**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Налимовская средняя общеобразовательная школа»**

**Внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе**

**«Последний герой»**

**8-9 класс**

**Мачехина Юлия Николаевна**

**Учитель русского языка и литературы,**

**стаж по предмету 5 лет, II категория.**

**Внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе «Последний герой».**

**Описание материала:** Данное внеклассное мероприятие целесообразно проводить в рамках недели русского языка и литературы в школе.

**Цель:**формирование общеучебных компетенций по предмету за курс 8-9 классов.

**Задачи:**

* повторить основные теоретические сведения за курс основной средней школы по русскому языку и литературе;
* развивать познавательный интерес учащихся к предметам гуманитарного цикла;
* расширить кругозор учащихся.**(слайд 2)**

**Оборудование:**

* карточки с заданиями,
* музыкальное сопровождение,
* проектор,
* ручки и листочки.

**Ход мероприятия.**

- Здравствуйте, ребята!

Мы собрались сегодня в этом классе, чтобы провести игру “Последний герой” по русскому языку и литературе. Вам, участникам игры, предстоит нелёгкая задача: вспомнить всё, что вы изучали по этим предметам, а также напрячь своё воображение, чтобы стать победителем.

**Вот правила игры:**

“Последний герой” состоит из 2 туров, в каждом из них по 3 задания. В первом туре после каждого задания выбывают по 2 человека, те, кто меньше всех набрал баллов. За этим будет следить компетентное жюри…

Во втором туре “слабых” будете удалять вы сами. В конце останется только один, он и будет “Последним героем 2013 года”.

Итак, начинаем.

**I тур.**

***1 задание.*** Оно называется “Разминка”. Каждому участнику будет задано по 2 вопроса. Выбывают два человека, которые не справятся с заданием**(слайд 3**

1. Главный или второстепенный член отвечает на вопросы: какой? чей? (второстепенный, определение)
2. Кто написал первую "Российскую грамматику”: Державин или Ломоносов? (Михаил Васильевич Ломоносов)
3. Что такое инверсия? (обратный порядок слов с целью усиления выразительности речи)
4. Лисички1 – грибы, лисички2 – лисята. Это синонимы или омонимы? (омонимы)
5. Из какого произведения эта фраза: " Я пригласил вас, господа, чтобы сообщить пренеприятное известие…”? ( "Ревизор” Н.В. Гоголя)
6. Как сейчас произносится древнерусское слово "персты”? (пальцы)
7. Что такое архаизмы? (слова, вышедшие из активного повседневного употребления; устаревшие слова)
8. Кто написал "Мцыри”? *(Михаил Юрьевич Лермонтов)*
9. На какие вопросы отвечает обстоятельство? (где, куда, зачем, почему, как…)
10. Какие знаете двусложные размеры стиха? (хорей и ямб)
11. Какого рода следующие существительные:

Какаду, колибри, фламинго, шимпанзе?

(это несклоняемые сущ., обозначающие животных. Если животное ж.р., то они ж.р., если мужского, то м.р.)

1. Что обычно начинается со слов: “Жили-были” или “В некотором царстве..”: сказка или былина? *(сказка)*
2. В чем особенность глаголов бежать и хотеть? (это разноспрягаемые глаголы)
3. Назовите автора произведения “Муму”. (Иван Сергеевич Тургенев)
4. У каких глаголов окончание находится в середине?(у возвратных)
5. Чьи это годы жизни: 1799 – 1837? *(Александра Сергеевича Пушкина)*
6. Какого рода слово тюль? (м.р.)
7. Назовите автора “Хамелеона”, “Лошадиной фамилии”. (Антон Павлович Чехов)
8. К каким частям речи может относиться слово попугай? (к сущ. и глаголу)
9. Назовите автора произведения “Бородино”. (Михаил Юрьевич Лермонтов)

Слово предоставляется жюри. Выбывают сразу два игрока, которые совсем не справились с заданием. Если таких игроков больше или совсем нет, то можно предложить дополнительное задание:

**Этот ученик любит читать, но, видимо, мало знает о своих любимых писателях. Найдите его ошибки. (СЛАЙД 4)**

«Я люблю книги Марка Твена, Стефан Цвейга, Джека Лондона, Жюль Верна, Этель Лилиан Войнич, а особенно рассказы о Шерлок Холмсе»

(Стефана Цвейга, Жюля Верна, о Шерлоке Холмсе) **(слайд 5)**

***2 задание.***Каждому участнику будут выданы карточки.

Какие ошибки, допущенные при расстановке знаков препинания, привели к искажению смысла в предложениях? Исправьте их.

1. Рогатый скот?

В нашем колхозе много рогатого скота: лошадей, свиней.

Ответ: В нашем колхозе много рогатого скота, лошадей, свиней.

2.  Рябчики говорят?

Рябчики говорят, охотники любят спать на деревьях.

Ответ: Рябчики, говорят охотники, любят спать на деревьях.

3. Солнце блеяло?

Когда солнце село с блеянием и рёвом, прошло стадо.

Ответ: Когда солнце село, с блеянием и рёвом прошло стадо.

4. Ждала скамейка?

Ольга сидела на скамейке, которая находилась в сквере и ждала подругу.

Ответ: Ольга сидела на скамейке, которая находилась в сквере, и ждала подругу.

Пока жюри просматривает задание, решает, кто вновь покинет нас, мы разомнёмся. Подберите к словам как можно больше антонимов: друг, хорошо, счастье, небо, труд, мало, разговорчивый, книга, доброе утро *(спокойной ночи)*, мышь, идти, свет, молодость. **(слайд 7)**

Слушаем результаты жюри.

***3 задание.*** Перед вами написаны два столбика. Все слова тем или иным образом связаны, например: в одном столбике может быть дано название произведения, в другом - его автор; или название поделено на части. Задача участников: “связать” слова и на листочках в столбик записать верные ответы. **(слайд 9)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П. Ершов | full.h1.jpg (725 bytes) | Калашников |
| Остап | Капитанская |
| купец | Астафьев |
| Виктор Петрович | дети |
| дочка | Красный нос |
| “Левша” | нищий |
| Пеппи | А. Линдгрен |
| подземелья | “Конёк-горбунок” |
| мороз | Длинный чулок |
| “Малыш и Карлсон” | Аввакум |
| принц | Н.Лесков |
| В. Распутин | “Уроки французского” |
| легенда | Тарас Бульба |
| протопоп | Данко |

### Сдать листочки в жюри. Пока оно разбирается в ваших записях, мы вместе с вами поиграем.

Прежде, чем рассказать о следующем конкурсе, каждый должен найти себе пару. Потом вы должны будете при помощи мимики и жестов показать фразеологизм. Тот, кто быстрее всех догадается, что за фразеологизм показывают ребята, получит 3 балла. Но помните, вы не должны произносить ни звука. Желаю удачи!

* Реветь в три ручья
* Водить за нос
* Взять себя в руки
* Считать ворон
* Заткнуть за пояс
* Пальчики оближешь **(слайд 10 )**

Молодцы, ребята. Слово предоставляется жюри. Кто покинет нас на этот раз и уже не станет “Последним героем”.

**II тур.**

- Остались сильные и, я надеюсь, разумные люди. Теперь жюри будет отдыхать, а вы сами будете освобождать тех, кто не справится (но уже по одному после каждого задания).

**1 задание. Согласуйте существительное с прилагательным.**  
(Ребята получают карточки со словами, трудными для определения рода. Нужно подобрать к этим словам зависимые слова – прилагательные. Время на подготовку – 1 минута.)   
-Тюль (красивый)

-Шампунь (ароматный)

-Вестибюль (просторный)

-Кенгуру (серый)

-Кофе (чёрный)

-Такси (новое)

-Лазурь (февральская)

-Путь (длинный) **(Слайд 11)**

- Задание закончилось. Выберите того, кто, по-вашему, совсем не справился с заданием.

***2 задание.*** Восстановите пословицы. (Ребята получают карточки с пословицами).

А)Слово - ..., а молчание – золото. (серебро)

Б)Авось да как-нибудь до добра не ….(доведут)

В)Доброе …. и кошке приятно.(слово)

Г)Делу …, потехе час. (время)

Д)Где тонко, там и …. .(рвется)

Е) Копейка …. бережет. (рубль)

Ж)Один с сошкой, а …с ложкой.(семеро) **(Слайд 14)**

- Задание закончилось. Теперь выбираем того, кто не смог вспомнить ни одной пословицы.

**3 задание.** Сейчас на экране появятся рисунки, но художник забыл их подписать. Догадайтесь, какие фразеологизмы изобразил он. **(слайд 16)**

* Лить крокодиловы слёзы
* Жить как кошка с собакой
* Искры из глаз посыпались
* Сесть в лужу

**Допишите фразеологизмы: (слайд 17)**

-Дрожит….

-Кривить …

-Мокрая…

-Умирающий …

-Морочить …

-Шиворот-…

-Перемывать….

-Бить….

-Попасть….

- Задание закончилось. Теперь выбираем того, кто не смог вспомнить ни одного фразеологизма.

**Финал.**

**Решите следующие задачи** – и вы в победителях:

А) отделите плод от растения.

СОШИСНШАКА (шишка, сосна)

Б) растворите белое в прозрачном.

СВОАДХАРА (вода, сахар)

В) уберите горячее – останется холодное.

КИАЙПЯСТОБЕКРГ (кипяток, айсберг)

Г) найдите друга и врага Буратино.

МИБАЛЗЬВИИЛИНОА (Мальвина, Базилио)

Д) зачеркните ядовитое – оставьте съедобное.

ПООПГАНЕНОККА (поганка, опенок) **(слайд 20-21)**

**Слово жюри.**

На этом наша игра заканчивается. Под музыку “Остаться в живых” группы “Би-2” награждаются ученики:

1. “Последний герой-2013” – грамотой, сладкий приз.

2. грамотой “За волю к победе”

3. грамотой.

4. утешительные призы за участие.