Эссе: «Моя инновационная деятельность в образовательном учреждении»

Учитель химии, биологии

МКОУ СОШ с.Новогромово;

Педагог ДО ЦВР Черемховского района

Карачун Н.Ю.

 Модернизация системы отечественного образования, определяющая интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющаяся условием ее процветания и развития требует от каждого учителя поисков путей и механизмов постоянного обновления, повышения эффективности деятельности и улучшения качества образования и воспитания. Поэтому не удивительно, что одним из главных направлений в работе учителя является инновационная деятельность.

 Целью деятельности учителя*,*согласно новым стандартам, является созданиеусловий для личностного роста учащихся, их жизнеспособности в гармоничном взаимодействии с окружающей природой, развития способности к активному проявлению своей позиции.

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками, на мой взгляд, - это составляющая методической культуры педагога.

Ученик, который приходит в школу, живет в большом информационном пространстве, пользуется сетью Интернет, поэтому возникает проблема, связанная с тем, как организовать учебную деятельность, чтобы ему было интересно получать и применять знания, чтобы он чувствовал свою успешность. Многие традиционные методы и приемы обучения на сегодняшний день не позволяют добиться результатов в обучении, развивать компетенции учащихся, поскольку они устарели. Педагогическая практика показывает: чтобы добиться успехов в обучении, необходимо использовать в работе новые методы, приемы и технологии, способные создать на уроке такие условия, при которых каждый ученик может ощутить свою компетентность на протяжении всего урока.

Современные образовательные технологии обеспечивают формирование и развитие личности учащегося, его мышления, речи, самостоятельности, мотивационной сферы, побуждают к активной сознательной деятельности, к общению в процессе обучения.

Меня заинтересовали методы, которые используются в технологии критического мышления, и я поставила перед собой вопрос: «Можно ли применить данную технологию на уроках химии, биологии и во внеурочной деятельности?» Изучив современные структуру и качества различных методов технологии критического мышления, я решила использовать их, поскольку они не только способствуют повышению интереса к изучаемому материалу, но и позволяют подходить в изучении различных тем творчески, работать одновременно над развитием логического мышления, позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения, развивать положительную мотивацию учения.

 Среди используемых мною приемов «Ромашка Блума», получивший в России название «Ромашка вопросов», кластер «Виноградная гроздь», «Fishbone», РАФТ.

 Каждый из приемов по- своему интересен. Так, например, «Fishbone*»*, что в переводе с английского языка значит «рыбная кость» или «скелет рыбы» - это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать и попытаться решить целый круг проблем.

Данный прием использую при изучении новой темы, он позволяет моим ученикам сформулировать проблему, которую предстоит изучить   на уроке, определить ее аспекты и найти аргументы в подтверждение той или иной точки зрения на эту проблему.

 Прием «Ромашка Блума» использую при закреплении и повторении изученного материала. «Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов: простые, уточняющие, объясняющие, творческие, оценочные, практические.

 Применение приема РАФТ способствует эффективному погружению учащихся в предметное содержание. Приобретённые знания помогут ему импровизировать, выстраивать и анализировать свои действия в формируемых обстоятельствах.

 Прием «круглый стол» используется мною на уроках в старших классах. Формы круглого стола могут быть различные: «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «диспут», «прения», «судебные заседания».

 Приемы «Интеллектуальная дуэль» и «Слепой диктант» используются мною для проверки знаний учащихся, они позволяют мотивировать опрашиваемых учеников, создавая дух соревнования.

 Применение новых методов и приемов обучения помогает мне работать над развитием коммуникативных и информационных навыков учащихся, формированием способности самостоятельно принимать решения и делать выводы. Использование новых технологий обучения формирует социальные компетентности, позволяющие мне как педагогу увидеть скрытые способности моих учеников.