**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СЕВЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОСТАНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  И.о. заместителя директора по  УВР МКОУ Останинской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МКОУ Останинской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Карписоновой Екатерины Владимировны**

первой квалификационной категории

**ПРЕДМЕТ:** русский язык

**КЛАСС:** 6 класс

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ:** 6 часов (210)

**УЧЕБНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:** Русский язык 6 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2010 год

**ПРОГРАММА:** государственная программа для общеобразовательных

учреждений, русский язык 5-9 классы. Автор М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2010 год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

2014-2015 учебный год

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Статус документа.

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

* Государственный стандарт общего образования;
* Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
* Баранов М.Т. программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Приложение «Развёрнутое календарно-тематическое планирование».

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ Останинской основной общеобразовательной школы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 210 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Развитие речи |
| Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5 классе. | 15 | 2 | 2 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 15 |  | 2 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 30 | 2 | 4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 127 | 10 | 18 |
| Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 25  26  18  25  33 | 2  2  2  2  2 | 2  5  2  3  5 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 22 |  | 1 |
| ИТОГО | 210 | 14 | 26 |

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**Общие сведения о языке (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (15ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (15ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (30ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново - и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи. – 127 ч:**

**Имя существительное (25ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (26ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (18ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (25ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (33ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и обобщение изученного в 6 классе (20ч + 2 ч)**

Сочинение на выбранную тему.

**Раздел IV. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

***Оценка устных ответов***

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

***Оценка диктантов.***

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии одной негрубой орфографической или негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3-х орфографических ошибках, если среди есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 3-х орфографических и 5 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5кл. допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4-х пунктуационных. Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета | Допускаются:  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании. | Допускаются:  7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

**Раздел V. Требования к уровню подготовки учащихся за курс**

**русского языка 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2008.

*Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Коли-чество**  **часов** | | | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** |
| **Раздел I. Общие сведения о языке (1 час)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | | | | Усвоение новых знаний | Русский язык как раз­вивающееся явление. Лексические и фра­зеологические нова­ции последних лет. Необходимость бе­режного и сознатель­ного отношения к рус­скому языку как к на­циональной ценности. Контроль знаний (нулевой срез) | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мологии как науке о происхож­дении исконно-русских и ино­язычных слов, уметь работать с учебным этимологическим сло­варем | Выразительно прочитать сти­хотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова», под­твердить при­мерами мысль «Язык и стар, и вечно нов» | Записать слова Д. С. Лихачева о языке из книги «Земля родная», пояснить мысль ученого в своем рассуждении о родном языке: написать несколь­ко предложений, развивая основ­ной тезис | |
| **Раздел II. Повторение изученного в 5 классе (15часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | 1 | | | | Повторительно-обобщающий | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягко­сти-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвон­чения согласного. Уметь нахо­дить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произ­ношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяс­нять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общно­стью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звуча­щей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем | Подготовить устный рассказ на тему «Как вы понимаете об­разное выска­зывание «Глас­ные - река, а согласные - бе­рега звучащей речи», принад­лежащее зна­менитому рус­скому режиссеру  К. С. Станиславскому?» | Доказать, что звук в слове выполня­ет смыслоразличительную роль | |  |
| 3  4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 2 | | | | Повторительно-обобщающие уроки | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц | Знать определения морфем, орфографические правила, изу­ченные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структур­но-грамматическую характери­стику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинако­вой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографиче­ских правил, определять значе­ние морфем, группировать сло­ва по видам орфограмм, поль­зоваться словарем морфемных моделей слов | Морфемный разбор, состав­ление слов по схемам, объяс­нительный диктант | Упр. 13, 14, 16. Из художественного текста подобрать отрывок с изучае­мыми орфограм­мами | |  |
| 5  6 | Части речи. Морфологический разбор слова.  Орфограммы в окончаниях слов. | 2 | | | | Повторительно-обобщающие уроки | Части речи, изучен­ные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числа | Знать определения частей ре­чи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грам­матическое и лексическое зна­чения слова. Знать орфогра­фические правила, уметь при­менять их на практике. Уметь образовывать формы имени­тельного и родительного паде­жей множественного числа. Уметь правильно ставить уда­рения в краткой форме прила­гательных, в глаголах, при про­изношении которых допускают­ся ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфем­ных признаков | Деформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) | Упр. 18, 25. Обо­значить части ре­чи в тексте | |  |
| 7  8  9  10  11 | Словосочетание.  Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.  Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 5 | | | | Повторительно-обобщающие уроки | Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обраще­нии, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложен. | Знать определение простых и сложных предложений. Уметь производить синтаксиче­ский разбор.  Знать правила постановки зна­ков препинания в сложных предложениях, в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять прави­ла, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов | Текст. | Написать сочине­ние-этюд по данно­му началу - пер­вым строчкам из миниатюр  М. М. Пришвина: «Сто­яла на красивом месте лавочка»; «Все цветет», «Время летит, моргнуть не успел» | |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1 | | | | Урок развития речи | Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Этикетный монолог. Основная мысль текста. Письмо как разновидность текста. Адресат и адресант. | Уметь составлять диалоги, в том числе этикетные; правильно оформлять диалог | Составление этикетного диалога | Составить диалог  на тему  «В библиотеке» | |  |
| 13  14 | **Урок**  **развития речи.**  Текст.  Официально - деловой стиль речи. | 2 | | | | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование опре­деленной части речи в текстах разного ти­па. Синонимия. Функ­циональные разно­видности языка | Знать особенности стилей ре­чи, сферу употребления, ти­пичную ситуацию речевого об­щения, задачу речи, умение использовать в речи существи­тельные-синонимы, прилага­тельные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для уст­ранения неоправданного по­втора одних и тех же слов. Уме­ние составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов | Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов | Написать сочине­ние на тему «Ка­кой должна быть школьная пере­мена?»; решить, в каком стиле буде­те писать, какой тезис будете до­казывать | |  |
| 15  16 | **Контрольный диктант**. Анализ контрольного диктанта. | 2 | | | | Урок контроля | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  | Текст | Работа со словарными словами | |  |
| **Раздел III. Лексикология и фразеология. Культура речи. (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 17  18 | Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе. | 2 | | | | Повторительно-обобщающий урок | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова. Знать определе­ния синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и мно­гозначных слов, прямого и пе­реносного значения слова. Уметь находить синонимы, ан­тонимы, омонимы, слова в пе­реносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лекси­ческого значения слова. Уметь пользоваться толковым слова­рем, словарями синонимов, ан­тонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лек­сическим значением, условия­ми и задачами общения | Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художе­ственных тек­стов | Упр. 58, 60. Подготовить со­общение об одной из словарных ста­тей Детской эн­циклопедии | |  |
| 19  20 | **Урок развития речи.**  Собирание материала к сочинению по К.Герасимова «После дождя». | 2 | | | | Урок развития речи |  | Продолжить формирование умений составлять устное сочинение-описание по картине. |  |  | |  |
| 21 | Общеупотребительные слова | 1 | | | | Урок усвоения новых знаний | Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова. Употребление общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления) |  |  | |  |
| 22 | Профессиональные слова | 1 | | | | Урок усвоения новых знаний | Профессиональные слова. Сфера упот­ребления профессио­нальных слов. Лекси­ка ограниченного употребления | Знать определение профессио­нальных слов, их сферу упот­ребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использова­ние профессиональных слов в художественных произведениях | Осложненное списывание | Составить сло­варь профессио­нальных слов представителей любой профессии | |  |
| 23 | Диалектизмы. | 1 | | | | Урок усвоения новых знаний | Сфера употребления лексики. Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной лексики в обиходной речи, в художественном произведении | Знать различие слов русского языка по сфере употребления, нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность/неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении | Анализ текста | Найти и записать отрывок из текста художественного произведения, в котором автор ис­пользует диалек­тизмы | |  |
| 24 | Жаргонизмы | 1 | | | | Урок усвоения новых знаний | Жаргонизмы. Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публич­ных выступлениях | Знать определение жаргониз­мов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка | Редактирование текста | Составить словарь жаргонизмов 6 класса (с подбором вариантов литературного языка) | |  |
| 25 | Эмоционально окрашенные слова | 1 | | | | Урок усвоения новых знаний | Нейтральные и стили­стически окрашенные слова, сфера их упот­ребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использо­вания стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Знать определение нейтраль­ной и стилистически окрашен­ной лексики, сферу употребле­ния лексики | Выборочное списывание | Упр. 83 | |  |
| 26  27 | Устаревшие слова. Неологизмы | 2 | | | | Урок усвоения новых знаний | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари устаревших слов и неологизмов | Знать причины выхода из об­щего употребления одних и по­явления новых слов в русском языке.  Уметь различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы; разли­чать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения ус­таревших и новых слов, пра­вильно использовать их в речи | Привести при­меры устарев­ших слов, поль­зуясь учебником истории, отве­тить на вопрос: что дает исто­рия родного языка для его изучения? | Найти устаревшие слова в былине, ответить на во­прос: какие из них в словаре СИ. Ожегова со­провождаются специальной по­метой? | |  |
| 28 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | | | |  | Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимст­вования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообразности и уместности использо­вания иноязычных слов | Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования. Уметь оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности | Редактирование текста, насы­щенного заим­ствованными словами, заме­нить заимство­ванные слова русскими синонимами | Найти и записать происхождение слов, связанных с темами: школа, искусство, театр. | |  |
| 29  30 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 2 | | | | Урок усвоения новых знаний | Фразеология как раз­дел лексикологии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фразеологиче­скими оборотами. Ос­новные признаки фразеологизмов. Ней­тральные и стилисти­чески окрашенные фразеологизмы, осо­бенности их употреб­ления в речи. Фра­зеологическое богат­ство русского языка. Пословицы и поговор­ки, афоризмы и кры­латые слова; их уме­стное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского язы­ка, их использование | Знать определение фразеоло­гии как раздела лексикологии; основные признаки фразеоло­гизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и раз­личие со словом и словосоче­танием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетани­ем. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | Написать нача­ло сказки о лен­тяе и труженике, используя фра­зеологизмы; озаглавить сказ­ку, использовать сложные пред­ложения с сою­зом А | Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые сло­ва», книги  Э. Вартаньяна «Почему мы так говорим?» и др., записать в тетрадь, проил­люстрировать (работа в группах) | |  |
| 31 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология» | 1 | | | | Повторительно-обобщающий урок | Профессиональные слова. Общеупотре­бительные слова. Диалектизмы. Жарго­низмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимство­ванные слова. Фра­зеологизмы | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лекси­ческое значение слова и фра­зеологизма, используя различ­ные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в кон­тексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соот­ветствии с их лексическим зна­чением и стилистическими свой­ствами. Уметь определять уме­стность употребления слов в ре­чи, в худ. тексте | Лексический диктант. Подбор примеров с ино­язычной мор­фемой. Работа с текстом, устный рассказ в науч­ном стиле на тему «Измене­ние в словарном составе русского языка» | Из афоризмов книги  Л. Н. Толстого «Путь жизни» вы­писать слова- антонимы, отве­тить на вопрос: как связаны сове­ты, касающиеся правил владения словом с закона­ми нравственно­сти? | |  |
| **Раздел IV. Словообразование. Орфография. Культура речи. (30 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 32  33 | Систематизация и обобщение изученного в 5 классе | 2 | | | | Повторительно-обобщающий урок | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость право­писания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием | Знать определения морфем, ор­фографические правила, изучен­ные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | Диктант «Проверяю себя» | Упр. 113, 118, 119. Заполните табли­цу примерами: орфограммы в корне, в пристав­ке, в окончании | |  |
| 34 | **Урок развития речи.**  Описание помещения. | 1 | | | | Урок развития речи |  | Дать представление о построении описания |  |  | |  |
| 35  36  37 | Основные способы образования слов в русском языке. | 3 | | | | Урок усвоения новых знаний  Урок усвоения новых знаний | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем (приставочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложе­ние как способ слово­образования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. Словообразо­вательные словари | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования. | Поиск слов, соответствующих схеме. Составление слов по схеме | Упр. 124, 125, определить, что обозначает и как образовано слово «посиделки», проверить себя по словарю  Упр. 126, 127.  Подготовить устный рассказ о способах образования слов в русском языке | |  |
| 38 | Этимология слова | 1 | | | | Урок усвоения новых знаний | Этимологические словари, особенности построения словар­ных статей в этимоло­гических словарях. Использование эти­мологических слова­рей для определения истинного значения слова, состава и спо­соба его образования, обогащения речи | Знать об исторических измене­ниях в структуре слова, осо­бенностях построения словар­ных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологически­ми словарями для определения истинного значения слова, со­става и способа его образова­ния, обогащения речи | Рассказать о строении сло­варной статьи этимологическо­го словаря | Упр.131  Подготовить устное высказывание: зачем нужен этимологический словарь? | |  |
| 39  40 | **Уроки**  **развития речи.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  Сочинение-описание помещения | 2 | | | | Уроки развития речи | Систематизация ма­териалов к сочине­нию. Сложный план. Сочинение - описа­ние помещения | Знать структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению, создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи | Сочинение-описание помещения |  | |  |
| 41  42 | Правописание корней с чередованием.  Буквы О и А в корне – кос---кас- | 2 | | | | Урок усвоения новых знаний | Буквы О - А в корнях КОС-КАС | Знать условия выбора букв О - А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Составить текст по опорным словам | Упр. 138, 144. За­полнить таблицу примерами | |  |
| 43  44 | Буквы О и А в корне – гор- - гар- | 2 | | | | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Знать условия выбора букв О - А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Объяснитель­ный диктант | Упр. 145. Устное сообщение « Правописание корней с чередованием О-А» | |  |
| 45  46 | Правописание корней с чередованием. | 2 | | | | Повторительно-обобщающие уроки | Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | Диктант по па­мяти, осложнен­ное списывание | Сочинение по опорным словам | |  |
| 47 | Буквы И и Ы после приставок | 1 | | | | Урок усвоения новых знаний | Буквы И и Ы после приставок на соглас­ные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.  Уметь применять правило на практике | Словарный диктант | Упр. 153. Вставить орфограммы, гра­фически их обо­значить | |  |
| 48  49 | Гласные в приставках пре- и при- | 2 | | | | Урок усвоения новых знаний | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ- | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | Тест, выбороч­ный диктант. | Упр. 154, 155. Списать, обозна­чить орфограмму | |  |
| 50  51 | Гласные в приставках пре- и при- | 2 | | | | Урок закрепления изученного | Правописание слов с трудно-определяемым значением  приставок ПРЕ-и ПРИ - | Правильно писать слова с трудно-  определяемым значением приставок ПРЕ-и ПРИ -, различать значения и правописание слов с приставками ПРЕ- и ПРИ- | Подготовленный диктант, взаи­мопроверка | Упр. 159, 161, 164. Подготовить связ­ный рассказ о пра­вописании ПРЕ- и ПРИ- | |  |
| 52 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | | | | Урок усвоения новых знаний | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | Словарный дик­тант, подобрать антонимы, за­менить словосо­четание слож­ным словом | Упр. 168, 169. Обозначить гра­фически орфо­грамму | |  |
| 53  54 | Сложносокращенные слова | 2 | | | | Урок усвоения новых знаний | Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять ЛЗ сложносокращенных слов, употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | Осложненное списывание | Упр. 174. Подго­товка к сочинению | |  |
| 55 | **Урок развития речи.**  Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 | | | | Урок развития речи | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Ут­ро»: замысел сочине­ния-описания, тема, основная мысль | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности | Сочинение. |  | |  |
| 56  57 | Морфемный и словообразовательный разборы | 2 | | | | Повторительно-обобщающие уроки | Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речи | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообр-ных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | Словообразова­тельный разбор. Разбор слова по составу. Со­ставление слов по схемам | Упр. 181, 182. Ука­зать способ обра­зования слов | |  |
| 58  59 | Повторение раздела «Словообразование и орфография» | 2 | | | | Повторительно-обобщающий урок | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А - О, Е-И в корне. Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на з-с | Опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | Распредели­тельный диктант | Описать свой сон, придумать интересное название к тексту, употребить слова с чередующейся гласной в корне | |  |
| 60 | **Контрольный диктант**  по теме «Словообразование» | 1 | | | | Урок контроля | Способы словообразования. Чле­ны предложения. Час­ти речи. Виды орфо­грамм. Структура предложения. Знаки препинания | выполнять задания по грамма­тике на основе исходного тек­ста |  | Повторить словарные слова | |  |
| 61 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | | | | Урок коррекции знаний | правописание корней и приставок | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст | Тест | Составить сло­варный диктант на изученные орфо­граммы (объем -40 слов) | |  |
| **Раздел V. Морфология. Орфография. Культура речи (127 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное (25 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 62  63 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 2 | Повторительно-обобщающий урок | | | | Грамматическое зна­чение существитель­ного. Морфологиче­ские признаки имени существительного. Типы склонений. Вы­бор условий написания падежных оконча­ний имен существи­тельных | Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­щ-ных, синтаксическую роль в предложении. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, син­таксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, вы­делять существительные в нем. В художественном тексте узна­вать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания сущ-ных | Доказать спра­ведливость ут­верждения Л. В. Успенского «Имя существи­тельное - хлеб языка» | Упр. 192,200. Мини-сочинение «Роль имени су­ществительного в русском языке» | |  |
| 64 | Имя существительное | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | | Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально-выразительная роль имён сущ-ных в речи | Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли типичных суффиксов и окончаний | Ответить на вопрос: какие картины могут нарисовать существительные? | Подготовить сообщение «Роль существительных-антонимов в речи» | |  |
| 65 | **Урок**  **развития речи.**  Письмо другу | 1 | Урок развития речи | | | |  |  | Сочинение | Повторить скло­нение сущ, правописа­ние падежных окончаний имен сущ. | |  |
| 66  67 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | 2 | Уроки усвоения новых знаний | | | | Склонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ.  Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существи­тельных на -МЯ | Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на -МЯ. Уметь правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях | Объяснитель­ный диктант | Упр. 209, 213, 214. Распределить су­ществительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных | |  |
| 68 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Несклоняемые суще­ствительные. Упот­ребление несклоняе­мых существительных в косвенных падежах | Знать, что большинство не­склоняемых существительных -заимствованные слова, их не­возможно разобрать по соста­ву. Уметь правильно употреб­лять несклоняемые существи­тельные в косвенных падежах | Составить сло­варные статьи к 2-3 несклоняе­мым существи­тельным | Упр. 220, соста­вить с несклоняе­мыми существи­тельными слово­сочетания | |  |
| 69  70 | Род несклоняемых имен существительных | 2 | Уроки усвоения новых знаний | | | | Род несклоняемых имен существитель­ных. Способы опре­деления рода нескло­няемых существи­тельных. Употребле­ние . несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и гла­голов прошедшего времени с несклоняе­мыми существитель­ными | Знать способы определения рода несклоняемых существи­тельных.  Уметь употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными | Редактирование текста, записать существитель­ные по их тол­кованию | Упр. 228. Подго­товить устное вы­сказывание на тему «Откуда по­явились в русском языке несклоняе­мые существи­тельные и почему они не подчиня­ются общим пра­вилам?» | |  |
| 71 | Имена существительные общего рода. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Имена существитель­ные общего рода, оп­ределение рода этих имен существитель­ных. Согласование сказуемого и под­лежащего - сущест­вительного общего рода. Употребление в речи имен существи­тельных общего рода | Знать об именах существи­тельных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | Мини-сочинение с употреблени­ем слов общего рода | Упр. 232, соста­вить словосочета­ния или предло­жения с существи­тельными, кото­рые дают ха­рактеристику че­ловеку (отрица­тельную, положи­тельную) | |  |
| 72 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | | Морфологические признаки и морфоло­гический разбор име­ни существительного | Знать морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра.. Уметь определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи | Морфологиче­ский разбор имени сущест­вительного, лек-си ко-  стилистический анализ текста по плану | Упр. 234. Соста­вить небольшой связный текст по теме «Ув­леченность (ожи­дание)», указать все имена суще­ствительные | |  |
| 73 | **Уроки**  **развития речи.**  Сочинение-описание по личным впечатлениям. | 1 | Уроки развития речи | | | |  |  | Сочинение |  | |  |
| 74  75  76 | Не с существительными | 3 | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными.  Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | Заполнить таблицу | Упр. 238, 239. Обозначить орфограмму | |  |
| 77  78 | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик-  - (щик-) | 2 | Урок усвоения новых знаний | | | | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа­ния в существитель­ных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | Выборочный диктант | Упр. 249.  Подготовиться к словарному диктанту | |  |
| 79  80 | Гласные в суффиксах существительных -ек и-ик- | 2 | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления | | | | Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания  Суффиксов -ЕК- и -ИК- в сущест­вительных. Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания  суффиксов  -ЕК- и -ИК- в сущест­вительных | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике, опозна­вать значение и сферу упот­ребления слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами | Словарный диктант | Упр. 252. Выписать из русской народной сказки слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначить орфограммы | |  |
| 81  82 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи­тельных | 2 | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления | | | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других  Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-0 по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | Заполнить таб­лицу своими примерами. | Упр. 255, графи­чески обозначить орфограмму. | |  |
| 83  84 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» | 2 | Уроки обобщения и систематизации изученного | | | | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существитель­ные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и оконча­ниях существитель­ных. Употребление существительного в речи | Знать и уметь различать разно­склоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изучен­ных орфограмм; уметь осуще­ствлять правильный выбор. Уметь работать с разными ти­пами словарей, наблюдать за использованием существитель­ных в создании фразеологиз­мов, метафор, сравнений худо­жественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многознач­ных существительных, слов с переносным значением, сино­нимов, антонимов, фразеол, поэтических обращений | Осложненное списывание, комплексный анализ художе­ственного текста | Упр. 268, 266, уст­ное высказывание о роли существи­тельного в речи | |  |
| 85  86 | **Контрольный**  **диктант. Анализ контрольного диктанта.** | 2 | Урок контроля | | | | Постоянные и непо­стоянные признаки существительных. Способы образова­ния. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред­ложении | Диктант с дополнительными заданиями | Подготовить сло­варный диктант | |  |
| **Имя прилагательное (26 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 87  88 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | | | | Общее грамматиче­ское значение, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте. | Распознавать имена прилага­тельные на основе общего грамматического значения, об­щих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. | Сравнение тек­стов, выявление роли имен при­лагательных | Упр. 270, 271, 274. Определить син­таксическую функ­цию прилагатель­ных | |  |
| 89  90 | **Урок**  **развития речи.**  Описание природы | 2 | Уроки развития речи | | | | Сочинение - описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки | Знать особенности текста-описания пейзажа. Уметь писать сочинение-описание пейзажа в художественном стиле, использовать в тексте различные средства выразительности | Сочинение |  | |  |
| 91 | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени. | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, на­ходить прилагательные в срав­нительной степени в тексте, правильно писать, произносить | Работа с лин­гвистическим текстом (пере­сказать его, ис­пользовать свои примеры, выде­лить новую ин­формацию). | Упр. 282. Выпи­сать прилагатель­ные, образовать сравнительную форму, графиче­ски обозначить способ словообразован-ния. | |  |
| 92 | Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знать способы образования превосходной степени, законо­мерности чередования соглас­ных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосход­ной степени, находить их в тек­сте, правильно писать, произ­носить и уметь употреблять в речи | Списать текст, вставить подходящие по смыслу прилагательные | Упр. 289, написать сочинение-ми­ниатюру, описать в нескольких предложениях ме­сто, где вы прове­ли каникулы, оза­главить текст, ис­пользовать для описания качест­венные прилага­тельные в разных формах | |  |
| 93 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | Урок закрепления изученного | | | | Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Уметь различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи | Распределительный диктант | Упр. 298, 299. | |  |
| 94 | Относительные прилагательные | 1 |  | | | |  |  |  |  | |  |
| 95  96 | P.p. Выборочное из-ложение (упр. 297) | 2 |  | | | |  |  |  |  | |  |
| 97 | Притяжательные прилагательные |  |  | | | |  |  |  |  | |  |
| 98 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | | Определение морфо­логических признаков имени прилагательно­го. Морфологический разбор прилагатель­ного | Знать морфологические при­знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложе­нии и тексте | Морф-кий разбор имени прилаг-го, рабо­та с текстом. Ответ на во­прос: какую роль играют прилые в опи­сании? | Упр. 304. Расска­зать на примерах текста, как опре­делить разряд прилагательных | |  |
| 99 | Правописание НЕ с именами прилагательными | 1 | Уроки усвоения новых знаний | | | | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными. Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными | Определить но­вую информа­цию из пара­графа, исполь­зовать способ рассуждения при ответе | Упр. 308. Запол­нить таблицу своими примера­ми | |  |
| 100 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | Урок закрепления изученного | | | | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными | Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ-, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами существительными | Тест, предупредительный диктант | Упр. 310, 311. Подготовить устное высказывание о правописании НЕ с именами прилагательными | |  |
| 101 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилага­тельных | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилага­тельных после шипя­щих и Ц. Сопоставле­ние правил правопи­сания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен су­щ, при­лагательных | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма | Выборочный диктант | Упр. 313, 314. За­полнить таблицу «Гласные О-Е по­сле шипящих и Ц» своими примерами | |  |
| 102 | **Урок развития речи.** Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 | Урок развития речи | | | |  | Уметь писать сочинение |  | Дописать сочинение | |  |
| 103 | Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать -, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой,опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без­ошибочно писать | Диктант «Про­веряю себя». | Упр. 316.  Образовать от существительных прилагательные. | |  |
| 104 | Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Образование прилага­тельных от существи­тельных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН | Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН. Уметь применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо­грамму, безошибочно писать-уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без­ошибочно писать | Распредели­тельный диктант | Упр. 318. Списать, графически обо­значить орфо­граммы | |  |
| 105 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных | 1 | Урок закрепления изученного | | | | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных | Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, безошибочно писать, употреблять в речи | Предупредительный диктант | Составить текст-описание, употребить уместные в этом типе речи прилагательные | |  |
| 106 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- (кроме ис­ключений), относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК- | Знать способ образования ка­чественны прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса | Осложненное списывание, морфемный и словообразова­тельный анализ | Упр. 328, 329. Гра­фически обозна­чить орфограммы | |  |
| 107  108 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | Урок усвоения новых знаний | | | | Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных | Морфемный разбор сложных прилагательных | Составить текст-описание с использованием прилагательных, обозначающих оттенки цветов  Упр. 334 | |  |
| 109  110 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | | | | Правильное написа­ние сложных прилага­тельных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилага­тельных -К- и -СК-, букв О и Е после ши­пящих и Ц в суффик­сах прилагательных, НЕ с именами прила­гательными. Особен­ности употребления имен прилагательных в разных стилях речи | Уметь различать способы сло­вообразования прилагатель­ных, безошибочно писать сло­ва, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагатель­ные в речи, согласуя их с суще­ствительными, определять син­таксическую роль полных и крат­ких прилагательных, проводить элементарный анализ художе­ственного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилага­тельных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов | Составить инст­рукцию «Слит­ное и раздель­ное написание НЕ с именами прилагательны­ми», распреде­лительный дик­тант, анализ текста. Напи­сать лирическую миниатюру «Краски весны (осени)» | Упр. 337. Из рас­сказа И. Турге­нева «Бежин луг» (описание мальчиков) выписать прилагательные, определить, с ка­кой целью писа­тель использует прилагательные | |  |
| 111  112 | **Контрольный**  **диктант** по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта | 2 | Урок контроля | | | | Правописание имен прилагательных | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух | Диктант |  | |  |
| **Имя числительное (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Вопрос о числитель­ных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отли­чие числительного от других частей речи с числовым значением | Понимать, что числительное входит в группу именных час­тей речи. Знать общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с число­вым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами ор­фоэпии | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи | Упр. 346, доказать принадлежность слов к числитель­ным | |  |
| 114 | Простые и составные числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Строение числитель­ных. Простые, слож­ные и составные чис­лительные | Знать признаки простых и со­ставных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреб­лять в косвенных падежах | Осложненное списывание, со­ставление таб­лицы. Подоб­рать свои при­меры к каждому из шести значе­ний слова «один» | Упр. 351, подгото­вить сообщение на тему «О проис­хождении каких числительных вы знаете?» | |  |
| 115  116 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 | Уроки усвоения новых знаний | | | | Условия употребле­ния мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь применять правило при напи­сании числительных | Подготовленный диктант | Упр. 353. Списать, определить ч. Р., ответить на вопрос: Что общего в словах? Чем они отлич.? | |  |
| 117 | Разряды количественных числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных | Выборочный диктант | Упр. 357, 360, оп­ределить разряд числительных | |  |
| 118  119 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 | Урок усвоения новых знаний | | | |  |  |  |  | |  |
| 120 | **Развитие речи.**  Выборочное изложение (упр 366) | 1 | Уроки развития речи | | | |  |  |  |  | |  |
| 121 | Дробные числительные | 1 |  | | | |  |  |  |  | |  |
| 122 | Собирательные числительные | 1 |  | | | |  |  |  |  | |  |
| 123 | Порядковые числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | Порядковые числи­тельные. Изменение порядковых числи­тельных, согласова­ние их с существительными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. | Знать признаки порядковых числ-ных, правила со­гласования их с сущ-­ными. Уметь разграничивать порядковые и кол-ные числ-ные, правильно согласовывать их с сущ-ными | Синтаксический разбор. Образо­вать от количе­ственных числи­тельных поряд­ковые | Упр. 378. Указать род, число, падеж порядковых чис­лительных | |  |
| 124 | Склонение порядковых числительных | 1 |  | | | | Порядковые числи­тельные. Изменение порядковых числительных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Разграниче­ние количественных и порядковых числи­тельных, разграниче­ние их в речи | Уметь разграничивать порядко­вые и кол-ные числ-ные; правильно согласовывать их с сущ-ми, употреблять в речи, опреде­лять сходства морфологиче­ские и синтаксические порядко­вых числ-ных с именами прилагательными, употреблять порядковые числ-ные в косвенных падежах, использо­вать числ-ные с сущ-ми в названии дат, в со­ставлении деловых бумаг, оп­ределять синтак. роль в предложении | Исправить ошибки в тексте, ответить на во­прос: в чем от­личие склонения порядковых чис­лительных от количествен­ных? | Упр. 382. Соста­вить небольшой текст-рассуждение, ис­пользовать поряд­ковые числитель­ные | |  |
| 125 | Морфологический разбор числительного | 1 | Повторительно-обощающий урок | | | | Морфологические признаки имени чис­лительного. Порядок морфологического разбора числительно­го. Постоянные и не­постоянные признаки числительного | Знать морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного. Уметь производить морфологический разбор чис­лительного | Морфологиче­ский разбор числительного, осложненное списывание, за­писать цифры словами | Упр. 387, 388, | |  |
| 126 | **Урок**  **развития речи.**  Выступление перед классом (упр 389) | 1 | Урок развития речи | | | |  |  |  |  | |  |
| 127  128 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | 2 | Повторительно-обощающие уроки | | | | Разряды числ-ных по значению и граммат. при­знакам. Количествен­ные и порядковые числ-ные, их склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числ-ные. Разряды числ-ных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числ. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числ-ных. Образование от числ-ных про­стых и сложных слов | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | Тест, устное со­общение о раз­рядах числи­тельных по зна­чению и по со­ставу на основе таблицы; запи­сать в таблицу свои примеры; прочитать текст, ответить на во­прос: что помо­гают узнать цифры? | Составить текст по теме «Моя ис­тория», используя порядковые чис­лительные для обозначения важ­ных дат в своей жизни | |  |
| 129  130 | **Контрольный диктант** по теме «Имя числительное». Анализ контрольного диктанта. | 2 |  | | | |  |  | Диктант |  | |  |
| **Местоимение (25 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Местоимение как часть речи | 1 | | | Урок усвоения новых знаний | | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знать особенности местоиме­ния как части речи (указатель­но - заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме­стоимения; находить место­имения в тексте, правильно их употреблять | Наблюдение над текстом, замена место­имений сущест­вительными. Редактирование текста | Упр. 392. Указать синтаксическую функцию место­имений в предло­жении | |  |
| 132 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | | | Урок усвоения новых знаний | | Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений | Выборочный диктант | Упр. 396. Указать разряд местоиме­ний | |  |
| 133 | Личные местоимения. | 1 | | | Урок закрепления изученного | | Правописание личных местоимений с предлогом | Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица | Анализ поэтических текстов, синтаксический разбор предложений, редакторская правка текста | Упр. 398. Написать сочинение-миниатюру по данному началу, подчеркнуть местоимения, которые обозначают любого человека | |  |
| 134  135 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 2 | | | Урок усвоения новых знаний | | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Употребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Уметь правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | Осложненное  списывание | Упр. 399. Графи­чески обозначить все виды орфо­грамм | |  |
| 136 | **Урок**  **развития речи.**  Сочинение.  Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405) | 1 | | | Урок развития речи | | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405) | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связ­ность и последовательность изложения мысли, использо­вать средства связи и вырази­тельности | Сочинение | Упр. 400 (устно) | |  |
| 137 | Вопросительные местоимения | 1 | | | Урок усвоения новых знаний | | Вопросительные ме­стоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопроси­тельных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными ме­стоимениями | Знать назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. Уметь употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями | Подготовленный диктант | Упр. 409. Разо­брать 2 предло­жения по членам предложения | |  |
| 138  139 | Относительные местоимения | 2 | | | Урок усвоения новых знаний | | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относительных местоимений в речи. Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоимений | Знать назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;  уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения | Анализ текста | Упр. 411. Отве­тить на вопрос: чем относитель­ные местоимения отличаются от вопросительных? | |  |
| 140  141 | Неопределенные местоимения | 2 | | | Урок усвоения новых знаний | | Неопределенные ме­стоимения. Образо­вание, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений.  Неопределенные ме­стоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ | Знать признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. Уметь находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их. Уметь находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | Выборочный диктант с грам­матическим за­данием | Упр. 411, 415. Обозначить гра­фически орфо­грамму. Упр. 416. Ответить на вопрос: почему неопределённые местоимениясоздают впечатление загадочности и таинственности? | |  |
| 142  143  144 | Отрицательные местоимения | 3 | | | Урок усвоения новых знаний  Уроки закрепления изученного | | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях. Уметь находить отрицательные местония в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях | Творческое списывание | Упр. 425  Упр. 426, 428. Подобрать к глаголам подходящие по  смыслу  местоимения | |  |
| 145  146 | Притяжательные местоимения | 2 | | | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления изученного | | Притяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | Знать признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных  Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных | Объяснитель­ный диктант | Упр. 434. Синтак­сический разбор предложения  Упр. 435, придумать 2 предложения с личными местоимениями в значении притяжательных | |  |
| 147 | **Урок**  **развития речи.**  Сочинение - рассуждение (упр. 436) | 1 | | | Урок развития речи | | Рассказ по воображе­нию. Рассказ от лица животного. Одушев­ление, ирония, под­ражание | Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка | Сочинение |  | |  |
| 148  149 | Указательные местоимения | 2 | | | Урок усвоения новых знаний  Урок | | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений.  Уметь находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении | Исправление ошибок в тексте. Терминологиче­ский диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | Упр. 437. Доказать принадлежность к тексту, опреде­лить средства связи предложе­ний в тексте. Упр. 443 | |  |
| 150  151 | Определительные местоимения | 2 | | | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления изученного | | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи | Знать значение определитель­ных местоимений, особенности изменения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый;* уметь находить определительные ме­стоимения в тексте; использо­вать их в речи. | Предупреди­тельный диктант  Распределительный диктант | Упр. 445. Синтак­сический разбор предложений. Подготовить устный рассказ об определительных местоимениях по плану | |  |
| 152 | Морфологический разбор местоимения | 1 | | | Повторительно-обобщающий урок | | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. Правописа­ние местоимений и употребление их в речи | Знать морф-е призна­ки, порядок морфол. разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, произ­водить их морф. разбор | Морфологиче­ский разбор ме­стоимений, най­ти местоимение по его морфоло­гическим при­знакам | Повторить изу­ченное по теме «Местоимение» | |  |
| 153 | **Урок**  **развития речи.**  Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 | | | Урок развития речи | | Сочинение | уметь создавать текст в соответствии с замыслом, композицией, основной мыслью | Определить тему, основную мысль, подобрать рабочие материалы к сочинению | Написать сочинение | |  |
| 154  155 | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение»  Анализ контрольного диктанта | 2 | | | Урок  контроля | | Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. |  | Диктант с до­полнительными заданиями |  | |  |
| **Глагол (33 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 156  157 | Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе. | 2 | | Повторительно-обобщающие уроки | | | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксиче­ская роль в предло­жении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать морфологические при­знаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго­лами. Уметь применять прави­ла правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать | Анализ текста, ответить на во­прос: слова ка­кой части речи несут основную смысловую на­грузку в тексте? Определить спряжение и значение глаго­лов несовер­шенного вида. Распредели­тельный дик­тант. Заполнить таблицу «Лич­ные окончания глаголов» свои­ми примерами | | Упр. 458, 461, на­писать короткую зарисовку, ис­пользуя в ней в качестве средства выразительности речи однородные сказуемые, вы­раженные глаго­лом |  |
| 158 | **Урок**  **развития речи.**  Сочинение - рассказ (упр. 465) | 1 | | Урок развития речи | | | Рассказ на основе услышанного | Уметь создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте | Сочинение | | Дописать сочине­ние-рассказ |  |
| 159  160 | Разноспрягаемые глаголы | 2 | | Урок усвоения новых знаний | | | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | Знать определение разноспря­гаемых глаголов. Уметь отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чере­дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола | Исправление ошибок в тексте, предупреди­тельный диктант | | Упр. 474. Отве­тить на вопрос: почему глаголы называются раз­носпрягаемыми? |  |
| 161  162  163 | Глаголы переходные и непереходные | 3 | | Урок усвоения новых знаний. Урок закрепления | | | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь различать переход­ные и непереходные глаголы. | Распредели­тельный диктант | | Упр. 477  Упр. 478 |  |
| 164 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | | Урок усвоения новых знаний | | | Наклонение глагола как непостоянный грамматический при­знак. Изменение гла­гола в изъявительном наклонении | глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь оп­ределять время глагола изъя­вительного наклонения, пра­вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном на­клонении | Выборочный  диктант | | Упр. 483. Опреде­лить время глаго­лов |  |
| 165 | **Урок**  **развития речи.**  Изложение (упр. 485) | 1 | | Урок развития речи | | | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста-повествования, способы разви­тия основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повест­вовании глагол и его формы | Изложение (уст­ное) | |  |  |
| 166  167 | Условное наклонение | 2 | | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления | | | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | Осложненное  списывание | | Упр. 490. Списать, раскрыть скобки, написать, как бы вы поступили в различных ситуа­циях Упр. 494. |  |
| 168  169  170 | Повелительное наклонение | 3 | | Урок усвоения новых знаний | | | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи | Создать текст: обратиться с просьбой (вы­брать адресата, сформулиро­вать причину обращения). Ответить на во­прос: почему нельзя опреде­лить время гла­гола повели­тельного накло­нения? | | Упр. 499. Опреде­лить, какие мор­фемы глаголов повелительного наклонения сло­вообразователь­ные, а какие -формообразова­тельные |  |
| 171 | Различение повелительного наклонения и формы буду­щего времени | 1 | | Урок закрепления изученного | | | Различие в написании глаголов в изъяви­тельном и повели­тельном наклонении | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах по­велительного наклонения, уме­стно использовать в речи инто­национные и лексические сред­ства передачи оттенков побуж­дения к действию | Заполнить таб­лицу о наклоне­нии глаголов своими приме­рами, коммен­тированное письмо | | Упр. 505, 506. Произвести син­таксический раз­бор 2-х предло­жений, опреде­лить наклонение глаголов. Пред­ложить одно­классникам ре­цепт любимого блюда |  |
| 172 | **Урок развития речи.**Рассказ по рисун-кам (упр. 502 ) | 1 | | Урок развития речи | | |  |  |  | |  |  |
| 173  174 | Употребление наклонений глаголов в речи | 2 | | Уроки закрепления изученного | | | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте | Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста | | Написать сочине­ние-миниатюру («Метель», «Гро­за», «Листопад»), используя одно­родные сказуемые |  |
| 175  176 | Безличные глаголы. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | | | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Знать понятие «безличные гла­голы», их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | Сопоставление личных и без­личных глаголов | | Упр. 516, 517.  Найти и записать 5 пословиц, в которых употреблены безличные глаголы, объяснить смысл пословиц |  |
| 177 | Морфологический разбор глагола | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | | | Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложении | Уметь определять глагол по его морфологическим признакам | Найти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфограммами | | Упр. 518. |  |
| 178  179 | P.p. Рассказ на основе услышанного (упр. 520) | 2 | |  | | |  |  |  | |  |  |
| 180  181  182  183 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 4 | | Урок усвоения новых знаний | | | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать способ действия при вы­боре гласных в суффиксах гла­голов и владеть им. Уметь безошибочно писать глаголы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совершенного вида | Составить таб­лицу «Суффик­сы глаголов» | |  |  |
| 184  185  186 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 3 | | Повторительно-обобщающие уроки | | | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение. Правопи­сание глаголов. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спря­жение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые при­знаки глаголов на основе ана­лиза морфемной модели, оп­ределять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозна­чающими оценку действия, | Выписать из фразеологиче­ского словаря фразеологизмы с глаголами *дать, есть,* объяснить зна­чения фразео­логизмов, со­ставить с ними предложения. Письмо по па­мяти. | | Составить рас­сказ, используя глаголы в форме изъявительного и условного накло­нения (6-8 пред­ложений) по дан­ному началу: «Весна! Весна! И все ей рады...» |  |
| 187  188 | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта | 2 | | Урок контроля | | |  |  |  | |  |  |
| **Раздел V. Повторение и систематизация изученого в 6 классе (22 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 189 | Разделы науки о языке | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | | | Самостоятельные части речи: морфоло­гические признаки, роль в предложении | Распознавать части речи с уче­том разных признаков слов, уметь определять синтаксиче­скую роль в предложении, вы­разительно читать тексты, вы­бирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи | Объяснить, по каким языковым признакам оп­ределяется часть речи, по­чему местоиме­ния часто назы­вают замести­тельными сло­вами. Чтение и анализ текста | | Подготовить ответ на вопрос: почему существительные, прилагательные, числительные и местоимения назы­вают склоняемыми частями речи? |  |
| 190  191 | Орфография. орфографический разбор. | 2 | |  | | |  |  |  | |  |  |
| 192  193 | Правописа­ние НЕ с различными частями речи | 2 | | Повторительно-обобщающие уроки | | | Правописание НЕ с различными частями речи | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, ви­деть общее в написании НЕ с различными частями речи, при­водить свои примеры, со­ставлять связное высказывание по обобщенной теме по плану | Составить план устного выска­зывания «Правописание НЕ с различными частями речи» | | Устное высказы­вание по плану |  |
| 194  195 | Н и НН в суффиксах существи­тельных, прилагатель­ных и наре­чиях на - О | 2 | | Повторительно-обобщающий урок | | | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных | Уметь опознавать изученные час­ти речи, видеть в них орфограм­мы, безошибочно писать. Разли­чать краткие прилагательные и наречия, определять их синтак­сическую функцию | Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою работу | | Составить устное высказывание на основе обобщен­ной таблицы |  |
| 196 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | |  | | |  |  |  | |  |  |
| 197 | Урок развития речи. Сочинение на тему |  | |  | | |  |  | (упр. 549) | |  |  |
| 198 | Лексика и фразеология |  | |  | | |  |  |  | |  |  |
| 199  200 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 2 | | Повторительно-обобщающие уроки | | | Словообразование самостоятельных час­тей речи | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно - словообразовательный анализ слов, распознавать употреби­тельные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с эти­ми корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями | Какие виды мор­фем существуют в русском язы­ке? Показать на примерах, с по­мощью каких словообразова­тельных морфем происходит об­разование слов, доказать, что окончание -формообразую­щая морфема. Составление слов по схемам. Анализ словооб­разовательных отношений меж­ду однокоренными словами | | Доказать спра­ведливость вы­сказывания М.А.Рыбниковой: «Найти корень слова - это значит найти его внут­ренний затаенный смысл - то же са­мое, что зажечь внутри фонаря огонек» |  |
| 201  202 | Морфология. Морфологический разбор слова. | 2 | |  | | |  |  |  | |  |  |
| 203 | Правописа­ние сложных слов | 1 | | Повторительно-обобщающие уроки | | | Правописание слож­ных слов | Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова | Осложненное списывание | | Из орф. словаря вы­писать 10 слож­ных сущных со слит­ным написанием и 10 с дефисным |  |
| 204  205 | Гласные О, Е, Ё в раз­ных частях слова после шипящих | 2 | | Уроки развития речи | | | Правописание глас­ных после шипящих в суффиксах сущ-ных и прилаг-ных, окончаниях существительных, прилагательных, гла­голов, в корне слова | Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфо­граммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного | Заполнить обоб­щенную таблицу на основе ин­формации, по­лученной из параграфов учебника | | На примерах до­казать, что после шипящих в окон­чаниях глаголов пишутся только буквы Е, Ё |  |
| 206 | Гласные в окончаниях слов | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | | | Правописание глас­ных в окончаниях су­ществительных, при­лагательных, числи­тельных и глаголов | Опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, учитывать связи с другими сло­вами в словосочетании и пред­ложении, выбирать соответст­вующее правило и применять его, уметь делать обобщения на основе изученного, приво­дить свои примеры | Творческое спи­сывание | | Написать не­большой текст «Ветреный день в лесу», в изменяе­мых словах выде­лить окончания |  |
| 207  208 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 2 | |  | | |  |  |  | |  |  |
| 209  210 | Текст и его признаки | 2 | | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Ти­пы и стили речи | | | Уметь доказывать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относитель­ная законченность, определен­ный порядок следования пред­ложений, их смысловая и грам­матическая связь), уметь пост­роить текст любого типа в соот­ветствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексиче­ские и грамматические средст­ва связи предложений в тексте | Подобрать заго­ловок, доказать принадлежность к тексту, опре­делить тему и основную мысль, составить план сочинения на тему «Моя лю­бимая книга», по плану подгото­вить устное вы­сказывание | Проанализиро­вать свои сочине­ния, установить, какие нормы по­строения текста нарушены, сде­лать вывод | |  |  |