**Исследовательская работа учащихся на уроках истории и обществознания.**

Исследовательский подход,  как способ познания мира    был опробован еще в древности.  Сократовский метод представлял собою беседу-исследование: с помощью остроумных вопросов, задаваемых собеседниками друг другу, выявлялись противоречия в общепринятом понимании тех или иных явлений окружающего мира, обнаруживалось несоответствие между привычными суждениями и теми представлениями, которые давал критический  анализ. Осознание этих противоречий приводило к размышлениям, возникали новые вопросы, которые шаг за шагом вели к разрешению проблемы.

    В настоящее время большую значимость приобретает творческий труд, а значит и творчески работающий человек.    Перед школой стоит задача воспитания такой личности, которая была бы способна действовать в новых, зачастую непредсказуемых условиях. Вполне понятно, что для этого необходимо сделать обучение творческим.    Школьные предметы естественно - научного цикла  дают реальные возможности к приобщению учащихся к исследовательской работе, развитию их творческих способностей.     Какими же приёмами можно воспользоваться, обучая ребят научному творчеству?    Надо сказать, что универсальных методов такого обучения нет. Всё зависит  только от творчества и мастерства учителя.    Для того чтобы развивать у учащихся навыки исследования, учителю необходимо помнить, что исследования и наблюдения должны быть систематическими, планомерными, цель работы – чётко сформулирована и посильна для достижения. При этом необходимо обязательно учитывать общее развитие ученика, имеющийся у него запас знаний, умений и навыков.    Выполняя самостоятельную исследовательскую работу, ученик должен вести дневник и на основании полученных данных уметь формулировать выводы.

В обучении методике учебных исследований можно выделить несколько этапов:  
  
1.Выбор темы исследования, определение его цели и задач.     
2.  Сбор сведений об объекте исследования приёмах и методах работы.      
3.  Установление последовательности этапов работы.       
4.  Отбор необходимого оборудования, создание условий для достижения поставленных цели.       
5.  Выполнение работы.        
6.  Анализ полученных результатов и формулирование выводов.       
7.  Написание отчёта.      
8.  Литературное оформление работы.       
Любая исследовательская работа может иметь продолжение – дополняться, переходить в другую работу, содержать программу практических действий.

Тематика  исследований чрезвычайно разнообразна. Главное, чтобы работа соответствовала интересам ученика, его возрастным, индивидуальным и интеллектуальным возможностям.

Чтобы в будущем дети умели самостоятельно и твердо идти к своей цели, чтобы они умели исследовать и доводить свое мнение до окружающих, нужно чтобы научно-исследовательская работа школьников проводилась еще с младших классов.