**Консультация для воспитателей:**

*«МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЗОДАПТАЦИИ»*

 Одним из сложных периодов в развитии человека является подростковый возраст. Именно в этот период идёт активный процесс становления индивидуальных способностей, привычек, потребностей, увлечений, побуждений, интересов, способов поведения и взаимоотношения с окружающей средой – всего того, что создаёт неповторимость личности. Сейчас общество поставлено перед делемой в отношении детей «особых», с ограниченными возможностями, нервно-психическими расстройствами или трудными в плане воспитания и развития. Либо они станут социальными инвалидами, либо ими надо заниматься.

 Современный подросток поставлен в более жёсткие условия, происходящие в нашем обществе. Эти изменения оказывают губительное влияние на семью, которая уже не может дать ребенку чувства комфорта и психологической защищенности, оказать поддержку в сложном процессе адаптации ко взрослой жизни. Всё это создаёт условия для развития девиантного поведения в подростковой среде. Сегодня мы наблюдаем значительный рост числа подростков, нуждающихся в помощи для того, чтобы суметь раскрыть свой потенциал, научиться реализовывать способности, справляться с жизненными трудностями. Обязательным этапом работы является работа с семьёй. Большинство детских, а затем и подростковых проблем является отражением проблем родителей. Где бы ребёнок не находился – в приюте, на лечение в стационаре, в интернатном учреждении, после реабилитационной работы он возвращается в свою семью. Вот почему нужна работа с детьми и работа с родителями. Не секрет, что наиболее надёжными поставщиками трудных детей являются дисфункциональные семьи, т.е. семьи, в которых снижена способность к осуществлению основных функций – жизнеобеспечению, организации быта, поддержанию физического, психического и морального здоровья своих членов, воспитание детей.

 Основной целью стало изучение внутриличностных особенностей трудных подростков и разработка системы мер психологической коррекции и социальной адаптации. Как выявить дезадаптированных детей? Это путем наблюдений, тестирования, анкетирования.

 Безнадзорность является одной из форм социальной дезадаптации несовершеннолетних и тесно связана с такими её проявлениями, как уклонение от учебы, бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркотизация, девиантное и криминальное поведение. Всё большее значение в работе по профилактике безнадзорности преодолению сложившейся ситуации, на ряду с традиционными образовательными учреждениями, приобретает в настоящее время новый тип – центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям. Создание нового типа образовательного учреждения вызвано увеличением числа семей и детей группы риска и связано с формированием гуманного отношения общества и школы к детям, перехода от авторитарной, запретительной педагогики к педагогике сотрудничества, становлением системы комплексного индивидуального сопровождения развития личности ребенка.

 В работе с детьми группы риска по предупреждению их безнадзорности основными направлениями деятельности являются психолого-медико-педагогическое диагностирование, экстренная психологическая помощь, социально трудовая адаптация подростков, работа с семьями группы риска, психолого-педагогическая коррекция, содействие полноценному психическому развитию личности, предупреждение возможных личных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов, защита законных прав и интересов несовершеннолетних.

 ***Основными методами дезадаптации являются:***

*1. Многоплановая коррекционная работа по преодолению школьной и социальной дезадаптации детей.*

*2. Комплексная диагностика по стольку, по скольку она необходима для проведения коррекционных мероприятий.*

*3. Социальный патронаж неблагополучной семьи.*

**М Е Т О Д Ы И З У Ч Е Н И Я Д Е З А Д А П Т А Ц И И**

Как заботиться о своей внешности?

Как соблюдать порядок в своих вещах?

Выполняет ли обязанности без напоминания?

Прекословит, сопротивляется, угрожает? Кому?

Что бывает причиной сопротивления?

Раздражает братьев и сестер или других детей? Как?

Бывают частые конфликты – ссоры, драки? С кем?

Ревнует к кому-нибудь? Как?

Завидует кому-нибудь? Берет чужие игрушки?

 Командует кем-нибудь? Стремится главенствовать?

 Отказывается кому-нибудь повиноваться?

 Выдумывает о себе неправдивые истории?

 Отрицает свои поступки?

 Лжет? Когда и как?

 Старается кого-нибудь обмануть? Кого и как?

 Портит чрезмерно свои вещи – игрушки, одежду?

 Портит чужие вещи?

 Совершает кражи – чего?

 Как использует украденные вещи?

 Бродяжничает? При каких обстоятельствах?

 Прогуливает/не ходит в школу? При каких обстоятельствах?

 Обращает на себя как-либо внимание?

 Есть ли у него какие-либо сексуальные плохие привычки или проступки?

 Уклоняется ли от трудных заданий – при каких обстоятельствах?

 Легко отступает после неудачи?

 Часто сваливает вину, ссылается на что-нибудь?

 Жалуется ли, обвиняет других в собственной неудаче?

 Есть ли у него чувство долга?

 Умеет развивать усилия и стойко их проводить?

 Имеются у него какие-нибудь другие дефекты поведения?