Роль школьников в коррекции экологического поведения взрослых (из опыта работы)

МОУ « Тлянче Тамакская СОШ» Бурганова И.М.

Осознавая значимость экологического образования школьников, в учебно- воспитательный процесс я включаю приемы экологического воспитания школьников.

Дело в том, что наша школа расположена в пригородный зоне, в школьном экологическом отряде « Зеленый патруль»,в котором занимаются мои шестиклассники, мы организовали природоохранную работу, которая направлена на разъяснение населению принципов и ценностей экологической культуры, эколого-этических правил поведения во взаимодействии с окружающей средой. Эту работу мы ведем потому, что специфика нашей местности заключается в том, что территория нашего района богата лесами и значительная часть городского населения часто выезжают туда, проводят значительный период времени, особенно в теплое время года в непосредственном взаимодействии с окружающей природной средой. Так, например, очень популярны среди населения увлечения рыбной ловлей, сбор лесных ягод и трав, прогулки по лесу. В то же время в последние годы участились случаи возникновения лесных пожаров, причина которых – халатность отдыхающих. Остаются проблемой весенние продажи первоцветов, среди которых встречаются редкие и охраняемые виды, а также декабрьские вырубки хвойных пород в санитарно-защитной зоне нашего села. Всё это и предопределило характер и содержание нашей природоохранной деятельности.

Как известно, зачастую население наносит ущерб природной среде несознательно, без умысла, в связи с тем, что не знает, “что можно делать в природной среде, а чего делать нельзя”. Результаты социологических опросов ярко и убедительно доказали необходимость экологического воспитания и просвещения взрослых. В связи с этим встал вопрос, а как это воспитание и просвещение можно осуществить на практике? Как следствие, возникла форма экологического просвещения населения, которую мы называем прием “Дети – взрослым”.

Состоит этот прием в том, что школьникам в качестве домашнего задания предлагается заняться просветительской деятельностью в рамках природоохранных акций, таких, как, например, операция “Ель”, акция “Первоцветы” и др. При этом учащимся нужно изложить некий блок информации (подготовленный мною заранее) своим знакомым и друзьям, а также родственникам из числа взрослых и обсудить его с ними. О результатах этой работы учащиеся сообщают в разных формах (анкетирование, список возникших вопросов и затруднений, и т.п.) в зависимости от определяемых учителем целей и задач занятий.

Так как наш подход к экологическому воспитанию школьников заключается во всестороннем развитии личности и ее экологической культуры, а этого можно достичь только путем включения ее в разнообразные виды деятельности.

Школьники охотно и активно участвовали в экологическом просвещении. Более того, завязалась живая дискуссия. Члены «Зеленого патруля» добросовестно изучали блок информации, рассказывали взрослым, обсуждали. В ходе дискуссий со своими друзьями, родителями, знакомыми, в том числе и из числа взрослых, выявлялись новые вопросы по экологическим проблемам местности, всё более сложные и содержательные, с которыми школьники приходили на занятия и которые способствовали более глубокому усвоению школьниками знаний, активному процессу рефлексии и интериоризации. Это обусловило существенный педагогический эффект, так как дети действительно стали активными в учебно-воспитательном процессе. Чарльз Бэббидж (математик) сказал: "Заставить человека думать – значит сделать для него значительно больше, чем снабдить его определенным количеством инструкций".

Проблемная ситуация создавалась для учащихся сама собой, не искусственно, а естественным образом, в которой они сами хотели получить дополнительную информацию, разобраться в вопросе.

 Кроме того, и взрослые, в свою очередь, активно участвовали в организованном диалоге. Это объясняется, на наш взгляд, тем, что кроме известного всем существующего издревле процесса воспитания детей взрослыми, есть еще и “обратный” процесс воспитания, когда дети воспитывают взрослых. Хотя и длится он дольше, зато протекает глубже.

Как уже было сказано, процесс идет интенсивнее в случае систематического обращения к подобной практике просвещения, поэтому мы в своей работе не стали ограничиваться только природоохранным просвещением и объяснением взрослым, какие травы в нашей местности являются редкими и охраняемыми. Мы вынесли на обсуждение и экологические проблемы, и основные экологические законы, и экологические императивы – всю совокупность информации, которая направлена на системное изложение экологического минимума, знать который должен каждый, чтобы “понимать законы развития биосферы и иметь возможность соотносить свою деятельность с ними”.

Использование приёма “Дети – взрослым” позволяет наладить взаимоотношения учащихся с взрослыми, приводит к взаимообогащению, росту интереса детей к окружающей природной среде, так как они узнают то, чего не знают родители; росту интереса родителей к новому предмету, идет живая дискуссия, активный процесс рефлексии, что хорошо, т.к. чем глубже рефлексия, тем фундаментальнее основание экологической культуры – знания и убеждения и, как результат, тем все более экологически грамотным становится поведение и взрослых, и детей в их взаимоотношениях с окружающей социоприродной средой.