***Календарно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Тип урока | | Элементы содержания или основные понятия | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Оборудование, наглядность | | Дата проведения | корректировка |
|  |  |
|  | ***О языке- 1 час*** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 1 | 1.Слово - основная единица языка. | | Урок ознакомления с новым материалом | | Повторить сведения об особенностях структуры учебника и основных типах упражнений | | Иметь представление о содержании курса русского языка в шестом классе | |  | |  |  |
|  | **Закрепление и углубление изученного в 5 классе.** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | *Речь -2 ч* | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | | Урок ознакомления с новым материалом | | Повторение. Речь уст­ная и письменная, монологическая и ди­алогическая. Стили речи. Понятие о сти­листически значи­мой речевой ситуации (где говорю? с кем? зачем?). Разговор­ный и художествен­ный стили речи. Речь научно-деловая | | Распознавать стили речи на основе ана­лиза речевой ситуации. Находить в текс­тах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей | | таблица | |  |  |
| 3 | Речь. Типы речи (повторе­ние) | | Урок обобщения и систематизации | | Повествование, описание, рассужде­ние (повторение) | | Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологиче­ский ответ в форме рассуждения | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Орфография и пунктуация | | Урок применения знаний и умений | | Повторение изучен­ного в 5 классе по ор­фографии и пунктуа­ции (общие сведения) | | Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимоло­гию слов с частями орфо, граф(о), грамм(а). Определять наличие орфо­грамм в конкретной морфеме. | |  | |  |  |
| 5 | Орфография и пунктуация | | Урок применения знаний и умений | | Повторение изучен­ного в 5 классе по ор­фографии и пунктуа­ции (общие сведения) | | . Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ста­вятся запятая, тире, двоеточие; приво­дить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конст­рукции | |  | |  |  |
| 6 | Орфография и пунктуация | | Урок применения знаний и умений | | Повторение изучен­ного в 5 классе по ор­фографии и пунктуа­ции (общие сведения) | | приво­дить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конст­рукции | |  | |  |  |
| 7 | Употребление  прописных  букв | | Урок применения знаний и умений | | Повторение по дан­ной теме | | Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и са­мостоятельно подбирать примеры упо­требления прописных букв. Иметь навы­ки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий парохо­дов, спектаклей и т. п. | |  | |  |  |
| 8 | Буквы ъ и ъ | | Урок применения знаний и умений | | Повторение по дан­ной теме | | Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамма­тической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.); для обозначения мягкости со- | | таблица | |  |  |
| 9 | Орфограммы  корня | | Комбинированный урок | | Повторение по дан­ной теме | | Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулиру­ется разными правилами). Уметь разли­чать орфограммы, опознавать их в текс­те, приводить свои примеры, | | таблица | |  |  |
| 10 | Орфограммы  корня | | Комбинированный урок | | Повторение по дан­ной теме | | Уметь перечис­лять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы | | таблица | |  |  |
| 11 | Орфограммы  корня | | Комбинированный урок | | Повторение по дан­ной теме | |  | |  | |  |  |
| 12 | Правописание  окончаний  слов | | Комбинированный урок | | Повторение по дан­ной теме | | Опознавать в тексте безударные оконча­ния и соотносить их с определённой частью речи. | |  | |  |  |
| 13 | Правописание  окончаний  слов | | Урок обобщения и систематизации | | Повторение по дан­ной теме | | Знать способ определения написания и свободно им пользоваться | |  | |  |  |
| 14 | Слитное и раз­дельное напи­сание не с гла­голами, су­ществитель­ными и прила­гательными | | Комбинированный урок | | Повторение по дан­ным темам | | Осознавать противопоставление «глаго­лы — существительные и прилагатель­ные» | | таблица | |  |  |
| 15 | Слитное и раз­дельное напи­сание не с гла­голами, су­ществитель­ными и прила­гательными | | Комбинированный урок | | Повторение по дан­ным темам | | Осознавать противопоставление «глаго­лы — существительные и прилагатель­ные» | | таблица | |  |  |
| 16 | Слитное и раз­дельное напи­сание не с гла­голами, су­ществитель­ными и прила­гательными | | Комбинированный урок | | Повторение по дан­ным темам | | Осознавать противопоставление «глаго­лы — существительные и прилагатель­ные» | | таблица | |  |  |
| 17 | Слитное и раз­дельное напи­сание не с гла­голами, су­ществитель­ными и прила­гательными | | Урок обобщения и систематизации | | Повторение по дан­ным темам | | Осознавать противопоставление «глаго­лы — существительные и прилагатель­ные» | |  | |  |  |
| 18 | Контрольная работа № 1. Диктант и его анализ | | Урок проверки знаний | |  | | Контрольная работа № 1. Диктант. | |  | |  |  |
| 19 | Анализ диктанта | | Практикум | |  | | Анализ диктанта | |  | |  |  |
| 20 | Текст (повто­рение) | | Комбинированный урок | | Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предло­жений, относитель­ная законченность высказывания. Деле­ние текста на абзацы. План текста | | Определять тему и основную мысль текс­та; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Со­ставлять план текста. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению | |  | |  |  |
| 21 | Контрольная работа № 2. Сочинение | |  | | Сочинение по летним впечатлениям. Ана­лиз текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основ­ная мысль, типы ре­чи, стиль речи, язы­ковые средства). Ана­лиз сочинения | | Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли (« Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подоб­рать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нём ос­новную мысль; б) соблюдая абзацное чле­нение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные) | |  | |  |  |
| 22 | Анализ сочинения | |  | | Сочинение по летним впечатлениям. Ана­лиз текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основ­ная мысль, типы ре­чи, стиль речи, язы­ковые средства). Ана­лиз сочинения | | ) | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Части речи и члены предложения | | Урок ознакомления с новым материалом | | Морфология и син­таксис | | Знать названия частей речи и членов предложения. Иметь представление о том, чем служебные части речи отлича­ются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи | | таблица | |  |  |
| 24 | Части речи и члены предложения | | Комбинированный урок | | Морфология и син­таксис | | Обобщить знания о значе­нии и морфологических признаках име­ни существительного, имени прилага­тельного и глагола. Понимать разницу в значе­нии терминов «часть речи», «член пред­ложения», знать и применять графиче­ское обозначение членов предложения. | | таблица | |  |  |
| 25 | Части речи и члены предложения | | Комбинированный урок | | Морфология и син­таксис | | . Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагатель­ные, глаголы и определять синтаксичес­кую роль слов этих частей речи | | таблица | |  |  |
| 26 | Роль имени существи­тельного в предложении | | Комбинированный урок | | Имя существитель­ное как часть речи и член предложения | | Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существи­тельные | |  | |  |  |
| 27 | Словообра­зование имён существитель­ных | | Комбинированный урок | | Способы образования имён существитель­ных. Типичные моде­ли приставочно-суф­фиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разно­видности | | На основе обобщения сведений об изучен­ных способах образования слов (суффик­сальном, приставочном, сложении) раз­граничивать способы образования имён существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исход­ной части слова словообразующего аф­фикса. - | |  | |  |  |
| 28 | Словообра­зование имён существитель­ных | | Урок применения знаний и умений | | Способы образования имён существитель­ных. Типичные моде­ли приставочно-суф­фиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разно­видности | | . Иметь представление о приста­вочно-суффиксальном способе обра­зования имён существительных. Определять приставочно-суффиксаль­ный способ образования имён существи­тельных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соедини­тельной гласной, сложение с соедини- | |  | |  |  |
| 29 | Словообра­зование имён существитель­ных | | Урок применения знаний и умений | | Способы образования имён существитель­ных. Типичные моде­ли приставочно-суф­фиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разно­видности | | Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соедини­тельной гласной, сложение с соедини- | |  | |  |  |
| 30 | Словообра­зование имён существитель­ных | | Урок обобщения и систематизации | | Способы образования имён существитель­ных. Типичные моде­ли приставочно-суф­фиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разно­видности | | . Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соедини­тельной гласной, сложение с соедини- | |  | |  |  |
| 31 | Правописа­ние сложных имён сущест­вительных | | Урок ознакомления с новым материалом | | Орфографические правила по теме и их применение | | Сформировать представление и соответ­ствующий навык слитного написания слов (лесоруб, биосфера), дефисного (юго- запад, диван-кровать, Ростов-на-До­ну), слов с начальной частью пол- (пол шестого). Пользоваться орфогра­фическим словарём | | Таблица  презентация | |  |  |
| 32 | Правописа­ние сложных имён сущест­вительных | | Урок обобщения и систематизации | | Орфографические правила по теме и их применение | | Сформировать представление и соответ­ствующий навык слитного написания слов (лесоруб, биосфера), дефисного (юго- запад, диван-кровать, Ростов-на-До­ну), слов с начальной частью пол- (пол шестого). Пользоваться орфогра­фическим словарём | | Таблица  презентация | |  |  |
| 33 | Употребление имён существительных в речи | | Урок ознакомления с новым материалом | | Роль имён существи­тельных в речи. Лингвистические словари. | | Иметь представление о роли существи­тельных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов. Антонимов). | |  | |  |  |
| 34 | Употребление имён существительных в речи | | Комбинированный урок | |  | | Наблюдать за использованием имен существительных в создании фразеологизмов, также метафор, сравнений в художественных текстах. | |  | |  |  |
| 35 | Употребление имён существительных в речи | | Комбинированный урок | |  | | Наблюдать за использованием имен существительных в создании фразеологизмов, также метафор, сравнений в художественных текстах. | |  | |  |  |
| 36 | Употребление имён существительных в речи | | Комбинированный урок | |  | | Овладевать элементами навыками анализа текста | |  | |  |  |
| 37 | Употребление имён существительных в речи | | Урок обобщения и систематизации | | Лингвистические словари и их роль | | тарными навыками анализа художественного текста, определяя осо­бенности употребления в нём многознач­ных имён существительных, слов в пере­носном значении, синонимов, антони­мов, именных фразеологизмов | |  | |  |  |
| 38 | Произноше­ние имён су­ществитель­ных | | Урок ознакомления с новым материалом | | Орфоэпические нормы в области имён су­ществительных и их применение | | Правильно произносить существитель­ные — термины лингвистики. Отрабаты­вать произношение употребительных имён существительных из орфоэпическо­го словарика. | |  | |  |  |
| 39 | Произноше­ние имён су­ществитель­ных | | Урок обобщения и систематизации | | Орфоэпические нормы в области имён су­ществительных и их применение | | Учиться ставить правиль­ное ударение в существительных с пред­логами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно чи­тать текст, соблюдая нормы произноше­ния. Пользоваться орфоэпическим слова­рём | |  | |  |  |
| 40 | Контрольная работа по грамматике. № 3. Имя существительное. | | Урок проверки знаний | |  | | Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из кон- текста имён существительных;  4) обнаруживать грамматические осно­вы, определять члены предложения | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Стили речи. Разграниче­ние деловой и научной ре­чи. Характе­ристика науч­ного стиля | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Научный стиль, его характеристика: усло­вия общения (офици­альная обстановка,  1 — много); задача ре­чи (сообщить сведе­ния, имеющие теоре­тическое значение); стилевые черты. Ха­рактерные языковые средства научного стиля | | Разграничивать научный и деловой сти­ли речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь ин­формативная, неэмоциональная, книж­ная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно чи­тать тексты учебника; находить в них оп­ределение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных опре­делений. «Читать» схемы, представляю­щие квалификацию понятий. Воспроиз­водить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выраже- ния их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении науч­ных определений, в «чтении» схем | Таблица  презентация | |  |  |
| 42 | Научное рассуждение | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Определение научного понятия. Научное рассуждение. Рассуж­дение-доказательство двух типов: подведе­ние языкового мате­риала под понятие и выведение следствия из понятия | | Готовя домашнее задание или отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказа­тельства (так как и поэтому) |  | |  |  |
| 43 | Контрольная работа № 4. Изложение учебно-науч­ного текста «Связанные корни» | |  | | |  | | Излагать близко к тексту научное рас­суждение |  | |  |  |
| 44 | Определение научного понятия | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Структура логическо­го определения:спо­собы выражения родового понятия и видо­вого признака | | Строить определения научных понятий |  | |  |  |
| 45 | Рассуждение-объяснение | | Комбинированный урок | | | Рассуждение-объяс­нение: общий вопрос к тексту что это такое? Задача выска­зывания — объясне­ние сути какого-либо явления | | Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения |  | |  |  |
| 46 | Официально-деловой стиль речи | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Характеристика дан­ного стиля речи: рече­вая ситуация, стиле­вые черты, специфи­ческие языковые средства | | Определять деловой стиль на основе рече­вой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. |  | |  |  |
| 47 | Официально-­деловой стиль речи | | Урок обобщения и систематизации | | | Характеристика дан­ного стиля речи: рече­вая ситуация, стиле­вые черты, специфи­ческие языковые средства | | Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, ин­струкции |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Роль имени прилагатель­ного в пред­ложении | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Окончания имён прилагательных, их разряды, полные и краткие формы слов | | Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения |  | |  |  |
| 49 | Словообразо­вание имён прилагатель­ных | | Комбинированный урок | | | Основные способы словообразования имён прилагательных (повторение). Слово­образовательные це­почки. Имена прила­гательные-паронимы. Словари паронимов | | Повторить все известные способы морфо­логического образования слов на приме­ре анализа имён прилагательных. Трени­роваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного зна­чения словообразующих суффиксов. |  | |  |  |
| 50 | Словообразо­вание имён прилагатель­ных | | Комбинированный урок | | | Основные способы словообразования имён прилагательных (повторение). Слово­образовательные це­почки. Имена прила­гательные-паронимы. Словари паронимов | | . Трени­роваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного зна­чения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учиты­вая их смысловые различия (соседний — соседский, дождливый — дождевой и т. д.). Совершенствовать умение рабо­тать с толковым словарём при определе­нии лексического значения слов-парони­мов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым мор­фемное строение слова |  | |  |  |
| 51 | Словообразо­вание имён прилагатель­ных | | Комбинированный урок | | | Основные способы словообразования имён прилагательных (повторение). Слово­образовательные це­почки. Имена прила­гательные-паронимы. Словари паронимов | | Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учиты­вая их смысловые различия (соседний — соседский, дождливый — дождевой и т. д.). Совершенствовать умение рабо­тать с толковым словарём при определе­нии лексического значения слов-парони­мов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым мор­фемное строение слова |  | |  |  |
| 52 | Словообразо­вание имён прилагатель­ных | | Урок обобщения и систематизации | | | Основные способы словообразования имён прилагательных (повторение). Слово­образовательные це­почки. Имена прила­гательные-паронимы. Словари паронимов | | Совершенствовать умение рабо­тать с толковым словарём при определе­нии лексического значения слов-парони­мов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым мор­фемное строение слова | Таблица  презентация | |  |  |
| 53 | Правописа­ние сложных прилагатель­ных | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных | | Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинно- тракторный даются в сопоставлении) |  | |  |  |
| 54 | Правописа­ние сложных прилагатель­ных | | Комбинированный урок | | | Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных | | Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинно- тракторный даются в сопоставлении) |  | |  |  |
| 55 | Контрольная работа по грамматике № 5 (имя су­ществитель­ное, имя при­лагательное) | | Комбинированный урок | | |  | | Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть ре­чи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предло­жения, выраженные именами существи­тельными и именами прилагательными |  | |  |  |
| 56 | Правописа­ние ни нн в прилага­тельных, об­разованных от существи­тельных | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Орфографические правила и исключе­ния написания ни нн в прилагательных | | Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -они- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать зна­чение этих суффиксов, дифференциро­вать их; | Таблица  презентация | |  |  |
| 57 | Правописа­ние ни нн в прилага­тельных, об­разованных от существи­тельных | | Урок применения знаний и умений | | | Орфографические правила и исключе­ния написания ни нн в прилагательных | | Осмысливать зна­чение этих суффиксов, дифференциро­вать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Исполь­зовать орфографический словарь | Таблица  презентация | |  |  |
| 58 | Правописа­ние ни нн в прилага­тельных, об­разованных от существи­тельных | | Урок применения знаний и умений | | | Орфографические правила и исключе­ния написания ни нн в прилагательных | | Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -они- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать зна­чение этих суффиксов, дифференциро­вать их; | Таблица  презентация | |  |  |
| 59 | Правописа­ние ни нн в прилага­тельных, об­разованных от существи­тельных | | Урок обобщения и систематизации | | | Орфографические правила и исключе­ния написания ни нн в прилагательных | | Осмысливать зна­чение этих суффиксов, дифференциро­вать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Исполь­зовать орфографический словарь |  | |  |  |
| 60 | Употребление имён при­лагательных в речи | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Роль прилагательных в достижении точнос­ти и выразительности речи. Прилагатель­ные-синонимы и анто­нимы. Переносное значение прилага­тельных в художест­венном тексте | | Иметь представление о роли имён прила­гательных в достижении точности и вы­разительности речи. Наблюдать за ис­пользованием имён прилагательных в создании эпитетов. |  | |  |  |
| 61 | Употребление имён при­лагательных в речи | | Урок применения знаний и умений | | | Роль прилагательных в достижении точнос­ти и выразительности речи. Прилагатель­ные-синонимы и анто­нимы. Переносное значение прилага­тельных в художест­венном тексте | | . Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учё­том лексического значения многозначно­го имени прилагательного. Иметь пред­ставление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существитель­ных (столовая, кладовая). |  | |  |  |
| 62 | Употребление имён при­лагательных в речи | | Урок применения знаний и умений | | | Роль прилагательных в достижении точнос­ти и выразительности речи. Прилагатель­ные-синонимы и анто­нимы. Переносное значение прилага­тельных в художест­венном тексте | | Овладевать элементарными навыками анализа худо­жественного текста, определяя особен­ности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагатель­ных-синонимов, прилагательных-анто­нимов. Использовать соответствующие словари |  | |  |  |
| 63 | Произноше­ние имён при­лагательных | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Нормы произноше­ния в области имён прилагательных | | Учиться правильно произносить употреби­тельные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное пра­вило.. Использовать орфоэпический словарь |  | |  |  |
| 64 | Произноше­ние имён при­лагательных | | Урок применения знаний и умений | | | Нормы произноше­ния в области имён прилагательных | | Отрабатывать правильное произно­шение прилагательных в форме сравни­тельной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Текст. Пов­торение: «данное и новое в предложениях текста. | | | Комбинированный урок | | «Данное» и «новое» в предложениях текс­та (повторение). Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений: последовательный (или цепной) и парал­лельный | | Находить «данное» и «новое» в предло­жениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста |  | |  |  |
| 66 | Средства свя­зи предложе­ний в тексте | | | Комбинированный урок | | Лексический повтор, местоимение, сино­ним как средства свя­зи. Употребление по­следовательной связи в текстах разных сти­лей | | Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с пов­тором и местоимением. Составлять не­большие тексты с последовательной связью |  | |  |  |
| 67 | Употребле­ние парал­лельной свя­зи предложе­ний в тексте с повтором | | | Комбинированный урок | | Параллельная связь предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи как стилистиче­ский приём, повы­шающий выразитель­ность речи | | Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художест­венного стиля языковые и речевые сред­ства, в частности параллельную связь с повтором |  | |  |  |
| 68 | Всё о повторе | | | Урок обобщения и систематизации | | Повтор — норма (средство связи); пов­тор — стилистический приём; повтор-недочёт. Способы предупрежде­ния повтора-недочёта | | Составлять фрагменты текста с экспрес­сивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложе­ния) |  | |  |  |
| 69 | Контрольная работа № 6. Изложение текста с экс­прессивным повтором «То­ска по Моск­ве»; его ана­лиз | | | Урок проверки знаний | |  | | Излагать текст, сохраняя экспрессив­ный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | Роль глагола в предложе­нии | | Урок ознакомления с новым материалом | | Обобщение и система­тизация изученного по теме «Глагол как часть речи». Глагол в предложении и тексте. Употребление частот­ных глаголов в устной и письменной речи | | Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ | |  |  |  |
| 71 | | Роль глагола в предложе­нии | | Урок обобщения и систематизации | | Обобщение и система­тизация изученного по теме «Глагол как часть речи». Глагол в предложении и тексте. Употребление частот­ных глаголов в устной и письменной речи | | Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ | |  |  |  |
| 72 | | Словообра­зование глаго­лов | | Урок ознакомления с новым материалом | | Основные морфологи­ческие способы обра­зования глаголов. Словообразователь­ное значение приста­вок в глаголах,обра­зованных приставоч­ным способом. | | Знать основные морфологические спосо­бы образования существительных, при­лагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразователь­ное значение приставок в глаголах, обра­зованных приставочным способом. | |  |  |  |
| 73 | | Словообра­зование глаго­лов | | Урок применения знаний и умений | | Основные морфологи­ческие способы обра­зования глаголов. Словообразователь­ное значение приста­вок в глаголах,обра­зованных приставоч­ным способом. Морфемный разбор с опорой на семанти­ко-словообразователь­ный анализ слова | | Знать основные морфологические спосо­бы образования существительных, при­лагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразователь­ное значение приставок в глаголах, обра­зованных приставочным способом | |  |  |  |
| 74 | | Словообра­зование глаго­лов | | Урок обобщения и систематизации | | . Морфемный разбор с опорой на семанти­ко-словообразователь­ный анализ слова | | Со­вершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словооб­разовательный анализ слова | |  |  |  |
| 75 | | Правописа­ние приставок пре- и при- | | Комбинированный урок | | Орфографические правила и исключе­ния. Семантическая основа выбора написа­ния данных приста­вок. Правописание слов с неясной этимо­логией и заимствован­ных слов | | Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семан­тическая основа выбора написания). | |  |  |  |
| 76 | | Правописа­ние приставок пре- и при- | | Комбинированный урок | | Орфографические правила и исключе­ния. Семантическая основа выбора написа­ния данных приста­вок. Правописание слов с неясной этимо­логией и заимствован­ных слов | | Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семан­тическая основа выбора написания). Использовать ор­фографический словарь | | Таблица  презентация |  |  |
| 77 | | Правописа­ние приставок пре- и при- | | Комбинированный урок | | Орфографические правила и исключе­ния. Семантическая основа выбора написа­ния данных приста­вок. Правописание слов с неясной этимо­логией и заимствован­ных слов | | ). Учиться правильно писать слова с затем­нённой этимологией и слова иноязычно­го происхождения. Использовать ор­фографический словарь | | Таблица  презентация |  |  |
| 78 | | Правописа­ние приставок пре- и при- | | Урок применения знаний и умений | | Орфографические правила и исключе­ния. Семантическая основа выбора написа­ния данных приста­вок. Правописание слов с неясной этимо­логией и заимствован­ных слов | | ). Учиться правильно писать слова с затем­нённой этимологией и слова иноязычно­го происхождения. Использовать ор­фографический словарь | | Таблица  презентация |  |  |
| 79 | | Буквы ы — и в корне после приставок | | Урок ознакомления с новым материалом | | Орфографические правила и иск­лючения | | Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких — вместо и пишется буква ы. Использовать орфографический словарь | | Таблица  презентация |  |  |
| 80 | | Контрольная работа № 7 по слово­образованию | | Комбинированный урок | |  | | Проверить знание основных способов об­разования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно­словообразовательным анализом; способ­ность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами | |  |  |  |
| 81 | | Употребле­ние глаголов в речи | | Комбинированный урок | | Роль глагола для дос­тижения точности, информативности и выразительности ре­чи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и худо­жественной речи. Гла­голы-синонимы в ре­чи. | | Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и пе­реносном значениях в разговорной и ху­дожественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаго­лов-синонимов в речи. | |  |  |  |
| 82 | | Употребле­ние глаголов в речи | | Комбинированный урок | | Фразеологизмы с глаголами в перенос­ном значении. Глаго­лы в настоящем вре­мени при описании событий прошлого, а также будущего вре­мени глагола вместо настоящего и прошед­шего. | | Понимать значение наиболее упот­ребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значе­нии; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за вы­разительным использованием глаголов в настоящем времени при описании собы­тий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоя­щего и прошедшего. азных формах | |  |  |  |
| 83 | | Употребле­ние глаголов в речи | | Урок обобщения и систематизации | | Глаголы в эти­кетных формах выра- жения просьбы. Ана­лиз художественного текста с выявлением особенностей употреб­ления в нём глаголов в разных формах | | Правильно употреб­лять глаголы в этикетных формах выра­жения просьбы. Совершенствовать уме­ние работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Овладевать навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребле­ния в нём глаголов в разных формах | |  |  |  |
| 84 | | Произноше­ние глаголов | | Урок ознакомления с новым материалом | | Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах | | Уметь произносить употребительные гла­гольные словоформы. Использовать ор­фоэпический словарь | |  |  |  |
| 85 | | Произноше­ние глаголов | | Урок обобщения и систематизации | | Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах | | Уметь произносить употребительные гла­гольные словоформы. Использовать ор­фоэпический словарь | |  |  |  |
| 86 | | Контрольная работа № 8 по орфоэпии | | Урок проверки знаний | |  | | Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилага­тельные, глаголы) | |  |  |  |
| 87 | | « Проверьте свою подго­товку по ор­фографии» | | Урок применения знаний и умений | | Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов (обобще­ние и систематизация изученного) | | Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков | | Таблица  презентация |  |  |
| 88 | | « Проверьте свою подго­товку по ор­фографии» | | Урок применения знаний и умений | | Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов (обобще­ние и систематизация изученного) | | Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков | | Таблица  презентация |  |  |
| 89 | | « Проверьте свою подго­товку по ор­фографии» | | Урок обобщения и систематизации | | Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов (обобще­ние и систематизация изученного) | | Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков | |  |  |  |
| 90 | | Контрольная работа № 9. Диктант. | | Урок проверки знаний | |  | | Проверить усвоение правописания при­ставок (особенно пре- и при-), а также ра­нее изученный материал по орфографии и пунктуации | |  |  |  |
| 91 | | Ра­бота над ошибками | | Практикум | |  | | Проверить усвоение правописания при­ставок (особенно пре- и при-), а также ра­нее изученный материал по орфографии и пунктуации | |  |  |  |
| 92 | | Контрольная работа № 10 по лексике. | | Урок проверки знаний | |  | | Проверить знания и умения по лексике и фразеологии; знание наизусть неболь­ших отрывков из поэтических произведе­ний; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и при­лагательных | |  |  |  |
| 93 | | Анализ рабо­ты | | Практикум | |  | | Проверить знания и умения по лексике и фразеологии; знание наизусть неболь­ших отрывков из поэтических произведе­ний; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и при­лагательных | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | Что такое причастие | | Урок ознакомления с новым материалом | | Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грам­матические призна­ки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффик­сы причастий. Грамматические и се­мантические разли­чия причастия и при­лагательного | | Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилага­тельного свойственны причастию. Опре­делять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суф­фикс, а также суффикс причастия, окон­чание и возвратный суффикс -ся (-съ | | Таблица  презентация |  |  |
| 95 | | Что такое причастие | | Комбинированный урок | | Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грам­матические призна­ки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффик­сы причастий. Грамматические и се­мантические разли­чия причастия и при­лагательного | | Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилага­тельного свойственны причастию. Опре­делять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суф­фикс, а также суффикс причастия, окон­чание и возвратный суффикс -ся (-съ). | | Таблица  презентация |  |  |
| 96 | | Что такое причастие | | Комбинированный урок | | Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грам­матические призна­ки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффик­сы причастий. Грамматические и се­мантические разли­чия причастия и при­лагательного | | . Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (чёрный — чернеющий, черневший, ста рый — стареющий). Опознавать опреде­ляемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфо­логическим признакам. | | Таблица  презентация |  |  |
| 97 | | Что такое причастие | | Комбинированный урок | | Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грам­матические призна­ки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффик­сы причастий. Грамматические и се­мантические разли­чия причастия и при­лагательного | | Тренироваться в синонимической замене причастия при­даточным (который + глагол): поспеваю­щий крыжовник — крыжовник, кото­рый поспевает', понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно со | | Таблица  презентация |  |  |
| 98 | | Что такое причастие | | Урок обобщения и систематизации | | Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грам­матические призна­ки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффик­сы причастий. Грамматические и се­мантические разли­чия причастия и при­лагательного | | . Тренироваться в синонимической замене причастия при­даточным (который + глагол): поспеваю­щий крыжовник — крыжовник, кото­рый поспевает', понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетани­ях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание при­частия | | Таблица  презентация |  |  |
| 99 | | Причастный  оборот | | Урок ознакомления с новым материалом | | Признаки причастно­го оборота. Определяе­мое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необо­собленные определе­ния, выраженные при­частными оборотами | | Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа  X X X  «прич. + сущ.», «прич. + сущ.» и «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причаст­ным оборотом | | Таблица  презентация |  |  |
| 100 | | Причастный  оборот | | Урок применения знаний и умений | | Признаки причастно­го оборота. Определяе­мое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необо­собленные определе­ния, выраженные при­частными оборотами | | Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа  X X X  «прич. + сущ.», «прич. + сущ.» и «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причаст­ным оборотом | | Таблица  презентация |  |  |
| 101 | | Причастный  оборот | | Комбинированный урок | | Признаки причастно­го оборота. Определяе­мое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необо­собленные определе­ния, выраженные при­частными оборотами | | Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа  X X X  «прич. + сущ.», «прич. + сущ.» и «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причаст­ным оборотом | | Таблица  презентация |  |  |
| 102 | | Образование причастий. Действитель­ные и страда­тельные при­частия | | Комбинированный урок | | Действительные и страдательные причастия и их обра­зование. Правописа­ние суффиксов этих причастий | | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действитель­ных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страда­тельные причастия настоящего и про­шедшего времени. | | Таблица  презентация |  |  |
| 103 | | Образование причастий. Действитель­ные и страда­тельные при­частия | | Комбинированный урок | | Действительные и страдательные причастия и их обра­зование. Правописа­ние суффиксов этих причастий | | . Знать, как образуются действительные и страда­тельные причастия настоящего и про­шедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. | | Таблица  презентация |  |  |
| 104 | | Образование причастий. Действитель­ные и страда­тельные при­частия | | Комбинированный урок | | Действительные и страдательные причастия и их обра­зование. Правописа­ние суффиксов этих причастий | | Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его | |  |  |  |
| 105 | | Образование причастий. Действитель­ные и страда­тельные при­частия | | Комбинированный урок | | Действительные и страдательные причастия и их обра­зование. Правописа­ние суффиксов этих причастий | | . Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его | |  |  |  |
| 106 | | Образование причастий. Действитель­ные и страда­тельные при­частия | | Комбинированный урок | | Действительные и страдательные причастия и их обра­зование. Правописа­ние суффиксов этих причастий | | По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его | | Таблица  презентация |  |  |
| 107 | | Образование причастий. Действитель­ные и страда­тельные при­частия | | Урок применения знаний и умений | | Действительные и страдательные причастия и их обра­зование. Правописа­ние суффиксов этих причастий | | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действитель­ных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страда­тельные причастия настоящего и про­шедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его | | Таблица  презентация |  |  |
| 108 | | Полные и краткие при­частия | | Комбинированный урок | | Сходство и различие полных и кратких причастий. Их син­таксические функ­ции. Произношение полных и кратких причастий | | Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую син­таксическую функцию выполняют крат­кие и полные причастия в предложении. | | Таблица  презентация |  |  |
| 109 | | Полные и краткие при­частия | | Комбинированный урок | | Сходство и различие полных и кратких причастий. Их син­таксические функ­ции. Произношение полных и кратких причастий | | . Знать, какую син­таксическую функцию выполняют крат­кие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль пол­ных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять пра­вильное произношение полных и крат­ких причастий | | Таблица  презентация |  |  |
| 110 | | Полные и краткие при­частия | | Комбинированный урок | | Сходство и различие полных и кратких причастий. Их син­таксические функ­ции. Произношение полных и кратких причастий | | . Определять синтаксическую роль пол­ных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять пра­вильное произношение полных и крат­ких причастий | | Таблица  презентация |  |  |
| 111 | | Полные и краткие при­частия | | Урок обобщения и систематизации | | Сходство и различие полных и кратких причастий. Их син­таксические функ­ции. Произношение полных и кратких причастий | | Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую син­таксическую функцию выполняют крат­кие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль пол­ных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять пра­вильное произношение полных и крат­ких причастий | | Таблица  презентация |  |  |
| 112 | | Морфологи­ческий раз­бор причас­тий (закреп­ление | | Урок применения знаний и умений | | План, образцы и при­меры устного и пись­менного морфологиче­ского разбора причас­тия | | Рассказывать о причастии по предложен­ному плану, определяя особенности обра­зования причастия, постоянные и непо­стоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться кор­ректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом» | |  |  |  |
| 113 | | Контрольная работа № 11 по морфологии | | Урок проверки знаний | |  | | Проверить усвоение темы «Причастие» | |  |  |  |
| 114 | | Буквы н и нн в причастиях | | Комбинированный урок | | Соответствующее ор­фографическое прави­ло и его применение | | Распознавать причастия, знать суффик­сы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий | | Таблица  презентация |  |  |
| 115 | | Буквы н и нн в причастиях | | Комбинированный урок | | Соответствующее ор­фографическое прави­ло и его применение | | Распознавать причастия, знать суффик­сы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий | | Таблица  презентация |  |  |
| 116 | | Буквы н и нн в причастиях | | Комбинированный урок | | Соответствующее ор­фографическое прави­ло и его применение | | Распознавать причастия, знать суффик­сы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий | | Таблица  презентация |  |  |
| 117 | | Буквы н и нн в причастиях | | Урок применения знаний и умений | | Соответствующее ор­фографическое прави­ло и его применение | | Распознавать причастия, знать суффик­сы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий | | Таблица  презентация |  |  |
| 118 | | Слитное и раздельное написание не с причастия­ми | | Комбинированный урок | | Соответствующее ор­фографическое прави­ло и его применение | | Сформировать навык определения зави­симых от причастия слов и навык разгра­ничения полной и краткой формы при­частий, поскольку основа правила грам­матическая | | Таблица  презентация |  |  |
| 119 | | Слитное и раздельное написание не с причастия­ми | | Урок применения знаний и умений | | Соответствующее ор­фографическое прави­ло и его применение | | Сформировать навык определения зави­симых от причастия слов и навык разгра­ничения полной и краткой формы при­частий, поскольку основа правила грам­матическая | | Таблица  презентация |  |  |
| 120 | | Слитное и раздельное написание не с причастия­ми | | Урок обобщения и систематизации | | Соответствующее ор­фографическое прави­ло и его применение | | Сформировать навык определения зави­симых от причастия слов и навык разгра­ничения полной и краткой формы при­частий, поскольку основа правила грам­матическая | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | Повествова­ние худо­жественного и разговорно­го стилей | | Урок ознакомления с новым материалом | | Детализация действия в художественном по­вествовании. Различ­ные способы выраже­ния действия (повто­рение изученного в 5 классе). Строение повествования с дву­мя (или несколькими) действующими лица­ми. | | Находить в текстах художественных про­изведений повествовательные фрагмен­ты; анализировать способы выражения действия. | |  |  |  |
| 122 | | Повествова­ние худо­жественного и разговорно­го стилей | | Комбинированный урок | | Включение в по- вествовательный текст описательных и оце­ночных фрагментов для повышения выра­зительности и эмоцио­нальности высказыва­ния | | Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказы­вать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного сти­ля, сохраняя изобразительные и оценоч­ные средства. Создавать устные и пись­менные тексты | |  |  |  |
| 123 | | Рассказ как один из жан­ров художест­венного пове­ствования | | Комбинированный урок | | Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развяз­ка, заключение | | Проводить содержательно-композицион­ный анализ текста в жанре рассказа (оп­ределять тему, основную мысль, нахо­дить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, раз­вязку, заключение) | |  |  |  |
| 124 | | Контрольная работа № 12. Изложение текста по рас­сказу Б. Ва­сильева «Как спасали кры­су» | | Урок проверки знаний | |  | | Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём харак­терные для художественного текста язы­ковые средства | |  |  |  |
| 125 | | Контрольная работа № 12. Изложение текста по рас­сказу Б. Ва­сильева «Как спасали кры­су» | | Урок проверки знаний | |  | | Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём харак­терные для художественного текста язы­ковые средства | |  |  |  |
| 126 | | Повествова­ние делового и научного стилей | | Урок ознакомления с новым материалом | | Особенности строения инструктивного по­вествования: отсутст­вие указания на обоб­щённое лицо; употреб­ление различных гла­гольных форм для вы­ражения действия; | | Анализировать глагольные формы. Пере­сказывать (устно или письменно) повест­вовательный текст типа деловой инст­рукции с заменой формы глагола. Транс­формировать художественное повест­вование в деловое. | |  |  |  |
| 127 | | Повествова­ние делового и научного стилей | | Комбинированный урок | | Особенности строения инструктивного по­вествования: отсутст­вие указания на обоб­щённое лицо; употреб­ление различных гла­гольных форм для вы­ражения действия; | | . Создавать инструктив­ные тексты делового и научного стилей использование при па­раллельном способе связи дополнительных языковых средств, подчёркивающих по­следовательность действий (затем, пос­ле этого и др.), а при последовательном спо­собе связи с той же целью — деепричаст­ных оборотов | |  |  |  |
| 128 | | Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре расска­за. Страничка в коллектив­ный сборник под названи­ем «Однаж­ды...» или «Наши про­делки». Ана­лиз сочинения | | Урок проверки знаний | |  | | Самостоятельно уточнять тему и основ­ную мысль, строить текст, соблюдая ком­позицию рассказа | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | Что такое деепричастие | | Комбинированный урок | | Основные признаки деепричастия. Гла­гольные и наречные признаки деепричас­тия. Суффиксы дее­причастия. Опознава­ние деепричастий в предложении и в тексте | | Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать при­частия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. | | Таблица  презентация |  |  |
| 130 | | Что такое деепричастие | | Комбинированный урок | | Основные признаки деепричастия. Гла­гольные и наречные признаки деепричас­тия. Суффиксы дее­причастия. Опознава­ние деепричастий в предложении и в тексте | | Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричас­тие, выделять глагольный суффикс, суф­фикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся (-сь). Опознавать дееприча­стие по значению, вопросу, типичным суф­фиксам и морфологическим признакам | | Таблица  презентация |  |  |
| 131 | | Деепричаст­ный оборот | | Комбинированный урок | | Языковые признаки деепричастного оборо­та. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и при­частных оборотов | | Знать языковые признаки деепричастно­го оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с дее­причастным оборотом. Различать дее­причастный и причастный обороты. | | Таблица  презентация |  |  |
| 132 | | Деепричаст­ный оборот | | Комбинированный урок | | Языковые признаки деепричастного оборо­та. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и при­частных оборотов | | Различать дее­причастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричаст­ным оборотом» | | Таблица  презентация |  |  |
| 133 | | Деепричаст­ный оборот | | Урок применения знаний и умений | | Языковые признаки деепричастного оборо­та. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и при­частных оборотов | | Знать языковые признаки деепричастно­го оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с дее­причастным оборотом. Различать дее­причастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричаст­ным оборотом» | |  |  |  |
| 134 | | Правописа­ние не с дее­причастиями | | Комбинированный урок | | Не с деепричастиями в сопоставлении с глаго­лами | | Осознавать общность правил правописа­ния не с глаголами и деепричастиями | | Таблица  презентация |  |  |
| 135 | | Правописа­ние не с дее­причастиями | | Комбинированный урок | | Не с деепричастиями в сопоставлении с глаго­лами | | Осознавать общность правил правописа­ния не с глаголами и деепричастиями | | Таблица  презентация |  |  |
| 136 | | Образование деепричас­тий. Деепри­частия несо­вершенного и совершенно­го вида | | Урок ознакомления с новым материалом | | Образование деепри­частий несовершенно­го и совершенного ви­да | | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия со­вершенного и несовершенного вида. | |  |  |  |
| 137 | | Образование деепричас­тий. Деепри­частия несо­вершенного и совершенно­го вида | | Комбинированный урок | | Образование деепри­частий несовершенно­го и совершенного ви­да | | Объ­яснять, от основы какого глагола образо­вано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять мор­фологические признаки деепричастия и особенности его образования. Рассказы­вать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образова­ния деепричастия, его постоянные при­знаки, синтаксическую роль. военный устав) | | Таблица  презентация |  |  |
| 138 | | Образование деепричас­тий. Деепри­частия несо­вершенного и совершенно­го вида | | Урок применения знаний и умений | | Образование деепри­частий несовершенно­го и совершенного ви­да | | . Понимать сходство и различия в образовании и мор­фологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (играя — молодая, устав (от устать) — военный устав) | | Таблица  презентация |  |  |
| 139 | | Образование деепричас­тий. Деепри­частия несо­вершенного и совершенно­го вида | | Урок обобщения и систематизации | | Образование деепри­частий несовершенно­го и совершенного ви­да | | . Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (играя — молодая, устав (от устать) — военный устав) | |  |  |  |
| 140 | | Контрольная работа № 14. Диктант | | Урок проверки знаний | |  | | Проверить усвоение правописания не с разными частями речи, употребление н и нн в прилагательных и причастиях. Пунктуация в предложениях с причаст­ными и деепричастными оборотами | |  |  |  |
| 141 | | Употребле­ние причас­тий и деепри­частий в речи | | Комбинированный урок | | Роль причастия и дее­причастия и соответ­ствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прила­гательные. Дееприча­стия во фразеологиз­мах | | Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать при­знак предмета как действие является вы­разительным средством в художествен­ном тексте. Наблюдать за использовани­ем причастий в художественных текстах. | |  |  |  |
| 142 | | Употребле­ние причас­тий и деепри­частий в речи | | Комбинированный урок | | Роль причастия и дее­причастия и соответ­ствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прила­гательные. Дееприча­стия во фразеологиз­мах | | . Иметь представление о переходе некото­рых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреб­лять в речи однокоренные слова типа висящий — висячий, горящий — горя­чий. | |  |  |  |
| 143 | | Употребле­ние причас­тий и деепри­частий в речи | | Комбинированный урок | | Роль причастия и дее­причастия и соответ­ствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прила­гательные. Дееприча­стия во фразеологиз­мах | | Понимать, что способность причастия передавать при­знак предмета как действие является вы­разительным средством в художествен­ном тексте. Наблюдать за использовани­ем причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некото­рых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Понимать, что способность деепри­частия «дорисовывать движение» явля­ется выразительным средством в художе­ственном тексте. | |  |  |  |
| 144 | | Употребле­ние причас­тий и деепри­частий в речи | | Комбинированный урок | | Роль причастия и дее­причастия и соответ­ствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прила­гательные. Дееприча­стия во фразеологиз­мах | | Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологиз­мов, имеющих в своём составе деепри­частия. Совершенствовать навыки анали­за художественного текста, выявляя осо­бенности употребления в нём причастий и деепричастий | |  |  |  |
| 145 | | Произноше­ние глаголов, | | Комбинированный урок | |  | | Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страда | |  |  |  |
| 146 | | Произноше­ние глаголов, причастий,  деепричастий | | Урок обобщения и систематизации | |  | | Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страда тельного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблю­дением норм орфоэпии. Использовать ор­фоэпический словарь | |  |  |  |
| 147 | | Контрольная работа № 15 по орфоэпии | | Урок проверки знаний | |  | | Проверить навыки правильного произно­шения глаголов, причастий и дееприча­стий | |  |  |  |
| 148 | | «Проверьте свою подго­товку по ор­фографии и пунктуации» | | Урок применения знаний и умений | | Правописание причас­тий и деепричастий (закрепление) | | Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, по­зволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи | |  |  |  |
| 149 | | «Проверьте свою подго­товку по ор­фографии и пунктуации» | | Урок обобщения и систематизации | | Правописание причас­тий и деепричастий (закрепление) | | Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, по­зволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи | |  |  |  |
| 150 | | Контрольная работа № 16 по морфоло­гии. | | Урок проверки знаний | |  | | Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие» | |  |  |  |
| 151 | | Анализ работы | |  | |  | | Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие» | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 152 | | Описание  места | | Комбинированный урок | | Строение текста этого типа речи: Д — где? — Н — ч т о? Д = 0 (нуле­вое) — Н — что? Спо­собы связи предложе­ний: последователь­ный и параллельный. Способы выражения «данного» — наречия и предложно-падеж­ные конструкции со значением места. | | Анализировать и характеризовать фраг­менты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описа­ние места» с использованием последова­тельной и параллельной связи. | |  |  |  |
| 153 | | Описание  места | | Комбинированный урок | | Пре­дупреждение повтора глаголов стоит, нахо­дится. Способы прав­ки неудачно построен­ного текста. Наличие определительных сло­восочетаний в «но­вом» , в том числе выраженных причаст­ными оборотами, как показатель изобрази­тельности речи. Изме- нение порядка слов в текстах этого типа (Д — что? — Н — г д е?) как средство пе­ремещения акцента с предметов на их мес­тоположение | | . Редакти­ровать текст с повтором-недочётом. Тре­нироваться в усилении изобразитель­ности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагатель­ные). Создавать фрагменты текста со зна­чением описания места | |  |  |  |
| 154. | | Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описа­ния предмета и описания места. Сочи­нение по кар­тине (фото­графии) «Кабинет Пушкина (или Лер­монтова)» | | Урок проверки знаний | |  | | Анализировать и создавать тексты с опи­санием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты | |  |  |  |
| 155. | | Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описа­ния предмета и описания места. Сочи­нение по кар­тине (фото­графии) «Кабинет Пушкина (или Лер­монтова)» | | Урок проверки знаний | |  | | Анализировать и создавать тексты с опи­санием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 156 | | Что обознача­ет имя числи­тельное | | Урок ознакомления с новым материалом | | Имя числительное как часть речи. Культура речи. Количественные и порядковые числи­тельные. Правильное построение и употреб­ление словосочетаний с числительными ти­па пара, двое в устной и письменной речи. Трансформация чисел в слова на письме | | Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, пятак). Знать: а) что обозначают количественные числитель­ные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые числительные. Учиться правильно (с точки зрения куль­туры речи) строить словосочетания типа пара носков, двое чулок и т. д. Совер­шенствовать при этом умение пользо­ваться орфоэпическим словарём | | Таблица  презентация |  |  |
| 157 | | Простые, сложные и со­ставные чис­лительные, их право­писание | | Комбинированный урок | | Простые, сложные и составные числитель­ные. Их отличитель­ные особенности и правописание | | Различать и правильно писать сложные и составные числительные.) | | Таблица  презентация |  |  |
| 158 | | Простые, сложные и со­ставные чис­лительные, их право­писание | | Комбинированный урок | | Простые, сложные и составные числитель­ные. Их отличитель­ные особенности и правописание | | . Совершенство­вать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числи­тельное (например, двухкилограммовый) | |  |  |  |
| 159 | | Простые, сложные и со­ставные чис­лительные, их право­писание | | Урок применения знаний и умений | | Простые, сложные и составные числитель­ные. Их отличитель­ные особенности и правописание | | . Совершенство­вать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числи­тельное (например, двухкилограммовый) | | Таблица  презентация |  |  |
| 160 | | Количест­венные чис­лительные, их разряды, склонение, правописание | | Комбинированный урок | | Правописание и пра­вильное произноше­ние падежных форм количественных чис­лительных в сочета­нии с существитель- | | Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существи­тельными, которые к ним относятся). | | Таблица  презентация |  |  |
| 161 | | Количест­венные чис­лительные, их разряды, склонение, правописание | | Комбинированный урок | | Правописание и пра­вильное произноше­ние падежных форм количественных чис­лительных в сочета­нии с существитель- | | Со­вершенствовать умение правильно обра­зовывать и писать сложные слова, в со­став которых входит имя числительное. | | Таблица  презентация |  |  |
| 162 | | Количест­венные чис­лительные, их разряды, склонение, правописание | | Комбинированный урок | | Правописание и пра­вильное произноше­ние падежных форм количественных чис­лительных в сочета­нии с существительными. Чтение текстов с числительными с точки зрения пра­вильности и вырази­тельности | | Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существи­тельными, которые к ним относятся). Читать правильно (с точки зрения грам­матических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпи­ческим словарём | | Таблица  презентация |  |  |
| 163 | | Изменение Порядковых числитель­ных | | Урок применения знаний и умений | | Склонение порядко­вых числительных в сочетании с существи­тельными. Морфоло­гический разбор имён числительных | | Правильно склонять порядковые числи­тельные в сочетании с существительны­ми, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат | |  |  |  |
| 164 | | Изменение порядковых  числитель­ных | | Урок применения знаний и умений | | Склонение порядко­вых числительных в сочетании с существи­тельными. Морфоло­гический разбор имён числительных | | Правильно склонять порядковые числи­тельные в сочетании с существительны­ми, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат | |  |  |  |
| 165 | | Употребление числитель­ных в речи. Произноше­ние числи­тельных | | Комбинированный урок | | Правильное и умест­ное употребление числительных в речи | | Правильно и уместно употреблять числи­тельные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи | |  |  |  |
| 166 | | Употребление числитель­ных в речи. Произноше­ние числи­тельных | | Комбинированный урок | | Правильное и умест­ное употребление числительных в речи | | Правильно и уместно употреблять числи­тельные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи | |  |  |  |
| 167 | | Употребление числитель­ных в речи. Произноше­ние числи­тельных | | Урок обобщения и систематизации | | Правильное и умест­ное употребление числительных в речи | | Правильно и уместно употреблять числи­тельные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи | |  |  |  |
| 168 | | Контрольная работа № 18 по морфоло­гии и орфо­эпии | | Урок проверки знаний | |  | | Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи | |  |  |  |
| 169 | | Описание со­стояния окру­жающей сре­ды | | Комбинированный урок | | Строение текста этого типа речи:  Д — что? — Н — в каком состоя­нии? Способы выра­жения состояния. Способ связи пред­ложений | | Анализировать фрагменты текста со зна­чением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок | |  |  |  |
| 170 | | Контрольная работа № 19. Соединение в тексте опи­сания места и описания состояния ок­ружающей среды. Сочи­нение по кар­тине И. И. Ле­витана «Ле­систый берег | | Урок проверки знаний | |  | | Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состоя­ния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 171 | | Какие слова называются местоимения­ми | | Урок ознакомления с новым материалом | | Местоимение как часть речи | | Усвоить понятие местоименных слов, та­ких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, при­знак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. | | Таблица  презентация |  |  |
| 172 | | Какие слова называются местоимения­ми | | Комбинированный урок | | Местоимение как часть речи | | Понимать, что местоимения как замести­тельные слова служат надёжным и нейт­ральным, самым распространённым сред­ством связи предложений в тексте, одна­ко их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за со­отношением конкретного слова и его за­менителя — местоимения | | Таблица  презентация |  |  |
| 173 | | Разряды мес­тоимений по значению | | Комбинированный урок | | Восемь разрядов местоимений по значению | | Пользуясь таблицей, соотносить место­имения со своей группой, уметь подби­рать аналогичные примеры | | Таблица  презентация |  |  |
| 174 | | Разряды мес­тоимений по значению | | Комбинированный урок | | Восемь разрядов местоимений по значению | | Пользуясь таблицей, соотносить место­имения со своей группой, уметь подби­рать аналогичные примеры | | Таблица  презентация |  |  |
| 175 | | Личные  местоимения | | Комбинированный урок | | Личные местоимения и их характерные особенности. Место­имения 3-го лица в ро­ли притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?). Морфологиче­ский разбор местоиме­ний | | Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, от­сутствие форм числа и рода у местоиме­ний я, ты, мы, вы). Употреблять их в ро­ли членов предложения. Формулировать представление об использовании место- имений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?) | | Таблица  презентация |  |  |
| 176 | | Возвратное  местоимение  себя | | Комбинированный урок | |  | | Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, вклю­чающими форму себя, собой и т. д. | | Таблица  презентация |  |  |
| 177 | | Притяжа­тельные мес­тоимения | | Комбинированный урок | | Притяжательные мес­тоимения: значение, морфологические при­знаки, синтаксиче­ская роль | | Различать личные — возвратное — при­тяжательные местоимения; понимать вы­ражаемые ими значения; верно квалифи­цировать эти местоимения как члены предложения | | Таблица  презентация |  |  |
| 178 | | Указатель­ные место­имения | | Комбинированный урок | | Указательные место­имения: значение, морфологические признаки, синтакси­ческая роль | | Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связую­щих слов между предложениями в тексте | | Таблица  презентация |  |  |
| 179 | | Определи­тельные мес­тоимения | | Комбинированный урок | | Определительные мес­тоимения: значение, морфологические при­знаки, синтаксиче­ская роль | | Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений | | Таблица  презентация |  |  |
| 180 | | Вопроситель-  но-относительные мес­тоимения | | Комбинированный урок | | Вопросительно-отно­сительные местоиме-  ния: значение, морфо­логические признаки, синтаксическая роль | | Усвоить, когда данные местоимения вы­ступают в роли вопросительных, а ког-  да — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоиме­ния | | Таблица  презентация |  |  |
| 181 | | Отрицатель­ные место­имения | | Комбинированный урок | | Отрицательные место­имения: значение, морфологические при­знаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы | | Опознавать и грамотно писать слова дан­ной группы, употреблять их и соответст­вующие фразеологизмы в речи. Пони­мать, как образуются данные местоиме­ния. Пользоваться орфографическим словарём | | Таблица  презентация |  |  |
| 182 | | Неопреде­лённые мес­тоимения | | Комбинированный урок | | Неопределённые мес­тоимения: значение, морфологические при­знаки, синтаксическая роль. Правописание данной группы слов | | Опознавать в тексте данные местоиме­ния; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём | | Таблица  презентация |  |  |
| 183- | | Неопреде­лённые мес­тоимения | | Комбинированный урок | | Неопределённые мес­тоимения: значение, морфологические при­знаки, синтаксическая роль. Правописание данной группы слов | | Опознавать в тексте данные местоиме­ния; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём | | Таблица  презентация |  |  |
| 184 | | Неопреде­лённые мес­тоимения | | Комбинированный урок | | Неопределённые мес­тоимения: значение, морфологические при­знаки, синтаксическая роль. Правописание данной группы слов | | Опознавать в тексте данные местоиме­ния; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём | | Таблица  презентация |  |  |
| 185 | | Употребле­ние местоиме­ний в речи. Произноше­ние местоиме­ний | | Комбинированный урок | | Местоимения в уст­ной и пи  сьменной речи | | Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как соче­тается Вы с глаголами, полными и крат­кими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соот- | | Таблица  презентация |  |  |
| 186 | | Употребле­ние местоиме­ний в речи. Произноше­ние местоиме­ний | | Комбинированный урок | | Местоимения в уст­ной и пи  сьменной речи | | Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как соче­тается Вы с глаголами, полными и крат­кими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соот- | | Таблица  презентация |  |  |
| 187 | | Употребле­ние местоиме­ний в речи. Произноше­ние местоиме­ний | | Комбинированный урок | | Местоимения в уст­ной и пи  сьменной речи | | Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как соче­тается Вы с глаголами, полными и крат­кими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соот-ветствии с закреплёнными в языке этиче­скими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользо­ваться орфоэпическим и орфографиче­ским словарями | | Таблица  презентация |  |  |
| 188 | | «Проверьте свою подго­товку по ор­фографии и пунктуации » | | Урок применения знаний и умений | | Итоговое повторение и обобщение матери­ала по орфографии и пунктуации 6 класса | | Проверять себя, пользуясь орфографиче­ским словарём, справочниками по орфо­графии и пунктуации | | Таблица  презентация |  |  |
| 189 | | «Проверьте свою подго­товку по ор­фографии и пунктуации » | | Урок применения знаний и умений | | Итоговое повторение и обобщение матери­ала по орфографии и пунктуации 6 класса | | Проверять себя, пользуясь орфографиче­ским словарём, справочниками по орфо­графии и пунктуации | | Таблица  презентация |  |  |
| 190 | | «Проверьте свою подго­товку по ор­фографии и пунктуации » | | Урок обобщения и систематизации | | Итоговое повторение и обобщение матери­ала по орфографии и пунктуации 6 класса | | Проверять себя, пользуясь орфографиче­ским словарём, справочниками по орфо­графии и пунктуации | | Таблица  презентация |  |  |
| 191 | | Контрольная работа № 20. Диктант и анализ оши­бок | | Урок проверки знаний | |  | | Проводится как итоговый диктант за год. В контрольную работу включаются ос­новные орфограммы; орфограммы корня, приставок, к и нн в суффиксах прилага­тельных и причастий, правописание мес­тоимений, не с разными частями речи | |  |  |  |
| 192 | | Анализ оши­бок | | Практикум | |  | |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 193 | | Соединение разных типо­вых фрагмен­тов в текстах | | Практикум | | Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рас­суждения, описания | | Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразитель­ные языковые средства | |  |  |  |
| 194 | | Соединение разных типо­вых фрагмен­тов в текстах | | Практикум | | Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рас­суждения, описания  места, предмета, со­стояния окружающей среды | | Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразитель­ные языковые средства | |  |  |  |
| 195 | | Контрольная работа №21. Изложение «Речкино имя ». Ана­лиз изложе­ния | | Урок проверки знаний | |  | | Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое стро­ение текста, использовать изобрази­тельные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте | |  |  |  |
| 196 | |  | | | | | | | | | | |
|  | |
| 197 | | Повторение и резервные  уроки | | Урок обобщения и систематизации | |  | |  | |  |  |  |
| 198 | | Повторение и резервные  уроки | | Урок обобщения и систематизации | |  | |  | |  |  |  |
| 199 | | Повторение и резервные уроки | | Урок обобщения и систематизации | |  | |  | |  |  |  |
| 200 | | Повторение и резервные  уроки | | Урок обобщения и систематизации | |  | |  | |  |  |  |
| 201 | | Повторение и резервные уроки | | Урок обобщения и систематизации | |  | |  | |  |  |  |
| 202 | | Повторение и резервные  уроки | | Урок обобщения и систематизации | |  | |  | |  |  |  |
| 203 | | Повторение и резервные уроки | | Урок обобщения и систематизации | |  | |  | |  |  |  |
| 204 | | Повторение и резервные  уроки | | Урок обобщения и систематизации | |  | |  | |  |  |  |

**При подготовке и проведении уроков используются следующие материалы:**

* **Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (6 класс)**
* **Страна Лингвиния. Орфографический диктант**
* **Русский язык 6 класс (Программа 1С)**
* **Компьютерные презентации**
* **Интернет-ресурсы**