на этот вопрос, он будет утвердительным. Читая, вы передаете детям свои эмоции, обмениваетесь впечатлениями, другими словами, находитесь в постоянном взаимодействии. Нельзя забывать и о воспитательной функции такого чтения для ребенка, который воспринимает литературу с вашей подачи. Но и это не самое главное. Семейное чтение формирует семейный дух, общий настрой, да и просто создает добрую домашнюю атмосферу.

Когда – то Россия считалась самой читающей страной в мире. Но на рубеже веков ситуация поменялась. С приходом в общество новых информационных технологий книга как-то отошла на второй план. Снизился интерес к чтению. Страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением. И это общемировая тенденция. На такое положение с чтением обратило внимание и наше государство. Национальная программа поддержки и развития чтения – решение проблемы снижения интереса к чтению.

Семейному чтению отдают предпочтение и за рубежом. Я уверена, что именно семья, а не школа является наиболее важным образовательным учреждением, и самые важные наставники – родители. Но становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия школьной библиотеки и родителей. Они должны играть роль стимулятора интереса к чтению.

Именно поэтому ЮНЕСКО считает, что фундаментом нового общества знаний должны стать библиотеки, в частности школьные. Ведь школьная библиотека – генератор, катализатор, создатель инновационной образовательной среды.

Возрождение традиций семейного чтения – это актуальная проблема сегодняшнего дня. И оно должно быть вдвойне актуальнее, ведь родители и дети перестали слушать и слышать друг друга. Только читая с мамой и попой, ребенок приобщается к семейным традициям. Важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге. И это неоспоримо. В.А. Сухомлинский писал: «Школа – это - прежде всего книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живое человеческое отношение».

Чтение и читательская грамотность сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом: не случайно 2003 – 2012 годы объявлены Организацией Объединенных Наций десятилетием грамотности.

 «Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой» – к такому выводу пришел талантливый педагог ХХ века В. А. Сухомлинский.

Особую роль в воспитании любви к книге и чтению играет семья. Тем не менее, сегодня мы констатируем:

* Традиции семейного чтения утеряны
* Вторичная неграмотность – проблема не только детей, но и родителей
* Понижение интереса к чтению негативно отражается на психо - эмоциональной среде и образовательном уровне социума небольшого муниципального образования

 Библиотека, являясь структурным подразделением, заинтересована в выполнении поставленных обществом задач, а именно проблемы семейного чтения. О книге, о любви к чтению, о семейных и школьных библиотеках шел разговор на общешкольных родительских собраниях, в которых приняли участие более трехсот родителей из 4-х классов. Почему были выбраны эти классы? В течение одной четверти во всех классах проводились замеры результатов общеучебных умений: скорость чтения, скорость письма, скорость вычисления, причем это делается уже третий год подряд в условиях диагностико - технологического управления школой (по системе Зайцева В.Н.). Результаты не утешают и особенно в 4-5-х классах, где нарушается преемственность в преподавании, начинаются возрастные психологические изменения. Вторым шагом, после замеров результатов ЗУН, стало анкетирование всех школьников 4, 5-х классов, с целью выяснения причин низкого уровня техники чтения и поиска путей решения этой проблемы совместно с родителями. В анкетировании приняли участие 208 школьников: 68 уч-ся прочли за последние 3 месяца по 3 книги по собственному желанию. Читают, чтобы больше узнать - 75 человек, чтобы получить удовольствие от чтения – 25. Лидирует в списке книг, которые предпочитают ребята, приключенческая литература – 111 ответов. В 70-х семьях читают вслух любимые произведения, 120 детей хотели бы читать вместе с родителями, а большинство рассказывают о прочитанном своим мамам и папам, бабушкам и дедушкам 25 человек. Вот об этих итогах анкетирования, о результатах проверки техники чтения, о поддержании интереса к чтению, о формировании семейной библиотеки и шел разговор на родительских собраниях - это стало третьим шагом в работе школы над данной проблемой (Приложение 1).

Кроме этого было проведено мини-исследование «Книга и библиотека в жизни семьи» (за основу были взяты «Тесты для детей и родителей» Тихомировой И.И.). Целью исследования явилось выявление интереса родителей и их детей к книге и чтению (в том числе к чтению в семье).

Было распространено 340 анкет, обработано 320 анкет. Среди респондентов 13 мужчин и 327 женщин в возрасте от 22 до 45 лет. 55% из них с высшим образованием и 30% со  средним специальным. 25% посещают библиотеку вместе с ребенком. 30% опрошенных ответили, что их ребенок читать любит. Но в то же время на первом месте в ряду интересов ребенка стоит компьютер, телевизор (60,4%), а чтение — на втором (30%). Большинство опрошенных ответственность за организацию детского чтения возлагают на семью (40%). На второе место ставится школа (иногда детский сад)- (45%). Ответственность за организацию детского чтения на библиотеку возлагают 14% опрошенных. Приобщить ребенка к чтению можно чтением вслух в семье. Так считают 55,7% респондентов. Читают с детьми вслух 43,5% опрошенных. Иногда читают с детьми вслух 15% опрошенных. А около 60% признаются, что вслух с ребенком не читают. Обсуждать прочитанное, считают необходимым 47% респондентов. Рекомендовать и предлагать литературу считают необходимым 34% опрошенных. Более половины опрошенных (64%) считают, что чтение и обсуждение книг в семье развивает речь, воображение ребенка, влияет на общее развитие подростка. 31,3% считают, что чтение и обсуждение книг сближает семью.  И только 35% всех опрошенных имеют домашнюю библиотеку (Приложение 1).

Исследования, проведенные в школе, еще раз подтвердили выявленные проблемы:

1. Утрату традиций семейного чтения;

2. Низкую мотивацию чтения;

3. Разовый характер чтения.

С опорой на результаты исследований был разработан проект «Читаем сами – читаем с мамой», который призван способствовать возрождению традиций семейного чтения.

Проект предназначен для обучающихся 4-х классов и их родителей, и реализуется в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы:

- классными руководителями;

- учителями русского языка и литературы;

- советом друзей библиотеки.

**Цель проекта:** повышение роли библиотеки в формировании устойчивого интереса к чтению и возрождению традиций семейного чтения.

**Задачи:**

- создать информационно-педагогическую базу по развитию интереса к чтению у обучающихся;

- приобщить обучающихся к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки;

- привлечь родителей к регулярному посещению школьной библиотеки, повысить их компетентность в области детской литературы;

- оказать методическую помощь родителям в руководстве чтением детей,

- создать комфортную среду общения семьи в стенах библиотеки, способствующую укреплению и развитию семейных отношений.

Практическая значимость проекта состоит в том, что заявленная цель реализуется в процессе совместной деятельности педагогов и родителей, позволяет родителям глубже понять своего ребенка, сплотить семью через чтение художественных произведений, вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей.

Результаты проекта позволят обратить внимание на существование проблемы чтения, необходимость совместных мероприятий детей-читателей и их родителей. Данный проект доказывает необходимость возрождения традиций семейного чтения как главного фактора в воспитании человека, читающего и думающего через создание информационно-педагогической поддержки.

Создана сеть информационно-педагогической поддержки:

* + страница на сайте школы «Семейное чтение» (Приложение 3);
* сборник творческих работ обучающихся (Приложение 4);
* методические рекомендации по проведению родительских собраний, круглых столов, классных часов (Приложение 5);
* сценарии проведения семейных литературных праздников, викторин, конкурсов. (Приложение 6);
	+ буклеты, для родителей, освещающие просветительскую работу и предлагающие алгоритм семейного чтения (Приложение 2).
1. **Ожидаемые результаты**
2. Приобщение обучающихся к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки.
3. Привлечение родителей к регулярному посещению школьной библиотеки, повышение их компетентности в области детской литературы.
4. Создание информационно-педагогической базы для родителей по развитию интереса к чтению у детей, включающую в себя: программы родительских лекториев, методические материалы для родителей, рекомендательные библиографические списки, рекламную продукцию.
5. Создание комфортной среды общения семьи в стенах библиотеки, способствующей укреплению и развитию семейных отношений, в том числе проведение семейных литературных праздников, конкурсов, викторин.
6. Повышение востребованности школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.
7. **Механизм реализации проекта «Читаем сами – читаем с мамой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Кто проводит** | **Ожидаемый результат** |
| ***1 этап* – Подготовительный – сентябрь – декабрь 2009 год** |
| **1** | Проведение теоретического исследования «Книга и библиотека в жизни семьи» | **Сентябрь****2009 г.** | **Библиотекарь, психолог** | Обзорный реферат |
| **2** | **Анкетирование родителей и детей** | **Сентябрь-ноябрь 2009 г.** | **Классные руководители, библиотекарь** | **Анализ**  |
| **3** | **Родительское собрание «Книга и ваш ребенок»** | **декабрь****2009 г.** | **классные руководители, библиотекарь** | **осознание родителями важности процесса семейного чтения, формирование библиографической компетентности** |
| **4** | Разработка проекта «Читаем сами – читаем с мамой» | **январь-****март****2010 г.** | **библиотекарь** | **проект «Читаем сами, читаем с мамой»** |
| Презентация и рассмотрение проекта на методическом объединении классных руководителей | **апрель 2010 г.** | **библиотекарь** | рекомендация к внедрению |
| ***2 этап -* Практический (экспериментальный) – январь 2010 – декабрь 2011 год** |
|  |  |  |  |  |
| **1** | Марафон родительских собраний | сентябрь-ноябрь2010 г. | **классные** **руководители, библиотекарь** | формирование родительского актива |
| **2** | **Книжная выставка «Читаем вместе»** | **октябрь-****ноябрь****2010 г.** | **библиотекарь** | **повышение компетентности родителей в области детской литературы** |
| **3** | **Книжная выставка «Путешествуем по стране Литературия»** | **декабрь****2010 г.** | **библиотекарь** | **подготовка к проведению конкурса «Читающая семья»** |
| **4** | Акция родителей «Подарим библиотеке книжки» | **январь****2011 г.** | **классные руководители, библиотекарь** | **пополнение фонда библиотеки** |
| **5** | **Конкурс «Читающая семья года»** | **сентябрь****2010 г.-апрель****2011 г.** | **классный руководитель, библиотекарь,****члены совета****библиотеки** | **подведение итогов совместного чтения родителей и детей** |
| **6** | **Книжная выставка «Читаем сами – читаем с мамой»** | **февраль****2011 г.** | **библиотекарь** | **заинтересован - ность родителей детским чтением** |
| **7** | **Фотовыставка «Моя семья читает»** | **март** **2011 г.** | **классный руководитель** | **пропаганда семейного чтения** |
| **8** | **Стенгазета «Что и как мы читаем»** | **апрель****2011 г.** | **учитель ИЗО, обучающиеся, библиотекарь** | **демонстрация достижений в чтении, репортажи о проведенных мероприятиях в библиотеке и классе, предоставление читателям возможности поделиться впечатлениями о прочитанном** |
| **9** | **Конкурс «Знатоки сказок»** | **март****2011 г.** | **классный руководитель****библиотекарь** | **демонстрация умения пользоваться полученными знаниями** |
| **10** | **Конкурс «Переплетная мастерская»** | **май** | **Библиотекарь,****члены Совета****библиотеки** | **выработка умений и навыков ремонта книги** |
| **11** | **День семейного отдыха «В мире мудрости народной» - праздник знатоков фольклора** | **апрель** | **классные руководители, библиотекарь,****члены совета****библиотеки** | **объединение семьи на основе совместного чтения, разновидность семейного досуга** |
| **13** | **Викторина «По страницам любимых книг»** |  | **библиотекарь,****члены Совета библиотеки** | **демонстрация умения пользоваться полученными знаниями** |
| **14** | **Бенефис «Супербабушка» - «Придумайте сказке другой конец»** | **март****2011 г.** | **библиотекарь,** **члены Совета библиотеки** | **объединение семьи на основе совместного семейного досуга** |
| **15** | **Акция «Почитай мне»** | **январь****2011г.** | **библиотекарь, члены совета библиотеки** | **преемственность читателей младшего и среднего возраста** |
| **16** | **Классный час «Мой род – моя крепость»** | **февраль****2011 г.** | **классные руководители, библиотекарь,****члены совета библиотеки** | **организация совместной деятельности учащихся и взрослых на основе общего интереса – составление родословной** |
| **17** | **Семейный праздник «Шкатулка с секретом»** | **ноябрь****2011 г.** | **классные руководители, библиотекарь,** **члены совета библиотеки** | **Объединение семьи на основе совместного чтения, разновидность семейного досуга** |
|  |  |  |  |  |
| **19** | **Семейное соревнование «Вместе не страшны и тучи»** | **май****2011 г.** | **классный руководитель, библиотекарь** | **объединение семьи на основе совместного чтения, разновидность семейного досуга** |
| **20** | Награждение – подведение итогов конкурсов на самый читающий класс, самую читающую семью, лучшего читателя  | **май****2011 г.** | **администрация школы, попечительский совет** |  |
| **21** | Конкурс на самый читающий класс | **сентябрь 2010 г.-****апрель 2011 г.** | **классный руководитель, библиотекарь** | стимулирование детского чтения |
| ***3 этап -* Итогово-диагностический – январь – май 2012 года** |
| **1** | Отчет по проекту на педагогическом совете | май 2012 г. | **библиотекарь** | решение педагогического совета |
| **2** | Информирование профессионального сообщества о результатах проектах | январь2012 г. | **библиотекарь** | выступление на городском методическом объединении библиотекарей |
| **3** | Информационные сообщения по результатам проекта на заседаниях методических объединений классных руководителей | декабрь 2011 г. | **библиотекарь** | выступление на школьных методических объединениях классных руководителей |
| **4** | Роль школьной библиотеки в развитии чтения школьников: анкетирование родителей, сбор отзывов | октябрь-ноябрь 2011 г. | **библиотекарь** | анализ анкет, отзывы родителей |
| **5** | Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве | октябрь2011 г.-апрель 2012 г. | **библиотекарь** | публикации на сайте школы |

1. **Промежуточные результаты**

Внедрение проекта проходило в три этапа:

**1 этап – подготовительный сентябрь – декабрь 2009 год**

На первом этапе изучалась проблема приобщения детей к книге в семье. Разрабатывались способы взаимодействия библиотеки, школы и семьи в процессе развития читающего ребенка.

Проводилось анкетирование родителей (анкета, диагностическая карта) (Приложение 1). Анализ данных анкет подтвердил актуальность предлагаемого проекта.

Вот что удалось выяснить в процессе анкетирования:

* родители мало уделяют внимания чтению своих детей;
* не знают, какие книги можно порекомендовать своему ребенку, а если и рекомендуют, то детей эти книги не интересуют;
* не владеют информацией, в какую библиотеку ходит ребенок;
* в большинстве семей нет практики обсуждения прочитанного.

Анкетирование детей еще раз подтвердило, что родители мало интересуются их чтением. (Приложение 1).

Итогом первого этапа стала разработка проекта «Читаем сами - читаем с мамой» с планом мероприятий по реализации проекта *(Приложение 2)* и его презентация на школьном методическом объединении классных руководителей.

**2 этап – практический (экспериментальный) 2010 – декабрь 2011 год**

Этап реализации проекта «Читаем сами – читаем с мамой», направленного на приобщения семьи, воспитывающей детей школьного возраста, к миру книг через сотрудничество с библиотекой, создание методического обеспечения технологии организации семейных чтений и проведение следующих мероприятий:

* дни открытых дверей (Приложение 7);
* дни информации для родителей (Приложение 7);
* утренники, литературные конкурсы, викторины (Приложение 7);
* семейные праздники (Приложение 7);
* акция «Подари книгу школе» (Приложение 7);
* цикл книжных выставок «Книжный парад для семейного чтения», «Книги поколений» (Приложение 8);
* создание уголка семейного чтения (Приложение 7);
* выставка рисунков «Краски прочитанной книги» (Приложение 9);
* выставка семейных фотографий «Моя семья читает» (Приложение 7);
* размещение на сайте школы [www.schooln45.ru](http://www.schooln45.ru) на страничке «Наша библиотека» статей, где можно прочитать советы для родителей по детскому чтению, можно узнать о мероприятиях, проводимых в школьной библиотеке (Приложение 3).

**3 этап – итогово-диагностический - январь – май 2012 года**

**Проведение итоговой диагностики.**

Для оценки эффективности реализации проекта проводится анкетирование обучающихся, родителей и педагогов. Хотя проект еще не завершен, но уже сегодня мы можем сказать, что становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия школьной библиотеки и родителей с самого раннего возраста. Они должны играть роль стимулятора интереса к чтению.

Проведенная совместная работа в плане сотрудничества (обучающийся – родитель - педагог - библиотекарь) дала возможность использовать такие формы работы, как читательские семейные конференции, библиотечные уроки, семейные книжные викторины, конкурс «Читающая семья»; активизировать чтение обучающихся, привлечь родителей к совместному чтению, к участию в библиотечных мероприятиях. В качестве основных достижений по проекту можно считать тот факт, что:

**Родители:**

- стали частыми гостями школьной библиотеки;

 - 15% семей обучающихся записаны в школьную библиотеку;

- пользуются виртуальными консультациями по чтению детей, расположенными на сайте школы;

- принимают участие в совместных библиотечных мероприятиях;

- создан коллектив единомышленников – родителей (являются активными участниками библиотечных мероприятий).

**Среди читателей – детей:**

- повысилась посещаемость библиотеки, стали лучше и больше читать, доказательством являются результаты диагностики (Приложение 1).

- изменилось и отношение обучающихся к чтению, стали более отзывчивыми на проведение библиотечных мероприятий (диагностическая карта).

Анкетирование демонстрирует рост мотивации к чтению и положительную динамику в изменении отношения к возрождению традиций семейного чтения у обучающихся и их родителей.

Положительную динамику демонстрирует мониторинг читательской активности за последние 3 года (Приложение 1).

В процессе реализации проекта у читателей формируются навыки чтения, активизируется познавательная и творческая деятельность, родители приобщаются к чтению детей и вовлекаются в этот процесс активно, предлагая все новые и новые мероприятия, например, литературные викторины, путешествия с литературными героями. Результатом данной работы является то, что читатели активно участвуют в городском конкурсе «Проба пера», в библиотеке создан альманах «Здравствуй, мир!» (Приложение 4).

Поставленные проектом цели и задачи частично реализованы. В перспективе планируется предложить опыт для распространения в рамках методического объединения школьных библиотекарей города, продолжить совершенствование форм и приемов работы по данному направлению.

Используя данный опыт, можно быть уверенным в достижении устойчивых положительных результатов при наличии определенных условий: психологическая готовность библиотекаря, педагогов, родителей, а также обучающихся возрождать традиции чтения в семье, готовность изменяться и видеть глобальный смысл в совместной работе по приобщению детей к чтению. А самое главное в данном проекте – это то, что ребенок почувствовал теплое плечо мамы, добрую руку папы и понял, что он любим, и объединила семью книга.

Список используемой литературы:

1. Бачева, Л. Уроки семейной любви [Текст] / Л. Бачева // Семейное чтение. – 2008. - № 3. – с. 2 – 9.
2. Белоногая, В. Вместе читаем, играем, создаем! [Текст]: опыт взаимодействия с ребенком в процессе обучения чтению / В. Белоногая // Семейное чтение. – 2008. - № 1. – С. 21 – 23.
3. Бетин, О.  Школа и семья - величины равноответственные и равнозаинтересованные [Текст] / О. Бетин  // Народное образование. - 2008. - № 1. - С.67-72.
4. Богомолова, О. М. Как научить ребенка любить книгу: практикум для родителей [Текст] / О. М. Богомолова // Школьная библиотека. – 2011. - № 3. – С. 54 – 56.
5. Павлова, А. Домашняя библиотека и семейное чтение [Текст] / А. Павлова // Семейное чтение. – 2008. - № 2. – С. 9 – 12.
6. Тимофеева, И. Дети. Время. Книга [Текст] / И. Тимофеева // Семейное чтение. – 2008. - № 6. – с. 2 – 9.
7. Тихомирова, И.И. Материалы к проведению общешкольного родительского собрания, посвященного детскому чтению [Текст] / И. И. Тихомирова // Школьная библиотека. – 2005. - № 9-10. – С.39 – 46.
8. Тихомирова, И.И. Тесты для родителей [Текст] / И. И. Тихомирова // Школьная библиотека. – 2005. - № 9-10. – С.39 – 46.