Выступление Пудиковой Л.В.

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые ФИО из листа.

**Слайд 2.** Я, Пудикова Людмила Владимировна, учительница русского языка и литературы средней школы №5 города, представляю вашему вниманию педагогический проект «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на основе использования краеведческого материала на уроках русского языка и литературы».

**Слайд 3.** Тему своей работы считаю актуальной и востребованной на сегодняшний день в школах. ***Актуальность проекта*** обусловлена:

* возрастающими требованиями к уровню овладения знаниями и коммуникацией учащимися современной средней общеобразовательной школы;
* повышенным интересом к поиску эффективных средств обучения и к развитию межкультурной коммуникации;
* отсутствием конкретных пособий для внедрения регионального компонента конкретно в нашем регионе.

***Актуальность проекта для школы*** состоит в том, что он реализуется в рамках «Программы развития школы», «Программы воспитательной работы школы».

***Актуальность проекта для города и региона*** заключается в том, что данная система обучения не замыкается на рамках конкретного образовательного учреждения, а может служить результатом интегрального взаимодействия образовательных учреждений целого региона. В результате подобного взаимодействия объединяются усилия всех педагогов всех образовательных учреждений.

**Слайд 4.**Проект инновационный, так как направлен на формирование у школьников не только знаний, но и компетенций, способствующих их адаптации в окружающем социуме.

***Новизна*** заключается в том, что он реализуется через авторский образовательный модуль по применению на уроках краеведческого материала.

**Слайд 5.** Цель проекта: создание условий  для реализации краеведческого материала на уроках русского языка и литературы как средства развития коммуникативных компетенций.

**Слайд 6.** С задачами проекта можете ознакомиться на слайде.

**Слайд 7.  *Объект исследования:***  процесс обучения русскому языку и литературе.

***Предмет исследования***: краеведческий материал на уроках русского языка и литературы как основа развития коммуникативных компетенций.

**Слайд 8.** В начале работы над проектом была сформулирована гипотеза:процесс развития и формирования коммуникативных компетенций будет эффективен, если при организации учебной деятельности будет использован краеведческий материал.

**Слайд 9.** На слайде представлен продукт педагогического проекта *авторский образовательный модуль* «Использование краеведческого материала на уроках русского языка и литературы».

**Слайд 10.** На слайде представлена брошюра, которая составлена мною и моей коллегой Кузнецовой Л.В. «Творчество народов Севера» как методическое пособие для региональной хрестоматии «Устное народное творчество народов Севера».

**Слайд 11.** Для чего на уроках используется краеведческий материал? **Он призван:**

* воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости историей, культурой, традициями, достижениями своего народа;
* развивать культуру чтения школьников;
* развивать коммуникативные умения через освоение социокультурного пространства;
* способствовать развитию индивидуальных склонностей и способностей учащихся;
* формировать навыки исследовательской деятельности;
* развивать речевую культуру школьников;
* учить понимать и чувствовать образный язык произведений родного края;
* формировать у подрастающего поколения гражданское самосознание.

**Слайд 12.** Мною составлена технологическая карта использования краеведческого материала на уроках литературы. Основными направлениями в моей работе на сегодняшний день является использование краеведческого материала на уроках литературы, а именно: на уроках внеклассного чтения и во внеурочной деятельности. Литературное краеведение позволяет школьникам ощутить связь времён и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Лучшее средство вступить в мир народной культуры своей малой родины – это вникнуть в смысл созданных народом сказок, вслушаться в его песни, понять обычаи, обряды, верования, осмыслить символику, почувствовать эстетические принципы. Поэтому мы сначала обращаемся к фольклору, потом к литературе различных веков, обязательно останавливаемся на литературе Ханты - Мансийского автономного округа - Югры с прошлых времён до настоящего времени.

**Слайд 13.** Краеведческая тематика на уроках вызывает коммуникативную активность в результате следующих факторов:

* учащиеся знают, о чём говорят;
* учащиеся говорят о том, что им дорого.

 Поэтому при выборе краеведческого материала учитываются:

* реальность материалов для учащихся, т.е. учащиеся должны точно представлять, о чем идет речь;
* заинтересованность учащихся в данном материале;
* неполнота информации о данном материале;
* привязанность данного материала к программной теме;
* социализирующая ценность данного материала;
* тесный контакт с родителями учащихся в выполнении заданий.

 Учителю необходимо уделять большое внимание соответствию краеведческого материала с программой.

**Слайд 14.** Краеведческий материал на уроках сочетается с интерактивными методами обучения, проектной технологией, проблемным обучением, цифровыми образовательными ресурсами. Мною разработан дидактический материал**с краеведческим направлением:**

1.Составление небольших устных и письменных рассказов о своей семье, дедушках и бабушках, нашем городе, округе, области («Я и моя семья», «О чем поведала старая фотография», «Улица, на которой я живу», «Имя моего города».) Эти задания ребята выполняли охотно, привлекая своих родителей, дедушек и бабушек, старожилов города.

2. Разработка исследовательских работ и социальных проектов на основе краеведческого материала.

3. Составление текстов по различным темам русского языка на основе краеведческого материала.

4. Работа с текстами (анализ) писателей ХМАО-Югры.

**Слайд 15.** На слайде представлены мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, которые играют огромнейшую роль в выполнении регионального компонента.

**Слайд 16.**Формы использования краеведческого материала на уроках русского языка разнообразны: 1. Словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру ХМАО-Югры, но и языковой материал: топонимику местности, фольклор народов, проживающих в ХМАО- Югре, отрывки из произведений местных поэтов и писателей.

2. Исследовательские работы по топонимике: название городов, сел, поселки, улиц, озер и рек.

3. На уроках развития речи даю ребятам**задание:** написать сочинение- миниатюру на тему «Мой любимый уголок города» или «Улица, на которой я живу». Сочинение небольшое - 5-7 предложений, но в них все: история улицы, почему она так называется, за что я ее люблю - кратко и, по сути. Сочинение у каждого свое, а вместе - небольшой путеводитель по интересным и красивым местам округа. И когда я говорю об этом ребятам, они начинают чувствовать свою причастность к истории нашей республики. И пусть в этих сочинениях встречаются речевые, орфографические и грамматические ошибки, но ощущение себя гражданином своего города, страны дорогого стоит. Параллельно решается коррекционная коммуникативная задача.

4. В 8 классе по программе обучающиеся пишут сочинение «Памятники моего города».

5. Исследовательские и проектные работы.

**Слайд 17.** В реализации регионального компонента по русскому языку и литературе важное место имеет и проектная деятельность учащихся, проведение научно - исследовательских работ по изучению краеведческого материала

 Эта образовательная технология стимулирует творчество обучающихся, потребность в самореализации, помогает накапливать жизненный опыт на основе изучения краеведческого материала. Кроме того, авторы проектно-исследовательских работ постоянно участвуют в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах, представляя проекты по темам национально-регионального компонента.

**Слайд 18.** Ресурсы педагогического проекта представлены на слайде и ими можно ознакомиться в работе.

**Слайд 19.** План реализации проекта полностью выполнен, но может быть дополнен и работа по теме продолжена.

**Слайд 20.** Обеспечиваю стабильные результаты освоения образовательной программы; при 100% успеваемости качество обучения по русскому языку в течение 5 лет составляет от 63% до 69%. Качество на ГИА в 2014 году – 68%.

Результаты мониторинга показали высокий уровень (от 85% до 90%) учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и информационных компетенций. Мониторинг проводился на основе разработанных тестов (входной, промежуточный, итоговый) по выявлению уровня сформированности коммуникативных компетенций учащихся, их личностного развития и владения предметными и метапредметными знаниями и умениями.

**Слайд 21.** Мои ученики являются призерами различных конкурсов, фестивалей, олимпиад. В 2013 году моя ученица с исследовательской работой стала победителем Международной молодежной научно - практической конференции «Технологии будущего: экономика, право, образование»; I региональной научно - практической конференции школьников и студентов (НСК). Имеются призеры (3 место) Международной олимпиады по основам наук УРФО; 2011 год – призер (3 место) Международной олимпиады по основам наук УРФО.2012 год – призер международной игры – конкурса по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» ( 1 место в городе); призера слета научных обществ 2 место (2011год), 3 место ( 2013 год); 1 место на городской конференции «Патриотическое воспитание молодежи» (2012 год); призер III Окружной научной конференции «Новое поколение и Общество знаний» 1 ноября 2013года, г. Сургут.

**Слайд 22.** Данный проект и результаты его реализации были представлены на разных уровнях:

На портале «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru имею мини - сайт учителя Пудиковой Л.В.

В 2011 году выступила на школьном методическом объединении докладом по теме «Изучение краеведческого материала на уроках литературы» и презентовала брошюру «Творчество народов Севера».

 Руководила пунктом проведения ЕГЭ в г. Нижневартовске.

Работала в составе жюри межрегионального конкурса исследовательских работ «Открытие мира» в 2013 году. В 2012 году выступила с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-ЮГРЫ, НГГУ» от 26 марта 2012 года, г. Нижневартовск. Доклад «Использование краеведческого материала на уроках русского языка и литературы как средство развития коммуникативных компетенций».

Принимала участие с детьми в работе III Окружной научной конференции «Новое поколение и Общество знаний» 1 ноября 2013года, г. Сургут.

**Слайд 23.**

Проект реализован не полностью. В перспективе создание брошюры по обобщению опыта использования краеведческого литературного материала. Разработка занятий по русскому языку с использованием краеведческого материала. Создание сайта для публикации методической копилки по использованию на уроках русского языка и литературы краеведческого материала.