**Подготовка группы к учебному году.**

**Июнь:**

* Пополнение папки для родителей новыми темами: /Как сделать общение радостным/, /Ребенок в чрезвычайной ситуации/, /Если в семье появился еще один ребенок/.
* Обновить информацию санитарных бюллетеней, привести в эстетический вид.
* Оформить сюжетно-ролевую игру /Школа/.

**Июль:**

* Обновить календарь природы.
* Пополнить уголок /Ряженья/.
* Сделать картотеку и пополнить литературой художественной уголок.

**Август:**

* Оформить в раздевалке уголок для родителей к новому учебному году / Развитие детей 7 года жизни/.
* Пополнить музей кукол куклами-самоделками из тряпок, бросового материала.
* Пополнить физкультурный уголок нестандартным оборудованием: дорожки, мешочки для метания, валами для перешагивания.

**Примерное планирование работы в группе на летне-оздоровительный период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | | **Прогулка** | **Вечер** |
| **Понедельник** | 1.Индивидуальная работа по развитию речи /обучение рассказыванию/.  2.Работа с дежурными.  3.С/Р игры.  4.Работа над основным движением.  5.Рассматривание иллюстраций из книг.  6.Артикуляционная гимнастика. | 1.Наблюдение в неживой природе.  2.Коллективный труд.  3.С/Р игры с игровым материалом.  4.Физ. упражнения /индивидуально/.  5.Подвижные игры.  6.Словесные самостоятельные игры.  7.Игры с песком, водой. | 1.Строительные игры: строить по образцу, самостоятельное творчество.  2.Н\Печатные игры: знание правил, умение пользоваться игрой по назначению.  3.Физ. упражнения со шнуром.  4.Чтение худ.литературы.  5.Игры со шнуровкой. |
| **Вторник** | 1.Работа по ЗКР.  2.Н\печатные игры.  3.Словесные игры.  4.Творческие игры с игровым материалом.  5.Индивидуальная работа по итогам диагностики.  6.Опытническо-экспериментальная деятельность. | 1.Целевые прогулки:1-3-ознакомление с окружающим,2-4- за пределами участка.  2.Словесные дидактические игры.  3.Физ. упражнения со скакалкой, мячом.  4.П/и  5.Труд на участке. | 1.Изготовление игрушек из бумаги.  2.Чтение худ.литературы.  3.Физ.упражнения с палкой.  4.Спортивные игры.  5.Инд.работа по развитию речи: придумывание загадок, сказок, рассказов. |
| **Среда** | 1.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.  2.П\И.  3.Физ.упражнения с лентой.  4.С/Р игры.  5.Инд.работа по развитию речи: повторение стих-ий, выученных за год.  6.Артикуляционная гимнастика. | 1.Наблюдение за птицами.  2.Разучивание считалок, загадок, стихотворений.  3.Труд в огороде.  4.Хороводные игры :умение организовать игру, исполнять ведущую деятельность.  5.Рисунки на асфальте. | 1.Вечер досуга: пение знакомых песен, вспомнить разученные стихотворения.  2.Инд.работа по ИЗО.  3.Н/печатные игры, для развития мелкой моторики.  4.Физ.упражнения на развитие ловкости, координации. |
| **Четверг** | 1.Работа по ЗКР: повторение потешек, стих-ий.  2.Инд. работа по математике.  3.С/Р игры.  4.Чтение худ.литературы.  5.Трудовые поручения.  6.Игры на развитие слухового внимания. | 1. Наблюдение за живой природой.  2.Работа по ОБЖ.  3.Труд на участке.  4.Словесные игры.  5.Физические упражнения со скакалкой.  6.П/и  7.Рисуем на песке. | 1.Режисерские игры.  2.Беседа по социально-нравственному воспитанию.  3.Физ.упражнения с мешочком.  4.Д/И с математическим содержанием.  5.Н/Печатные игры. |
| **Пятница** | 1.Игры на развитие зрительного восприятия.  2.Работа с календарем природы: отметить погоду за неделю.  3.Инд.работа по ИЗО.  4.Игры на развитие речевого дыхания.  5.Игры на развитие мелкой моторики.  6.С/Р игры. | 1.Наблюдение за деревьями.  2.Трудовые поручения.  3.Игры с водой, песком.  4.Вспомнить интересные истории за неделю.  5.П/И.  6.Физ.упражнения с мячом, мешочками для метания.  7.Разучивание считалки. | 1.Чтение худ.литературы.  2.Разучивание новой П/И.  3.Труд.поручения в группе.  4.Работа с родителям.  5.Игры со строительным материалом.  6.Н/П игры. |

**Наблюдения.**

**Июнь 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | **Наблюдение в неживой природе.** |
| Отметить, что иногда летом хмурится небо, идет дождь. Подобрать определения: пасмурное, серое, скучное, хмурое.  ПРОЧИТАТЬ: «Хмурое небо, тучи кругом,  Дождик идет без конца…» |
| Вторник | **Наблюдение за рябиной.** |
| Закрепить знания о характерных признаках рябины. Отметить, какие изменения происходят с ней летом.  ПРОЧИТАТЬ: Ты, рябинушка, раскудрявая,  Ты когда взошла, когда выросла/  Я зимой –взошла, летом выросла. |
| Среда | **Наблюдение за птицами** |
| Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.  ПРОЧИТАТЬ: Кто приклеил майским днём  Рукавичку под окном,  Поселил в неё жильцов-  Непоседливых птенцов? (ласточка) |
| Четверг | **Наблюдение за одуванчиками.** |
| Показать массовое цветение одуванчиков, как они выделяются среди зеленого луга. Объяснить, что одуванчик – лекарственное растение.  ПРОЧИТАТЬ: В летний, солнечный денек золотой расцвел цветок.  На высокой, тонкой ножке все дремал он у дорожки.  А проснулся – улыбнулся: Вот душистый я какой. Ах, боюсь, что разлечусь. |
| Пятница | **Наблюдение за деревьями.** |
| Рассмотреть с детьми листочки разных деревьев, вспомнить названия деревьев и названия плодов. Дидактическая игра: «С какого дерева лист?»  ПРОЧИТАТЬ: «Не девица, а красавица.  Сердцу русскому нет ее милей».  А сережек не сочтешь на ней  Бело-черное на ней платьице  Залюбуешься, так всем нравится.  О кудрях ее слава катится. |

**Июнь Виды деятельности. 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Художественное слово | С.Погорельский /Солнце прячется в тумане/  -Солнце прячется в тумане, лес дремучий, до свиданья.  Защитил ты нас от зноя, напоил живой водою, дал здоровья, светлых сил. И гостинцем угостил. Ты расти на радость людям. Мы дружить с тобою будем. Добрый лес, могучий лес, полный сказок и чудес.  Пословицы  Лес- богатсво и краса,- береги свои леса.  Враг природы тот, кто леса не бережет.  И.Токмакова Рябина  Красненькую ягодку мне дала рябина  Думал я что сладкая, а она как хина.  То ли это ягодка просто не дозрела,  То ль, рябина, хитрая пошутить хотела. |
| Опытно-  экспериментальная  деятельность | Роль воды в жизни растений. Может ли растение жить без воды/ Срезать 2 растения, одно поставить в воду, а другое в пустой стакан. Проверяют состояние растений через 30 минут, 1 час, 2 часа.  Вывод: растения не могут жить без воды. |
| Трудовая  деятельность | * Уборка участка от веток. * Рыхление грядок на участке, высадка рассады. * Собрать песок в песочнице в большую горку. * Стирка кукольного белья и мытье кукол. * Полив цветов и рыхление земли в горшках. * Собрать камешки с участка. |
| Беседы | -Почему нельзя пить воду из рек/ Наглядно показать и объяснить, почему нельзя пить воду из рек, озер и других водоемах. Учить делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.  -Если с другом ты поссорился. Учить находить выход из конфликтной ситуации.  -Правила и безопасность дорожного движения. Воспитывать у детей ответственность за свою жизнь, все подчиняются правилам. |
| Знакомство с  художественной  литературой | /Лиса и кувшин/ Обработка О.Капицы. /Крылатый, мохнатый да масленый/ Обработка И.Карнауховой. /Жива шляпа/ Н.Носов. |
| Подвижные,  спортивные  игры | /Лови-бросай/ - учить ловить мяч. /Салки/ - учить двигаться приставным шагом в разные стороны. /Волк во рву/, /Горелки/ - учить выполнять инструкцию водящего по сигналу. /С кочки на кочку/ - |
| Дидактические  игры | Ложи узор: дымка, городец, гжель, хохлома/, /Семейный портрет/ - зрительное внимание, /Никогда не унывай/ - определение настроения по выражению лица, /Как поступить/ - учить вниманию и заботе, /Прыгунки/ - развивать глазомер, /Соберемся на прогулку/ - умение определять сезонные изменения в природе, /Собери по образцу/ - развиваем логику, / Четыре стихии/ - разви­тие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов, / Не ошибись/ - знание вре­мени суток; развитие быст­роты мышления. |
| Сюжетно-  ролевые  игры | /Телевизионный репортаж о приходе лета в наш детский сад/ - закрепить признаки времен года: лето, весна, активизировать словарный запас, учить задавать вопросы и правильно отвечать на них. |
| Театральная  деятельность | /Что это за сказка/ - способствовать объединению детей в совместной деятельности, учить через мимику и жесты передавать характерные черты персонажей. |
| Изобразительная  деятельность | /Бабочка-красавица/ -получать изображение, используя монотипию, добавляя детали. Работа с трафаретами, штриховка, разукрашивание раскрасок, зарисовка наблюдений /календарь природы/. /Летнее настроение/ - используя световые пятна, учить детей передавать свое настроение. |
| Игры с песком и водой | /Угощение для кукол/ - пироги, пирожки, пряники,… /Строим замок, крепость, гараж, дом/ - песочные постройки. Использование бросового материала для обыгрывания, дополнительных деталей к своим постройкам. |
| Рассматривание  иллюстраций, открыток, альбомов | * Рассматривание альбома /Здравствуй, лето/. * Рассматривание репродукций картин А.Кукиджи /Ночь на Днепре/. * Рассматривание энциклопедии, открыток, журналов про насекомых. |
| Развлечения | Вечер загадок /Бабушка Загадушка/ - отгадывание загадок о лете, птицах, насекомых.  /Мыльные пузыри – воздушные шары/. |
| Работа с родителями | Индивидуальная работа с родителями /Бугаевой А., Ковпей К., Зверева Д. Папки – передвижки / Как сделать общение радостным/, /Ребенок в чрезвычайной ситуации/, /Ядовитые растения/. |
| Индивидуальная работа с детьми | * Математика: Дима З., Кирилл К., Полина С., Кристина Н. – соотнесение числа и цифры, порядковый счет, ориентировка в пространстве, закрепление дней недели, части суток. * ИЗО: Дима З., Сеня М., Вероника П., Вадим К., Кирилл К – штриховка деталей, разукрашивание разукрашек, составление узора. |

**Наблюдения.**

**Июнь 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | **Наблюдение за цветником.** |
| Продолжать наблюдать за ростом и развитием цветов. Закрепить умение ухаживать за растениями, поливать их, рыхлить землю, полоть.  ПРОЧИТАТЬ: Мне не нужен огород, ягода-клубника.  Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.  Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку,-  Ты зайди, не поленись, в сед мой на минутку. |
| Вторник | **Наблюдение за божьей коровкой.** |
| Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и пользы насекомого. Воспитывать внимание и бережное отношение ко всему живому.  ПРОЧИТАТЬ: Всех жуков она милей,  Спинка алая у ней,  И на ней кружочки – черненькие точки. |
| Среда | **Наблюдение за одуванчиком.** |
| Расширять познавательную активность в процессе формирования представления о лекарственных растениях, правилах их сбора, применении, размножении.  ПРОЧИТАТЬ: Желтая головушка, розовая ножка  Одуванчик – солнышко, подержу в ладошке.  Появилось солнышко на лугу, на него любуюсь, очень берегу  Жаль, недолго солнышко будет золотым,  Побелеет солнышко и расстанусь с ним. [Мирясова В.] |
| Четверг | **Наблюдение за комаром.** |
| Расширять представление детей об особенностях внешнего вида комара, формировать реалистичные представления о живой природе.  ПРОЧИТАТЬ: Очень маленький на вид, надоедливо звенит.  Подлетает вновь и вновь чтобы выпить нашу кровь. /Комар/ |
| Пятница | **Наблюдение за березой.** |
| Продолжать учить детей различать деревья по листочкам, коре. Учить бережно относиться к деревьям, следить за изменениями, которые с ними происходят в зависимости от времени года.  ПРОЧИТАТЬ: Ствол белеет, шапочка зеленеет,  Стоит в белой одежке, свесив сережки [Береза].  Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит.  А в один из теплых дней май сережки дарит ей [Береза]. |

**Июнь Виды деятельности. 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Художественное слово | Выучить считалку: В июне пчелки полетели,  Зажужжали, загудели.  Сели пчелки на цветы, мы – играем, водишь – ты.  Пушкин А.С.  Румяной зарею покрылся восток,  В селе за рекою потух огонек.  Росой окропились цветы на полях,  Стада пробудились на мягких лугах.  И.Токмакова Березка.  Если б дали березке расческу,  Изменила б березка прическу.  В речку, как в зеркало, глядя,  Расческа в кудрявые пряди.  И вошло б у нее в привычку  По утрам заплетать косичку. |
| Опытно-  экспериментальная  деятельность | /Нужна ли растениям почва/ - показать, что для прорастания семян почва не нужна, но для роста и развития растения она необходима[фасоль, подсолнечник]. |
| Трудовая  деятельность | * Уборка участка от веток. * Рыхление грядок на участке, высадка рассады. * Собрать песок в песочнице в большую горку. * Стирка кукольного белья и мытье кукол. * Полив цветов и рыхление земли в горшках. * Собрать камешки с участка. * Индивидуальные поручения для малоактивных детей. |
| Беседы | /Опасные предметы/ - роль предметов обихода для людей и меры безопасности.  /Твои друзья/ - воспитание доброжелательности, уважения к своим сверстникам.  Чтение рассказа /Волшебное слово/. Беседа по рассказу по социально-нравственному воспитанию. |
| Знакомство с  художественной  литературой | Чтение поэзии Есенина С. Береза., Ясков М. Мирная считалка., Сказки: Киплинг Р. Слоненок, Александрова Т. Домовенок Кузя, в обработке Булатовой Маша и медведь. |
| Подвижные,  спортивные  игры | /Мяч водящему/ - мета­ние мяча, /Перелет птиц/ - ползанье, лазанье, развитие слухового внимания, /Догони свою пару/ - упражнять в выносливости, в беге, /Веселые соревнования/ - развивать командный дух, чувство соперничества, эстафета. |
| Дидактические  игры | /Для чего нужен предмет/ - закрепление знаний о на­значении предмета, /Похож — не похож/ - учить сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и разли­чия, отгадывать предметы, /Круги на воде/ - развитие творческого воображения, активизация словаря, /Кто быстрее соберет/ - развитие зрительно-моторной памяти. |
| Сюжетно-  ролевые  игры | Из цикла Семья: /Семейный отдых на даче/ - самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду, развивать и укреплять в игре взаимоотношения между детьми. |
| Театральная  деятельность | Теневой театр. /Маша и медведь/ - демонстрация театральной постановки детьми. /У страха глаза велики/ - изображение различных степеней страха. |
| Изобразительная  деятельность | Рисование сюжета на основе загадки:   * Поднялись ворота – всему миру красота /Радуга/. * Рисуем красками /Дождь/ - нарисуй и подари другу. * Работа с трафаретами, разукрашивание. * Рисуем мелом на асфальте /По желанию/. |
| Игры с песком и водой | Игры с водой:   * /Плывут корабли/, /Рыбки/.   Игры с песком:   * /Тоннели/ - строительство подземных ходов. * Строительство городов, рисование по мокрому песку. |
| Рассматривание  иллюстраций, открыток, альбомов | * Рассматривание альбома /Комнатные растения/. * Рассматривание книг о природе, животных, птицах. * Выставка иллюстраций /Садовые и луговые цветы/. * Рассматривание иллюстраций к сказке /Маша и медведь/. |
| Развлечения | /Аптека в природе/ -закрепить знания о лекарственных травах, развивать внимание, наблюдательность. |
| Работа с родителями | Индивидуальная работа с мамой Бугаевой А. / Упрямый ребенок/. Папки – передвижки / Ядовитые растения/, /Солнце, воздух и вода/, /ПДД/. |
| Индивидуальная работа с детьми | * ФИЗО: Полина, Вероника, Люба – отбивание мяча одной рукой, учить перепрыгивать через скакалку. * Познавательное: закрепить названия времен года /весна, лето/ с Димой, Кириллом, Вадимом. |

**Наблюдения.**

**Июнь 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | **Наблюдение за всходами моркови и свеклы.** |
| Продолжать наблюдать за ростом и развитием овощей. Закрепить представление о характерных особенностях и условиях для роста.  ПРОЧИТАТЬ: Расту в земле на грядке я, красная, длинная, сладкая /Морковь/.  Вверху зелена, внизу красна, в землю вросла /Свёкла/. |
| Вторник | **Наблюдение за мать-и-мачехой.** |
| Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора. |
| Среда | **Наблюдение за стрекозой.** |
| Расширять знания детей о внешнем виде стрекозы, ее отличительных особенностях от других насекомых. Воспитывать внимательность, любовь и бережное отношение ко всему живому.  ПРОЧИТАТЬ: Склонились низко лозы над гладью тихих вод,  Мы, быстрые стрекозы, здесь водят хоровод. |
| Четверг | **Наблюдение за бабочкой.** |
| На основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки. Воспитывать доброе отношение к живым объектам.  ПРОЧИТАТЬ: Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. |
| Пятница | **Наблюдение за сезонными изменениями.** |
| Продолжать формировать понятие о смене времен года. Уточнять представления об особенностях каждого сезона/лето/. |

**Июнь Виды деятельности. 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Художественное слово | Выучить стихотворения: Мак.  Только солнышко взойдет, мак на грядке расцветет.  Бабочка-капустница на цветок опустится.  Поглядишь, а у цветка больше на два лепестка.  Одуванчик.  Одуванчик у дорожки в пышной шапке, с длинной ножкой.  Я нашла его в лесу, но с собой не унесу:  Лишь возьму его в букет, дунет ветер,- шапки нет.  Разучить скороговорку: В роще и в чаще ищите почаще: черемуху и щавель на щи и на кисель. |
| Опытно-  экспериментальная  деятельность | Значение воды для произрастания семян: во влажную и в сухую тряпицу положить семена тыквы. Через 1-3 дня проверить, где проросли семена. Сделать с детьми вывод, что семена не растут без воды. |
| Трудовая  деятельность | * Уборка участка от веток. * Рыхление грядок на участке, рыхление, полив, прополка. * Собрать песок в песочнице в большую горку. * Полив цветов и рыхление земли в горшках. * Собрать камешки и ветки с участка. * Индивидуальные поручения для малоактивных детей. |
| Беседы | /За что я умею отвечать/ - развивать у детей ответственность за начатое дело.  /Прогулка по городу/- беседа по правилам дорожного движения.  /Забота о домашних питомцах/- развивать чувство ответственности за братьями нашими меньшими. |
| Знакомство с  художественной  литературой | В. Катаев /Цветик - семицветик/.  М.Михайлов /Лесные хоромы/.  В.Бианки /Как муравьишка домой спешил/.  Н.Носов /Автомобиль/. |
| Подвижные,  спортивные  игры | /Совушка/, /Веревочка/ - развивать двигательную активность, умение выполнять действия по сигналу ведущего.  /Быстро возьми, быстро положи/ - эстафета.  /Охотники и звери/, /Пятнашки с мячом/, /Ловишки/,…-развивать ловкость, координацию, быстроту реакции, скорость.  Индивидуальная работа с Полиной, Кристиной - /Учимся кататься на самокате без помощи взрослого/. |
| Дидактические  игры | /Запомни движение/ - развитие моторно-звуковой памяти.  /Найди лишнее/ - классификация предметов.  /Подбери слово/ - умение находить близкие по смыслу слова.  /Для чего нужен предмет/ - назначение предметов.  /Танграм/ - развитие логического мышления.  /Скажи по-другому/ - нахождение синонимов.  /Умные машины/ - знание машин спецназначения. |
| Сюжетно-  ролевые  игры | /Скорая помощь/, /Поликлиника/, /Больница/ - формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом, отображать в игре знания об окружающей действительности. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. |
| Театральная  деятельность | Инсценировка рассказа Н. Носова /Автомобиль/. |
| Изобразительная  деятельность | * /Летнее настроение/ - развивать навыки рисования гуашью, восковыми мелками,…по замыслу ребенка. * /Веселые классики/ - рисуем мелом на асфальте, работаем в коллективе. * Рисуем палочками по мокрому песку/ - развиваем фантазию. * Работа с трафаретами, штриховка. * Индивидуально с Вероникой, Димой, Кириллом, Вадимом – Штрихуем цветными карандашами геометрические фигуры. |
| Игры с песком и водой | Игры с водой:   * /Рыболов/ - учимся аккуратно играть с водой.   Игры с песком:   * /Башни/ - строим и обыгрываем свои постройки. * Игры с сухим песком /Мельница/. * Рисуем сухим песком по мокрому. * Строительство городов, рисование по мокрому песку. |
| Рассматривание  иллюстраций, открыток, альбомов | * Рассматривание энциклопедии /Растительный мир/. * Рассматривание книг о природе, животных, птицах. * Выставка иллюстраций /Русские - народные сказки/. * Рассматривание иллюстраций к рассказу Н.Носова /Автомобиль/. |
| Развлечения | /Сказочные клубочки/ - рассказываем волшебные сказки.  /см. стр 110 Кислова/ |
| Физкультурный досуг | /Веселые игры/- способствовать физическому развитию детей, учить добиваться победы командой. |
| Работа с родителями | Индивидуальная беседа с папой Кирилла К. и Вадима К. /Агрессивный ребенок/.  Папка - передвижка: Закаливание – как профилактика простудных заболеваний. |
| Индивидуальная работа с детьми | * ИЗО: Вадим, Сеня, Дима, Кирилл, Вероника – лепим животное, птицу. * Математика: с Полиной, Димой – счет до 10, соотнесение числа и цифры. * Познавательное: Кирилл, Дима – запоминаем дни недели. |

**Наблюдения.**

**Июнь 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | **Наблюдение за сорокой.** |
| Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнезда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.  ПРОЧИТАТЬ: Эта птица болтлива, воровата, суетлива.  Стрекотунья, белобока, а зовут ее … /Сорока/. |
| Вторник | **Наблюдение за пауком.** |
| Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида, их жизни, особенностях поведения. Формировать интерес к окружающему миру.  ПРОЧИТАТЬ: Долгорукий старичок в уголке плел гамачок,  Приглашает: - Мошки, отдохните, крошки. |
| Среда | **Наблюдение за солнцем.** |
| Формировать представление о том, что солнце является источником света и тепла, развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе.  ПРОЧИТАТЬ: Под березкою сижу и на солнышко гляжу.  Солнышко мне жалко: Бедному, так жарко.  Хоть бы тучка набежала  Чтоб ему прохладно стало. |
| Четверг | **Наблюдение за летними деревьями: осиной и березой.** |
| Формировать обобщенное понятие о лете, как о времени года. Учить различать березу и осину по окраске ствола, форме листа. Закрепить части дерева. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  ПРОЧИТАТЬ: Хочешь поглядеть на лето  В лес пускают без билета: - Проходи. |
| Пятница | **Наблюдение. Камни.** |
| Формировать представление о камнях, как части неживой природы. Рассмотреть камень через лупу. Отметить особенности камня: твердый, холодный, в зависимости от происхождения цветной,… |

**Июнь Виды деятельности. 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Художественное слово | Разучить скороговорку: Через елку, через лес через скалку перелез.  Разучить потешку: На горе растут дубы,  Под горой растут грибы.  Белый – стар, моховик и вял и мал,  Груздь на солнце греет бок  В кузовок, иди, грибок.  Июнь  Пришел июнь, июнь, июнь  В саду щебечут птицы  На одуванчик только дунь –  И весь он разлетится /С. Маршак/. |
| Опытно-  экспериментальная  деятельность | Исследовательская деятельность:   * Рассмотреть паука /голова, туловище, ноги: на голове глаза, рот, грудь опирается на 4 пары лап/. * Собрать листья осины и березы: учить отличать по форме, размеру, цвету, длине черенка. |
| Трудовая  деятельность | * Уборка участка от веток. * Ухаживание за грядками на участке и на огороде: рыхление, полив, прополка. * Собрать песок природный материал для поделок. * Уборка игрового уголка. * Собрать камешки и ветки с участка. * Индивидуальные поручения для малоактивных детей. |
| Беседы | /Первый месяц лета - июнь/ - вспомнить и назвать самые яркие, веселые запоминающиеся дни в июне. Что нового узнали, увидели за эти дни.  /Поплотнее кран закрой/- беседа по правилам поведения дома. См Шорыгина, стр. 5.  /Ток бежит по проводам/- правила пользования электроприборами и техника безопасности с ними. См Шорыгина, стр. 11. |
| Знакомство с  художественной  литературой | Чтение русского фольклора:  /Как у бабушки козел…/.  /По дубочку постучишь, прилетает синий чиж/.  Сказки:  /Царевна-лягушка/ - обработка М. Булатова.  В. Катаев /Дудочка и кувшинчик/. |
| Подвижные,  спортивные  игры | /Хитрая лиса/, /Перелет птиц/ - развивать двигательную активность, умение выполнять действия по сигналу ведущего.  /Пронеси, не урони/, /Пожарные/- упражнять в перелазывании.  /Сумей вскочить/, /Пятнашки с мячом/, /Лягушки в болоте/-продолжать учить прыжкам с разбега.  Индивидуальная работа с Полиной, Кристиной, Вероникой, Владом - /Учимся подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить его/. |
| Дидактические  игры | /Только на эту букву/ - закрепление знания о звуках, развитие слухового внимания.  /Кузовок/ - классификация предметов, активизация словаря.  /Ералаш/ - развитие творческого воображения.  /Кляксы/ - развитие воображения.  /Числовые домики/ - счет, состав.  /Скажи по-другому/ - нахождение синонимов.  /Сложи узор/ - из геометрических фигур, развитие воображения, памяти. |
| Сюжетно-  ролевые  игры | /Дом/, /Семья/ - учить играть в коллективе, распределять роли и обязанности без ссор. Активизировать словарь по теме. |
| Театральная  деятельность | Кукольный театр /Кошкин дом/ С.Я. Маршака. |
| Изобразительная  деятельность | * /Летний вечер/ - развивать навыки рисования гуашью, восковыми мелками закат солнца по замыслу ребенка. * /Рисуем пальчиками по бумаге/ - Дорисуй бабочку. * Рисуем палочками по мокрому песку/ - развиваем фантазию. * Работа с трафаретами, штриховка. * Индивидуально с Вероникой, Димой, Кириллом, Вадимом – Штрихуем цветными карандашами персонажей из сказок. |
| Конструирование | * Из бумаги /Бабочка/ - развивать навыки конструирования из бумаги, создание разнообразных форм крыльев из бумажных полос. |
| Игры с песком и водой | Игры с водой:   * /Кораблики/ - сами строим и пускаем. * /Рыболов/ - учимся аккуратно играть с водой.   Игры с песком:   * /Башни/ - строим и обыгрываем свои постройки. * Игры с сухим песком /Мельница/. * Рисуем сухим песком по мокрому. * Строительство городов, рисование по мокрому песку. |
| Рассматривание  иллюстраций, открыток, альбомов | * Рассматривание картин, фотографий, рисунков,… по теме /Закат/. * Выставка рисунков по теме /Лето/. * Рассматривание репродукции к картинам Васнецова. |
| Развлечения | /Острый глаз и чуткое ухо/ - викторина, - закреплять знания детей о птицах, насекомых,…, развивать память, внимание, мышление. См Н.М. Кислова, стр. 86. |
| Физкультурный досуг | /Веселые игры/- способствовать физическому развитию детей, учить добиваться победы командой. |
| Работа с родителями | Индивидуальная беседа с папой Арсения М. и Вадима К. /Досуг ребенка в семье/.  Папка - передвижка: Закаливание – как профилактика простудных заболеваний. |
| Индивидуальная работа с детьми | * ИЗО: Вадим, Сеня, Дима, Кирилл, Вероника – лепим животное, птицу. * Математика: с Полиной, Димой, Кирилл –соотнесение числа и цифры, знание геометрических форм. * Развитие речи: Кирилл, Дима, Сеня, Алина, Полина – вспоминаем выученные ранее за июнь стихотворения. |

**Наблюдения.**

**Июль 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | **Наблюдение на фитогрядке**. |
| Закрепить знания о лекарственных растениях, растущих на фитогрядке детского сада. Формировать умение и желание беречь и защищать природу. |
| Вторник | **Наблюдение за ветром.** |
| Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.  ПРОЧИТАТЬ: Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает:  Одним проходу не дает  Других он догоняет /Ветер/. |
| Среда | **Наблюдение за водой.** |
| Формировать представление о свойствах воды. Игры с водой /Рыбак/.  ПРОЧИТАТЬ: Что это у Галочки/  Ниточка на палочке  Палочка на руке, ниточка вводе.  На одном конце чудак,  А на другом конце – червяк/ |
| Четверг | **Наблюдение за цветником.** |
| Продолжать формировать обобщенное представление о сезонных изменениях в природе /Обильное цветение/. Уточнить название цветов, их строение.  ПРОЧИТАТЬ: Колокольчики, ромашки,  Незабудки, васильки  Босиком и без рубашки  Ходим мы, плетем венки. |
| Пятница | **Наблюдение за дождевыми червями.** |
| Закрепить представление детей о внешнем виде дождевого червя, рассказать о пользе, которую они приносят человеку и природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  ПРОЧИТАТЬ: Выползает на поверхность  Житель земляной  Появляется лишь в дождик,  Значит – дождевой/ |

**Июль Виды деятельности. 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| *Художественное слово* | Выучить считалку:  Чищу овощи для щей: сколько нужно овощей/  Три картошки, две морковки, лука полторы головки,  Да петрушки корешок, да капустный каченок  Потеснись-ка ты, капуста, от тебя в кастрюли густо.  1,2,3 – огонь зажжем/  Кочерыжка, выйди вон/  Выучить стихотворение:  За июнем – июль, его братец родной/  Отличается месяц большою жарой.  В полном цвете прекрасные розы,  И гремят очень частые грозы.  Оттого его грозником величают.  Сколько ягод, плодов собирают/  И сверкают молнии где –то…  Хорошо, что в разгаре лета/ //Григорьева Н.// |
| *Опытно-*  *экспериментальная*  *деятельность* | Исследовательская деятельность:   * Определить направление ветра с помощью султанчика и флюгера силу ветра с помощью бумажки и секундомера. * Найти растение /крапива, календула, мать-и-мачеха, подорожник, ромашку /. * Почему на дорожках не растет трава/- потрогать почву в цветнике и на дорожке. Вывод: растение растет только на рыхлой почве. |
| *Трудовая*  *деятельность* | * Уборка участка от веток. * Ухаживание за грядками на участке и на огороде: рыхление, полив, прополка помидоров. * Продолжать собирать природный материал для поделок. * Уборка игрового уголка. * Собрать большую гору в песочнице. * Индивидуальные поручения для малоактивных детей. |
| *Беседы* | /Второй месяц лета - июль/ - повторить названия летних месяцев, отличие каждого друг от друга.  /А у нас дома газ/- мероприятия при обнаружении запаха газа. См. Шорыгина, стр. 15.  /Сказка о невоспитанном мышонке/ - См. нравственное воспитание, стр. 6. |
| *Знакомство с*  *художественной*  *литературой* | Чтение А. Волков /Волшебник изумрудного города/.  Пересказ Л. Н. Толстого /Лев и собачка/. |
| *Подвижные,*  *спортивные*  *игры* | /Хитрая лиса/, /Перелет птиц/ - развивать двигательную активность, умение выполнять действия по сигналу ведущего.  /Волк во рву/ - прыжки на двух ногах.  /Пройди бесшумно/ - учить ходить четко, бесшумно, соблюдая ритм.  /Пронеси, не урони/, /Пожарные/- упражнять в перелазывании.  /Сумей вскочить/, /Пятнашки с мячом/, /Лягушки в болоте/-продолжать учить прыжкам с разбега.  Индивидуальная работа с Полиной, Кристиной, Вероникой, Владом - /Учимся подбрасывать мяч двумя руками вверх, делать 1 хлопок и ловить его/. |
| *Дидактические*  *игры* | /Не ошибись/ - закрепление знания частей суток, времен года, летних и весенних месяцев.  /Четыре стихии/ - развитие внимания, связанного с координацией, слухового и зрительного анализаторов.  /Ералаш/ - развитие творческого воображения.  /Кляксы/ - развитие воображения.  /Кто больше назовет действий/ - развитие воображения, памяти, внимания, пополнение словаря глаголами.  /Числовые домики/ - счет, состав.  /Скажи по-другому/ - нахождение синонимов.  /Давайте вместе поиграем/ - из геометрических фигур, развитие воображения, памяти,- блоки Дьенеша. |
| *Сюжетно-*  *ролевые*  *игры* | /Зоопарк/ - учить детей распределяться на игровые сюжеты, в зависимости от характера персонажа. Активизировать и пополнить словарь по теме. |
| *Театральная*  *деятельность* | Кукольный театр /Заюшкина избушка/ - русская – народная сказка. |
| *Изобразительная*  *деятельность* | * Рассматривание бабочек. * /Пестрый мир/ - развивать навыки рисования гуашью, восковыми мелками бабочек по замыслу ребенка. * /Рисуем пальчиками по бумаге/ - Дорисуй бабочку. * /Люблю березку русскую/ - рисуем цветными карандашами с натуры. * Рисуем палочками по мокрому песку/ - развиваем фантазию. * /Радуга - дуга/ - на асфальте мелом. * Работа с трафаретами, штриховка бабочек. * Индивидуально с Вероникой, Димой, Кириллом, Вадимом – продолжаем штриховать цветными карандашами персонажей из сказок, бабочек. |
| *Конструирование* | * Из бумаги /Бабочка/ - развивать навыки конструирования из бумаги, создание разнообразных форм крыльев из бумажных полос. |
| *Игры с песком и водой* | Игры с водой:   * /Кораблики/ - чей дальше уплывет. * Смешиваем и растворяем краски в воде: чем больше воды, тем цвет слабее.   Игры с песком:   * Строим вулкан из песка: оформляем лаву, кратер камешками. * /Башни/ - строим и обыгрываем свои постройки. * Игры с сухим песком /Мельница/. * Рисуем сухим песком по мокрому. * Строительство городов, рисование по мокрому песку. |
| *Рассматривание*  *иллюстраций, открыток, альбомов* | * Рассматривание картин, фотографий, рисунков, книг… о бабочках. * Выставка рисунков по теме /Бабочки и лето/. |
| *Развлечения* | /Будем с лесом дружить/ - викторина, - закреплять знания детей о птицах, насекомых, растениях, животных, - развивать память, внимание, мышление. См Н.М. Кислова, стр. 96. |
| *Работа с родителями* | Индивидуальная беседа с папой и мамой Арсения М. и Вадима К., Кирилла К.: /Рассеянный ребенок/.  Папка - передвижка: /Закаливание – как профилактика простудных заболеваний/, /Ядовитые растения/. |
| *Индивидуальная работа с детьми* | * ИЗО: Вадим, Сеня, Дима, Кирилл, Вероника – лепим человека. * Математика: с Полиной, Димой, Кирилл, Сеня –сериация по определенным признакам, сложи узор из геометрических фигур . * Развитие речи: Кирилл, Дима, Сеня, Алина, Полина – вспоминаем выученные ранее за июнь стихотворения. |

**Наблюдения.**

**Июль 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | **Наблюдение за оврагом**. |
| Формирование знаний о неживой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Вторник | **Наблюдение за голубями.** |
| Продолжать закреплять знания о птичьем мире. Уточнить с детьми, чем питаются, где живут и как человек ухаживает за ними. Почему дикие голуби занесены в красную книгу. |
| Среда | **Наблюдение за тополем.** |
| Формировать представление о летнем тополе.  ПРОЧИТАТЬ: Под окошком вырос тополь вековой,  Летом он зеленой шелестит листвой.  По городу гуляя, встретишь его пух –  Над улицей несутся сотни белых мух. //С. Васильев//. |
| Четверг | **Наблюдение за воробьем.** |
| Продолжать закреплять знания о птице, которая всегда радом. Формировать представление об особенностях поведения птиц.  ПРОЧИТАТЬ: Озорной мальчишка  В сером армячишке  По полям шныряет,  Крохи собирает. /Воробей/ |
| Пятница | **Наблюдение за грозой, дождем.** |
| Познакомить с понятием /гроза/, формировать реальные представления о явлении природы. Продолжать обогащать словарь, развивать наблюдательность.  ПРОЧИТАТЬ: Меня зовут, дожидаются,  А приду – от меня укрываются /дождь/.  Поглядите, поглядите –  Потянулись с неба нити/  Что за тоненькая нить –  Землю с неба хочет сшить  Не ответишь, подождем,  Отгадаешь под …/дождем/. |

**Июль Виды деятельности. 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| *Художественное слово* | Выучить скороговорку:  Груздь на солнце греет бок  В кузовок иди, грибок.  Выучить стихотворение: Лесная лужайка.  Мы к лесной лужайке вышли  Поднимая ноги выше  Через кустики и кочки  Через ветки и пенечки.  Кто высоко так шагал –  Тот не споткнулся и не упал. |
| *Опытно-*  *экспериментальная*  *деятельность* | Исследовательская деятельность:   * Сделать срез лопатой, чтобы были видны слои почвы: камни, песок, глина, плодородная почва. * Полить слои водой и проследить, как сквозь слои протекает вода. * Тополиный пух: рассмотреть в лупу семя тополя, прорастить его на участке, сравнить с ростком ильма. |
| *Трудовая*  *деятельность* | * Уборка участка от веток. * Ухаживание за цветником на участке и за грядкой на огороде: рыхление, полив, прополка. * Продолжать собирать природный материал для поделок. * Уборка игрового уголка. * Собрать большую гору в песочнице. * Индивидуальные поручения для малоактивных детей. |
| *Беседы* | /Берегись – ядовитые растения/ - меры безопасности.  /Незнакомец/ - как вести себя, если с тобой заводит разговор незнакомый человек.  /Вежливые слова, добрые поступки/ - учить детей быть вежливыми по отношению к взрослым и своим сверстникам. |
| *Знакомство с*  *художественной*  *литературой* | Чтение и пересказ ненецкой сказки /Кукушка/.  Р.Киплинг /Слоненок/.  Чтение произведений К.И. Чуковского /Телефон, Айболит, Федорино горе/ и пересказ по желанию детей. |
| *Подвижные,*  *спортивные*  *игры* | /Пчелы и медведи/- в лазанье по гимнастической скамейке, /Мяч водящему/ - в ловле мяча и передаче его двумя руками.  /Волк во рву/ - прыжки на двух ногах.  /Лесные тропинки/ - учить ходить четко, бесшумно, соблюдая ритм, используя разнообразные движения.  /Пронеси, не урони/, /Пожарные/- упражнять в перелазывании.  /Камень, ножницы, бумага/ - развитие слухового внимания.  /Сумей вскочить/, /Пятнашки с мячом/, /Лягушки в болоте/-продолжать учить прыжкам с разбега.  Индивидуальная работа с Полиной, Кристиной, Вероникой, Владом - /продолжаем учиться: подбрасывать мяч двумя руками вверх, делать 1 хлопок и ловить его и перепрыгивать через скакалку на двух ногах/. |
| *Дидактические*  *игры* | /Профессии/ - закрепление знания названий профессий,- лото.  /Круги на воде/ - развитие внимания, творческого воображения.  /Похож - непохож/ - развитие зрительного внимания.  /Кляксы/ - развитие воображения.  /Кто больше назовет действий/ - развитие воображения, памяти, внимания, пополнение словаря глаголами.  /Числовые домики/ - счет, состав.  /Скажи по-другому/ - нахождение синонимов.  /Давайте вместе поиграем/ - из геометрических фигур, развитие воображения, памяти,- блоки Дьенеша. |
| *Сюжетно-*  *ролевые*  *игры* | Театр – учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми, представления о театре как виде искусств. |
| *Театральная*  *деятельность* | Инсценировка сказки К.И. Чуковского /Федорино горе/. |
| *Изобразительная*  *деятельность* | * Рисование /Ох, горе, Федоре, горе/, /Жаркое лето/ -гуашь, карандаши, по выбору детей. * Аппликация /Тарелочка/. * Рисуем палочками по мокрому песку. * Рисуем мелом на асфальте /Цветы/. * Рисование-фантазия /Фантастические цветы/.-см Лыкова, стр.206 |
| *Конструирование* | * Любопытный кот - учить из картона изготовлять плоскостную фигуру, самостоятельно ее оформлять различными средствами выразительности, - см Академия детского творчества, стр.44. |
| *Игры с песком и водой* | Игры с песком:   * Строим из /жидкого/ песка замки, башни, обыгрывание с помощью бросового материала. * Рисование сухим песком по сырому песку.   Игры с водой:   * Испытываем предметы на плавучесть: дерево, картон, металл, вата, ткань. |
| *Рассматривание*  *иллюстраций, открыток, альбомов* | * Рассматривание картин, фотографий, рисунков, книг… о лете. * Выставка рисунков по теме /Цветы и лето/. |
| *Развлечения* | /Спортландия/-продолжать учить соревноваться в команде, правильно выполнять упражнения, развивать ловкость, сноровку, умение действовать в коллективе. |
| *Работа с родителями* | Индивидуальная беседа с папой и мамой Кирилла К. и Вадима К.: /Конфликтный ребенок/.  Папка - передвижка: /Закаливание – как профилактика простудных заболеваний/, /Ядовитые растения/. |
| *Индивидуальная работа с детьми* | * ФИЗО: упражнение на равновесие /Пройди, не упади/ с Владом, Кристиной, Вероникой, Полиной. * Познавательное: с Полиной, Димой, Кирилл, Сеня –закрепление дней недели, летних месяцев. * Развитие речи: Кирилл, Дима, Сеня, Алина, Полина – вспоминаем выученные ранее за июнь-июль стихотворения. |

**Наблюдения.**

**Июль 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | **Наблюдение за растениями и кустарниками на участке**. |
| Закреплять представления о том, что любое дерево, кустарник, цветок, травка – живое существо. Как меняется природа к середине лета. |
| Вторник | **Наблюдение за грибами.** |
| Начинается грибная пора, учить различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему признаку: строение, характерные особенности некоторых грибов. Учить мерам безопасности при сборе грибов в лесу.  ПРОЧИТАТЬ: Стоит Антошка на одной ножке,  Сквозь землю прошел, себе шляпку нашел /Гриб/. |
| Среда | **Прогулка на луг.** |
| Продолжать уточнять знания детей о луговых цветах. Закреплять умение правилам поведения на природе в общественном месте. Воспитывать уважение и любовь к природе.  ПРОЧИТАТЬ: Цветы луговые просты,  Но мед в них запрятан душистый.  Мы любим простые цветы,  Что выросли в зелени чистой.  Мы лютик сорвем золотой  И розовый клевер медовый,  Мы в зелени леса густой  Найдем колокольчик лиловый. |
| Четверг | **Наблюдение за жаворонком.** |
| Продолжать закреплять знания о том, как летают птицы, учить узнавать их по голосу, наслаждаться пением жаворонка.  ПРОЧИТАТЬ: Между небом и землей песня раздается,  Неисходною струей громче, громче льется.  Не видать певца полей, где поет так громко  Над подружкою своей жаворонок звонкий. |
| Пятница | **Наблюдение за шмелем.** |
| Учить находить отличительные признаки у насекомых. Учить не бояться их и не пугать ими других детей. Рассказать о пользе насекомых.  ПРОЧИТАТЬ: Не жужжу, когда сижу, не жужжу, когда хожу,  Не жужжу, когда кружусь, а жужжу, когда тружусь /Шмель/. |

**Июль Виды деятельности. 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| *Художественное слово* | Отгадай загадку: Чемпион по прыжкам резво скачет по лужкам /Кузнечик/.  Не жар, не огонь, а руки обжигает/Крапива/.  Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик/Стрекоза/.  Выучить стихотворение:  Этот гриб-любимец мой  Очень стройный и прямой.  Поглядите, как горит  Шапка ярким пламенем/  На поляне он стоит,  Как солдат под знаменем. |
| *Опытно-*  *экспериментальная*  *деятельность* | Исследовательская деятельность:   * Что будет, если огород не пропалывать,- оставить для эксперимента одну деляну непрополотой.   Вывод: сорняки необходимо пропалывать, так как они не дают расти культурным растениям. |
| *Трудовая*  *деятельность* | * Ухаживание за цветником на участке и за грядкой на огороде: рыхление, полив, прополка. * Продолжать собирать природный материал для поделок. * Уборка игрового уголка. * Собрать большую гору в песочнице. * Индивидуальные поручения для малоактивных детей. |
| *Беседы* | ОБЖ: /Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем/ - меры безопасности.  /Чужая игрушка/ - воспитываем нравственное поведение детей в группе среди сверстников.  /чему я удивляюсь и что я люблю/ - продолжать формировать представление о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей. |
| *Знакомство с*  *художественной*  *литературой* | * Чтение сказок Аксакова Н. /Аленький цветочек/, Г.Х.Андерсена /Снежная королева/. * Чтение русских-народных сказок: /Ховрошечка/, /Лиса и козел/, /Сивка-бурка/. * Чтение стихотворений о лете, природе разных авторов. |
| *Подвижные,*  *спортивные*  *игры* | /Лиса и зайцы/- формировать образ и повадки животных.  /Коршун и наседка/ - развивать внимание, ловкость, координацию.  /Пчелы и медведи/- в лазанье по гимнастической скамейке, /Мяч водящему/ - в ловле мяча и передаче его двумя руками.  /Волк во рву/ - прыжки на двух ногах.  /Лесные тропинки/ - учить ходить четко, бесшумно, соблюдая ритм, используя разнообразные движения.  /Пронеси, не урони/, /Пожарные/- упражнять в перелазывании.  /Камень, ножницы, бумага/ - развитие слухового внимания.  /Сумей вскочить/, /Пятнашки с мячом/, /Лягушки в болоте/-продолжать учить прыжкам с разбега.  Индивидуальная работа с Полиной, Кристиной, Вероникой, Владом - /продолжаем учиться: подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить его, отбивать мяч об пол одной рукой /. |
| *Дидактические*  *игры* | /Мешочек с буквам/ - продолжать развивать фонематический слух.  /Бабочки и цветы/ - развитие внимания, творческого воображения.  /Кузовок/ - развитие зрительное и слуховое внимание, образное мышление.  /Кляксы/ - развитие воображения.  /Испорченный телефон/ - развивать слуховое внимание.  /Кто больше назовет действий/ - развитие воображения, памяти, внимания, пополнение словаря глаголами.  /Числовые домики/ - счет, состав.  /Скажи по-другому/ - нахождение синонимов.  /Давайте вместе поиграем/ - из геометрических фигур, развитие воображения, памяти,- блоки Дьенеша. |
| *Сюжетно-*  *ролевые*  *игры* | /Почта/ - продолжать учить детей предметами-заменителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Знакомить с трудом работников связи. |
| *Театральная*  *деятельность* | Театр игрушек /Лиса и козел/ - русская - народная сказка. |
| *Изобразительная*  *деятельность* | * Рисование, лепка, аппликация /Жаворонок/ - предложить трафареты для изображения птицы, учить самостоятельно выбирать способ изображения птицы. * /Дорисуй рисунок/ - развивать воображение, память, мышление. * Рисуем палочками по мокрому песку. * Рисуем мелом на асфальте /Птицы/. * Рисование-фантазия /Фантастические цветы/.-см Лыкова, стр.206 |
| *Конструирование* | * /Пиратская мышь/ - учить из картона изготовлять объемную фигуру, самостоятельно ее оформлять различными средствами выразительности, - см Академия детского творчества, стр.4. |
| *Игры с песком и водой* | Игры с песком:   * Строим из /жидкого/ песка замки, башни, обыгрывание с помощью бросового материала. * Рисование сухим песком по сырому песку.   Игры с водой:   * Буря на море– с помощью трубочек сделать бурю в тазу. |
| *Рассматривание*  *иллюстраций, открыток, альбомов* | * Рассматривание картин, фотографий, рисунков, книг… о лете, об отдыхе детей. * Выставка рисунков по теме /Цветы, лето и отдых/. |
| *Развлечения* | /Спортландия/-продолжать учить соревноваться в команде, правильно выполнять упражнения, развивать ловкость, сноровку, умение действовать в коллективе. |
| *Работа с родителями* | Индивидуальная беседа с папой и мамой Полины С., Ники П.: /Стеснительный ребенок/.  Папка - передвижка: /Закаливание – как профилактика простудных заболеваний/, /Ядовитые растения/, /Осторожно –менингит/. |
| *Индивидуальная работа с детьми* | * ФИЗО: упражнение в отбивании мяча одной рукой с Владом, Кристиной, Вероникой, Полиной, Ильей. * Познавательное: с Полиной, Димой, Кирилл, Сеня, Вадимом – закрепление знаний о растениях, птицах. * Развитие речи: Кирилл, Дима, Сеня, Алина, Полина – /скажи наоборот/. |

**Наблюдения.**

**Июль 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | **Наблюдение за придорожными растениями**. |
| Обратить внимание на интересные растения, растущие вдоль дорог: пастушья сумка, подорожник, полынь, пижма. Закрепить названия растений, собрать для гербария. |
| Вторник | **Прогулка на водоем.** |
| Отметить растительность на берегу пруда: ольха, ива, осока, тростник. Продолжать знакомить с разнообразием растительного мира, с названиями растений водоема. |
| Среда | **Наблюдение за облаками.** |
| Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира.  ПРОЧИТАТЬ: Как по небу с севера  Плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая, вниз кидала, сыпала  На поля - озерушки,  Белый пух да перышки. |
| Четверг | **Наблюдение за муравьями.** |
| Продолжать закреплять знания о муравьях, воспитывать интерес к исследовательской работе.  ПРОЧИТАТЬ: Он работник настоящий  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. |
| Пятница | **Наблюдение за погодой.** |
| Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе. |

**Июль Виды деятельности. 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| *Художественное слово* | Разучить считалку: Шла коза по мостику  И виляла хвостиком.  Зацепила за перила,  Прямо в речку угодила.  Кто не верит – это он,  Выходи из круга вон.  Выучить стихотворение:  Шар надутый две подружки  Отнимали друг у дружки –  Лопнул шар, а две подружки  Посмотрели – нет игрушки.  Весь перецарапали/  Сели и заплакали… |
| *Опытно-*  *экспериментальная*  *деятельность* | Исследовательская деятельность:   * Могут ли распуститься бумажные цветы.   Вывод: самостоятельно смастерить цветы из бумаги и провести эксперимент. Они распустятся как живые.  - Большая книга экспериментов, стр.48. |
| *Трудовая*  *деятельность* | * Ухаживание за цветником на участке и за грядкой на огороде: рыхление, полив, прополка. * Продолжать собирать природный материал для поделок. * Уборка игрового уголка. * Собрать большую гору в песочнице. * Индивидуальные поручения для малоактивных детей. |
| *Беседы* | ОБЖ: /Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем/ - меры безопасности.  /Чужая игрушка/ - воспитываем нравственное поведение детей в группе среди сверстников.  /чему я удивляюсь и что я люблю/ - продолжать формировать представление о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей. |
| *Знакомство с*  *художественной*  *литературой* | * Чтение рассказов Сухомлинского /Дедушкина ложка/, /Бабушка отдыхает/, Мудрые советы бабушек и дедушек. * Чтение небылиц: К. Чуковского, Н.Матвеева, Э. Успенского – см стр. 418 /От трех до семи/. * Продолжить чтение стихотворений о лете, природе разных авторов. |
| *Подвижные,*  *спортивные*  *игры* | /Белка/, /Заяц/- формировать образ и повадки животных.  /Хвост дракона/ - развивать внимание, ловкость, координацию, быстроту реакции.  /Пчелы и медведи/- в лазанье по гимнастической скамейке, /Мяч водящему/ - в ловле мяча и передаче его двумя руками.  /Волк во рву/ - прыжки на двух ногах.  /Лесные тропинки/ - учить ходить четко, бесшумно, соблюдая ритм, используя разнообразные движения.  /Пронеси, не урони/, /Пожарные/- упражнять в перелазывании.  /Репка/ - развитие коллективизма, координацию, ловкость.  /Сумей вскочить/, /Пятнашки с мячом/, /Лягушки в болоте/-продолжать учить прыжкам с разбега.  Индивидуальная работа с Полиной, Кристиной, Вероникой, Владом - /продолжаем учить детей отбивать мяч об пол одной рукой с продвижением вперед /. |
| *Дидактические*  *игры* | /Дровосек/ - продолжать развивать фонематический слух.  /Бабочки и цветы/ - развитие внимания, творческого воображения.  /Водяной/ - развитие зрительное и слуховое внимание, образное мышление.  /Кляксы/ - развитие воображения.  /Испорченный телефон/ - развивать слуховое внимание.  /Части слова/ - развитие воображения, памяти, внимания, пополнение словаря знаниями об окружающем.  /Числовые домики/ - счет, состав.  /Скажи по-другому/ - нахождение синонимов.  /Давайте вместе поиграем/ - из геометрических фигур, развитие воображения, памяти,- блоки Дьенеша. |
| *Сюжетно-*  *ролевые*  *игры* | /Семья отдыхает на море/ - продолжать учить детей распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Пополнять словарь новыми словами. |
| *Театральная*  *деятельность* | жж |
| *Изобразительная*  *деятельность* | * Рисование, лепка, аппликация /Жаворонок/ - предложить трафареты для изображения птицы, учить самостоятельно выбирать способ изображения птицы. * /Дорисуй рисунок/ - развивать воображение, память, мышление. * Рисуем палочками по мокрому песку. * Рисуем мелом на асфальте /Птицы/. * Рисование-фантазия /Фантастические цветы/.-см Лыкова, стр.206 |
| *Конструирование* | * /Пиратская мышь/ - учить из картона изготовлять объемную фигуру, самостоятельно ее оформлять различными средствами выразительности, - см Академия детского творчества, стр.4. |
| *Игры с песком и водой* | Игры с песком:   * Строим из /жидкого/ песка замки, башни, обыгрывание с помощью бросового материала. * Рисование сухим песком по сырому песку.   Игры с водой:   * Буря на море– с помощью трубочек сделать бурю в тазу. |
| *Рассматривание*  *иллюстраций, открыток, альбомов* | * Рассматривание картин, фотографий, рисунков, книг… о лете, об отдыхе детей. * Выставка рисунков по теме /Цветы, лето и отдых/. |
| *Развлечения* | /Спортландия/-продолжать учить соревноваться в команде, правильно выполнять упражнения, развивать ловкость, сноровку, умение действовать в коллективе. |
| *Работа с родителями* | Индивидуальная беседа с папой и мамой Полины С., Ники П.: /Стеснительный ребенок/.  Папка - передвижка: /Закаливание – как профилактика простудных заболеваний/, /Ядовитые растения/, /Осторожно –менингит/. |
| *Индивидуальная работа с детьми* | * ФИЗО: упражнение в отбивании мяча одной рукой с Владом, Кристиной, Вероникой, Полиной, Ильей. * Познавательное: с Полиной, Димой, Кирилл, Сеня, Вадимом – закрепление знаний о растениях, птицах. * Развитие речи: Кирилл, Дима, Сеня, Алина, Полина – /скажи наоборот/. |