

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

«Рассмотрено»
заведующий кафедрой
_____/М.В. Маринина/
Протокол №5 от 04.06.2014

«Согласовано»
заместитель директора
_____/О.В. Липина/
« ____ » _____ 2014

«Утверждено»
директор МБОУ «Гимназия №2»
_____/Л.М. Быкова/
Приказ №212 от 29.08.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по русскому языку
6А класс
2014-2015 учебный год

Автор-составитель
рабочей учебной программы:
Липина Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Бийск – 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании».
3. Учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2014-2015 учебный год.
4. Авторской программы по русскому языку 5-9 классы авторов В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитина, А.П. Еремеевой, Г.К. Лидман-Орловой, С.Н. Молодцовой, Т.М. Пахновой, С.Н. Пименовой, Ю.С. Пичугова, Л.Ф. Талалаевой, Л.Д. Чесноковой // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитоновна. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 222 стр.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; учебно-тематическое планирование; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; перечень контрольно-измерительных материалов (с приложением КИМ и критериями оценивания каждой контрольной работы); список литературы; лист дополнений и изменений в рабочей программе. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2» программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ «Гимназия № 2» программа является основанием для определения качества реализации общего образования.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться

различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка в 6 А классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов,

грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Программа реализуется с использованием **учебного комплекса: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».**

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основным принципом, определяющим содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы.

В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала. В 6 классе продолжается изучение морфологии. Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол - наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены слова состояния (категория состояния). Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). Изучение всех разделов

сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

Категория обучающихся: учащиеся 6А класса МБОУ «Гимназия № 2».

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 210 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

В рабочей программе планирование часов в целом соответствует авторской программе курса, однако 13 часов, предусмотренные авторской программой для повторения изученного материала в конце года, распределены в рабочей учебной программе на уроки контроля в течение года и повторение изученного в конце года в соответствии с логикой построения книги для учителя Пименовой С.Н. «Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебному комплексу В.В. Бабайцевой, Г.К. Лидман-Орловой, Е.И. Никитиной/С.Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2010 года.

Таким образом, рабочая учебная программа предусматривает использование часов для повторения изученного, запланированных в авторской программе на повторение в конце года, следующим образом:

4 часа на повторение в конце учебного года (уроки №207-210);

9 часов отведены на уроки контроля:

№ п/п	№ урока в рабочей программе	Тема урока	№ страницы методического пособия
1.	13	Контрольная работа	стр. 33-35
2.	41	Контрольная работа	стр. 78-81
3.	74	Контрольный диктант	стр. 136-137
4.	98	Контрольная работа	стр. 166-168
5.	116	Контрольная работа	стр. 198-199
6.	132	Контрольная работа	стр. 213-216
7.	151	Контрольная работа	стр. 244-246
8.	174	Контрольный диктант	стр. 264
9.	204	Контрольная работа	стр. 313-315

Всего на уроки развития речи согласно авторской программе отводится 35 часов. В программу введены сочинения и изложения в соответствии с книгой для учителя Пименовой С.Н. «Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебному комплексу В.В. Бабайцевой, Г.К. Лидман-Орловой, Е.И. Никитиной/С.Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2010 года:

№ п/п	№ урока в рабочей программе	Тема урока	№ страницы методического пособия	№ упражнения учебника
1.	14	Контрольное изложение	стр. 37	-
2.	15	Контрольное изложение и его анализ	стр. 37	-

3.	34	Изложение, близкое к тексту	стр.67-68	РР упр. 18
4.	52	Выборочное изложение	стр. 99-100	РР упр. 29
5.	76	Изложение, близкое к тексту	стр. 137-138	РР упр. 62
6.	90	Изложение, близкое к тексту	стр. 161-162	РР упр. 63 или 64
7.	98	Сочинение-рассказ	стр. 161-162	РР упр. 67
8.	112	Изложение, близкое к тексту	стр. 191-193	РР упр. 89
9.	139-140	Рассказ на основе картины, включающей описание	стр. 232-233	РР упр. 112 или 113
10.	152	Описание книги	стр. 246-248	--
11.	165	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи (сочинение-рассуждение на грамматическую тему)	стр. 259-260	--
12.	179-180	Изложение с творческим заданием	стр. 277-278	Практика упр. 612
13.	205-206	Изложение	стр. 317-319	--

Учебно-тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	Р/р	К/р
Введение. <i>Русский язык – один из богатейших языков мира.</i>	1		
Повторение изученного в 5 классе	10	3	1
Грамматика. Морфология.			
Понятие о морфологии.	3		
Самостоятельные части речи			
Имя существительное	19	3	1
Глагол	45	10	2
Имя прилагательное	27	6	2
Имя числительное	15	3	1
Наречие	19	3	1
Имя состояния	3	2	
Местоимение	20	3	1
Повторение	4	2	
Итого	166	35	9
Всего: 210			

При оформлении рабочей программы были использованы следующие сокращения:

1. Р/р – урок развития речи
2. К/р – урок контроля

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Дата			Ко-л-во часов	Тип, вид урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Задания для учащихся (с указанием ссылок на КИМ)	Результат (требования к уровню подготовки обучающихся)	Материально-технические условия реализации РП	Домашнее задание
		по плану	скоррект	факт. ич.							
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)											
1	Русский язык - один из богатейших языков мира	01.09		01.09	1	Урок усвоения новых знаний	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.	Беседа о бережном отношении к книгам, о богатстве русского языка	Понимать, что язык- явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка		Т.с.8-10 П. упр. 8
Повторение изученного в 5 классе (10 ч. + 1 ч. к/р + 3 ч. р/р)											
2	Повторение изученного в 5 классе	02.09		02.09	1	Повторительно-обобщающий	Орфография, морфемика, понятие о норме. Синтаксис и пунктуация.	Упр.9 -14	Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, определять значение морфем, определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений.	Презентация	Т. §13-28 П. упр. 14 словарные слова

3	Повторение изученного в 5 классе	03.09		03.09	1	Повторительно-обобщающий	Орфография, морфемика, понятие о норме. Синтаксис и пунктуация.	Упр. 15-18	Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, определять значение морфем, определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений.	Презентация	Т. §31-43 П. упр.25, 26 (устно)
4	Повторение изученного в 5 классе	03.09		03.09	1	Повторительно-обобщающий	Орфография, фонетика, орфоэпия. Синтаксис и пунктуация.	Упр. 20, 21, 23 - 25	Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, определять значение морфем, определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений.	Презентация	П. упр.19 словарные слова
5	Повторение изученного в 5	04.09		04.09	1	Повторительно-	Орфография, морфемика.	Упр. 26 -30	Уметь давать структурно-	Презентация	Т. §1-12

	классе					обобщающ й	Синтаксис и пунктуация.		грамматическую характеристику словам по морфемной модели, определять значение морфем, определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений.		П. Упр.30 (разборы) упр. 22 (2) - устно
6	Повторение изученного в 5 классе	05.09		05.09	1	Повторител ьно- обобщающ й	Орфография, морфемика, понятие о норме Синтаксис и пунктуация.	Упр. 32 -35	Уметь давать структурно- грамматическую характеристику словам по морфемной модели, определять значение морфем, определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений.	Презентация	Т. §1-12 составить предложения
7	Повторение изученного в 5 классе	08.09		08.09	1	Повторител ьно- обобщающ й	Орфография, морфемика, понятие о норме Синтаксис и	Упр. 37 - 38	Уметь давать структурно- грамматическую характеристику	Презентация	Т. §44-49 П. упр.29

							пунктуация.		словом по морфемной модели, определять значение морфем, определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений.		
8	Повторение изученного в 5 классе	09.09		09.09	1	Повторительно-обобщающий	Орфография, морфемика, понятие о норме Синтаксис и пунктуация.	Упр. 40-41	Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, определять значение морфем, определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений.	Презентация	Т. §50-52 П. упр. 42(1)
9	Р/р Темы узкие и широкие.	10.09		10.09	1	Развитие речи	Текст как речевое произведение. Признаки текста. Смысловая и композиционная целостность,	Книга для учителя стр. 35-37	Уметь аргументировано доказывать признаки текста, определять основную		РР §1, 2, упр.14

							связанность. Тема, микротема.		мысль, делить текст на смысловые части, определять стиль текста и его тип.		
10	Повторение изученного в 5 классе	10.09		10.09	1	Повторительно-обобщающий	Орфография, морфемика, понятие о норме Синтаксис и пунктуация.	Упр. 43	Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, определять значение морфем, определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений.	Презентация	Т. §53-54 Словарные слова
11	Повторение изученного в 5 классе	11.09		11.09	1	Повторительно-обобщающий	Орфография, морфемика, понятие о норме Синтаксис и пунктуация.	Упр. 31 (2)	Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, определять значение морфем, определять синтаксическую роль изученных	Презентация	Т. §55-56 П. Упр. 31 (1)

									частей речи, строить пунктуационные схемы предложений.		
12	Повторение изученного в 5 классе	12.09		12.09	1	Повторитель- но- обобщающи й	Орфография, морфемика, понятие о норме Синтаксис и пунктуация	Упр. 42(2)	Уметь давать структурно- грамматическую характеристику словам по морфемной модели, определять значение морфем, определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений.	Презентация	Упр. 42 (1)
13	Контрольная работа	15.09		15.09	1	Урок контроля		Книга для учителя Стр. 33-35	Уметь объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте		
14	Р/р Контрольное изложение	16.09		16.09	1	Урок развития речи	Подготовка к изложению	Книга для учителя Стр. 37			
15	Р/р Контрольное изложение и его анализ	17.09.		17.09	1	Урок развития речи	Проверка речевых навыков, выполнение творческого задания.	Книга для учителя Стр. 37			
Грамматика. Морфология.											
Понятие о морфологии (3 ч.)											
16	Система частей	17.09		17.09	1	Урок	Работа над	Индивид.	Знать систему		Т. §67 - 68

	речи в русском языке					сообщения новых знаний	ошибками. Система частей речи в русском языке. Основания их выделения, общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	задания	частей речи в русском языке		П. упр. 50
17	Система частей речи в русском языке	18.09		18.09	1	Урок сообщения новых знаний	Работа над ошибками. Система частей речи в русском языке. Основания их выделения, общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Дидактический материал	Знать основания выделения частей речи		Т. §67-68 карточки словарные слова
18	Части речи самостоятельные и служебные	19.09		19.09	1	Урок сообщения новых знаний	Принципы выделения частей речи.	Заполнить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи»	Уметь опознавать части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли		Т. § 67-68 П. Упр.56 словарные слова
Самостоятельные части речи											
Имя существительное (19 часов + 3 ч. р/р + 1 ч. к/р)											
19	Понятие о	22.09		22.09	1	Урок	Имя	Поисковое	Уметь	Презентация	Т. § 70

	существительном					изучения нового материала	существительное как самостоятельная часть речи.	чтение: выделить в теоретическом материале новую информацию об имени существительном.	опознавать существительные среди других частей речи		П. Упр.58
20	Нарицательные и собственные имена существительные	23.09		23.09	1	Урок изучения нового материала	Нарицательные и собственные имена существительные.	Поисковое чтение: выделить в теоретическом материале новую информацию об имени существительном	Уметь опознавать существительные среди других частей речи	Презентация	Т. §71 П. Упр.64
21	Правописание собственных имен существительных	24.09		24.09	1	Урок закрепления	Заглавная буква и кавычки	Упр. 68(1), дидактический материал	Знать правило правописания собственных имен		Т. §71-72
22	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	24.09		24.09	1	Урок изучения нового материала	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Употребление в речи	Найти в хрестоматии по литературе олицетворения, доказать, что прием олицетворения основан на признаке существительного одушевленность / неодушевленность, упр.66	различать одушевленные /неодушевленные существительные, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, находить в художественных текстах олицетворения	Презентация	П. упр. 67
23	Род как постоянный признак имен	25.09		25.09	1	Урок усвоения нового	Род как постоянный признак	Заполнить таблицу парами слов,	Знать о принадлежности слова к одному		Т. §73 П. Упр. 74

	существительных.					материала	существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода	противопоставленных по родовому принципу, разобрать их по составу. Упр. 70-73, 75-76	из трех родов, уметь определять род имен существительных, согласовывать прилагательные, глаголы прошедшего времени с существительными общего рода и существительными, род которых может быть определен неверно		словарные слова
24	Число имен существительных	26.09		26.09	1	Урок усвоения нового материала	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа		Расширить и углубить знания о числе	Презентация	Т. §74 П. упр. 80
25	Число имен существительных	29.09		29.09	1	Урок усвоения нового материала	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Упр. 78 -79	согласовывать прилагательные, глаголы прошедшего времени с существительными общего рода и существительными, род которых может быть определен неверно		Т. §74 П. упр. 79 словарные слова
26	Система падежей в	30.09		30.09	1	Урок	Система падежей	Диктант «Прове-	Знать способ		Т. §75

	русском языке и типы склонений имен существительных					усвоения нового материала	в русском языке. Типы склонений существительных. Правописание окончаний существительных	ряю себя», упр.83-84	определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, безошибочно выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ		П. упр. 81
27	Склонение существительных в единственном числе	01.10		01.10	1	Урок усвоения нового материала	Система падежей в русском языке. Типы склонений существительных. Правописание окончаний существительных	Диктант «Проверяю себя», дидактический материал	Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, безошибочно выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ		Т. §76, 77
28	Склонение	01.10		01.10	1	Урок	Правописание Ъ и	Диктант «Проверяю себя», дидактический материал	Знать способ		П. упр. 90, 92

	существительных во множественном числе					усвоения нового материала	ОВ-ЕВ в родительном падеже множественного числа после шипящих и Ц	ряю себя», дидактический материал, упр.89	определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, безошибочно выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ		
29	Р/р Простой и сложный план	02.10		02.10	1	Урок развития речи	Описание как тип речи. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста сочинения	Книга для учителя стр. 57-58	Уметь создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства,		РР. §3, упр. 19
30	Разносклоняемые имена существительные	03.10		03.10	1	Урок усвоения новых знаний	Разносклоняемые существительные. Правописание суффиксов разносклоняемых	Разыгрывание ролям диалога (речевая ситуация - вопросы о времени). Рас-	Знать разносклоняемые существительные, уметь обос-		Т. §78 П. упр. 98

							существительных	пределить существительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных, упр.99	новывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию,		
31	Правописание суффикса –ЕН в существительных на -МЯ	06.10		06.10	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание суффикса –ЕН в существительных на МЯ	Распределить существительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных	образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ,		Т. §78 П. упр.99
32	Неизменяемые существительные	07.10		07.10	1	Урок усвоения новых знаний	Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Употребление несклоняемых существительных	Ответить на вопросы: откуда в русском языке появились несклоняемые существительные	Знать происхождение несклоняемых существительных, способы определения		Т. §79 П. упр.106
33	Р/р Простой и сложный план	08.10		08.10	1	Урок развития речи	Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту	Книга для учителя стр. 67-68 Учебник РР упр. 18	Совершенствовать навыки написания изложения, близкого к тексту		
34	Р/Р Изложение, близкое к тексту	08.10		08.10	1	Урок развития речи	Написание изложения, близкого к тексту по отрывку из очерка К. Паустовского «Жёлтый свет»	Книга для учителя стр. 67-68 Учебник РР упр. 18	Совершенствовать навыки написания изложения, близкого к тексту		Словарные слова

35	Неизменяемые существительные	09.10		09.10	1	Урок усвоения новых знаний	Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Употребление несклоняемых существительных. Род несклоняемых имен существительных	Ответить на вопросы: откуда в русском языке появились несклоняемые существительные	Знать происхождение несклоняемых существительных, уметь определять род несклоняемых существительных		Т. §79 П. упр. 146
36	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок	10.10		10.10	1	Урок усвоения новых знаний	Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –ИК, -ЕК.	Выборочный диктант	Уметь группировать слова по значению суффиксов, понимать термины «исходное слово» и «словообразовательная морфема		Т. §80 П. Упр. 119
37	Правописание суффиксов -ОК-, -ЕК-. -ОНК-, (-ОНОК-), -ЕНЬК- после шипящих	13.10		13.10	1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы о-ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.	Упр. 118-121	Уметь писать гласные о-ё после шипящих в суффиксах существительных -ОНК- (-онок-), -ЕНЬК-	Презентация http://saharina.ru	Т. §80 П. Упр. 122
38	Правописание суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-	14.10		14.10	1	Урок усвоения нового материала	Правописание суффиксов существительных -ЧИК-ЩИК -		Уметь опознавать суффиксы -ЧИК/ -ЩИК, правильно их писать на основе знания условия выбора суффикса		П. Упр. 115

39	Правописание НЕ с именами существительными	15.10		15.10	1	Урок усвоения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	объяснительный диктант. Упр. 130-135 сгруппировать существительные по числу приставок	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными, уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания		Т. §81 П. Упр. 133
40	Правописание сложных имен существительных	15.10		15.10	1	Урок усвоения нового материала	Образование имен существительных при помощи сложения	Образовать сложные слова с ПОЛ-, составить предложения со сложносокращенными словами, упр.137 – 141	Знать способы образования существительных путем сложения		Т. §70-81
41	Контрольная работа	16.10		16.10	1	Урок контроля		Книга для учителя стр.78-81	Уметь применять нормы орфографии и пунктуации		
Глагол (45 ч. + 10 ч. р/р + 2 ч. к/р)											
42	Понятие о глаголе	17.10		17.10	1	Повторительно - обобщающий урок	Работа над ошибками. Глагол как часть речи: общее	Упр. 156- 158	Уметь опознавать глагол на основе общего		Т. §82, П. упр. 156

							грамматическое значение, морфологические и грамматические признаки		значения, морфологических признаков и синтаксической роли		
43	Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению	20.10		20.10	1	Повторительно - обобщающий урок	Морфологические признаки глагола	Упр. 162 - 164, 170-171	Уметь группировать глаголы по значению, определять морфологические признаки		Т. §82 П. упр. 166 или 167
44	Правописание НЕ с глаголами	21.10		21.10	1	Повторительно - обобщающий урок	Группы по значению. Правописание Не с глаголами	Упр. 176	Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи. Безошибочно писать		Т. §82 П. упр. 176
45	Правописание НЕ с глаголами	22.10		22.10	1	Повторительно - обобщающий урок	Группы по значению. Правописание не с глаголами	Упр. 176	Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи. Безошибочно писать	http://language.edu.ru/	Т. §82
46	Р/р Эпиграф	22.10		22.10	1	Урок развития речи	Способы развития темы в тексте. Структура текста	Книга для учителя стр. 89-90	Знать отличия простого плана от сложного, уметь их составлять		Т. §4, упр. 31, 32, 33
47	Инфинитив. Суффиксы инфинитива	23.10		23.10	1	Урок усвоения новых знаний	Основа инфинитива	Упр. 178 - 183	Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Уметь определять формообразующие суффиксы и основы инфинитива		Т. §83 П. упр. 184

48	Инфинитив.	24.10		24.10	1	Урок усвоения новых знаний	Основа инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.	Упр. 178 - 183	Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Уметь определять формообразующие суффиксы и основы инфинитива		Т. §83 П. упр. 186
49	Буква Ъ в инфинитиве	27.10	24.10	24.10	1	Урок закрепления изученного	Синтаксическая роль в предложении	Упр. 185-187	Уметь находить инфинитив глагола, ставить тире между подлежащим и сказуемым		Т. §83 П. упр. 188
50	Возвратные глаголы	28.10	27.10	27.10	1	Урок усвоения новых знаний	Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов Категория переходности и непереходности	Упр. 189 - 193	Понимать значение возвратных глаголов, знать определение переходных и непереходных глаголов, уметь их образовывать и употреблять в речи		Т. §84 П. упр. 194
51	Р/р Эпиграф	29.10	27.10	27.10	1	Урок развития речи	Подготовка к написанию выборочного изложения. Способы развития темы в тексте. Структура текста	Книга для учителя стр. 99-100 Учебник РР упр. 29	Совершенствовать навыки написания выборочного изложения		РР §5
52	Р/р Выборочное изложение	29.10	28.10	28.10	1	Урок развития речи	Написание выборочного изложения и его анализ	Книга для учителя стр. 99-100 Учебник РР упр. 29	Совершенствовать навыки написания выборочного изложения		Словарные слова

53	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	30.10	10.11	10.11	1	Повторительно - обобщающий урок	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Упр. 195 -197	Уметь находить орфограммы в морфеме, правильно произносить глаголы с ТСЯ и ТЬСЯ		Т. §84 П. упр. 197
54	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	31.10	10.11	10.11	1	Повторительно - обобщающий урок	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Упр. 195 -197	Уметь находить орфограммы в морфеме, правильно произносить глаголы с ТСЯ и ТЬСЯ		Т. §84 П. упр. 198
55	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	10.11	11.11	11.11	1	Урок усвоения новых знаний	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование	Упр.199 -204	Знать понятие о категории вида глагола, уметь различать эти глаголы		Т. §85 П. упр.201 словарные слова
56	Правописание корней -бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -тир-, -тер- и других	11.11	12.11	12.11	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание корней –бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -тир-, -тер- и других	Упр. 207-208, дидактический материал	Уметь находить орфограмму в морфеме, видеть «один»корень		Т. §85 П. упр. 209
57	Правописание корней -бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -тир-, -тер- и других	12.11	12.11	12.11	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание корней –бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -тир-, -тер- и других	Упр. 207-208, дидактический материал	Уметь находить орфограмму в морфеме, видеть «один»корень		
58	Правописание корней -бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -тир-, -тер- и других	12.11	12.11	12.11	1	Урок закрепления изученного	Правописание корней –бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -тир-, -тер- и других	Упр. 212 – 213, дидактический материал	Уметь находить орфограмму в морфеме, видеть «один»корень		Словарные слова
59	Правописание корней -бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -тир-, -тер- и других	13.11		13.11	1	Урок закрепления изученного	Правописание корней –бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -тир-, -тер- и других	Упр. 212 – 213, дидактический материал	Уметь находить орфограмму в морфеме, видеть «один»корень		Т. §85 П. упр. 215
60	Р/р Лексические средства связи предложений в	14.11		14.11	1	Урок развития речи	Тема, коммуникативная установка.	Книга для учителя стр. 111-113	Знать что такое описательный оборот, уметь		РР §5, упр53

	тексте. Описательный оборот.						Заглавие		правильно употреблять в предложениях описательные обороты		
61	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	17.11		17.11	1	Урок усвоения новых знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Изъявительное наклонение.	Упр. 217 - 220	Знать о наклонении глагола как изменяемой категории		Т. §86 П. упр. 221
62	Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении.	18.11		18.11	1	Урок усвоения новых знаний	Времена глагола. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение	Упр. 222 - 225	Знать о временах русского языка и их значениях, уметь образовывать формы времени от глаголов разного вида		Т. §87 П. упр.226
63	Прошедшее время. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л в глаголах прошедшего времени	19.11		19.11	1	Комбинированный	Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени	Упр. 228 - 231	Уметь образовать формы прошедшего времени глагола, уметь согласовать с именами существительными		Т. §88 П. упр. 232 или 233
64	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени	19.11		19.11	1	Урок закрепления изученного	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени	Упр. 235- 237	Уметь находить орфограмму в морфеме, опознавать часть речи.		Словарные слова
65	Правописание гласных в	20.11		20.11	1	Урок закрепления	Правописание гласных в	Упр. 235- 237	Уметь находить орфограмму в		§88, упр. 238

	окончаниях глаголов прошедшего времени					изученного	окончаниях глаголов прошедшего времени		морфеме, опознавать часть речи.		
66	Настоящее и будущее время	21.11		21.11	1	Урок усвоения новых знаний	Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Упр. 239 - 246	Уметь образовать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значения		Т. §89 П. упр. 241
67	Основа настоящего (будущего) времени	24.11		24.11	1	Урок закрепления изученного	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени	Упр. 244, дидактический материал	Уметь употреблять глагол настоящего и будущего времени в значении прошлого		Т. §89 П. упр. 244
68	Основа настоящего (будущего) времени	25.11		25.11	1	Урок закрепления изученного	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени	дидактический материал	Уметь употреблять глагол настоящего и будущего времени в значении прошлого		Т. §89 П. упр. 248
69	Р/р Характеристика официально-делового стиля речи	26.11		26.11	1	Развитие речи	Особенности официально-делового стиля речи	Книга для учителя стр. 124-126	Знать особенности официально-делового стиля речи при		РР §6, упр.59

									передаче официального сообщения о каком-либо событии		
70	Лицо и число глагола.	26.11		26.11	1	Урок усвоения новых знаний	Значение 1, 2, 3-го лица. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	Упр. 249 - 252	Знать значения глаголов 1,2,3 лиц, уметь безошибочно обозначать формы глаголов 2л		§90, упр. 252 или 254
71	Буква Б в формах глагола 2-го лица единственного числа	27.11		27.11	1	Урок усвоения новых знаний	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	Упр. 249 - 252	Знать значения глаголов 1,2,3 лиц, уметь безошибочно обозначать формы глаголов 2л		Т. §90 П. упр. 253 (1)
72	Спряжение глаголов	28.11		28.11	1	Урок усвоения новых знаний	Способ определения спряжения глаголов	Упр. 255 - 257	Уметь по личной форме определять инфинитив, сохраняя при этом вид глагола		Т. §91 П. упр. 258 (1 устно), (2 письменно) Словарные слова
73	Окончания глаголов I и II спряжения	01.12		01.12	1	Урок усвоения новых знаний	Окончания глаголов I и II спряжения.	Упр. 259 - 260	Знать алгоритм применения правила определения спряжения и уметь им пользоваться		Т. §91 П. упр. 261
74	Контрольный диктант	02.12		02.12	1	Урок контроля	Морфологические признаки изученных частей речи	Книга для учителя стр. 136-137	Уметь опознавать изученные части речи, применять изученные правила правописания		

75	Р/р ние. Рассказ	03.12		03.12	1	Урок развития речи	Рассказ, его композиция.	Книга для учителя стр. 137-138 Учебник РР упр. 62	Типы речи. Рассказ, его разновидности		РР §7, упр. 66
76	Р/р Изложение, близкое к тексту	03.12		03.12	1	Урок развития речи	Написание изложения, близкого к тексту по рассказу И.С. Тургенева «Воробей»	Книга для учителя стр. 137-138 Учебник РР упр. 62	Совершенствование навыков написания изложения		
77	Разноспрягаемые глаголы	04.12		04.12	1	Урок усвоения новых знаний	Гласная в личном окончании глагола	Упр.262- 263	Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола		Т. §92 П. упр. 271
78	Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения	05.12		05.12	1	Урок закрепления изученного	Правописание личных безударных окончаний глаголов	Упр. 265 (2) - 268	Уметь определять спряжение глагола		Т. §91 П. упр. 263
79	Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения	08.12		08.12	1	Урок закрепления изученного	Правописание личных безударных окончаний глаголов	Упр. 265 (2) - 268	Уметь определять спряжение глагола		П. упр. 267, стр. 101
80	Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения	09.12		09.12	1	Урок закрепления изученного	Правописание личных безударных окончаний глаголов	Упр. 265 (2) - 268	Уметь определять спряжение глагола		П. упр. 269
81	Условное наклонение глаголов	10.12		10.12	1	Урок усвоения новых знаний	Значение, образование, изменение и употребление глаголов в	Упр. 275 - 277	Знать о значении, образовании и изменении глаголов		Т. §93

							условном наклонении.		условного наклонения, уметь изменять их и употреблять в речи		
82	Правописание БЫ с глаголами в условном наклонении	10.12		10.12	1	Урок закрепления изученного	Значение, образование, изменение и употребление	Упр. 279 - 282	Уметь опреде- лять способы выражения усло- вия в сложном и простом предло- жениях, безоши- бочно писать частицы БЫ, Б		П. упр. 280 или 281
83	Повелительное наклонение	11.12		11.12	1	Урок усвоения новых знаний	Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении	Упр.286 - 290	Знать значение глаголов пове- лительного наклонения, способ образо- вания, измене- ние и сферу употребления глаголов		Т. §94 П. упр. 291
84	Правописание глаголов в повелительном наклонении	12.12		12.12	1	Повторител ьно- обобщающи й урок	Ь после согласных в повелительном наклонении, суффикс И	Упр. 292 - 294	Уметь различать на письме смешиваемые формы изъяви- тельного и повелительного наклонения, безошибочно писать Ъ в глаголах повелительного наклонения		Т. §94 П. упр. 292
85	Правописание глаголов в повелительном наклонении	15.12		15.12	1	Повторител ьно- обобщающи й урок	Ь после согласных в повелительном наклонении, суффикс И	Упр. 292 - 294	Уметь различать на письме сме- шиваемые фор- мы изъявитель-		Т. §94 П. упр. 298

									ного и повелительного наклонения, безошибочно писать Ъ в глаголах повелительного наклонения		
86	Правописание глаголов в повелительном наклонении	16.12		16.12	1	Повторительно-обобщающий урок	Ъ после согласных в повелительном наклонении, суффикс И	Упр. 296 – 298	Уметь различать на письме смешиваемые формы изъявительного и повелительного наклонения, безошибочно писать Ъ в глаголах повелительного наклонения		Т. §94 П. упр. 293
87	Безличные глаголы	17.12		17.12	1	Урок усвоения новых знаний	Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.	Упр. 304 -306	Знать семантику безличных глаголов и их функции в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных		
88	Безличные глаголы	17.12		17.12	1	Урок закрепления изученного	Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.	Упр. 308 -310	Знать семантику безличных глаголов и их функции в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных		Т. §95 П. упр. 306 (1, 3)

89	Р/р Рассказ	18.12		18.12	1	Урок развития речи	Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту.	Книга для учителя стр. 154-155 Учебник РР упр. 63 или 64			Т. §95 П. упр. 307
90	Р/р Изложение, близкое к тексту	19.12		19.12	1	Урок развития речи	Написание изложения и его анализ	Книга для учителя стр. 154-155 Учебник РР упр. 63 или 64			Словарные слова
91	Словообразование глаголов	22.12		22.12	1	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов	Упр. 312 - 315	Знать способы образования глаголов, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы		Т. §96 П. упр. 316
92	Словообразование глаголов	23.12		23.12	1	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов	Упр. 312 - 315	Знать способы образования глаголов, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы		Т. §96 П. упр.319, 321
93	Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	24.12		24.12	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	Упр. 318 - 321	Уметь применять правила правописания суффиксов глагола и графически обозначать орфограммы		Т. §97

94	Правописание гласных в суффиксах –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	24.12		24.12	1	Повторительно-обобщающий урок	Глагол как часть речи	Упр.328 - 333	Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков		П. упр.
95	Правописание гласных в суффиксах –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	25.12		25.12	1	Повторительно-обобщающий урок	Глагол как часть речи	Упр.335 - 338	Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков		Т. § П. упр.
96	Правописание гласных в суффиксах –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	26.12		26.12	1	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания в простом предложении при обращении, вводных словах; тире между подлежащим и сказуемым	Дидактический материал	Уметь видеть структуру предложения, выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения		Т. § П.
97	Р/р Сочинение-рассказ	12.01		12.01	1	Урок развития речи	Сочинение-рассказ о случае из жизни автора	Книга для учителя стр. 161-162 Учебник РР упр. 67	Знать понятие рассказа как одного из разновидностей повествовательного типа речи, композицию рассказа, уметь составлять план рассказа		РР упр. 67 (II)

98	Контрольная работа	13.01		13.01	1	Урок контроля	Правописание глагола, его морфологические признаки	Книга для учителя стр. 166-168	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы		Словарные слова
Имя прилагательное (27 ч. + 6 ч. р/р + 2 ч. к/р)											
99	Понятие о прилагательном	14.01		14.01	1	Урок усвоения новых знаний	Работа над ошибками Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении	Упр. 340 - 343	Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументированно доказывать принадлежность слова к имени прилагательному		
100	Роль прилагательных в речи	14.01		14.01	1	Комбинированный	Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Упр. 345 - 348	Знать речевые функции прилагательных, роль в создании текста-описания, употреблять прилагательное в переносном значении		Т. §98 П. упр. 344
101	Р/р Описание природы	15.01		15.01	1	Урок развития речи	Основные части, план изображения. Признаки текста-описания. Композиция описания.	Книга для учителя стр. 176-178	Уметь описывать природу, используя изобразительно-выразительные средства		РР. упр. 87

102	Разряды прилагательных по значению	16.01		16.01	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды имен прилагательных, их признаки	Упр. 354 - 357	Знать разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, уметь определять разряд		Т. §99 П. упр. 358
103	Качественные и относительные прилагательные	19.01		19.01	1	Урок усвоения новых знаний	Грамматические особенности качественных имен прилагательных	Упр. 359 – 360	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению		Т. §99 П. упр. 359
104	Полные и краткие имена прилагательные	20.01		20.01	1	Урок усвоения новых знаний	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых	Упр. 362 – 365	Знать способы образования форм прилагательного, опознать краткую форму, отличать ее от полной.		Т. §100 П. упр. 365
105	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	21.01		21.01	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Упр. 369 – 372	Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных		Т. §100 П. упр. 364

106	Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	21.01		21.01	1	Урок усвоения новых знаний	Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Упр. 369 – 372	Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных		Т. §101 П. упр.
107	Правописание букв О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих	22.01		22.01	1	Урок усвоения новых знаний	Работа над ошибками Буквы о и е после шипящих в окончаниях прилагательных	Упр. 375 -376	Применять способ действия при выборе о-е после шипящих в окончаниях прилагательных		П. упр. 411
108	Правописание букв О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих	23.01		23.01	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы о и е после шипящих в окончаниях прилагательных	Упр. 375 -376	Применять способ действия при выборе о-е после шипящих в окончаниях прилагательных		Выписать из художественной литературы 6 предложений с данной орфограммой
109	Имена прилагательные с суффиксом –ий.	26.01		26.01	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Значение, образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных	Упр.378 – 382	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль в предложении		Т. Параграф 102. П. 382
110	Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа <u>лисий</u> . Прилагательные с суффиксами –ин- (-ын-), -ов- (-ев-)	27.01		27.01	1	Урок усвоения новых знаний	Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных с данными суффиксами	Упр384 -388	Уметь определять морфемный состав, способ образования и особенности изменения прилагательных на –ин-, -ын-, -ов-, -		Т. Параграф 103. П. 387

									ев-		
111	Р/р Описание природы	28.01		28.01	1	Урок развития речи	Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту.	Книга для учителя стр. 191-193 Учебник РР упр. 89	Уметь описывать природу, используя изобразительно-выразительные средства		
112	Р/р Изложение, близкое к тексту	28.01		28.01	1	Урок развития речи	Основные части, план изображения.	Книга для учителя стр. 191-193 Учебник РР упр. 89	Уметь описывать природу, используя изобразительно-выразительные средства		Словарные слова
113	Степени сравнения имен прилагательных	29.01		29.01	1	Урок усвоения новых знаний	Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени	Упр. 391 – 396	Знать способы образования сравнительной степени, изменение прилагательных в этой форме; уметь образовать сравнительную степень прилагательных		Т. §104 П. упр. 397
114	Степени сравнения имен прилагательных	30.01		30.01	1	Урок усвоения новых знаний	Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых	Упр. 398 – 400	Знать способы образования сравнительной степени, изменение прилагательных в этой форме; уметь образовать сравнительную степень прилагательных		Т. §104 П. упр. 400

115	Степени сравнения имен прилагательных	02.02			1	Урок усвоения новых знаний	Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых	Упр. 403 – 407	Знать о способах образования имен прилагательных, значении суффиксов имен прилагательных		Т. §104 П. упр. 452
116	Контрольная работа	03.02			1	Урок контроля	Правописание прилагательных	Книга для учителя стр. 198-199			
117	Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ	04.02			1	Урок усвоения новых знаний	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Основные способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов	Упр. 428 – 433	Знать приставочный способ образования имен прилагательных от прилагательных		
118	Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ	04.02			1	Урок усвоения новых знаний	О-Е в сложных прилагательных	Упр.435 – 441	Знать основные способы образования сложных прилагательных, безошибочно писать соединительные гласные в сложных словах		Т. §105, 106 П. упр. 431
119	Р/р Описание помещения	05.02			1	Урок развития речи	Основные части, план изображения.	Книга для учителя стр. 202-203	Уметь описывать помещение		РР §10, упр. 101

120	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	06.02			1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –н,-онн,-енн	Упр.409 – 412	Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь найти орфограммы в морфеме		
121	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	09.02			1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –н,-онн,-енн	Упр.409 – 412	Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь найти орфограммы в морфеме		
122	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	10.02			1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –н,-онн,-енн	Упр.414 – 420	Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь найти орфограммы в морфеме		
123	Правописание суффиксов –к- и –ск-	11.02			1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных с помощью суффиксов –к и –ск	Упр. 424 – 425, 427	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса к и относительных-при помощи ск		
124	Правописание суффиксов –к- и –ск-	11.02			1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных с помощью суффиксов –к и –ск	Упр. 424 – 425, 427	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса к и		

									относительных- при помощи ск		
125	Правописание не с прилагательными	12.02			1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание не с прилагательными	Упр. 434, дидактический материал	Знать условия выбора написания Не с прилагательным и, уметь применять правило на письме		Т. §106 П. упр. 433
126	Р/р Описание помещения	13.02			1	Урок развития речи	Основные части, план изображения. Признаки текста- описания. Композиция описания.	Книга для учителя стр. 212	Уметь описывать помещение		
127	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	16.02			1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Дидактический материал, упр.443	Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно писать их		
128	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	17.02			1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Дидактический материал, упр.443	Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно писать их		

129	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	18.02			1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Дидактический материал, упр.443	Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно писать их		
130	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи	18.02	18.02		1	Урок усвоения новых знаний	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи	Упр. 444 – 448	Уметь различать способы образования прилагательных, производить морфемный разбор, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных		
131	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи	19.02	18.02		1	Урок усвоения новых знаний	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи	Упр. 444 – 448	Уметь различать способы образования прилагательных, производить морфемный разбор, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных		
132	Контрольная работа	20.02	19.02		1	Урок контроля		Книга для учителя стр. 213-216	Уметь выполнять грамматические		

									разборы		
133	Р/р Описание одежды	23.02	20.02		1	Урок развития речи	Признаки текста-описания. Композиция описания. Изобразительно-выразительные средства	Книга для учителя стр. 216-218	Уметь описывать одежду, костюм как способ характеристики героя		
Имя числительное (15 ч. + 3 ч. р/р + 1 ч. к/р)											
134	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи	24.02			1	Урок усвоения новых знаний	Работа над ошибками Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи	Упр. 456 – 460	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль числительных	Интерактивная доска	
135	Имена числительные простые, сложные и составные	25.02			1	Урок усвоения новых знаний	Разряды числительных по строению	Упр. 463 – 466	Знать признаки простых и составных числительных, уметь видеть составные числительные		
136	Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных	25.02			1	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.	Упр. 468 – 472	Знать условия употребления Ъ на конце в середине числительных		
137	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности	26.02			1	Урок усвоения новых знаний	Гласная И в окончаниях числительных. Изменение числительных	Упр. 476 – 478	Опознавать количественные числительные, уметь различать целые, дробные,		

	употребления в словосочетании					40,90,100		собираательные. Отличать их от порядковых		
138	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании	27.02			1	Урок усвоения новых знаний	Гласная И в окончаниях числительных. Изменение числительных 40,90,100	Упр.480 – 484, 488	Опознавать количественные числительные, уметь различать целые, дробные, собираательные. Отличать их отпорядковых	
139	Р/р Рассказ на основе картины, включающей описание	02.03			1	Урок развития речи	Тема. Коммуникативная установка, основная мысль текста	Книга для учителя стр. 232-233 Учебник РР упр. 112, 113	Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части составлять сложный план, определять тему и основную мысль текста	
140	Р/р Рассказ на основе картины, включающей описание	03.03			1	Урок развития речи	Тема. Коммуникативная установка, основная мысль текста	Книга для учителя стр. 232-233 Учебник РР упр. 112, 113	Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части составлять сложный план, определять тему и основную мысль текста	
141	Собираательные числительные, их значение, склонение и употребление	04.03			1	Урок усвоения новых знаний	Собираательные числительные, их значение, склонение и употребление	Упр. 489 – 494	Понимать значение собираательных числительных. Уметь употреблять числительные	

									двое, трое, оба, обе в сочетании с существительным		
142	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление	04.03			1	Урок усвоения новых знаний	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление	Упр. 496 – 500	Понимать значение собирательных числительных. Уметь употреблять числительные двое, трое, оба, обе в сочетании с существительным		
143	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление	05.03			1	Урок усвоения новых знаний	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление	Упр. 496 – 500	Понимать значение собирательных числительных. Уметь употреблять числительные двое, трое, оба, обе в сочетании с существительным		
144	Порядковые числительные, их значение и изменение	06.03			1	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные, их значение и употребление, правописание дат	Упр.502 – 506	Знать признаки и уметь употреблять порядковые числительные определять сходство с существительными		
145	Порядковые числительные, их значение и	09.03			1	Урок усвоения новых	Порядковые числительные, их значение и	Упр.502 – 506	Знать признаки и уметь употреблять		

	изменение					знаний	употребление, правописание дат		порядковые числительные определять сходство с сущест- вительными		
146	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники	10.03			1	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные, их значение и употребление, правописание дат	Упр. 508 – 510	Знать признаки и уметь употреблять порядковые числительные определять сходство с существи- тельными		
147	Дробные числительные, их значение и изменение	11.03			1	Урок усвоения новых знаний	Дробные числительные, их значение и изменение	Упр. 512 – 517	Знать значение, образование и изменение дробных числительных Уметь употреблять дробные числительные в косвенных падежах		
148	Правописание падежных окончаний имен числительных	11.03			1	Повторител ьно- обобщающи й урок	Правописание падежных окончаний имен числительных	Упр. 519 – 526	Уметь употреблять числительные в косвенных падежах		
149	Правописание падежных окончаний имен числительных	12.03			1	Повторител ьно- обобщающи й урок	Правописание падежных окончаний имен числительных	Упр. 528 – 533	Уметь употреблять числительные в косвенных падежах		
150	Правописание падежных	13.03			1	Повторител ьно-	Имя числительное как	Упр. 528 – 533	Уметь употреблять		

	окончаний имен числительных					обобщающий урок	часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении		числительные в косвенных падежах		
151	Контрольная работа	16.03			1	Урок контроля		Книга для учителя стр. 244-246	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать и образовывать числительные.		
152	Р/р Описание книги	17.03			1	Урок развития речи	Описание переплета, обложки. Структура книги. Анализ образцов описания книги	Книга для учителя стр. 246-248	Знать внешнее оформление книги, уметь создавать текст-описание книги по личным впечатлениям		
Наречие (19 ч. + 3 ч. р/р + 1 ч. к/р)											
153	Понятие о наречии как части речи	18.03			1	Урок усвоения новых знаний	Работа над Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	Упр. 535 – 538	Знать морфологические признаки наречия		
154	Роль наречий в речи	18.03			1	Урок усвоения новых знаний	Употребление наречий для связи предложение в тексте	Упр.540 – 545	Уметь употреблять наречия для связи предложение в тексте, составлять		

									тексты, используя наречия		
155	Основные группы наречий по значению	19.03			1	Урок усвоения новых знаний	Наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	Упр. 543	Знать разряды наречий по значению, употреблять наречия для более точного выражения мыслей		
156	Основные группы наречий по значению	20.03			1	Урок усвоения новых знаний	Наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	Упр. 543	Знать разряды наречий по значению, употреблять наречия для более точного выражения мыслей		
157	Степени сравнения наречий	30.03			1	Урок усвоения новых знаний	Образование степеней сравнения наречий	Упр. 547 -548	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий		
158	Степени сравнения наречий	31.03			1	Урок усвоения новых знаний	Образование степеней сравнения наречий	Упр. 550 – 551	Знать способы образования сравнительной и превосходной		

									степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий		
159	Степени сравнения наречий	01.04			1	Урок усвоения новых знаний	Сочинение-миниатюра по музыкальной пьесе П.И. Чайковского «Февраль. Масленица»	аудиозапись	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий		
160	Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов	01.04			1	Урок усвоения новых знаний	Образование наречий при помощи приставок и суффиксов	Упр.553 – 554	Знать морфологические способы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы		
161	Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов	02.04			1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Упр. 556 – 557	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями		

162	Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов	03.04			1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Упр. 559, дидактический материал	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями		
163	Правописание суффиксов –о –е после шипящих на конце наречий	06.04			1	Урок усвоения новых знаний	О-е после шипящих на конце наречий.	Упр. 560	Знать условия выбора гласной после шипящей на конце наречий	http://saharina.ru	
164	Правописание Н и НН в наречиях на О	07.04			1	Урок усвоения новых знаний	Н-нн в наречиях на о-е	Упр.561 – 562	Усвоить орфограмму «Н-НН в наречиях на О-Е»		
165	Р/р Построение текста-рассуждения в различных стилях речи	08.04			1	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение на грамматическую тему	Книга для учителя стр. 259-260	Углубить понятие о структуре текстов-рассуждений, о средствах связи частей рассуждения		
166	Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-	08.04			1	Урок усвоения новых знаний	Работа над ошибками О-А на конце наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-	Упр. 564 – 568	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречия с орфограммой	http://saharina.ru	
167	Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-	09.04			1	Урок усвоения новых знаний	О-А на конце наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-	Упр. 564 – 568	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречия с орфограммой		
168	Дефисное написание наречий с приставками по-,	10.04			1	Урок усвоения новых знаний	Дефис между частями слова в наречиях	Упр. 570 – 573	Знать правило дефисного написания наречия, уметь		

	в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов								безошибочно писать данную орфограмму		
169	Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов	13.04			1	Урок усвоения новых знаний	Дефис между частями слова в наречиях	Упр. 575 – 576	Знать правило дефисного написания наречия, уметь безошибочно писать данную орфограмму		
170	Р/р Построение текста-рассуждения в различных стилях речи	14.04			1	Урок развития речи		Книга для учителя стр. 264-265	Углубить понятие о структуре текстов-рассуждений, о средствах связи частей рассуждения		
171	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	15.04			1	Урок усвоения новых знаний	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов образования слов	Упр. 578 – 582	Знать неморфологический способ образования наречий, уметь отличать наречия от существительных с предлогами		
172	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	15.04			1	Урок усвоения новых знаний	Правописание Ь на конце наречий после шипящих	Упр. 584 – 587	Знать неморфологический способ образования наречий, уметь отличать наречия от существительных с предлогами		

173	Слитное и дефисное написание наречий	16.04			1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и дефисное написание наречий (по списку)	Упр. 590 – 595	Знать правила, уметь опознавать наречие с орфограммой		
174	Контрольный диктант	17.04			1	Урок контроля	Правописание наречий	Книга для учителя стр. 264	Уметь безошибочно писать текст, воспринимая его на слух, при выполнении заданий находить наречие, определять его значение и форму		
175	Р/р Построение текста-рассуждения в различных стилях речи	20.04			1	Урок развития речи		Книга для учителя стр. 269-271	Углубить понятие о структуре текстов-рассуждений, о средствах связи частей рассуждения		
Имя состояния (3 ч. + 2 ч. р/р)											
176	Понятие об именах состояния	21.04			1	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о категории состояния и модальных словах в системе частей речи	Упр. 597 - 598	Знать слова состояния, основные их значения, уметь сопоставлять наречия и слова состояния		
177	Признаки имен состояния. Группы имен состояния по значению	22.04			1	Урок усвоения новых знаний	Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состояния,	Упр. 600 - 605	Знать слова состояния, основные их значения, уметь сопоставлять		

							неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.		наречия и слова состояния		
178	Сходство и различие наречий и имен состояния.	22.04			1	Повторительно-обобщающий урок	Группы имен состояния по значению	Упр. 608 - 611	Уметь распознавать наречия и слова категории состояния на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли		
179	Р/р Изложение с творческим заданием	23.04			1	Урок развития речи	Подготовка к написанию изложения.	Книга для учителя стр. 277-278 Учебник (практика) упр. 612			
180	Р/р Изложение с творческим заданием	24.04			1	Урок развития речи	Написание изложения, выполнение творческого задания	Книга для учителя стр. 277-278 Учебник (практика) упр. 612			
Местоимение (20 ч. + 3 ч. р/р + 1 ч. к/р)											
181	Основания выделения местоимения как части речи	27.04			1	Урок усвоения новых знаний	Основания выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не	Упр. 622 - 627	Знать особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, морфологически		

						называя, а указывая). Роль местоимений в речи		е признаки и синтаксическую роль			
182	Основания выделения местоимения как части речи	28.04			1	Урок усвоения новых знаний	Основания выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи	Упр. 622 - 627	Знать особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, морфологически е признаки и синтаксическую роль		
183	Соотносительность местоимений с другими частями речи	29.04				Урок усвоения новых знаний	Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительным и, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.				
184	Р/р Местоимение как средство связи предложений в тексте	29.04			1	Развитие речи	Текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу	Книга для учителя стр. 287-288	Уметь определять признаки текста и его функционально-смысловой тип речи, тему, основную мысль текста, стиль речи, знать композиционну		

									ю схему текстов всех типов		
185	Разряды местоимений. Личные местоимения	30.04			1	Урок усвоения новых знаний	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.	Упр. 630 - 633	Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи		
186	Правописание местоимения с предлогами	01.05	04.05		1	Урок закрепления изученного	Прописная буква в формах вежливости	Упр. 634, 637	Уметь употреблять личные местоимения в косвенных падежах, усвоить нормы вежливости при употреблении местоимений ты и вы		
187	Правописание местоимения с предлогами	04.05	04.05		1	Урок закрепления изученного	Прописная буква в формах вежливости	Упр. 634, 637	Уметь употреблять личные местоимения в косвенных падежах, усвоить нормы вежливости при употреблении местоимений ты и вы		
188	Возвратное местоимение себя	05.05			1	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в	Упр. 650 - 653	Понимать значение местоимения себя на основе		

						предложении		сопоставления его с местоимениями 3-го лица, употребленных в значении притяжательных прилагательных			
189	Притяжательные местоимения	06.05			1	Урок усвоения новых знаний	Притяжательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Отличие личных притяжательных местоимений от притяжательных	Упр. 639 - 642	Знать значение притяжательных местоимений на основе сопоставления их с личными местоимениями и притяжательным и прилагательным и		
190	Притяжательные местоимения	06.05			1	Урок закрепления изученного	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	Упр. 644 - 648	Понимать особенности значения и специфику употребления в речи местоимения «свой»		
191	Вопросительные местоимения	07.05			1	Урок усвоения новых знаний	Вопросительные местоимения: их значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении	Упр. 655 -658	Понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений		
192	Относительные местоимения	08.05			1	Урок усвоения новых	Относительные местоимения: значение,	Упр. 661 - 665	Понимать значение и сферу		

						знаний	изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительными местоимениями		употребления, уместно употреблять морфологические омонимы, различать относительные местоимения		
193	Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением	11.05			1	Урок усвоения новых знаний	Местоимения как средства связи предложений в тексте	Упр. 145-158,159-162,163-165	Иметь понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте		
194	Неопределенные местоимения	12.05			1	Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений с морфемами КОЕ-, -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ. Правописание НЕ в неопределённых местоимениях	Упр. 667 - 672	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределённых местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме		
195	Отрицательные местоимения	13.05			1	Урок усвоения новых	Отрицательные местоимения: значение,	Упр. 675 - 679	Усвоить значение отрицательных		

						знаний	изменяемые и неизменяемые, роль в предложении		местоимений на основе сопоставления с вопросительным и, от которых они образованы		
196	Отрицательные местоимения	13.05			1	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении	Упр. 675 - 679	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе сопоставления с вопросительным и, от которых они образованы		
197	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	14.05			1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Упр. 681 - 683	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать приставки НЕ и НИ		
198	Определительные местоимения	15.05			1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении	Упр. 685 - 689	Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов, знать морфологические признаки, синтаксическую роль		
199	Определительные местоимения	18.05			1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые,	Упр. 685 - 689	Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов,		

						роль в предложении		знать морфологические признаки, синтаксическую роль		
200	Указательные местоимения	19.05			1	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении	Упр. 692 - 696	Понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль указательных местоимений	
201	Р/р Местоимение как средство связи предложений в тексте	20.05			1	Урок развития речи	Типовая композиция текста-рассуждения, языковые средства связи частей текста этого типа	Книга для учителя стр. 309-310	Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста	
202	Р/р Местоимение как средство связи предложений в тексте	20.05			1	Развитие речи	Текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу	Книга для учителя стр. 309-310	Уметь определять признаки текста и его функционально-смысловой тип речи, тему, основную мысль текста, стиль речи, знать композиционную схему текстов всех типов	
203	Правописание местоимений-наречий	21.05			1	Повторительно-обобщающий	Морфологические признаки местоимений, их	Упр. 700 - 706	Уметь опознавать местоимения,	

	ПОТОМУ, ОТСЮДА, ПОЭТОМУ и других					й урок	правописание, употребление в речи		определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать и определять синтаксическую роль		
204	Контрольная работа	22.05			1	Урок контроля	Морфологические признаки местоимений, их правописание, употребление в речи	Книга для учителя стр. 313-315	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его соблюдая орфографически е и пунктуационные нормы, уметь выполнять различные виды разборов		
Повторение (4 ч. + 2 ч. р/р)											
205	Р/р Изложение	25.05			1	Урок развития речи	Текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально- смысловому типу	Книга для учителя стр. 317-319	Уметь определять признаки текста и его функционально- смысловой тип речи, тему, основную мысль текста, стиль речи, знать композиционну ю схему текстов всех типов		
206	Р/р Изложение	26.05			1	Урок развития речи	Текст с точки зрения его темы, основной мысли,	Книга для учителя стр. 317-319	Уметь определять признаки текста		

						принадлежности к функционально-смысловому типу		и его функционально-смысловой тип речи, тему, основную мысль текста, стиль речи, знать композиционную схему текстов всех типов		
207	Повторение	27.05			1	Повторительно-обобщающий урок Работа над ошибками. Орфография имени прилагательного, наречия и местоимения	Упр. 715,721, 729, дидактический материал	Уметь опознавать изученные части речи, безошибочно писать морфемы с орфограммами		
208	Повторение	27.05			1	Повторительно-обобщающий урок Правописание НЕ с различными частями речи	Дидактический материал	Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи		
209	Повторение	28.05			1	Повторительно-обобщающий урок Правописание гласной в корне	Дидактический материал			

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны

уметь:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительными среднего рода и собирательными существительными;
- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к прилагательным и отличать их от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*);
- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);
- употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т. д.);
- доказывать принадлежность слова к наречию;
- различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

- отличать слова состояния от наречий;
- различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
- употреблять наречия со значением оценки;
- использовать наречия как средство организации текста;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;
- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;
- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующем в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.);
- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки, действий) с точки зрения особенностей строения;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью учебника типа рассуждения (текста научного стиля);
- излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, действий), подробно, сжато, с творческим заданием;
- излагать повествовательный текст с заданием (вводить элементы рассуждения, оценки эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, действий, обстановки.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Основными формами контроля знаний и умений учащихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

Перечень контрольно-измерительных материалов

Тексты контрольных работ, первого и последнего изложений взяты из книги для учителя Пименовой С.Н. «Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебному комплексу В.В. Бабайцевой, Г.К. Лидман-Орловой, Е.И. Никитиной / С.Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2010 г. – 318 с.

№ п/п	№ урока	Вид работы	Страница методического пособия
1.	13	Контрольная работа	стр. 33-35
2.	14-15	Контрольное изложение	стр. 37
3.	41	Контрольная работа	стр. 78-81
4.	74	Контрольный диктант	стр. 136-137
5.	98	Контрольная работа	стр. 166-168
6.	116	Контрольная работа	стр. 198-199
7.	132	Контрольная работа	стр. 213-216
8.	151	Контрольная работа	стр. 244-246
9.	174	Контрольный диктант	стр. 264
10.	204	Контрольная работа	стр. 313-315
11.	205-206	Изложение	стр. 317-319

Список литературы

Для учителя:

1. Авторская программа по русскому языку 5-9 классы авторов В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитина, А.П. Еремеевой, Г.К. Лидман-Орловой, С.Н. Молодцовой, Т.М. Пахновой, С.Н. Пименовой, Ю.С. Пичугова, Л.Ф. Талалаевой, Л.Д. Чесноковой // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитоновна. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 222 с.
2. Пименова С.Н. «Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебному комплексу В.В. Бабайцевой, Г.К. Лидман-Орловой, Е.И. Никитиной / С.Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2010 г. – 318 с.
3. Поурочное планирование: к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 кл. / А.Ю. Купалова, Т.М. Пахонова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – М.: Дрофа, 2005. – 379 с.
4. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.» / А.Ю. Купалова, Т.М. Пахонова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. – М.: Дрофа, 2009. – 379 с.

Для учащихся:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2009. – 319 с.
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2011. – 156 с.
3. Русский язык. Практика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под редакцией Г.К. Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2011. – 318 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

Грамота: <http://ГРАМОТУ.РУ;>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): <http://school-collection.edu.ru;>
Народный словарь: <http://www2.bigpi.biysk.ru/ff;>
Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru;>
Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны: <http://saharina.ru;>
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена: <http://ege.edu.ru;>
Портал русского языка Ярус: <http://www.yarus.aspu.ru;>
Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru;>
Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru;>
Русский ассоциативный словарь: <http://thesaurus.ru;>
Русский филологический портал: <http://Philology.ru;>
СЛОВАРИ.РУ: <http://www.slovari.ru;>
Словopedia: <http://www.slovopedia.com;>
Справочно-информационный портал Gramma.ru: <http://www.gramma.ru;>
Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru;>
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru;>
Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru;>
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР): [http://fcior.edu.ru/;](http://fcior.edu.ru/)
«Я иду на урок Русского языка»: [http://1september.ru.](http://1september.ru)

**Лист дополнений и изменений в рабочей программе
учителя Липиной Ольги Владимировны
по русскому языку в 6А классе
2014-2015 учебный год**

№ п/п	Номер урока в календарно-тематическом плане	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения урока	Тема проведённого урока	Причина внесения изменений	За счёт чего произошла корректировка	№ и дата приказов о внесении и утверждении внесённых изменений	Подпись курирующего заместителя директора
1	Урок №49	27.10.2014	24.10.2014	Инфинитив. Буква Ъ в инфинитиве	Обучение на курсах повышения квалификации	Объединение тем	Приказ №293 от 29.10.2014	
2	Урок №50	28.10.2014	27.10.2014	Возвратные глаголы	Обучение на курсах повышения квалификации	Смещение даты	Приказ №293 от 29.10.2014	
3	Урок №51	29.10.2014	27.10.2014	Эпиграф	Обучение на курсах повышения квалификации	Смещение даты	Приказ №293 от 29.10.2014	
4	Урок №52	29.10.2014	28.10.2014	Выборочное изложение	Обучение на курсах повышения квалификации	Смещение даты	Приказ №293 от 29.10.2014	
5	Уроки №53, 54	30.10.2014 31.10.2014	10.11.2014	Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Обучение на курсах повышения квалификации	Смещение даты, сокращение количества часов	Приказ №293 от 29.10.2014	
6	Урок №55	10.11.2014	11.11.2014	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Обучение на курсах повышения квалификации	Смещение даты	Приказ №293 от 29.10.2014	

7	Уроки №56, 57	11.11.2014 12.11.2014	12.11.2014	Правописание корней -бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -тир-, -тер- и других	Обучение на курсах повышения квалификации	Смещение даты, сокращение количества часов	Приказ №293 от 29.10.2014	
---	---------------	--------------------------	------------	---	---	--	------------------------------	--

Фонд оценочных средств