**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Цели*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся*** | ***Вид контроля,***  ***вид самостоятельной***  ***работы*** | ***ЦОР\*\*\**** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Урок усвоения  новых  знаний | Кратко ознакомить с программой курса 7 класса, с учебником; дать понятие о русском языке как развивающемся явлении | Понимать социальную сущность языка, усвоить, что русский язык – это прежде всего язык русского народа, русской нации. | Анализ текстов, выявление главного и существенного. |  |
| ***Повторение изученного в 5-6 классах(15 часов)*** | | | | | | |
| 2-3 | Синтаксис. Синтаксический разбор Пунктуация . Пунктуационный разбор | Повторительно-обобщающие уроки | Повторить изученный материал о словосочетании и предложении; закрепить пуктуационные навыки | **Знать**, чем отличаются:  -словосочетания от предложений,  -простые предложения от сложных,  -главные члены от второстепенных.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний. | Графический, объяснительный диктанты, составле ние схем, конструирование по схемам |  |
| 4 | Лексика и фразеология | Повторительно-обобщающий урок | Закрепить знания по лексике и фразеологии | **Знать**, что изучается в лексике, во фразеологии, лексикологические понятия.  **Уметь** разъяснять лексическое значение слова, пользоваться словарями, различать лексическое и грамматическое значение слова..Находить фразеологизмы, разъяснять их значение, заменять их синонимичными словами. | Словарная работа, синтаксический разбор предложения, занимательная грамматика, работа со словарями | Анимационный диктант |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Повторительно-обобщающий урок | Закрепить знания по фонетике, развивать орфографическую зоркость | **Знать** способность звуков дифференцировать слова и их формы, определять слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков; классифицировать гласные и согласные звуки.  **Уметь** устанавливать соответствие и несоответствие звуков и букв, находить орфограмму, применять к ней орфографическое правило, определять стилистическую принадлежность текста. | Подготовленный диктант, фонетический разбор, составление плана по тексту |  |
| 6 | Фонетика и орфография | Повторительно-обобщающий урок (практикум) | Развивать навыки фонетического разбора, навыки выразительного чтения | **Владеть** правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания, аргументировать тезис о системном характере русской записыватьорфографии | Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, осложнённое списывание |  |
| 7-8 | Словообразование и орфография Морфемный и словообразовательный разбор | Повторительно-обобщающий урок | Закрепить знания о словообразовании, умения делать морфемный и словообразовательный разбор | **Знать** способы образования слов.  **Уметь** производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образовании я слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнёзда на основе словообразовательного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова. | объяснительный диктант, диктант "Проверь себя" |  |
| 9 | Морфология и орфография | Повторительно-обобщающий урок | Закрепить знания о морфологии, навыки анализа текста | **Знать** общую  характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения | Предупредительный диктант, самостоятельная работа |  |
| 10-11  КД | Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 -6 классах» и его анализ | Урок контроля | Проверить знания учащихся, навыки лингвистического разбора | **Уметь** текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационныминормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 12-13  РР | Сочинение-письмо по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» | Уроки развития речи | Дать понятие о сочинении-письме;  развитие  воображения , навыков описания картин | **Знать** признаки сочинения-письма, описания картины  **Уметь** определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение подбор слов, синонимы, описательные обороты и др. | Наблюдение над фрагментами художественных произведений, творческий диктант |  |
| 14  РР | Текст | Урок развития речи | Закрепить понятие о тексте, его особенностях, развивать навыки анализа текста | **Знать** признаки текста.  **Уметь** определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения. | Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план |  |
| 15  РР | Стили литературного языка | Урок развития речи | Закрепить понятие о стилях речи; развивать навыки анализа текста | **Знать** особенности стилей: назначение, сферу употребления, языковые приметы.  **Уметь** определять стиль речи по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать тексты на слух, определять языковые средства, характерные для различных стилей. | Составление таблицы "Стили речи и их признаки", чтение текстов, их сравнение, анализ | Презентация «Стили литературного языка» |
| 16 | Морфология. Орфография. Культура речи | Повторительно-обобщающий урок | Закрепить знания о тексте, его особенностях; развивать навыки анализа текста, навыки самостоятельной работы; развивать навыки орфографической зоркости, навыки лингвистического разбора | **Знать** морфологические признаки глагола.  **Уметь** выполнять морфологический разбор: определять спряжение; выбирать гласную в безударных личных окончаниях, аргументировать выбор. | Выборочный диктант  Самостоятельная работа |  |
| ***Причастие (35 часов)*** | | | | | | |
| 17 | Причастие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Дать понятие о причастии как о части речи | **Знать** Определение причастия, грамматические признаки.  **Уметь** отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи. | Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи. | Презентация «Причатие» |
| 18 | Морфологические признаки причастий | Урок закрепления изученного | Показать связь причастия с прилагательным и глаголом; развивать логическое мышление учеников | **Уметь** опознавать причастия в тексте, отличать от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи, определять постоянные и непостоянные признаки причастий. | Выборочный диктант. |  |
| 19  РР | Публицистический стиль | Урок развития речи | Закрепить представления о причастии как части речи; познакомить с основными признаками публицистического стиля, показать его значение; развивать навыки анализа текста | **Знать** особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы.  **Уметь** определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля. | Составление таблицы "Публицистический стиль и его признаки", чтение текстов, их сравнение, анализ |  |
| 20 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок усвоения новых знаний | Показать сходство склонений причастий и прилагательных; закрепить навыки разбора словосочетания; способствовать развитию речи учеников | **Знать** , что причастия склоняются так же, как прилагательные.  **Уметь** при составлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму. | Осложнённое списывание |  |
| 21 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте | Урок усвоения новых знаний | Дать понятие о причастном обороте; развивать логические способности учеников | **Знать** определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого.  **Уметь** устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом. | Объяснительный, распределительный диктанты |  |
| 22 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте | Урок закрепления изученного | Углубить представление о причастном обороте; развивать навыки выделения причастных оборотов в тексте, пунктуационные навыки | **Уметь** выделять из предложения сочетания причастия и определяемого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастного оборота к определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимым словами, выразительно читать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций | Редактирование текста |  |
| 23-24  РР | Описание внешности человека.  Сочинение-описание по картине В.И.Храброва «Портрет Милы» | Уроки развития речи | Дать понятие о словесном портрете; развивать воображение учеников, навыки описания картин; закрепить навыки выделения причастных оборотов в тексте, пунктуационные навыки | **Знать** признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: "литературный портрет", "словесный портрет".  **Уметь** определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение подбор слов, синонимы, описательные обороты и др. | Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др. |  |
| 25-26 | Действительные и страдательные причастия | Урок усвоения новых знаний | Дать понятие о действительных и страдательных причастиях; развивать пунктуационные навыки | **Знать** отличие действительных причастий от страдательных.  **Уметь** определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложении с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания. | Распределительный диктант | Презентация «Действительные и страдательные причастия» |
| 26 | Краткие страдательные причастия | Урок усвоения новых знаний | Закрепить знания о страдательных причастиях; дать понятие о краткой и полной формах страдательных причастий; развивать пунктуационные навыки | **Знать** морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных.  **Уметь** образовать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль. | Тест.  Выборочный диктант. |  |
| 27\*\* | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Урок усвоения новых знаний | Ознакомить со способами образования действительных причастий настоящего времени | **Знать** способы образования действительных причастий настоящего времени.  **Уметь** обосновывать выбор гласных в суффиксах *–ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-,* находить изучаемую орфограмму, правильно писать | Составление таблицы "Суффиксы причастий".  Объяснительный диктант. |  |
| 28\*\* | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Урок закрепления изученного | Закрепить знания о способах образования действительных причастий настоящего времени, развитие речи | **Уметь** обосновывать выбор гласных в суффиксах *–ущ-/-ющ-,-ащ-/-ящ-,* находить изучаемую орфограмму, правильно писать, употреблять причастие, правильно произносить | Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека. |  |
| 29\*\* | Действительные причастия прошедшего времени | Урок усвоения новых знаний | Ознакомить со способами образования действительных причастий прошедшего времени | **Знать** способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола.  **Уметь** обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю. | Творческое списывание. |  |
| 30-31  РР  КИ | Изложение | Урок развития речи | Развивать навыки письменного изложения текста; закрепить знания о причастиях,  совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | **Уметь** адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, определять его принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письме типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства, создавать собственное высказывание на основе текста, соблюдать лексическое и грамматические нормы современного русского литературного языка | Составление плана, подбор и систематизация материалов  Самостоятельная работа |  |
| 32\*\* | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Урок усвоения новых знаний. | Развивать самостоятельность учеников в обучении, их внимание; расширить знания о страдательных причастиях настоящего времени; показать способ выбора гласной в их суффиксах | **Знать** способы образования страдательных причастий настоящего времени.  **Уметь** определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах *–ом- (-ем-).-им-* причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом. | Объяснительный диктант, дополнить таблицу"Суффиксы причастия" |  |
| 33\*\* | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Урок закрепления изученного | Закрепить знания о страдательных причастиях настоящего времени | **Уметь** определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах *-*ом*-(-ем-),-им* -причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом. | Работа по карточкам.  Свободный диктант.  Редактирование текста. |  |
| 34\*\* | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок усвоения новых правил | Показать способы образования страдательных причастий прошедшего времени; повторить правописание –н- и –нн- в прилагательных; развивать монологическую речь учеников | **Знать** способы образования причастий.  **Уметь** выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий | Словарный диктант.  Распределительный диктант |  |
| 35 | Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глагола | Урок усвоения новых знаний | Закрепить правописание –н- и –нн- в прилагательных и причастиях; показать выбор гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | **Понимать** условия выбора гласных перед Н и НН в причастиях.  **Уметь** обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом, различать причастия и отглагольные прилагательные. | Диктант "Проверь себя", тренировочные упражнения |  |
| 36-37 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления изученного | Формировать навыки правописания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; научить отличать страдательные причастия прошедшего времени от отглагольных прилагательных | **Знать** способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.  **Уметь**  обосновать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. | Тест  Объяснительный диктант  Распределительный диктант  Изложение-миниатюра |  |
| 38-39 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Закрепить навыки правописания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных; закрепить пунктуационные навыки | **Уметь** различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи. | Комментированное письмо,  ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные? |  |
| 40-41  РР | Выборочное изложение | Уроки развития речи | Закрепить навыки правописания страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; показать значение и роль кратких страдательных причастий в тексте; закрепить пунктуационные навыки; развивать навыки письменного изложения текста | Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности. | Выразительное чтение  Беседа по вопросам работа с планом  Самостоятельная работа |  |
| 42 | Морфологический разбор причастия | Повторительно-обобщающий урок | Обобщить знания о причастиях; развивать навыки морфологического разбора причастий; закрепить пунктуационные навыки | **Знать**  порядок морфологического разбора причастий.  **Уметь** выполнять морфологический разбор причастия, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи. |  |  |
| 43-44 | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта | Урок контроля | Проверить знания учеников о причастиях; закрепить пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора | **Уметь**  правильно писать орфограммы в причастии, различать действительные и страдательные причастия, выделять причастный оборот, графически его обозначать. | Диктант с грамматическим заданием, анализ ошибок, работа над ошибками |  |
| 45 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Урок усвоения новых знаний | Повторить написание НЕ с различными частями речи; показать условия выбора этой орфограммы в причастиях; закрепить пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора | **Знать** условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.  **Уметь** различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм т работать по нему; на основе наблюдения делать выводы. | Составление таблицы "НЕ с причастиями"  Словарная работа | 2 четверть |
| 46 | Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок усвоения новых знаний | Повторить написание Е и Ё после шипящих в различных частях речи; показать условия выбора этой орфограммы в причастиях; закрепить пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора | **Знать** условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму.  **Уметь** обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих. | Словарный диктант  Выборочный диктант |  |
| 47-48  РР  КС | Сочинение по личным наблюдениям | Уроки развития речи | Совершенствовать умение описывать внешность человека; развивать навыки монологической речи; развивать внимание учеников; закрепить орфографические и пунктуационные навыки | **Знать** определение "литературный портрет", структуру, языковые особенности текста-описания внешности человека.  **Уметь** самостоятельно описывать внешность человека; определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи. | Лингвистическая игра, устное рисование, анализ эпизодов из художественных текстов |  |
| 49 | Повторение по теме «Причастие» | Повторительно-обобщающие уроки | Закрепить навыки написания НЕ с причастиями, пунктуационные навыки, навыки самостоятельной работы | **Уметь** находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимическую замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом. | Работа с текстами разных стилей и жанров.  Тест. | Лингвистическая игра |
| 50-51 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | Урок контроля | Проверить знания учеников; закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора | **Уметь**  правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, графически его обозначать. | Контрольный диктант с грамматическим заданием, работа над ошибками |  |
| ***Деепричастие (13 часов)*** | | | | | | |
| 52-53 | Деепричастие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Дать понятие о деепричастии как части речи; показать связь деепричастий с глаголами и наречиями; расширить речевую компетентность учеников | **Знать** лексическое, грамматическое значение деепричастий.  **Уметь** разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. | Объяснительный диктант | Презентация «Деепричастие» |
| 54\* | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Одиночное деепричастие\* | Урок усвоения новых знаний. | Дать понятие о деепричастном обороте; показать необходимость выделения деепричастных оборотов и деепричастий в предложениях; закрепить знаний о морфологии деепричастия | **Знать** определение "деепричастный оборот"; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное.  **Уметь** разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям | Комментированный диктант  Конструирование предложений |  |
| 55 | Раздельное написание Не с деепричастиями | Урок усвоения новых знаний. | Повторить правописание НЕ с различными частями речи; показать синтаксическую и интонационную необходимость выделения деепричастных конструкций; совершенствовать орфографическую и пунктуационную зоркость | **Знать** правило правописания НЕ с деепричастиями.  **Уметь**  обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему. | Лингвистический разбор  Конструирование предложений  Графический диктант | Алгоритм написания «НЕ с различными частями речи» |
| 56\*\* | Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида | Урок усвоения новых знаний | Ознакомить со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида, показать связь деепричастий с глаголом | **Знать** способы образования деепричастий.  **Уметь** образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий | Лингвистический разбор  Тренировочные упражнения |  |
| 57\*\* | Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида | Урок закрепления изученного | Закрепить знания о способах образования деепричастий совершенного и несовершенного вида | **Уметь** образовывать деепричастия, сохраняя вид, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом. | Самостоятельная работа  Графический диктант |  |
| 58-59  РР | Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» | Урок развития речи | Развивать навыки устной речи, умение делать описание по картине; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | **Понимать** роль деепричастий в сочинении с описанием действий.  **Уметь** создавать рассказ-сочинение, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Подготовленный диктант  Словарная работа | Урок развития речи (презентация) |
| 60 | Морфологический разбор деепричастия | Урок закрепления изученного | Познакомить с морфологический разбором деепричастия; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | **Уметь** отличать деепричастия от других частей речи, знать морфологические признаки деепричастия. | Лингвистический разбор  Лингвистическая игра |  |
| 61-62 | Закрепление темы «Деепричастие» | Повторительно-обобщающий урок | Закрепить и обобщить знания по теме «Деепричастие»; развивать навыки монологической речи | **Уметь** распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи. | Тест  Самостоятельная работа | Лингвистическая игра |
| 63-64 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | Урок контроля | Проверить знания; активизировать самостоятельную работу | **Уметь** распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы деепричастий, расставлять знаки препинания. | Диктант, грамматическое задание |  |
| ***Наречие (26 часов)*** | | | | | | |
| 65 | Наречие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Расширить знания о наречии как части речи; показать грамматические признаки наречия | **Знать** морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении.  **Уметь** распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. | Тренировочные упражнения | Презентация «Наречие» |
| 66 | Смысловые группы наречий | Урок усвоения новых знаний | Систематизировать знания о значении наречий, расширить речевую компетентность | **Знать** разряды наречий по значению.  **Уметь** находить наречия в тексте, определять их значение, употреблять их для более точного выражения мысли. | Составление таблицы "Разряды наречий" |  |
| 67-68  РР | Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» | Уроки развития речи | Развивать навыки устной речи, умение делать описание по картине; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | **Уметь** создавать текст описания действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы. | Сочинение-описание действий (по упр. 211)  Составление плана, подбор и систематизация материалов  Самостоятельная работа | Урок развития речи (презентация) |
| 69\* | Степени сравнения наречий | Урок усвоения новых знаний | Познакомить со способами образования степеней сравнения наречий | **Знать** способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной)  **Уметь** образовывать степени сравнения наречий | Работа с таблицей  Тренировочные упражнения |  |
| 70 | Морфологический разбор наречий | Повторительно-обобщающий урок | Обобщить изученное о наречии; ознакомить с порядком морфологического разбора наречий | **Уметь** определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов | Лингвистический разбор слов |  |
| 71-72  РР | Сочинение-рассуждение | Урок развития речи | Развивать навыки устной речи, умение делать описание по картине; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | **Уметь** писать сочинение-рассуждение, строить своё высказывание, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка. | Сочинение-рассуждение  Составление плана, подбор и систематизация материалов  Самостоятельная работа |  |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и-е | Урок усвоения новых знаний | Показать условия написания НЕ с наречиями на -) и –Е; сопоставить данное правило с правилами написания НЕ с другими частями речи | **Знать** морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать наречия. | Составление таблицы "НЕ с наречиями" | Алгоритм написания |
| 74 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и-е | Урок закрепления изученного | Закрепить навыки правописания НЕ с наречиями на –О и –Е, с другими частями речи | **Уметь** соотносить правила написания Не с наречиями и другими частями речи, видеть структуру наречия, опознавать наречие и другие части речи с НЕ, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщённое правило | Распределительный диктант |  |
| 75-76 | Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий | Урок усвоения нового материала  Урок закрепления изученного | Закрепить навыки правописания приставок НЕ и НИ с наречиями | **Знать** условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-  **Уметь** опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях. | Распределительный диктант  Словарный диктант |  |
| 77-78 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е | Урок усвоения нового материала  Урок закрепления изученного | Повторить правописание Н и НН в прилагательных и причастиях; показать условия выбора Н и НН в наречиях | **Знать** условия выбора на письме Н или НН в наречиях.  **Уметь** опознавать наречия, различать наречия и краткие прилагательные | Лингвистический разбор, тренировочные упражнения | Алгоритм написания |
| 79  РР | Описание действия | Урок развития речи | Закрепить изученное о наречиях; показать значение наречий при описании действий; расширить речевую компетентность учеников; развивать навыки монологической речи | **Уметь** с помощью наречий характеризовать, "рисовать" действия, создавать текст, правильно называть последовательность действий с помощью наречий. | Элементы анализа текста  Работа по исправлению речевых ошибок  Работа над планом  Устное сочинение |  |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | Урок усвоения нового материала | Закрепить навыки правописания О и Е после шипящих в разных частях речи; показать условия выбора этой орфограммы в наречиях | **Знать** правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий.  **Уметь** опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частях слова, формулировать обобщённое правило. | Распределительный диктант  Лингвистический разбор |  |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | Урок усвоения новых знаний | Показать условия выбора правописания О и А на конце наречий; повторить способы образования слов | **Уметь** правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах | Игра "Четвёртое лишнее" |  |
| 82-83  РР  КИ | Подробное изложение с элементами сочинения | Урок развития речи | Развивать навыки изложения текста, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | **Уметь** адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, определять его принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письме типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства, создавать собственное высказывание на основе текста, соблюдать лексическое и грамматические нормы современного русского литературного языка | Составление плана, подбор и систематизация материалов  Самостоятельная работа  Изложение с элементами сочинения |  |
| 84-85 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок усвоения нового материала  Урок закрепления изученного | Повторить случаи употребления дефиса в разных частях речи; показать условия выбора этой орфограммы в наречиях, закрепить навыки самостоятельной работы | **Знать** правила дефисного написания.  **Уметь** распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте | Образование наречий по схемам  Объяснительный диктант  Анализ текста |  |
| 86-87 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных и количественных числительных | Урок усвоения новых знаний | Показать некоторые закономерности слитного и раздельного написания наречий; учить применять знаний по морфологии к правописанию наречий; учить отличать наречия от сочетаний именных частей речи с предлогами | **Уметь** отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом | Предупредительный диктант.  Составление таблицы "Слитное и раздельное написание наречий" |  |
| 88 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок усвоения новых знаний | Показать случаи употребления Ь на конце нарячий | **Знать** правило  **Уметь** опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения | Объяснительный диктант |  |
| 89 | Повторение по теме «Наречие» | Повторительно-обобщающий урок | Обобщение и закрепление изученного о наречии; развитие навыков анализа текста | **Уметь** распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов; различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий, безошибочно писать , применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий | Редактирование текста  Распределительный диктант |  |
| ***Категория состояния (6 часов)*** | | | | | | |
| 90\* | Категория состояния как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Дать понятие о новой части речи – категория состояния, показать ее особенности | **Знать** общее значение слов категории состоянии.  **Уметь** сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте | Синтаксический разбор предложений | Анимационный диктант |
| 91 | Морфологический разбор категории состояния | Повторительно-обобщающий урок | Показать морфологические признаки, синтаксическую роль, правописание. | **Уметь** сопоставлять наречия и слова категории состояния на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова категории состояния в тексте, использовать их в текстах различных стилей и типов | Элементы сопоставительного анализа  Тренировочные упражнения |  |
| 92-93 | Выборочное изложение с описанием состояния природы | Урок развития речи | Развивать навыки письменного изложения текста, подбора и систематизации материала | **Уметь** пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы или человека | Составление плана, подбор и систематизация материалов  Самостоятельная работа  Изложение |  |
| 94-95 | Контрольный диктант по теме«Наречие» | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы "Наречие. Слова категории состояния" | Безошибочно писать аудируемый текст, выполнять все виды языкового разбора | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
| 96  РР | Сочинение на лингвистическую тему | Урок развития речи | Развивать умение отстаивать свое мнение с помощью аргументов; развивать навыки написания текста рассуждения, ознакомить с основными научными заслугами А.Х. Востокова | Уметь аргументировать свое мнение, писать текст рассуждения | Работа с планом  Лингвистический разбор  Элементы анализа текста | Презентация. А.Х. Востоков |
| ***Служебные части речи*** | | | | | | |
| ***Предлог(8 часов)*** | | | | | | |
| 97 | Предлог как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Дать понятие о предлоге как служебной части речи; показать разнообразие отношений, которые они выражают | **Знать** о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте, Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении.  **Уметь** различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте; употреблять в речи; отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями. | Лингвистический разбор | Презентация «Предлог» |
| 98 | Употребление предлогов | Урок усвоения новых знаний | Показать сферу употребления предлогов в речи; совершенствовать речевую компетенцию учеников | **Знать** об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с разными частями речи.  **Уметь** правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки | Предупредительный диктант.  Редактирование текста |  |
| 99 | Непроизводные и производные предлоги | Урок усвоения новых знаний | Показать отличие производных предлогов от непроизводных, пути образования производных предлогов | **Знать** разряды предлогов по происхождению  **Уметь** отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи | Лингвистический разбор  Лингвистическая игра |  |
| 100 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | Урок усвоения новых знаний | Показать отличия простых и составных предлогов; совершенствовать речевую компетентность учеников | **Знать** разряды предлогов по составу, понятия "простые и составные предлоги", порядок морфологического разбора предлога.  **Уметь** выполнять морфологический разбор предлога. | Лингвистический разбор  Самостоятельная работа |  |
| 101 | Слитное и раздельное написание предлогов | Урок усвоения новых знаний | Показать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; научить отличать производных предлоги от самостоятельных частей речи; развивать навыки анализа предложения | **Знать** условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов.  **Уметь** отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая их выбор; употреблять в речи | Осложнённое списывание  Объяснительный диктант |  |
| 102 | Повторение по теме «Предлог» | Урок закрепления изученного | Обобщение и закрепление изученного о предлоге; развитие навыков анализа текста | **Уметь** отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи, соблюдая грамматические нормы; пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами, обнаруживать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах | Диктант "Проверь себя"  Анализ текста | Лингвистическая игра |
| 103-104 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | Урок контроля | Проверить знания и умения по изученной теме | **Уметь** различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме | Диктант |  |
| ***Союз (15 часов)*** | | | | | | |
| 105-106 | Союз как часть речи. Союзы простые и составные | Урок усвоения новых знаний | Дать понятие о союзе как о служебной части речи; показать основные функции союза; расширить знания о простых и составных союзах | **Знать** о союзе как о части речи, разряды союзов по строению, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз.  **Уметь** ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении. | Объяснительный диктант.  Графический диктант | Презентация «Союз» |
| 107-108 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении | Урок усвоения новых знаний | Показать отличия функций сочинительных и подчинительных союзов; совершенствовать навыки пересказа текста, навыки анализа предложений, лингвистического разбора | **Знать** разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение.  **Уметь** разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить запятые. | Синтаксический разбор предложений. |  |
| 109-110 | Сочинительные союзы | Урок усвоения новых знаний  Урок закрепления | Обосновать деление сочинительных союзов на группы по значению; развивать орфографические и пунктуационные навыки | **Знать** группы сочинительных союзов, их назначение.  **Уметь** выбирать союз с его значением и стилистическими особенностями | Предупредительный диктант |  |
| 111- | Подчинительные союзы. | Урок усвоения новых знаний | Обосновать деление подчинительных союзов на группы по значению; развивать орфографические и пунктуационные навыки | **Знать** разряды подчинительных союзов по значению, их назначение.  **Уметь** различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций | Конструирование предложений |  |
| 112 | Морфологический разбор союза | Повторительно-обобщающий урок | Ознакомить с планом морфологического разбора; развивать навыки анализа текста | **Уметь** различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы. | Комплексный анализ текста |  |
| 113-114  РР  КС | Сочинение рассуждение «Книга –наш друг и советчик» | Урок развития речи | Развивать умение сопоставлять и рассуждать; совершенствовать навыки монологической речи, навыки написания сочинений-рассуждений | **Знать** особенности публицистического стиля речи.  **Уметь** создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь (И.А.Гончаров "Обломов"):"Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать"(Дидро).  **Уметь** правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов | Составление плана, подбор и систематизация материалов  Самостоятельная работа  Сочинение -рассуждение на дискуссионную тему ( по упр. 342-343) |  |
| 115- | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато | Урок усвоения новых знаний | Научить различать союзы также, тоже, чтобы и сочетания, связанные с ними; развивать навыки лингвистического анализа текста | **Знать**  правило правописания союзов.  **Уметь** отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме. | Составление таблицы "Отличайте союзы от других частей речи" |  |
| 116-117 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато | Урок закрепления изученного | Закрепить знания о союзах, их значении и правописании; закрепить навыки лингвистического разбора | **Уметь** отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно правильно оформлять различные синтаксические конструкции | Лингвистический разбор  Графический диктант |  |
| 118-119 | Контрольный диктант по теме «Союз» | Урок контроля | Проверить знания по теме «Союз»; закрепить навыки лингвистического разбора | **Уметь** различать союзы разных разрядов, безошибочно писать союзы, правильно употреблять в речи и на письме | Диктант |  |
| ***Частица(13 часов)*** | | | | | | |
| 120 | Понятие о частице | Урок усвоения новых знаний | Дать понятие о функциях частицы как служебной части речи; учить отличать частицу от других частей речи | **Знать** особенности частицы как служебной части речи.  **Уметь** отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков. | Тренировочные упражнение на «узнавание» частиц в тексте | Презентация «Частица» |
| 121 | Формообразующие частицы | Урок усвоения новых знаний | Дать понятие о разрядах частиц; закрепить умение отличать частицы от других частей речи | **Знать** разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц.  **Уметь** распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки. | Составление связного текста |  |
| 122 | Смысловые частицы | Урок усвоения новых знаний | Показать разнообразие функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи | **Знать** значение модальных частиц.  **Уметь** выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства. | Объяснительный диктант |  |
| 123 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок усвоения новых знаний | Определить случаи раздельного и дефисного написания частиц; развивать умение отличать частицы от других частей речи | **Знать**  правила раздельного и дефисного написания частиц.  **Уметь** выделять частицы среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами | Свободный диктант.  Работа с текстом |  |
| 124  РР | Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Урок развития речи | Закрепить орфографические навыки раздельного и дефисного написания частиц; развивать навыки монологической речи, навыки описания произведения живописи | **Уметь** определять тему, основную мысль своего высказывания; выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. | Составление плана  Систематизация материала  Устное сочинение | Презентация |
| 125 | Морфологический разбор частиц | Повторительно-обобщающий урок | Проверить усвоение плана морфологического разбора частицы; развивать навыки лингвистического разбор | **Знать** порядок морфологического разбора частицы.  **Уметь** определять морфологические признаки частицы, безошибочно их писать. | Составление предложений с частицами |  |
| 126 | Отрицательные частицы | Урок усвоения новых знаний | Расширить знания о частицах НЕ и НИ; показать случаи, когда предложение с двумя частицами НЕ получает положительный смыслразвивать навыки написания НЕ с различными частями речи | **Понимать** смысловое значение и роль частицы смысловое значение и роль частицы НЕ.  **Уметь** определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с разными частями речи | Предупредительный диктант |  |
| 127-128 | Различение не –ни. Приставка не- и частица не- с различными частями речи. | Повторительно- обобщающие уроки | Учить отличать частицы НЕ и НИ от составных союзов; развивать навык правописания НЕ с разными частями речи | **Уметь** различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщённые знания о случаях написания НЕ и НИ с разными частями речи на письме | Объяснительный диктант |  |
| 129 | Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни- | Повторительно-обобщающие уроки | Закрепить знания о частице НЕ и приставке НЕ-; развивать орфографические и пунктуационные навыки | **Уметь** различать частицу НИ, приставку НИ\_ и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами | Осложнённое списывание  Объяснительный диктант |  |
| 130 | Повторение изученного о частицах | Повторительно- обобщающие уроки | Закрепить знания о частице НЕ и приставке НЕ-; развивать орфографические и пунктуационные навыки, навыки самостоятельной работы | **Уметь** различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщённые знания о случаях написания НЕ и НИ с разными частями речи на письме | Объяснительный диктант |  |
| 131-132 | Контрольный диктант по теме «Частица» | Урок контроля  Урок коррекции знаний | Проверить знания учеников по теме «Частица», орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора | **Уметь** различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях, союзы – для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы *зато, тоже, также, чтобы* от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.  **Уметь** исправлять допущенные ошибки, делать словесное и грамматическое комментирование, приводить примеры | Контрольный диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками |  |
| ***Междометие (2 часа)*** | | | | | | |
| 133 | Междометие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Дать понятие о междометии как особой части речи; показать грамматические признаки и роль междометий | **Знать**, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи.  **Уметь** распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных частей речи | Конструирование предложение с междометиями | Презентация |
| 134 | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях | Урок усвоения новых знаний | Показать, какие знаки препинания используются при междометиях; дать представление об особенностях написания междометий | **Знать**  условия дефисного написания междометий.  **Уметь** интонационно и пунктуационно выделять междометия | Объяснительный диктант.  Конструирование предложений с междометиями |  |
| ***Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах ( 6 часов)*** | | | | | | |
| 135 | Русский язык. Разделы науки о языке  Текст. Стили речи | Повторительно-обобщающий урок | Повторить разделы языкознания, признаки текста, типы текста, особенности стилей речи; закрепить навыки анализа текста | **Знать** особенности текста, черты стилей речи.  **Уметь** создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте | Анализ текста разных типов и стилей |  |
| 136 | Фонетика и графика  Лексика и фразеология | Повторительно-обобщающий урок | Закрепить знания по фонетике; проверить навыки фонетического разбора, умение работать со словарями; закрепить знания по лексике и фразеологии; проверить умение определять лексические группы слов | **Повторение** сведений о буквах и звуках, понятий "лексическое" и "грамматическое" значения слов; однозначные и многозначные слова; переносное значение слов; синонимы и антонимы; употребление фразеологизмов в речи | Анализ текста  Фонетический разбор  Работа со словарём  Лингвистическая игра |  |
| 137 | Морфемика и словообразование | Повторительно-обобщающий урок | Закрепить знания по морфемике и словообразованию; проверить навыки словообразовательного разбора и разбора слов по составу | **Уметь**  производить морфемный и словообразовательный разборы, определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнёзда на основе словообразовательного словаря и с помощью щкольного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова. | Словообразовательный разбор.  Морфемный разбор.  Работа со словарями. |  |
| 138 | Морфология и орфография | Повторительно-обобщающие уроки | Закрепить знания по морфологии; проверить навыки различения слов разных частей речи | **Уметь** различать части речи по их морфологическим признакам, выполнять морфологический разбор; правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике написания и проведения синтаксического анализа предложения. | Морфологический разбор.  Объяснительный диктант.  Тест |  |
| 139 | Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий урок | Закрепить пунктуационные навыки; навыки синтаксического разбора, навыки определения видов и способов связи | **Уметь** находить главные и второстепенные члены предложения, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы предложений. | Синтаксический разбор. Конструирование предложений.  Составление схем. |  |
| 140 | Контрольный диктант и его анализ | Урок контроля  Урок коррекции знаний | Проверка знаний | **Уметь**  безошибочно писать аудируемый текст, производит лингвистический разбор  **Уметь** исправлять допущенные ошибки, делать словесное и грамматическое комментирование, приводить примеры | Контрольный диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками |  |

***Примечание***

\* ознакомление

\*\* практически

\*\*\*цифровые образовательные ресурсы (*см. раздел «Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы»*) подбираются и создаются собственные в ходе подготовки урока с учетом уровня подготовленности воспитанников и характеристики класса