Негосударственное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №36» ОАО РЖД

Кружок

«Родительский клуб

«Азбука семейного воспитания».

Выполнил:

Вечер Н.Б.,

воспитатель

1 квалификационной категории

г. Москва, 2014г.

**Пояснительная записка**

  Чрезвычайную значимость в настоящее время имеют детско-родительские отношения. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка. Стал вопрос о  необходимости просвещения и обучения родителей, расширения уже имеющегося у них педагогического опыта и приобретения новых знаний, которые будут способствовать качественному изменению отношений в семье. Поэтому по просьбам родителей нашей группы с целью решения данной проблемы был создан кружок «Родительский клуб

«Азбука семейного воспитания».

**Время действия** – 1 год.

**Количество семей** – все желающие.

**Количество занятий** – 2 занятия в месяц

**Время действия кружка –** 1 год

**Цель кружка:** повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей. Привлечение их к сотрудничеству с воспитателями в плане единых подходов в воспитании детей.

**Задачи кружка:**

- оказывать консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;

- повышать педагогическую культуру родителей;

- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

- плановость, системность – последовательное усложнения содержания кружка.

- дифференцированный подход – учет многоаспектной специфики каждой семьи.

- индивидуальный подход – учет возрастных и психических возможностей детей при взаимодействии с родителями.

- доброжелательность, открытость, партнерство.

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
2. Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития.
3. Возрастание интереса родителей к работе детского сада, воспитанию и развитию детей.
4. Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и детским садом в целом.

**Используемая литература:**

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект» - 2009г.
2. Ребенок третьего года жизни, Н.Е. Веракса.
3. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. С. В. Чиркова.
4. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007.

**Сентябрь**

**Занятие 1**

**Тема:** «Давайте познакомимся».

**Цель:** дать возможность родителям познакомиться друг с другом, способствовать сплочению родительского коллектива.

- деловая игра «В знакомства»

**Занятие 2**

**Тема:** «Учимся полезно играть с детьми»

**Цель**: рассказать о значении дидактической игры, видах д/и для детей мл. дошкольного возраста.

-консультация,

-беседа.

**Октябрь**

**Занятие 3**

**Тема** «Поиграй со мною, мама!»

**Цель**: донести до родителей знания о важности игры в жизни ребенка, ее влиянии на развитие детей в целом.

-практический показ

-моделирование проблемных ситуаций

-обмен опытом

**Занятие 4**

**Тема**: Семинар-практикум "Расту, играю, развиваюсь»

**Цель**: Повышение педагогических знаний и умений

-консультация

-беседа

-обмен опытом

**Ноябрь**

**Занятие 1**

**Тема**:«Влияние развития движений пальцев у детей младшего дошкольного возраста на развитие речи»

**Цель**: значение развития мелкой моторики пальцев рук, взаимосвязь мелкой моторики и речи у детей.

- консультация ;

-обмен опытом ,

-игры и упражнения.

**Занятие 2**

**Тема**:«Как помочь ребенку заговорить?»

**Цель**: Пополнить знания родителей о способах и формах развития детей младшего дошкольного возраста.

- консультация «Роль родителей в развитие речи ребенка»

- беседа

- выявление положительного родительского опыта.

**Декабрь**

**Занятие 3**

**Тема**: Комплекс речевых игр для выполнения дома с детьми:

**Цель**: дать родителям необходимые знания, научить играм с ребенком.

-практикум.

**Занятие 4**

**Тема**: «О чем бы вы хотели поговорить?»

**Цель**: учить высказывать свое мнение, как положительное , так и отрицательное

-беседа о наболевших вопросах.

-обсуждение

-обмен опытом.

**Январь**

**Занятие 1**

**Тема:** «Самолечение детей - опасно или нет?»

- моделирование проблемных ситуаций;

- консультация «Сохранение и укрепление здоровья детей»

**Занятие 2**

**Тема**: "Смолоду закалишься – на весь век сгодиться»

**Цель**: Повышение уровня осведомленности родителей о пользе закаливания, дать необходимые знания о методах закаливания детей раннего возраста.

-консультация «методы закаливания детей»

- обмен опытом

**Февраль**

**Занятие 3**

**Тема**: .«Приготовь мне, мама: полезные блюда из детской кухни для ваших детей»

Цель: дать родителям необходимые знания о ценности детского питания, что полезно для ребенка.

-беседа,

-обмен опытом.

**Занятие 4**

**Тема**: «Организация безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста»

**Цель:** повысить знания родителей о безопасности жизни детей

-консультация

-круглый стол

-стенгазета о ПДД.

**Март**

**Занятие 1**

**Тема**: «Формирование детско-родительских отношений»

**Цель:** формирование у родителей адекватной позиции по отношению к ребенку в системе «мы и наш ребенок»; расширение информационного поля родителей в области психолого-педагогических знаний.

- консультация

- беседа

**Занятие 2**

**Тема** «Значение продуктивной деятельности в развитии личности ребенка»

**Цель**: повышение педагогических знаний и умений родителей

- консультация «Научите меня рисовать»

- Изготовление поделок из природного материала

- Вот чему мы научились (выставка работ)

**Апрель**

**Занятие 3**

**Тема** «Стиль семейных отношений и эмоциональное благополучие ребенка.»

**Цель**: повышение педагогических и психологических знаний и умений родителей

- дискуссия на тему «Что такое семейные отношения»

- семинар-практикум «Разбор педагогических ситуаций в семье»

**Занятие 4**

**Тема**: Деловая игра «Знаем ли мы права детей»

**Цель**: пропаганда правового воспитания детей среди родителей.

- деловая игра с родителями Знаем ли мы права ребенка»

- консультация «Нормативные основы защиты прав детей»

- обмен мнениями

**Май**

**Занятие 1**

**Тема**  «Умелые руки не знают скуки!»

**Цель**: презентация изготовленных руками родителей игр и пособий для расширения ПРС группы.

- самопрезентация семьи

- обмен опытом

**Занятие 2**

Круглый стол "Презентация опыта семейного воспитания". Итоги работы Клуба

**Цель**: подвести итоги работы клуба за год.

- беседа

- чаепитие

**Приложение**

**Модель сотрудничества с семьями воспитанников**

Коллективные формы

Индивидуальные

Деловая игра

Индивидуальная беседа

Поручения

Тренинги-практикумы

Совместный поиск решения проблемы

Вечера вопросов-ответов

Анкетирование, тестирование

Обмен опытом семейного воспитания

Самопрезентация семьи

Вечера совместных дел

Наглядность

Папки-передвижки

Фотовыставки, стенгазеты

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №12

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Белоусова

Управление дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12»

План работы кружка

**«Азбука семейного воспитания»**

на 2013-2014 учебный год

первый год

Руководители:

Вечер Наталья Борисовна,

первая квалификационная категория;

Богданова Елена Михайловна.

г. Глазов, 2013г.

1. Отрабатывать навыки конструктивного взаимодействия с ребенком.
2. Вырабатывать более адекватные представления о детских возможностях и потребностях.
3. Формировать у родителей мотивацию самовоспитания и саморазвития.

**Роль ведущего.** Создать в группе атмосферу сотрудничества и взаимного доверия. Во время занятия поощрять естественность, гибкость в поведении, изобретательность самовыражения. Следить за соблюдением правил принятых в группе.

### Ход занятия

### 1. Информация о тренинге.

Вырабатываются правила работы в группе:

1. Посещать каждое занятие.
2. Активность, инициативность обязательна.
3. Говорить в круг, не мешать другим.
4. Высказывать свое мнение.
5. Давать возможность высказываться другим.
6. Запрет на обсуждение за пределами группы.

### 2. Упражнение «Знакомство».

* «Назови себя, расскажи о своем ребенке. Какая вы для него мама?»
* «Мой любимый цвет и почему?»

### 3. Упражнение «Поиграем в ассоциации».

Ведущий с микрофоном подходит к каждому и просит закончить начатое предложение:

* Мой ребенок, мне…
* Я взяла и поставила ребенка в угол и подумала…
* В детстве я однажды…
* Ребенок для меня…
* В моем ребенке есть недостатки, но..
* Пожалуй, единственное, чего мне не хватает сейчас….
* Как здорово, что в моей жизни есть…
* Мне в моей жизни встречались…
* До сих пор помню, как…
* Была ситуация, когда…
* Если уж на кого можно положиться…
* Это было давно, но я…

- Какие чувства вызвало это упражнение? (По кругу.)

### 4. Упражнение «Социограмма».

**Инструкция.** Необходимо в круге изобразить кружочками всю семью.

Затем проходит обсуждение полученных результатов:

- Как вы думаете, как ощущает себя ребенок в вашей семье?

Далее группа высказывает свое мнение, как ребенок там себя чувствует.

### 5. Упражнение «Круг нашей жизни».

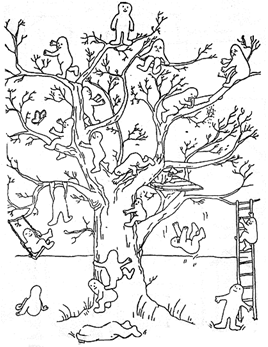
**Задание.**Изобразить срез одного типичного дня. Сколько времени уходит на сон, на работу, на общение с друзьями, с супругом, на досуг, на одиночество, на самообразование, на общение с ребенком. Штриховкой условно разделить круг на 4 части (по 6 часов).

**Обсуждение:**

* Довольны ли вы тем, как проходит ваш день?
* Пусть в идеале, но какие границы хотелось бы изменить в этом круге?
* Что легко и что трудно изменить в вашей жизни?

### 6. Упражнение «Дерево».

Раздать каждому участнику бумагу с изображением дерева. Задание: Найти на дереве членов своей семьи, раскрасить разным цветом. Затем участники садятся в круг и кладут свои работы на пол. Каждый свою семью предъявляет. Члены группы задают уточняющие вопросы.



### 7. Упражнение «Качества взрослого, необходимые ему при взаимодействии с детьми раннего возраста».

**Цель.** Дать возможность поразмышлять над проблемами, волнующими родителей, обращающихся за консультацией к психологу.

**Содержание.** Упражнение проводится в подгруппе. В течении нескольких минут родители пытаются выделить 2-3 качества, необходимых для успешного взаимодействия с ребенком. Эти качества необходимо представить в виде психологической скульптуры – без слов, а только с помощью невербальных средств общения. Остальные отгадывают, какое качество отражено в скульптуре. Затем проводится обсуждение в кругу. Высказывают свое мнение по поводу выбранных качеств.

### 8. Упражнение «На безусловную любовь».

Сядьте по удобнее. Сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов.

Представьте себе одного за другим всех значимых для вас людей – родителей, мужа, детей, друзей, других. Скажите каждому из них? «Я люблю тебя безусловно. Я принимаю тебя таким, какой ты есть ».

- Найдите среди значимых для вас людей тех, кому вы не можете сказать этого, которых вы не можете принять и любить безусловно.

**Постарайтесь понять:**

* Что именно мешает вам сделать это?
* Какие требования вы предъявляете ему?
* При каких условиях вы могли бы сказать ему: «Я люблю тебя, я принимаю тебя таким, какой ты есть».

- Теперь попробуйте поставить себя на место этого человека. Попробуйте понять, почему он критикует вас или плохо относится к вам? Что происходит в жизни этого человека, когда он общается с вами? Чувствует ли он те условия и требования, которые вы ему выставляете?

**Итог.** Как вы реагировали на это упражнение? Много ли вы обнаружили людей, которых не можете любить безусловно? Есть ли у вас чувство протеста против самого принципа безусловной любви и поддержки каждому?

**Подвести к выводу.** Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т.д., а просто так, просто за то, что он есть.

### 9. Мини-лекция.

Нередко можно услышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь…(драться, лениться, губить), не начнешь…(хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают **условно**, что его любят (или будут любить), **«только если…»**. Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – и он укрепится в добре, накажешь – и зло отступит. Но вот беда: они не всегда безотказны, эти средства. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится. Почему же так происходит? А потому, что воспитание ребенка – это вовсе не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы.

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть **нужности другому**, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе…»

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

Конечно ребенку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его **питают эмоционально**, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевание.

Подвести участников к выводу:

* Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
* Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.
* Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в непринятие его.

### 10. Упражнение «Каким образом можно выразить свое безусловное принятие?»

Делать это можно разными способами:

1. Приветливыми взглядами.
2. Ласковыми прикосновениями.
3. Прямыми словами:
   * Я рада тебя видеть.
   * Ты мне нравишься.
   * Я люблю, когда мы вместе.
   * Мне хорошо, когда мы вместе.
   * Как хорошо, что ты у меня есть.
4. Обнимать ребенка несколько раз в день (4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимо не менее 8 объятий и это не только ребенку, но и взрослому).

**Вывод.** Эти знаки безусловного принятия питают ребенка эмоционально, помогая психологически развиваться. Не желательно скрывать, а тем более копить негативные чувства. Их надо выражать, но выражать особым образом. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в неприятие его.

### 11. Упражнение «Неоконченные предложения» (обратная связь).

* Я поняла ...
* Мне понравилось ...
* Я почувствовала ...
* Я бы хотела ...
* Меня раздражало ...

### 12. Домашние задание.

* Посмотрите, насколько вам удается принимать вашего ребенка. Для этого, в течение дня (а лучше двух – трех дней), постарайтесь подсчитать сколько раз вы обратились к нему с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой), и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой). Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.
* Закройте на минутку глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок, вот он приходит домой из ДОУ, и вы показываете, что рады его видеть. Представила? Теперь вам легче будет сделать это на самом деле, до всяких других слов и вопросов. Хорошо, если вы продолжите эту встречу в том же духе в течение еще нескольких минут. Не бойтесь «испортить» его, ребенка, в течение этих минут, это совершенно немыслимо.
* Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день.
* Выполняя два предыдущих задания, обратите внимание на реакции ребенка, да и на свои собственные чувства тоже.
* Написать список заповедей, обычаев, правил, запретов, взглядов своей семьи.

Январь зимние забавы прогулки, одеваем по погоде

Февраль папы

Март мамы

Апрель соц-личностное воспитание в семье

Май итог показ занятия.