**Технологическая карта урока**

**учитель русского языка и литературы**

**Н.В.Сызранова**

**ГБОУ СШ №362 Московского района г.Санкт-Петербург**

Если мы хотим достигнуть какой-нибудь цели воспитанием,

то должны прежде всего сознать эту цель.  
К.Д.Ушинский

В основу ФГОС второго поколения положены новые принципы построения учебного занятия. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его регулирования. Условия решения стратегических задач предполагают, во-первых, изменение общего подхода к обучению, когда учитель не просто учит, а управляет процессом учения школьника по достижению прогнозируемых дифференцированных по уровню сложности результатов в личностно ориентированном образовательном процессе; во-вторых, повышение качества и эффективности урока.

Основная задача современной школы – вовлечение обучающихся в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Именно самостоятельность и активность выступают сегодня ключевыми показателями успешности образования.

Технологическая карта урока –это таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам

Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

**Таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам**

Зачем нужна технологическая карта урока?

* Для планирования достижений метапредметных результатов
* Для самоанализа и анализа того, что делается на уроке (с разных точек зрения)
* Для четкости в постановке учебных задач
* Для создания опорного конспекта для будущих уроков

Виды технологической карты урока

* Технологическая карта темы
* Расширенная технологическая карта (форма конспекта урока)
* Краткая технологическая карта (сценарий основных составляющих урока)

Технологическая карта темы (приложение к рабочей программе):

* Цели
* Планируемые результаты
* Основные виды деятельности ученика
* Средства обучения (задания, наглядность, ИК-средства и т.д.)
* Средства контроля, оценки
* Варианты д/з

Расширенная технологическая карта

Пример 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность ученика, планируемый результат** | | | |
| Этап урока | Познавательная (осуществляемые (что делает ученик?) и формируемые (чему учится?) | Коммуникативная | Регулятивно-рефлексивная | Средства обучения |

Пример 2 Расширенная ТК

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные составляющие урока** |  |
| Этап урока |  |
| Время, мин |  |
| Цель | Результаты |
| Содержание учебного материала |  |
| Методы и приемы работы |  |
| Формы учебной деятельности |  |
| Деятельность учителя |  |
| Деятельность обучающихся |  |

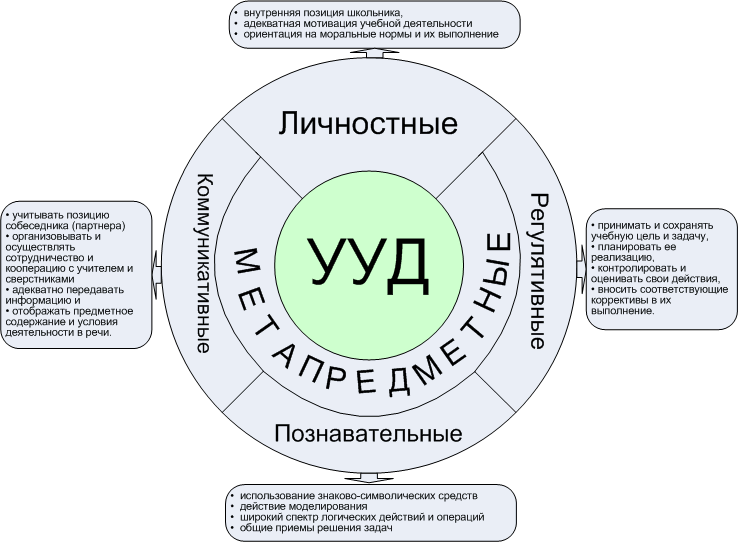
Пример 3 Краткая ТК

* Цели как планируемые результаты
* Задачи

А) Задачи как виды деятельности

Б) Задачи как конкретизация планируемого результата изучения темы урока (личностные, предметные, метапредметные)

В) Задачи как этапы учебной работы



**Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

**1. Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**2** **Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

в знакомой ситуации (типовые)

в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

с целью подготовки к контрольному уроку

с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

 Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

**5. Структура урока контроля знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**7. Структура комбинированного урока.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Технологическая карта урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработчик(и):** |  |
| **Предмет** |  |
| **Класс** |  |
| **Тип урока** | *Урок изучения нового (открытия нового знания)* |
| **Технология урока**  **(методы, формы организации деятельности)** | *Технология развития критического мышления*  *(….)* |
| **Тема** |  |
| **Цель** | Достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов.  Предметные результаты: ...  Метапредметные результаты: …  *Личностные УУД: …*  *Регулятивные УУД: …*  *Познавательные УУД: …*  *Коммуникативные УУД: …* |
| ***План урока*** |  |
| ***Основные понятия и термины*** |  |
| ***Возможная личностно-значимая проблема*** |  |
| **Планируемые результаты** |  |
| **Источники информации (для учителя и учащихся)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Вводный этап.  Вызов. | **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД:**  *- определять цели и задачи урока*  *-участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое*  *- определяют критерии изучения …* **Познавательные УУД: *-*** *работать с таблицей*  **Личностные УУД:**  *Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию* | 1. Приветствует учащихся. Предлагает учащимся проверить наличие школьных принадлежностей к уроку. 2. Сообщает, что сегодня урок будет посвящен …. Подводит учащихся к формулированию темы урока с помощью …. *Расшифруйте слово и сформулируйте тему урока*. 3. Предлагает учащимся сказать, что они уже знают о … *и заполнить первую колонку в таблице «До и после».*  |  |  | | --- | --- | | *Знаю* | | | *До* | *После* | |  |  |   4. *Предлагает учащимся составить план изучения …..* | 1. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность.  2.Поочередно высказывают свое мнение, разгадывают слово и формулируют тему урока.  3.Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, поочередно высказываются и заполняют таблицу.  4. Предлагают пункты плана изучения …: |
| Основной этап. Осмысление. | **Метапредметные результаты:**  **Познавательные УУД:**  *- находить отличия*  *- составление схем-опор*  *- работа с информационными текстами*  *- объяснение значения новых слов*  *- сравнивать и выделять признаки*  *-уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации*  **Коммуникативные УУД**:  -*групповая работа по обсуждению информации*  *-слушать товарища и обосновывать свое мнение*  *- выражать свои мысли и идеи*  **Предметные результаты**:  *- знать …, - уметь …* | Предлагает учащимся распределиться по группам.  Организует работу в группах. Дает задание  *Задание 1 Найдите в …*  *Задание 2. Изобразите …*  *Задание3. Докажите …*  *Задание4. Выделите...*  *Задание 5. Составьте кластер …*  *Задание6. Закончить схему, подготовить рассказ о …*  *Задание7. Выписать... Объяснить ...* | Распределяются в группы. Выполняют задания в группах:  1.Знакомятся с информацией о …  2. Отображают информацию….  3. Обсуждают ...  4. Сравнивают …  5. Работают с …  6. Готовят отчет *о работе группы в форме презентации, коллажа, буклета*. |
| Заключительный этап. **Рефлексия** | **Регулятивные УУД:**  *- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом*  **Личностные УУД:**  - *оценивать собственный вклад в работу группы* | 1. *Организует выступления групп* 2. *Предлагает заполнить вторую колонку таблицы «До и после».*   *3. Предлагает учащимся подумать над вопросом, каким образом в повседневной жизни они сталкиваются с деятельностью.* | 1. Представители групп выступают с отчетом о выполнении заданий.   1. Делают выводы, что нового они узнали о ... Заполняют таблицу. 2. Приводят примеры из повседневной жизни. Делают вывод о практической значимости знаний о ... |