**Советы выпускникам**

**Как подготовиться к сдаче экзаменов**

* Сначала подготовь место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п.
* Составь план занятий. Для начала определи: кто ты - "сова" или "жаворонок", и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы.
* Начни с самого трудного, с того раздела, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно "раскачаться", можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен. Возможно, постепенно войдешь в рабочий ритм, и дело пойдет.
* Чередуй занятия и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10 минут - перерыв. Можно в это время помыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, принять душ.
* Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем желательно на бумаге. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.
* Выполняй как можно больше различных опубликованных тестов по этому предмету. Эти тренировки ознакомят тебя с конструкциями тестовых заданий.
* Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов (на заданиях в части А в среднем уходит по 2 минуты на задание).
* Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а напротив, мысленно рисуй себе картину триумфа.
* Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

**Сделать правильный выбор - значит, найти профессию, которая соответствует:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Твоим интересам и склонностям** | **«ХОЧУ»**  Это все, что ты выполняешь в школе и во внеурочное время с интересом, желанием, по собственной инициативе.  Если от выбранного дела ты получишь удовлетворение, то охотнее и эффективнее будешь трудиться и быстрее станешь профессионалом. Твои шансы найти высокооплачиваемую и престижную работу возрастут. |
| 2.**Возможностям и способностям** | **«МОГУ»**  Это деятельность, которая тебе по силам, отвечает уровню твоих знаний, умений, навыков, состоянию здоровья.  Есть дела, в которых ты не можешь добиться высоких результатов, а есть такие, которые ты выполняешь с легкостью, удовольствием, не испытывая затруднений. Выбор должен быть сделан в пользу последних. |
| **3. Спросу на**  **рынке труда** | **«**НАДО» Необходимо учитывать реальную ситуацию, возможность трудоустройства по выбираемой профессии. «Надо» зачастую находится в противоречии с «хочу». Делая шаг в сторону «надо», следует помнить: безработица - не самое лучшее начало профессиональной карьеры. |

**Список рекомендуемой литературы**

**Методические материалы для подготовки к ЕГЭ по биологии**

1. Единый государственный экзамен 2015. Биология. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 201.5  
  
2. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Никишова Е.А. / ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2014.  
  
3. ЕГЭ-2011. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Г.С.Калиновой. - М.: Национальное образование, 2015. (ЕГЭ-2015. ФИПИ - школе).  
  
4. Т.Л.Богданова, Е.А.Солодова. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: "АСТ-ПРЕСС КНИГА", 2013.  
  
5. Ю.В.Щербатых. Биология в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2013; Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Весь ЕГЭ: от А до С).  
  
6. Р.Г.Заяц. Биология для абитуриентов. Вопросы, ответы, тесты, задачи. Минск, ООО "Юнипресс", 2010.  
  
7. ЕГЭ 2014. Биология: экзаменационные задания/ Р.А.Петросова. - М.:Эксмо, 2014.  
  
8. Г.И. Лернер. Словарь-справочник в вопросах и ответах. Газета "Первое сентября".

**План последовательного изучения материала курса**

1. Предмет и методы биологии.  
2. Уровни организации живых систем.  
3. Свойства биологических систем.  
4. Клеточная теория. Клетка как биологическая система.  
5. Вирусы – неклеточные формы.  
6. Организм как биологическая система.  
7. Разнообразие организмов. Растения, животные, грибы, бактерии.  
8. Организм человека.  
9. Размножение и индивидуальное развитие организмов.  
10. Закономерности наследственности и изменчивости.  
11. Селекция.  
12. Основные систематические категории.  
13. Надорганизменные системы.  
14. Эволюция органического мира.  
15. Антропогенез.  
16. Биология растений.  
17. Биология животных.  
18. Биология человека.  
19. Выполнение тренировочных экзаменационных работ.

**План самостоятельной подготовки к ЕГЭ**

• Познакомьтесь со структурой экзаменационных работ прошлых лет.

• Проанализируйте материал, который в них входит, и наметьте последовательность его изучения.

• Подумайте над тем, как можно наиболее экономно сгруппировать учебный материал для более эффективного его изучения.

• Выберите не более трех учебных пособий, по которым вы будете заниматься.

• Определите наиболее простые и наиболее сложные разделы курса.

• Работайте с курсом последовательно, обращая внимание на наиболее трудные разделы.

• Выбирая материал для тренировки, сравните его с образцами экзаменационных работ. Важно, чтобы эти работы расширяли содержание и позволяли глубже понять необходимый материал.

• Сначала работайте с заданиями, позволяющими последовательно изучить курс, и только затем переходите к тренировочным тестам ЕГЭ, желательно проработать 10–15 вариантов экзаменационных работ прошлых лет.

**ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| <http://mon.gov.ru/> | [Министерство образования и науки Российской Федерации](http://mon.gov.ru/) |
| <http://obrnadzor.gov.ru/> | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| http://www.rustest.ru/ | [ФГУ "Федеральный центр тестирования" (ФЦТ)](http://www.rustest.ru/) |
| http://fipi.ru/ | [Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)](http://fipi.ru/) |
| <http://www.edu.ru/> | [Федеральный портал "Российское образование"](http://www.edu.ru/) |
| <http://www.school.edu.ru/> | [Российский общеобразовательный портал](http://www.school.edu.ru/default.asp) |
| <http://window.edu.ru/> | [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/window) |
| http://www.rsr-olymp.ru/ | [Российский совет олимпиад школьников "Мир олимпиад"](http://www.rsr-olymp.ru/) |

Успехов!

**Задания части С1-С4**  
1.Какие экологические факторы способствуют регуляции численности волков в экосистеме?

Ответ:   
1) антропогенные: сокращение площади лесов, чрезмерный отстрел;   
2) биотические: недостаток корма, конкуренция, распространение заболеваний.

2.Определите тип и фазу деления клетки, изображённой на рисунке. Какие процессы происходят в этой фазе?

Ответ:   
1) на рисунке изображена метафаза митоза;   
2) нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом;   
3) в этой фазе двухроматидные хромосомы выстраиваются в плоскости экватора.

3.Почему вспашка почвы улучшает условия жизни культурных растений?

Ответ:   
1)способствует уничтожению сорняков и ослабляет конкуренцию с культурными растениями;   
2)способствует снабжению растений водой и минеральными веществами;   
3)увеличивает поступление кислорода к корням.

4.Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ответ:   
1)большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания;   
2)сбалансированным круговоротом веществ;   
3)продолжительными сроками существования.

5.Раскройте механизмы, обеспечивающие постоянство числа и формы хромосом во всех клетках организмов из поколения в поколение?

Ответ:   
1)благодаря мейозу образуются гаметы с гаплоидным набором хромосом;   
2)при оплодотворении в зиготе восстанавливается диплоидный набор хромосом, что обеспечивает постоянство хромосомного набора;   
3)рост организма происходит за счет митоза, обеспечивающего постоянство числа хромосом в соматических клетках.

6.В чем состоит роль бактерий в круговороте веществ?

Ответ:   
1)бактерии-гетеротрофы – редуценты разлагают органические вещества до минеральных, которые усваиваются растениями;   
2)бактерии-автотрофы (фото, хемотрофы) – продуценты синтезируют органические вещества из неорганических, обеспечивая круговорот кислорода, углерода, азота и др.

7.Какие признаки характерны для моховидных растений?

Ответ:   
1)большинство мхов – листостебельные растения, некоторые из них имеют ризоиды;   
2)размножаются мхи как половым, так и бесполым путем с чередованием поколений: полового (гаметофит) и бесполого (спорофит);   
3)взрослое растение мха - половое поколение (гаметофит) а коробочка со спорами – бесполое (спорофит);   
4)оплодотворение происходит при наличии воды.

популяции белок? 